



בע"ה
יושר ואמת, מורים
סדנא למורים – אמת מארץ תצמח



סדנא למורים

אמת מארץ תצמח

סדנת פתיחה למורים

הרציונאל

"אמת מארץ תצמח" (תהילים פ"ה פס' על י"ב) על פסוק זה נהג הרבי מקוצק לומר "כדי שהאמת תצמח- יש לקבור תחילה את השקר".
מדוע כל כך קשה לדבוק במידת האמת? מה כה קוסם בשקר למרות הנזקים הרבים הטמונים בו?
מהי מעלתה המיוחדת של מידת האמת המתוארת כ"חותמו של הקב"ה" וכיצד ניתן ולנסות לפתח בתלמידנו את מידות האמת והיושר?
לשאלות אלו ועוד ננסה להתייחס בסדנא שלפניכם.

המטרות

- המורים יכירו בקשיים הכרוכים בנאמנות למידות היושר והאמת.
- המורים יבחינו בנזקים הנגרמים מחוסר יושר.
- המורים יציעו דרכים לחיזוק מידות היושר והאמת.

מבנה השיעור

- פתיחה: חותמו של הקדוש ברוך הוא (מליאה)
- שלב א': פתקה על השמשה (מליאה + קבוצות)
- שלב ב': כל אחד והדיבר שלו (מליאה)
- שלב ג': "האם אנחנו מלמדים את הילדים שלנו לשקר?" (קבוצות)
- סיכום: אמת מארץ תצמח (מליאה+עבודה אישית).

ההכנות הנדרשות

- יש להכין אמצעי הקרנה לסרטים המופיעים בפתיחה ובשלב ב'.
- יש לצלם פתקאות (נספח 1) כמספר המשתתפים.
- יש לצלם את דף המשימה (נספח 2) כמספר הקבוצות שיכולות להיווצר בשלב א'.
- יש לצלם את כרטיסיות המשימה "האם אנחנו מלמדים את הילדים שלנו לשקר?" (נספח 3) כמספר הקבוצות שנקבעו בשלב א'.
- יש לצלם ולגזור כרטיסי הגינון (נספח 4)
- יש לצלם את "חותם האמת" (נספח 5) כמספר המשתתפים.



שנה א' – אמונה
יושר ואמת בשילוב שונות וניהול קונפליקטים





- פתיחה: חותמו של הקדוש ברוך הוא (מליאה)
- נזכיר למורים כי אנו עומדים להתחיל בשיעורי מפתח הלב מתוך אמונה בנושא "אמת ויושר" ונסביר כי אנו עומדים לקרוא סיפור (נכתב בעקבות דברים של הר' אבינר המבוססים על דברי חז"ל) ונבקש מהמשתתפים לנסות ולזהות מי מהדמויות בסיפור סתתה מדרך האמת.

אימא שלי אמרה שסוף סוף הגיל עשה אותי יותר חכמה אבל אני פשוט קוראת לזה מיואשת. אחרי שנים של אינספור דייטים, טונות של מפגשי פו"פ שעות של פגישות ייעוץ ואפילו כמה ניסיונות שידוך "ללא ידיעת הילדים" (מצטערת אימא אבל זה היה שקוף מדי) נכנעתי. זה היה קצת כמו להרגיש שוב את היום הראשון בכתה א' - אימא הולכת בראש, מחזיקה לי ביד ואני נגררת אחריה צועדים לעבר הלא נודע - פרומה!!!

פרומה היא שדכנית והחברה של דודה פסיה שהתקשרה באופן בהול בכדי לספר עליה לאימא (מצטערת אימא אני יודעת שלא הייתי אמורה להאזין לשיחה אבל לא יכולתי לעמוד בפיתוי). לדבריה של דודה פסיה פרומה כבר שנים עוסקת בשידוכים וכמעט, כמעט, כמעט שאף פעם היא לא מפספסת וחוף מזה שהיא מזה מעודכנת בעולם של החברלעך הצעירים. כאן היה איזה מילמול של פרומה (שמסתבר שגם היא האזינה על הקו אצל דודה פסיה) ש-39 זה לא כזאתי צעירה ואני כבר לא הייתי מסוגלת להאזין ולשתוק ולכן התפרצתי בקול מחאה שאני מסתדרת לבד ואין לי שום כוונה להיעזר בשום שדכנית. אבל כפי שאתם מבינים זה לא עזר לי במיוחד – נראה אתכם מול אימא שלי, דודה פסיה ו...פרומה.

