

"לב טוב" - שיעור ראשון

מתלמידיו של א"א- מבט ועשיה ללב טוב (בין אדם לעצמו)

מטרה: לעורר את רגש הלב הטוב ומידת החסד בחיפוש אחר הזדמנויות לעשות טוב לאחרים- לעורר את המבט ואת הרצון לפעול במידה זו.

מבנה השיעור:

חיבור הנושא לעולמו של התלמיד
מנקודת מבטו של ילד בגילו.

פתיחה: סיפור מעולמו של גמליהו
(שם מבוסס על "גמילות חסדים")

פיתוח השיח סביב הנושא, מרחיב
את התפיסה וגישות ההתייחסות
השונות למציאות

שיח כיתתי: דיון על הסיפור

חיבור הנושא אל דוגמאות מהעולם
האישי של התלמיד

עיבוד אישי בחוברת

יצירת הקשר מהמעשים הטובים
היומיומיים אל המקורות אבות
האומה (מיומנויות רוחניות)

**"מעשה אבות סימן לבנים"-
אברהם אבינו**

בניית שפה כיתתית סביב ביטויים
של "לב טוב"

**התנסות כיתתית- בניית אוהלים
של "לב טוב"**

יצירת הקשרים סביבתיים (בית-
כיתה) סביב הנושא

יישום בבית

לימוד "הלכה יומית" בהקשר לנושא
עפ"י רמת הכיתה

***הלכה למעשה**



פתיחה - סיפור

מעולמו של גמליהו

שלום ילדים חמודים, שמי גמליהו,
תלמיד בן 7
אוהב מאוד לשבת ולחשוב לי מחשבות,
על אבות, אמהות, על שמים, צמחים וחיות.
מסתכל לי לכל הכיוונים, אוהב לשמוע ולהקשיב לצלילים...
לפני כמה שבועות או ימים חזרתי לי הביתה מספסל הלימודים
הרחתי את האוכל הטעים שאמא בשבילי הכינה,
פניתי בשלום לאחותי הקטנה דינה...
את התיק הנחתי במקומו המתאים, וכבר פניתי לאכול את האוכל הטעים.
אני יושב לי על הכסא, מתבונן בצלחת, ולפתע מרגיש כי נפשי לא בנחת..
ליבי מתחיל לרגוש, ודמעתי מצויה..
מה קרה? מה ארע? מנסה לחשוב בתמיהה...
חושב על היום שעבר וחלף, חושב על החברים, על הכיתה, על המגרש
ופתאום נזכר בהפסקה השניה.. כאשר חבר טוב שלי מהכיתה כך יצא..
ראיתי כי פניו נפולות ועצובות ולא כל כך ידעתי מה יש לעשות..
התלבטתי אם אגש אליו, אולי יתבייש, אולי קרה משהו שממנו הוא חושש...
עקבתי אחריו בשקט כשהוא צועד בהפסקה,
אך לא הצלחתי לגלות מדוע עצב את פניו כיסה.
חשבתי אז למורה לגשת, אך חברים קראו לי לשחק בתופסת...
לאחר ההפסקה השיעור כבר התחיל, המורה לכיתה הגיע ופתרתי את התרגיל..
מהחבר קצת שכחתי... ובשמחה לשיעור הבא התארגנתי...
וכך עברו להם דקות ושעות.. וכבר התארגנו לעלות להסעות..
ראיתי כי חיוכו עדיין עצוב ומסכן, ואני.. מה עשיתי עבורו יום שלם?
ניסיתי לנופף לו בידי לשלום, אך פניו לא ראו אותי דרך החלון.
וכעת כשאני יושב לי לפני הארוחה, חושב על חברי שהיה במצוקה או דאגה..
חושב על מה שיכלתי לעשות עוד היום? אולי יכולתי להביאו לנחת ושלום..
מתלבט מה אוכל כעת עוד לעשות? אולי תעזרו לי בכמה עצות?



