



בע"ה  
 יושר ואמת, שכבה בוגרת  
 שיעור 6, מתבוננים ובונים, הצופה המסתתר  
 מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



## 6. הצופה המסתתר

מתבוננים ובונים  
 שכבה בוגרת

### הרצינות

אדם אמין הוא אדם שאפשר לסמוך עליו ועל המילה שלו. מחיילים בצבא נדרשת אמינות גבוהה. החייל נדרש להציג דברים כהווייתם, בשלמות ובדייקנות, בתכנון, בביצוע ובדיווח, ולפעול כך שחבריו ומפקדיו יוכלו לסמוך עליו בביצוע המשימות. בלי אמינות גבוהה אי אפשר להיות לוחם. יחידה שהאמינות בה נמוכה לא תצליח במשימותיה, גם אם יש בה הרבה חיילים אמיצים וחזקים.

בשיעור זה בחרנו להתמקד באמינות בכיתה. אנו שואפים כי כמו בצבא, גם התלמיד יציג דברים כהווייתם, בשלמות ובדייקנות, ויפעל כך שחבריו ומחנכיו יוכלו לסמוך עליו בביצוע המשימות. אמינות היא תכונה נרכשת הדורשת התבוננות ולימוד מגיל צעיר. אנו תפילה שנוכה להקנות בלב תלמידנו את מידת האמת כדי שיגדלו להיות אנשי אמת.

### המטרות

- התלמידים יבינו מהי אמינות וישאפו להיות אנשים אמינים.
- התלמידים ייפגשו עם מקרים בחיי הכיתה הדורשים אמינות ויתאמנו ב"אמינות".

### מבנה השיעור

- פתיחה: מי רוצה להיות בסיירת מטכ"ל? (מליאה)
- שלב א': עשר פלוס בסעיף "אמינות" (מליאה)
- שלב ב': מיהו הצופה המסתתר? (מליאה ועבודה אישית)
- שלב ג': גיבוש סיירת כיתה (מליאה וקבוצות)
- סיכום: המעז מנצח (מליאה וקבוצות)

### ההכנות הנדרשות

- יש לצלם בהגדלה את סמל סיירת מטכ"ל (נספח 1).
- יש לצלם את הסיפור "הצופה המסתתר" (נספח 2) כמספר תלמידי הכיתה.
- יש לצלם "כרטיסי קריאה ומשימה - גיבוש סיירת כיתה" (נספח 3) כמספר הקבוצות.
- יש להכין חצאי בריסטול, טושים וצבעים כמספר הקבוצות.

### מהלך השיעור

- פתיחה: מי רוצה להיות בסיירת מטכ"ל? (מליאה)**
- נציג בפני התלמידים את התמונה "סמל סיירת מטכ"ל" (נספח 1).
  - נשאל: מה רואים בתמונה? לאיזו יחידה בצה"ל שייך הסמל?





- נספר מעט על הסיירת:  
 סיירת מטכ"ל היא יחידה מיוחדת שתפקידה העיקרי הוא לאסוף מידע מעבר לקווי האויב. הסיירת אחראית על מבצעים מיוחדים, לדוגמה: פעולה צבאית של הסיירת באוגנדה בשנת 1976, במטרה להציל 105 נוסעים ישראלים שנחטפו למדינת אויב. המבצע הצליח וכמעט כל החטופים חולצו בשלום, אך במהלך המבצע נהרג מפקד המבצע, יוני נתניהו. המבצע נקרא על שמו – מבצע יונתן.  
 הקבלה לסיירת ומסלול האימונים שלה הם מהקשים ביותר בצה"ל. אבל האימונים זה לא הכול. מי שעובר את האימונים מוזמן למבדקים גופניים ואחר כך לשישה ימי גיבוש. מי שמצליח לעבור את ימי הגיבוש הללו נבחר לסיירת.  
 המוטו של סיירת מטכ"ל הוא "המעז מנצח". המוטו מלמד על גבורה ונחישות.
- נאמר: את הסיפור שנשמע עוד מעט, מספר בוחן בגיבוש לסיירת (הוא בוחן חיילים שעברו כבר אימונים קשים ומבדקים שונים וכעת נותר להם לעבור את ה"גיבוש", כלומר את החלק הקשה ביותר. החיילים האלה רוצים מאוד להצליח בגיבוש ולהתקבל לסיירת).
- הסיפור לקוח מתוך ספר על דרור וינברג הי"ד שנפל בהיתקלות עם חוליית מחבלים ב"ציר המתפללים" בחברון. דרור היה יוצא סיירת מטכ"ל והשתתף בפעולות חשאיות שונות. על אחת מהן אף קיבל צ"ש.