וכך מצאתי את עצמי בביתה של פרומה עם פרצוף של תשעה באב (מצטערת אימא, אבל קשה לי להיות נחמדה כשאני כועסת), שומעת הסבר מלומד על כך שרק לפני שעה היא דיברה עם בחור שהיא בטוחה שהוא ממש אבל ממש בשבילי. היא אומנם לא פגשה אותו עדיין אבל משיחת הטלפון איתו הוא נשמע מ-ד-ה-י-ם. הוא סיפר לה שהוא אומנם כבר בן 42 ומעולם לא היה נשוי אבל זה רק בגלל שהוא היה עסוק בלסיים את הפוסט דוקטוראט במשפטים שהתעכב בגלל ימי המילואים הרבים שהוא עשה עד היום כקצין ביחידה מובחרת וסודית ביותר. הוא הסביר שהוא טיפוס מאוד חברותי, יש לו חוש הומור נהדר וילדים פשוט מתים עליו. חוצמזה שפרומה חשבה פתאום ש-42 זה ממש צעיר והוא אמר שהוא יחסית די גבוה למדי ונראה נהדר (הוא פשוט לא מצא תמונה שיוכל לשלוח באותו רגע). יש לו המון שמחת חיים והוא מבטיח שהדירה עליו!

"יופי נהדר, לקחנו" אמרה אימא.

"רגע" קטעתי את החגיגה בחשדנות (מצטערת אימא, אבל הייתי חייבת). "נשמע לי מושלם מדי. שום חסרונות אין לבחור?"

"מה את חושבת מידאלע" אמרה לי פרומה, "אני אולי חדשה בעסק הזה אבל ראש יש לי על הכתפיים. תדעי לך שזו השאלה הראשונה ששאלתי כשביררתי עליו אצל פרידה חברה שלי שמכירה אותו מאז שהוא היה ילד".

"נו, ומה אמרו לך?" שאלה אימא בחוסר סבלנות.

"תראו היא סיפרה לי רק על בעיה אחת שהיא יודעת עליה ... הוא ... פשוט שקרן סדרתי".

- נזכיר למורים את השאלה שהצגנו לפני הסיפור - מי מהדמויות בסיפור לא נהגה ביושר ונאזין למספר תשובות ולאחר מכן נוסיף ונשאל מיהי הדמות הבעייתית ביותר מבחינה זו.





בע"ה
יושר ואמת, מורים
סדנא למורים – אמת מארץ תצמח



- נסביר כי סיפור זה בה להמחיש את אמרת חז"ל ממסכת שבת דף נ"ה ע"א "חותמו של הקב"ה אמת" ונשאל כיצד ניתן להבין את האמרה הזו על פי הסיפור.
- נאזין למספר תשובות ונסכם כי מידת האמת מהווה את החותם של הקב"ה מאחר והחתימה היא המאשרת את נכונות הדברים. ללא חתימה אמיתית אין כל ערך למסמך, לשטר, להמחאה או להבטחות שניתנו. כמחנכים אנו מנסים להביא את תלמדנו לדבוק במידותיו של ה' ולהבין כי ללא דבקות באמת אין כל ערך של ממש למעשינו ולקשרים שאנו בונים עם הסובבים אותנו.
- נספר כי בסדנא של היום ננסה לבחון יחדיו את הגורמים לחוסר יושר, הנזקים הנובעים מכך, מעלתה של מידת האמת ובעיקר כיצד ניתן לחזק מידות אלו אצל תלמידנו.