שיח כיתתי

דיון על הסיפור

1. מה היה מאוד מיוחד בלב הטוב של גמליהו? (שהוא היה רגיש)
2. במה התבטאה הרגישות של גמליהו? (שהוא ראה את פניו העצובות של החבר, שבארוחת צהרים הוא שוב חשב עליו, שהוא מנסה לחשוב מה הוא עוד יכול לעשות?)
3. מה הייתם מציעים לגמליהו לעשות ברגישותו המיוחדת עבור החבר העצוב?



עיבוד אישי

ביצוע הבנה: חיבור הדיון אל העולם האישי של הילד באמצעות סיפור/ ציור

במחברת/ דף/ פלסטלינה: לצייר /לכתוב/ לכייר
מקרה שקרה לי שהייתי רגיש במיוחד לחבר/ לבן משפחה או להמציא סיפור

נקודות לסיפור:

- מקרה שפתח אצלי את הלב הטוב ברגישות לאחר
- מקרה שעשיתי משהו טוב

במחשבה/ בדיבור/ במעשה

- לתת הזדמנויות לבטא את מה שהילדים הכינו
- לשקף בקצרה את דברי התלמיד
- לאפשר לא לשתף, מי שלא מעוניין.
- במידה ואין זמן, להזמין לשיתוף בשיח אישי לאחר השיעור/ לתלות בכיתה וכו'



"מעשה אבות סימן לבנים"

לימוד מתוך המקורות - מדמותו של אברהם אבינו

"...והוא יֵשֵׁב פֶּתַח הָאֵהָל כָּחֵם הַיּוֹם..." (בראשית י"ח א)

ילדים יקרים, אתם יודעים שבמעשה של גמליהו ובכל הסיפורים המיוחדים שספרנו, אנחנו ממש תלמידים של האבא הראשון שלנו, אברהם אבינו... חום יום היה, חום כבד מאוד, אמצע המדבר, אנשים לא מהלכים מרוב חום, הבתים אינם בתים כמו היום, אהלים היו. מים, היו שואבים מן הבארות. במהלך היום היו מסתתרים בתוך האוהלים.. ורק אדם אחד.. מבוגר כל כך.. אינו יושב בתוך האוהל.. יושב או בפתחו של האוהל תחת השמש החמה... ומחפש... מה הוא מחפש ילדים יקרים?.. אספר לכם בסוד... כי האדם המיוחד היה חולה... לא .. לא חולה.. ממחלה... רק לפני 3 ימים עשה ברית מילה.. וביום השלישי היום הכי כואב והכי קשה של ברית המילה... אשר מיטה נוחה וכרית הם המקום המתאים ביותר עבורו.. לנוח.. לאסוף כוחות...

אבל . לא.. לא דמות מיוחדת כמותו יכולה לשכב לה במיטה... יושב הוא בפתח אהלו וכל כך מחכה לראות.. לפגוש.. משהו שיוכל לעזור לו.. מי שיוכל להגיש לו מאכל או משקה... לב טוב לו כל כך.. ליבו מלא בדאגה, רגישות וברצון לגמול חסד...

לא סתם חם היום, ה' הוציא חמה מנרתיקה, במיוחד עבורו... אברהם אבינו.. ה' כל כך דאג לו.. ורצה שלא יסתובבו אנשים במדבר, בכדי שיוכל לנוח ביום השלישי למילתו...

אך אברהם אבינו לא שמח כלל, רק ישב וחיכה וחיכה.. לזכות הגדולה לגמול חסד...

ובאמת ה' זיכה אותו והגיעו לפניו 3 מלאכים.. רץ אברהם אבינו לקראתם, כמו מתנה מיוחדת, בהתרגשות גדולה, שזכות גדולה עמדה לפניו וטרח ושימח את האורחים בשטיפת רגליים, באוכל, ובשתיה...

נקודות לזיון:

- מה לומדים מגמילות החסד של אברהם אבינו?
- במה למדגמליהו ממעשיו של אברהם אבינו?
- במה המעשים שציירנו/ כתבנו הם ממעשיו של אברהם אבינו?