#### שלב א': עשר פלוס בסעיף "אמינות" (מליאה)

- נחלק את הסיפור (נספח 2) ונקרא:

**הצופה המסתתר / מאת אמציה**  
 את תפקיד הצופה המסתתר אני אוהב במיוחד.  
 לאורך מסלול הניווט אנחנו מתפזרים בשטח, בודקים שהבחורים לא מנסים לקצר הליכים.  
 לא פעם אני מופיע משום מקום בדיוק ברגע שבחור פותח מפה בניווטי בדד דווקא בקטע שהיה צריך לנווט במפה סגורה, או מעיר את מי שמנסה לחטוף תנומה קלה בדרך. פעם אחת שמעתי בסתר שיחה בין שניים שהתלבטו בניווטי זוגות אם אפשר לתפוס טרמפ קצר בדרך כדי להגיע ראשונים ולצבור נקודות, הם לא ידעו שברגע זה איבדו את כל הנקודות כולן.  
 בגיבוש הזה צפיתי בדרור סוחב בסחיבת פצוע את בן הזוג שלו. מרחוק זה נראה כאילו הוא סוחב שני בחורים, אבל כשהם התקרבו ראיתי שזה פשוט יסחיק, המכונה פו. החברים קוראים לו פו כי הוא גדול כמו דוב, וגם שוקל כמוהו. ודווקא הוא היה בן הזוג של דרור הנמוך והרזה.  
 "דרור, תוריד אותי," פו צעק, ודרור התעלם. אולי הוא פשוט לא היה יכול לדבר. פו נופף ברגליים. "תוריד אותי לפני שיקרה לך משהו, יא גמד. מה אתה חושב שאני אגיד לאימא שלך? אני אצטרך ללכת לנחם אותה, לא אתה!" דרור עדיין לא ענה, ופו התעצבן. אחרי כמה צעדים נוספים הוא זרק את עצמו על הרצפה, מפיל בדרך גם את דרור ואת התרמילים הגדולים.





"מה אתה עושה?" סינן דרור בשקט, "אם ננוח, נגיע אחרונים", והתיישב באפיסת כוחות. פו הוציא מים והשקה את דרור. "רק זה חסר לי, שתמות עכשיו. בגללך אני לא אתקבל ליחידה. איך יקבלו את מי שהרג את הבן זוג שלו?"

"אנחנו חייבים להמשיך", התעקש דרור.

"ואתה חייב להתאושש", פו הוציא קוביית שוקולד מכיס נסתר ונתן לדרור. "תשמע, זו ממש משימה בלתי אפשרית להרים אותי, אני יודע..."

"אין דבר כזה", דרור התרגז, "אין משימה בלתי אפשרית, אתה לא יודע? פשוט אין..."

"טוב, טוב", פו עצר אותו, "אל תתחיל עכשיו להתפלסף. נמשיך, ועכשיו תורי לקחת אותך. שיהיה ברור, אני סוחר אותך עד סוף המסלול. אתה כזה קל, אני בכלל לא ארגיש שיש לי משהו על הכתפיים..."

דרור התעצבן, "המשימה היא חצי-חצי, ואני אעשה את זה גם אם נגיע על ארבע".

"דרור, בחייך, ככה נגיע מחר. אתה לא רוצה שנגיע ראשונים?"

"רוצה..."

"גם אני. אז אני אקח אותך עד הסוף. נקודה. עזוב, מי ידע?"

"אתה צודק", ענה דרור בשקט, "אף אחד באמת לא ידע... חוץ משנינו. שניים יותר מדי".

בנקודת הסיום, כולם עמדו ומחאו כפיים כשהזוג הזה הגיע באיחור ניכר. דרור הלך בקושי עצום את המטרים האחרונים, מזיע ומתנשף, כשפו על גבו מקלל בשלוש שפות את הסטייקים שאכל בחודש האחרון. קיבלתי את פניהם כמו כולם, לא חושף את מה ששמעתי. גם בלי לדעת, לכולם היה ברור איזה ויכוח הם ניהלו בדרך.