שלב א': פתקה על השמשה (מליאה+קבוצות)

- נזמין את המורים לצפות בסרטון "מדריך הטרימפיסט לחיים הטובים" שניתן לצפיה בכתובת הבאה :

<http://www.youtube.com/watch?v=a-uG2mUSpBg>

- לאחר הצפייה נספר למשתתפים כי על הפסוקים "אמת מארץ תצמח" (תהילים פ"ה, י"ב) "ותשלך אמת ארצה" (דניאל ח', י"ב) אמר הבעש"ט "מרגלית טובה זו, חותמו של הקדוש ברוך הוא, מתגוללת בעפר ואין איש מרים אותה מן הארץ, אלא שאי אפשר להעלות את המרגלית מן האדמה בלי שהאדם יתכופף תחילה. אך אין איש רוצה להנמיך את קומתו". בדברים אלו ביטא הבעש"ט גם את העובדה כי הנאמנות לדרך האמת והיושר כרוכה לא פעם בקשיים ואתגרים לא פשוטים.
- נערוך מספר סבבים קצרים ובהם נפנה למורים את השאלות הבאות:
 - מה היה הקושי שגרם לנהג הפוגע להתחמק מהמקום בהתחלה?
 - אילו נזקים נגרמו לנהג שפגע בתוצאה מהבריחה שלו מהמקום?
 - מה שכנע אותו לשוב ולקחת אחריות על טעותו.
- נאמר למורים שייתכן שגם לנו יש רגעים בהם נהגנו בחוסר יושר. סביר להניח שהיינו רוצים להתנצל על כך ולנסות להשאיר "פתקה על השמשה" (כמשל כמובן) של מי שנהגנו כך כלפיו.
- נחלק למורים את הפתקאות (נספח 1) ונזמין אותם לנסות ולהיזכר במקרה שכזה ולכתוב פתקה מתאימה. נדגיש כי הפתקה נשארת אצלם ולא יהיה צורך להציג אותה לאחרים במהלך הסדנא.
- נבקש ממורים שסיימו את כתיבת הפתק להתחלק לקבוצות של כ-5-6 וניתן לכל קבוצה דף משימה (נספח 2).
- לאחר שנאפשר את מילוי המשימה נסביר כי אנו עומדים לצפות בסרטון נוסף שאחריו ובהקשר אליו נעסוק בדברים שעלו בזוגות.

שלב ב': כל אחד והדיבר שלו (מליאה)



שנה א' – אמונה
יושר ואמת בשילוב שנות וניחול קונפליקטים





בע"ה
יושר ואמת, מורים
סדנא למורים – אמת מארץ תצמח



• נספר למורים כי אנו עומדים לצפות בפרק מתוך סדרה בשם "כל אחד והדיבר שלו" שבה בחרו בדמויות שונות לייצג את כל אחת מהדברות מזווית אישית וייחודית. הפרק בו נצפה עסק ב"לא תחמוד" ומוצגת בו דמותו של פלאטו שרון - איש עסקים אמיד ממוצא צרפתי שהואשם בעברות מרמה שונות.

• נצפה יחדיו בפרק ולאחר מכן נעלה לדיון את השאלות שבהמשך. את הפרק ניתן למצוא בכתובת:

<http://www.youtube.com/watch?v=Qnxvq-fN9C4>

- ספרו על תחושות או מחשבות שעלו בכם בזמן הצפייה.
- נסו ללמד זכות ולזהות "נקודות טובות" שבאו לידי ביטוי במהלך הסרט.
- בשלב הקודם, כשעבדתם בזוגות שוחחתם על הסיבות שיכולות להוביל אדם לסטות מהאמת ועל הנזקים שיכולים להיגרם כתוצאה מכך- האם זיהיתם משהו מאלו (הגורמים לשקר והנזקים שנגרמו ממנו) בפרק שראינו?
- לו הייתם יכולים לחזור אחורה בזמן, אילו עצות הייתם נותנים להוריו או מוריו של פלאטו שרון הילד.
- נסכם ונאמר שכל עוד האדם בעל בריאות נפשית לכל שקר יש סיבה. ייתכן שזיהוי הסיבות שמביאות לשקר יסייע לנו כמחנכים להתמודדות נכונה עם תופעה זו. הבנת הגורמים לשקר עשויה להיות כלי משמעותי ביכולתנו לעזור לתלמידנו להתגבר על הצורך בשקר ולהיות ישרים ודוברי אמת. השלב הבא בסדנא ינסה לתת לנו עוד כיווני חשיבה וכלים נוספים לחזק ולהתחזק במידות אלו.

שלב ג': "האם אנחנו מלמדים את הילדים שלנו לשקר?" (קבוצות)

- נבקש מהמורים לשוב ולהתארגן בקבוצות ונחלק להם את כרטיסיות המשימה (נספח 3) ובקשו לנהל את הדיון על ידי קריאת הקטעים והמשימות.