בסעיף "אמינות" נתתי לאחד מהם ציון עשר פלוס.

(מתוך "וקראתם דרור", רונית לוינשטיין-מלץ)

- נדון עם התלמידים: מה בדק אמציה אצל החיילים? כיצד עשה זאת? (בדק אמינות ויושר אישי, עשה זאת על ידי צפייה מהצד תוך כדי ניווטים, בלי שיודעים שהוא צופה)
- נסמן על גבי הסיפור את המקרים שבהם מצא אמציה חוסר באמינות.
- נקרא: "פעם אחת שמעתי בסתר שיחה בין שניים שהתלבטו בניוטי זוגות אם אפשר לתפוס טרמפ קצר בדרך כדי להגיע ראשונים ולצבור נקודות, הם לא ידעו שברגע זה איבדו את כל הנקודות כולן".
- נשאל את התלמידים: מה המשמעות לכך שהחיילים הללו איבדו את כל הנקודות? האם זה לא מוגזם? הם בסך הכול רצו מאוד להגיע ראשונים.
- נחשוב יחד עם התלמידים: מדוע להיות אמין היא תכונה הכרחית כל כך?
- נאמר: כעת נתבונן בדמותו של דרור. סמנו מתוך הסיפור משפטים המלמדים על גבורתו. (נכוון לכך שהגבורה האמיתית לא באה לידי ביטוי בסחיבתו של "פו" אלא בנחישות לבצע את המשימה בלי לרמות).
- נאמר: דרור לא ידע שהבחון מאזין לו או צופה בו ובכל זאת נהג כפי שנהג. מה הניע אותו להיות נאמן להוראות? (נאזין לתשובות).





בע"ה  
 יושר ואמת, שכבה בוגרת  
 שיעור 6, מתבוננים ובונים, הצופה המסתתר  
 מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



### שלב ב': מיהו הצופה המסתתר? (מליאה ועבודה אישית)

- נאמר: אפשר להתבונן בסיפור הזה כמשל על החיים שלנו.
- נבקש להשלים את הקטע המופיע מתחת לסיפור (נספח 2).
- נסכם ונאמר: הצופה המסתתר יכול לסמל כמה דברים: את חוש המוסר של כל אדם, את הנקודה הפנימית האמיתית שבו או את הקב"ה, כמו שכתוב: "צופה ויודע סתרנו" (מתוך הפיוט "יגדל אלוקים חיי"). הידיעה הזו שבכל מקום ומצב הקב"ה צופה בנו ואפילו יודע את מה שמסתתר בתוך הלב ובתוך המחשבות שלנו, יכולה לתת לנו כוח להילחם על מידת האמת ולהיות אנשים אמינים כמו דרור.
- העשרה: נרחיב כי המילה "אמינות" היא מלשון "אמונה". אם אנחנו אמינים, אנו גורמים לזולת להאמין בנו, לבטוח בנו.
- נכתוב על הלוח את תפילת "מודה אני".
- נבקש ממתנדבים שונים לבוא ללוח ולפסק נכון את המשפט. (אפשרות שאינה נכונה: "מודה אני לפניך מלך חי וקיים שהחזרת בי נשמתי, בחמלה רבה, אמונתך". כלומר החמלה רבה. האפשרות הנכונה: "מודה אני לפניך מלך חי וקיים שהחזרת בי נשמתי בחמלה, רבה אמונתך". האמונה רבה).
- נסביר: הקב"ה מאמין בנו בכל בוקר מחדש. בכל יום מחדש ה' נותן לנו חיים כי הוא מאמין בנו שנעשה את הישר ואת הטוב.

### שלב ג': גיבוש סיירת כיתה (מליאה וקבוצות)

- נאמר לתלמידים: בחיי הכיתה יש מצבים שונים שבהם נדרש מהתלמידים כקבוצה וכיחידים לגלות אמינות.
- נבקש לשמוע דוגמאות למצבים כאלו.
- נאמר: "באחת הכיתות בבית ספר 'אמונה' הסתתר צופה כדי לבחון את מצב האמינות בכיתה. כעת נחלק לכל קבוצה קטע ממה שראה וכתב הצופה.
- נתחלק לשש קבוצות.
- נחלק לכל קבוצה "כרטיס גיבוש סיירת כיתה" (נספח 4).
- נבקש מכל קבוצה לענות על המשימות שבכרטיס.
- נערוך סבב שבו כל קבוצה בתורה תציג בפני הכיתה את כרטיס הקריאה ואת התוצרים.