סיכום: אמת מארץ תצמח (מליאה + עבודה יחידנית)

- לאחר סיום העבודה בקבוצות נבקש מהמורים לשוב אל המליאה ונאמר שכמו הבעש"ט בכתבי חסידות נוספים מסבירים על הפסוק "אמת מארץ תצמח" כי בדומה להטמנת הזרעים בקרקע, בתהליך שראשיתו ריקבון במעבה האדמה וסופו צמיחה ונתינת פירות כך גם אנחנו אמורים להצמיח בתלמידנו מידות טובות וביניהם חותמו של הקב"ה מידת האמת. למרות ההתמודדות עם פיתויי העולם הזה המכונה עלמא דשקרא (עולם השקר) אנו נתבעים למצוא את הכלים והדרכים למשימה זו.
- נזכיר כי במהלך הסדנא נפגשנו במספר הצעות לכך (העצמת מעלת האמת, הבנת הנזקים שעלולים להיגרם מהשקר, זיהוי הסיבות לשקר, הימנעות מהכשלת הילד באמירת שקר, דוגמא אישית).
- נפזר את כרטיסי הגינון (נספח 4) ונסביר כי ניתן למצוא בהם סמלים להצעות אלו ואולי אף להצעות נוספות שיש למשתתפים להציע.





בע"ה
יושר ואמת, מורים
סדנא למורים – אמת מארץ תצמח



- נזמין מורים לבחור בכרטיס שלדעתם מייצג את אחת ההצעות או הצעה חדשה ולספר מה מסמל הכרטיס ומהו בחרו דווקא בכך.
- לסיום נחלק למורים את "חותם האמת" (נספח 5) ונזמין אותם לכתוב בתוכו תובנה אחת שעלתה בהם בעקבות המפגש. אם יישאר זמן ניתן לאפשר למעוניינים לשתף בחותמת שלהם או לתלות בחדר המורים.



שנה א' – אמונה
יושר ואמת בשילוב שונות וניהול קונפליקטים



ד"ס2 _____ד  רציתי לבקש סליחה...ד _____ _____ _____ סליחה, _____ 	ד"ס2 _____ד  רציתי לבקש סליחה...ד _____ _____ _____ סליחה, _____ 
ד"ס2 _____ד  רציתי לבקש סליחה...ד _____ _____ _____ סליחה, _____ 	ד"ס2 _____ד  רציתי לבקש סליחה...ד _____ _____ _____ סליחה, _____ 
ד"ס2 _____ד  רציתי לבקש סליחה...ד _____ _____ _____ סליחה, _____ 	ד"ס2 _____ד  רציתי לבקש סליחה...ד _____ _____ _____ סליחה, _____ 

"אמת מארץ תצמח" (תהילים ה', י"ב)
"ותשלך אמת ארצה" (דניאל ח', י"ב)

מרגלית טובה זו, חותמו של הקדוש ברוך הוא, מתגוללת בעפר ואין איש מרים אותה מן הארץ, אלא שאי אפשר להעלות את המרגלית מן האדמה בלי שהאדם יתכופף תחילה. אך אין איש רוצה להנמיך את קומתו. (הבעש"ט)

- שלב א': לעתים אמירת האמת היא אתגר לא פשוט המצריך מאמץ וכוחות נפש. ספרו זה לזה מדוע התקשיתם לנהוג ביושר במקרה שאליו התייחסתם בפתק שכתבתם (אין צורך לתאר את המקרה אלא רק את הגורמים).
- שלב ב': תארו זה לזה אילו נזקים נגרמו או היו עלולים להיגרם כתוצאה מהמקרה הזה.

"אמת מארץ תצמח" (תהילים ה', י"ב)
"ותשלך אמת ארצה" (דניאל ח', י"ב)

מרגלית טובה זו, חותמו של הקדוש ברוך הוא, מתגוללת בעפר ואין איש מרים אותה מן הארץ, אלא שאי אפשר להעלות את המרגלית מן האדמה בלי שהאדם יתכופף תחילה. אך אין איש רוצה להנמיך את קומתו. (הבעש"ט)

- שלב א': לעתים אמירת האמת היא אתגר לא פשוט המצריך מאמץ וכוחות נפש. ספרו זה לזה מדוע התקשיתם לנהוג ביושר במקרה שאליו התייחסתם בפתק שכתבתם (אין צורך לתאר את המקרה אלא רק את הגורמים).
- שלב ב': תארו זה לזה אילו נזקים נגרמו או היו עלולים להיגרם כתוצאה מהמקרה הזה.

קטע 1: על שקרים וילדים

מאת סלובי יונגרייז וולף (אתר "אש התורה")

מי לא היה רוצה שהילדים שלו תמיד יהיו דוברי אמת? אנחנו רוצים להביא את ילדינו לעולם שמוקיר את האמת, אבל הקשיבו לזה: מחקרים* הראו שילדים חכמים באמת מתחילים לשקר בגיל 2-3. הם גילו שככל שהילד מנוסה יותר, יש יותר סיכויים שהוא יגדל להיות שקרן. להלן כמה עובדות מדהימות: 98% מבני הנוער הודו ששיקרו להוריהם. בני נוער ממוצעים משקרים לגבי החברים שאיתם הם היו, הבגדים שהם לבשו מחוץ לבית, כמה כסף הם בזבזו, מי השתתף במסיבות ומה הם עשו כשההורים לא היו בבית. הם משקרים על סרטים, יציאות, סמים וחברים ששתו ונהגו. רוב הילדים האלה אמרו שהם משקרים המון. אך מצד שני, כששאלו אותם הם אמרו שלא טוב לשקר. ממה נובע חוסר ההתאמה הזה? האם אנחנו מלמדים את הילדים שלנו לשקר? איני מטילה ספק בכך שרוב ההורים מאמינים שאנחנו בני אדם ישרים. אנחנו לא גנבים, גזלנים או רמאים. אנחנו מנסים ללמד את הילדים שלנו להשיב בכנות, מצפים מהם להתייחס לאחרים ביושר ולא לרמות במבחנים. בנוסף, אנחנו לא מוותרים על שקרים ורמאויות, ואם תתפסו את אחד הילדים שלכם משקר אין ספק שיהיו לכך תוצאות. אבל יש רגעים קטנים, מקרים חסרי מחשבה, שהילדים שלנו רואים או שומעים במשך היום והם משפיעים על הבנת מושגי השקר והאמת.

האם אתם מוכיחים את הילדים להתנאות בקטע? 

*על פי מחקרם של ד"ר ננסי דרלינג, אוניברסיטת פנסילבניה וד"ר ויקטוריה טולוזר אוניברסיטת מק'גיל. וכן במאמר Learning to Lie מאת פו ברונסון - ניו יורק מגזין.

קטע 2: הם רואים אותנו אולי את זה

דמיינו את הסצנה הבאה: רק חזרתם הביתה ואתם עייפים מאוד. עבר עליכם יום קשה באמת, ואז הטלפון מצלצל. הבן שלכם בא ואומר לכם שמר ליון מארגון X מחכה על הקו. אתם יודעים מה הוא רוצה, ופשוט אין לכם כוח בשביל זה עכשיו. או אולי דווקא עכשיו חמותכם היא זאת שהתקשרה...

"תגיד לו/ לה שאני לא בבית".

אופס. זה עתה לימדנו אל הילדים שלנו שמותר לשקר. ומה עם הנסיעה ללונה-פארק בחופש? כרטיס הכניסה לילדים מתחת לגיל 10 היה זול יותר, ובקופה אמרתם שיש לכם שלושה ילדים מתחת לגיל 10. בת ה-11 שלכם בחנה אתכם במבט מהצד, ואתם עניתם לה בקריצה, וספרתם את העודף.

ברגע זה שידרתם שיעור חיים חזק יותר מכל שיחה על חשיבות היושר והאמת. הילדים שלנו הם כמו ספוג שסופג כל פעולה, כל מקרה וכל שיחה שהם שומעים. שום דבר לא עובר מתחת לרדאר שלהם. כל הדיבורים שלנו על חשיבות השמירה על האמת יהיו לשווא, כל עוד אנחנו עצמנו - ההורים - נופלים קרבן לחוסר היושר של עצמנו. כשאנחנו מחפשים אחר קיצורי דרך או דרכים קלות יותר בחיים באמצעות שקר, אנחנו משדרים לילדים שלנו שהשקרים הלבנים הקטנים האלה אינם משמעותיים. הם מתרגלים להרגיש נוח עם חוסר יושר, ואחר כך, אנחנו ההורים נופלים קרבן לחוסר היושר של עצמנו. בסופו של דבר הילדים שלנו משקרים לנו, ואנחנו לא מבינים מדוע.