### סיכום: "המעז מנצח" (מליאה וקבוצות)

- נאמר: הכיתה היא כמו סיירת. היא יכולה להיות קבוצה של תלמידים אמינים ואמיתיים שיחד לומדים וחיים ביושר. במקום שבו חס ושלוש חסרה אמינות כלום לא שווה, לא הציון ולא המילה שלי או שלכם, לא העבודה בתורה ולא הידע או הניצחון במשחק. החיים מזויפים.
- נחלק לכל קבוצה בריסטול ונבקש לבצע את המשימות הבאות:





בע"ה  
יושר ואמת, שכבה בוגרת  
שיעור 6, מתבוננים ובוניס, הצופה המסתתר  
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



- לנסח מוטו של סיירת הכיתה בנושא אמינות ולהעתיק ככרזה.
- לעצב סמל של סיירת הכיתה בנושא אמינות.
- לנסח הצהרה בנושא אמינות, כגון "אנו מצהירים בזאת שנעשה כל מאמץ ל... ולא...  
נוכר תמיד ש... על החתום..."
- נתלה את התוצרים בסביבת הלמידה.
- הצעה: נחלק במהלך השבוע פרסים כיתתיים על גילויי אמינות שונים.







## הצופה המסתתר / מאת אמציה

את תפקיד הצופה המסתתר אני אוהב במיוחד. לאורך מסלול הניווט אנחנו מתפזרים בשטח, בודקים שהבחורים לא מנסים לקצר הליכים. לא פעם אני מופיע משום מקום בדיוק ברגע שבחור פותח מפה בניווטי בדד דווקא בקטע שהיה צריך לנווט במפה סגורה, או מעיר את מי שמנסה לחטוף תנומה קלה בדרך. פעם אחת שמעתי בסתר שיחה בין שניים שהתלבטו בניווטי זוגות אם אפשר לתפוס טרמפ קצר בדרך כדי להגיע ראשונים ולצבור נקודות, הם לא ידעו שברגע זה איבדו את כל הנקודות כולן. בגיבוש הזה צפיתי בדרור סוחר בסחיבת פצוע את בן הזוג שלו. מרחוק זה נראה כאילו הוא סוחר שני בחורים, אבל כשהם התקרבו ראיתי שזה פשוט יסחייק, המכונה פו. החברים קוראים לו פו כי הוא גדול כמו דוב, וגם שוקל כמוהו. ודווקא הוא היה בן הזוג של דרור הנמוך והרזה. "דרור, תוריד אותי", פו צעק, ודרור התעלם. אולי הוא פשוט לא היה יכול לדבר. פו נופף ברגליים. "תוריד אותי לפני שיקרה לך משהו, יא גמד. מה אתה חושב שאני אגיד לאימא שלך? אני אצטרך ללכת לנחם אותה, לא אתה!" דרור עדיין לא ענה, ופו התעצבן. אחרי כמה צעדים נוספים הוא זרק את עצמו על הרצפה, מפיל בדרך גם את דרור ואת התרמילים הגדולים. "מה אתה עושה?" סינן דרור בשקט, "אם ננחת, נגיע אחרונים", והתיישב באפיסת כוחות. פו הוציא מים והשקה את דרור. "רק זה חסר לי, שתמות עכשיו. בגללך אני לא אתקבל ליחידה. איך יקבלו את מי שהרג את הבן זוג שלו?" "אנחנו חייבים להמשיך", התעקש דרור. "ואתה חייב להתאושש", פו הוציא קוביית שוקולד מכיס נסתר ונתן לדרור. "תשמע, זו ממש משימה בלתי אפשרית להרים אותי, אני יודע..." "אין דבר כזה", דרור התרגז, "אין משימה בלתי אפשרית, אתה לא יודע? פשוט אין..." "טוב, טוב", פו עצר אותו, "אל תתחיל עכשיו להתפלסף. נמשיך, ועכשיו תורי לקחת אותך. שיהיה ברור, אני סוחר אותך עד סוף המסלול. אתה כזה קל, אני בכלל לא ארגיש שיש לי משהו על הכתפיים..." דרור התעצבן, "המשימה היא חצי-חצי, ואני אעשה את זה גם אם נגיע על ארבע". "דרור, בחייך, ככה נגיע מחר. אתה לא רוצה שנגיע ראשונים?" "רוצה..." "גם אני. אז אני אקח אותך עד הסוף. נקודה. עזוב, מי ידע?" "אתה צודק", ענה דרור בשקט, "אף אחד באמת לא ידע... חוץ משנינו. שניים יותר מדי". בנקודת הסיום, כולם עמדו ומחאו כפיים כשהזוג הזה הגיע באיחור ניכר. דרור הלך בקושי עצום את המטרים האחרונים, מזיע ומתנשף, כשפו על גבו מקלל בשלוש שפות את הסטייקים שאכל בחודש האחרון. קיבלתי את פניהם כמו כולם, לא חושף את מה שמעתי. גם בלי לדעת, לכולם היה ברור איזה ויכוח הם ניהלו בדרך. בסעיף "אמינות" נתתי לאחד מהם ציון עשר פלוס.