🌸 ספרו על מקרה של התגברות על מצב הדומה למתואר בקטע - מה סייע לכם בנק?

קטע 3: לעזור לילדים לומר את האמת

כל ילד משקר בפעם זו או אחרת. זה אמנם דבר מטריד, אבל אנחנו יכולים לנצל את ההזדמנות כדי לעזור לילדים שלנו ללמוד לומר את האמת בעתיד. התגובה שלנו למצב יכולה ליצור את ההבדל.

לעולם אל תביישו ילד על שקר.

במקום לבייש אותו ולצעוק עליו, תנו לו לדעת שאתם מאוכזבים ממעשיו. זה לא שהוא אדם רע, אבל מה שהוא עשה לא מקובל עליכם. תנו לו לשאת בתוצאות השקר, ושוחחו איתו על רגשותיכם. לסיום, תנו לו לדעת שאתם משוכנעים שהוא יעשה את הבחירה הנכונה בעתיד, כך שהוא יוכל לזכות שוב באמון שלכם.

אף פעם אל תאלצו את הילד לשקר.

אתם יודעים מי אכל את העוגיות. החולצה שלו מלאה פירורים והאצבעות שלו מרוחות בשוקולד. אז למה לשאול אותו אם הוא עשה את זה? במקום זאת, אמרו לו שאתם יודעים שהוא אכל את העוגיות אף על פי שלא הרשיתם לו, ועכשיו תוכלו לטפל במצב. חפשו תבניות.

נסו לברר אם אמירת שקרים הופכת להרגל. שאלו את עצמכם אם הילד שלכם מתמודד עם בעיית ביטחון עצמי, מנסה להרשים אחרים או שיש לו קושי עם אחיו או בבית הספר. אם שקרים הופכים להיות אצלו טבע שני, אתם עומדים מול בעיה שדורשת עזרה מקצועית.

🌸 נסו לזייין מהן הנחות שלכם על זה במהלך הסדנה וקריאת הקטעים לחיפוש מידת האמת והיושר.

קטן 4: מה לעשות?

מובן שאנחנו המודל לחיקוי הטוב ביותר לאמירת אמת בחיים של ילדינו. אימא שמשתתפת בשיעורים שלי סיפרה לי על המקרה הבא, והרגשתי צורך לשתף אתכם בסיפור.

גילה השתתפה בשיעור שהעברתי בנושא גילום דמות לחיקוי עבור ילדינו. בשבוע שאחריו היא הסיעה את הילדים שלה במכונית ושוחחה בנייד. פתאום היא שמעה מאחוריה סירנה מייללת. היא הסתכלה אחורה במראה, וראתה מכונית משטרה מאחור. גילה השליכה את הנייד שלה במהירות מתחת למושב, ועצרה.

"מה הבעיה, שוטר?"

"את דיברת בטלפון?" שאל השוטר.

"לא", ענתה גילה.

"את בטוחה? נראה לי שראיתי אותך מדברת בנייד?"

"אני בטוחה", אמרה גילה, "לא דיברתי בטלפון".

"טוב, בסדר. סעי".

🌸 *ניצח להילחם חשה בתה של גילה באותו הרגע?*

קטן 5:

גילה רצתה להציל את עצמה מקנס גדול ולהמשיך בדרכה. שנייה עברה עד שהיא שמעה קול דקיק מאחוריה.

"אבל אימא, את כן דיברת בטלפון! את לא אמרת את האמת לשוטר!"

אוי לא, גילה חשבה לעצמה. כל שיעורי הנחיית ההורים האלה שאני לומדת, כל הפעמים שניסיתי ללמד את הילדים שלי לעשות את הדבר הנכון ועכשיו זה מה שיצא.

בבושה, גילה עשתה מה שהיא הייתה צריכה לעשות. היא המשיכה לנסוע וחיפשה את מכונית המשטרה בהמשך הרחוב עד שמצאה אותה. היא צפרה וצפרה, ובסוף השוטר פתח את החלון.