(על פי "וקראתם דרור", רונית לוינשטיין-מלץ)

### החיים הם כמו מבחן גיבוש לסיירת מטכ"ל.



- \_\_\_\_\_ ל
  - \_\_\_\_\_ ושלא \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_ הוא
- הידיעה הזאת נותנת לנו כוח להצליח במשימה.**



## בהפסקה

גיבוש סיירת כיתה

באותו היום צפיתי במשחק כדורגל סוער. ד' 1 נגד ד' 2. שחקן מכיתה ד' 1 צעק "פנדל, פנדל! הכדור נגע בידו של רון!" רון נשבע בסבתא של סבתא שלו שהכדור לא נגע בו. חבריו לקבוצה גיבו אותו. צפיתי באחד מהם יוצא מהמשחק ואומר לעצמו "לא יכול לשחק כשמרמים". בסוף המשחק הקבוצה של רון ניצחה.

אצלי הם הפסידו בגדול.

בסעיף "אמינות" נתתי לאחד מהם עשר פלוס.



### ענו על המשימות הבאות:

- תארו את התחושה שלכם אחרי קריאת המקרה.
- מה הפסידה הקבוצה של רון?
- חשבו: האם גם אצלנו בכיתה קיימת תופעה דומה?
- הציעו דרכים להתאמן באמינות.

## עבודת גמר

גיבוש סיירת כיתה

באותו היום התלמידים התבקשו להגיש עבודת גמר בנושא שבחרו. שמעתי את אחד מהם מספר לחבר שלו שהוא עובד כבר חודש על העבודה הזו, אוסף נתונים, מראיין אנשים, מבלה שעות בספרייה. ואז שמעתי את החבר שלו צוחק עליו ואומר לו: "פראיר, סתם בזבוז זמן. אני לקחתי עבודה של אח שלי הגדול, הורדתי מוויקיפדיה קצת עדכונים ותמונות, וזהו! זה לקח לי בקושי שעה".

אצלי דווקא הוא נרשם תחת הכותרת "פראיר".

בסעיף "אמינות" נתתי לאחד מהם ציון עשר פלוס.



### ענו על המשימות הבאות:

- תארו את התחושה שלכם אחרי קריאת המקרה.
- מדוע התלמיד שעבד בקושי שעה, בונה על ידי הצופה "פראיר"?
- חשבו: האם גם אצלנו בכיתה קיימת תופעה דומה?
- הציעו דרכים להתאמן באמינות.





## סוף יום לימודים גיבוש סיירת כיתה

בסוף אותו יום התפזרו התלמידים לבתיהם אחרי שהמורה ביקש: "את הכיסא להפוך על השולחן, איש הניקיון עובד קשה מאד גם ככה".  
נשארו בכיתה שני תלמידים, התורנים. התפקיד שלהם היה לוודא שכל הכיסאות מורמים, לטאטא את הרצפה, לרוקן את הפח...  
שמעתי את אחד מהם אומר: "אתה זוכר שקבענו לשחק במגרש השכונתי? בוא נזדרז!" הוא לקח את המטאטא והעביר את הלכלוך לפינה נסתרת, בלי לאסוף לפח. הוא הרים כמה כיסאות, בדרך הפיל שניים, ורץ החוצה. צפיתי בתלמיד השני מרים את הכיסאות ואוסף את האשפה לפח. הוא יצא מהכיתה, לא לפני שכיבה את האור ואת המזגן אחריו, כשבידו שקית אשפה.