"כן?"

"אדוני השוטר", אמרה גילה, "שיקרתי לך. האמת היא שכן דיברתי בטלפון. אני כל כך מצטערת ששיקרתי".

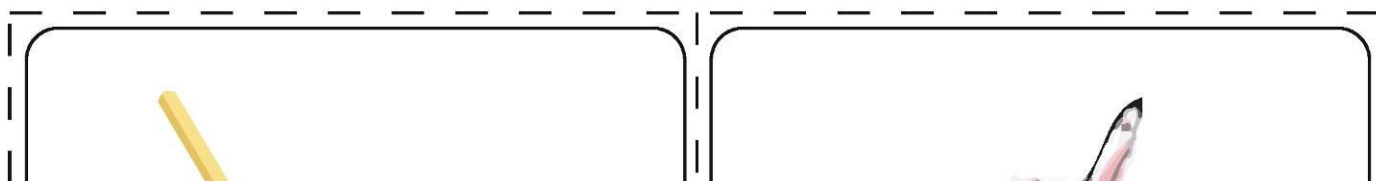
גילה הביטה לאחור וראתה כיצד עיניה של בתה פעורות לרווחה. היא ידעה שכעת היא



בע"ה
יושר ואמת, מורים
סדנא למורים – אמת מארץ תצמח



בוגרים סדנא למורים נספח 4: כרטיסי גינון

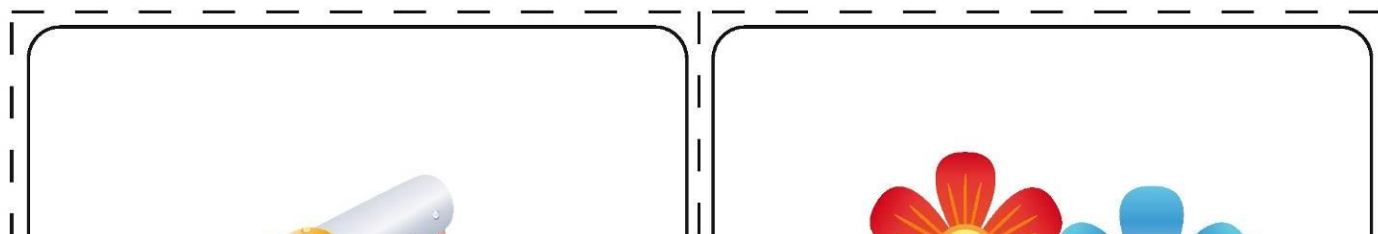




בע"ה
יושר ואמת, מורים
סדנא למורים – אמת מארץ תצמח



בוגרים סדנא למורים נספח 4: כרטיסי גינון

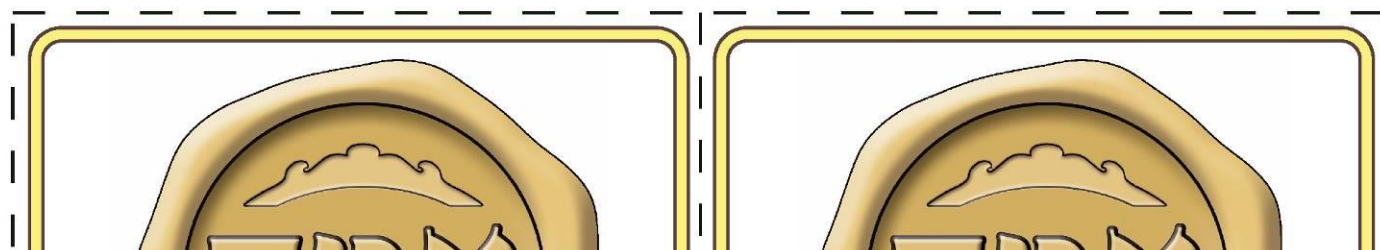




בע"ה
יושר ואמת, מורים
סדנא למורים – אמת מארץ תצמח



בוגרים סדנא למורים נספח 5: חותם האמת





בע"ה
יושר ואמת, מורים
סדנא למורים – אמת מארץ תצמח



שנה א' – אמונה
יושר ואמת בשילוב שונות וניהול קונפליקטים