בסעיף "אמינות" נתתי לאחד מהם ציון עשר פלוס.



### ענו על המשימות הבאות:

- מה דעתכם על התלמיד הראשון?
- מה הרוויח התלמיד השני?
- חשבו: האם גם אצלנו בכיתה קיימת תופעה דומה?
- הציעו דרכים להתאמן באמינות.

## מבחן בחשבון גיבוש סיירת כיתה

באותו יום התלמידים היו מרוכזים בבחינה. בתוך כל השקט הזה, הצלצול של הטלפון הנייד של המורה היה חזק במיוחד. צפיתי באחד התלמידים כשהוא מתבונן במורה בתשומת לב רבה. כשהבין שהמורה שקוע בשיחה חשובה - נעץ את מבטו במבחן של היושב על ידו, מחק משהו וכתב משהו אחר.

כנראה שדווח למורה על מקרה דחוף כי הוא יצא מהכיתה במהירות.  
ואז שמעתי תלמיד אחר שואל בקול: "כמה יצא לכם בשאלה 5?" תלמיד נוסף צעק: "175!" והתחיל בלאגן שלם - תלמידים צעקו מספרים והשוו תוצאות. הבטתי בתלמיד אחד שהתרכז במבחן למרות כל הרעש וההמולה, וענה ביושר על השאלות. כשהמורה נכנס השתקו כולם.

בסעיף "אמינות" נתתי לאחד מהם ציון עשר פלוס.



### ענו על המשימות הבאות:

- תארו את התחושה שלכם אחרי קריאת המקרה.
- חשבו: האם גם אצלנו בכיתה קיימת תופעה דומה?
- הציעו דרכים להתאמן באמינות.



### בדיקת שיעורי בית גיבוש סיירת כיתה

באותו יום נכנסה המורה לספרות לכיתה ושאלה כהרגלה "מי לא קרא את היצירה?" אף אצבע לא הורמה.

"מי לא הכין שיעורי בית?" הסתכלתי במחברות של כמה תלמידים, לפחות אצל שישה תלמידים דף העבודה היה ריק, אבל האצבעות נשארו למטה. רק תלמיד אחד הרים אצבע, ואמר: "אני לא הכנתי". אחריו הורמו עוד כמה אצבעות. המורה לספרות סימנה את שמם בצבע אדום. "אחרי שלוש פעמים אני מורידה ציון", אמרה. אצלי הם קיבלו ציון גבוה.



#### ענו על המשימות הבאות:

- מה דעתכם על התלמידים שלא הצביעו?
- התלמידים שהצביעו קיבלו אצל הצופה ציון גבוה. מדוע?
- חשבו: האם גם אצלנו בכיתה קיימת תופעה דומה?
- הציעו דרכים להתאמן באמינות.

### מבצע שינון

גיבוש סיירת כיתה

תלמידי כיתה ו' בבית הספר אחראים על מבצע שינון. תלמידים מכל הכיתות לומדים בעל פה פסוקים או משניות, והאחראים בוחנים אותם ונותנים להם כרטיסים לפי מה ששיננו. עם הכרטיסים האלו הם יכולים לקנות פרסים שווים אצל המנהל.

באותו יום ראיתי תלמיד כיתה ו' בוחן תלמיד בכיתה ד'. התלמיד בקושי זכר את המשנה, אבל אז שמעתי את הבוחן אומר: "אתה חבר שלי אז אני אתן לך כרטיסים".

אחר כך ראיתי את התלמיד מכיתה ד' מכוון את החברים שלו לאותו בוחן. כולם יצאו עם חופן כרטיסים ביד, שמחים שהרוויחו כמה כרטיסים, לא יודעים שברגע זה הפסידו הכול. אחד מהם לא השתתף ב"חגיגה". הוא פנה לבוחן אחר ולא זז משם עד שסיים לשונן את מה שלמד.

בסעיף "אמינות" נתתי לאחד מהם ציון עשר פלוס.



#### ענו על המשימות הבאות:

- תארו את התחושה שלכם אחרי קריאת המקרה.
- חשבו: האם גם אצלנו בכיתה קיימת תופעה דומה?
- מה הפסידו אותם תלמידים?
- הציעו דרכים להתאמן באמינות.