התנסות כיתתית

עיבוד של הנושא ביצירה ובשיח כיתתי משותף

"מתלמידו של אברהם אבינו"

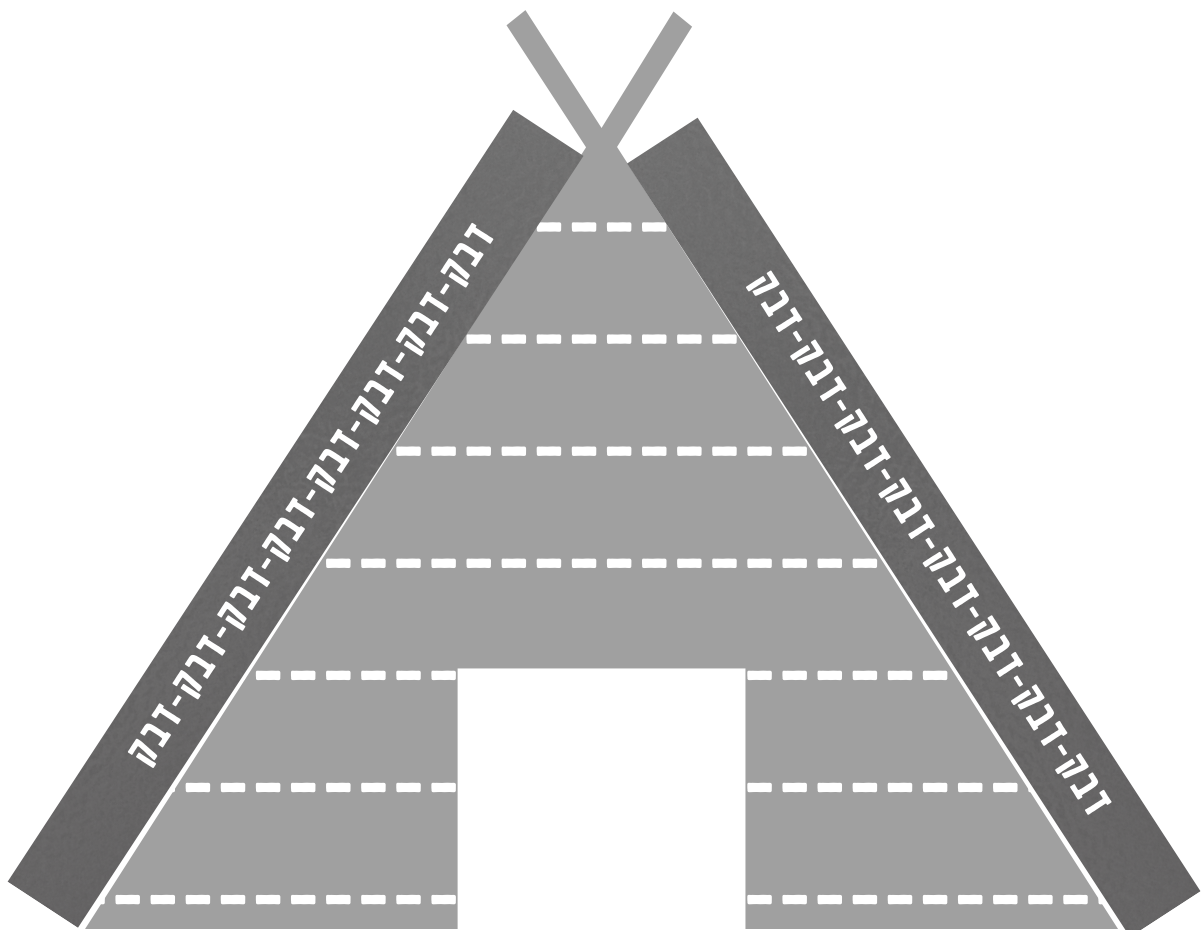
מחלקים את לקבוצות של 4 תלמידים, כל תלמיד מקבל חלק אחד מהאווהל של אברהם אבינו

כל תלמיד כותב או מצייר/ מה הכי חשוב בשביל הלב הטוב שלנו שלומדים מאברהם אבינו. (להסתכל/ לעזור/ לשתף/ לספר/ לשאול)

הילדים ביחד "מרכיבים" את האווהל של אברהם אבינו (גוזרים את הפתחים) דנים ביחד, מהם הדרכים לפתח את הלב הטוב, מוספים רעיונות...

במהלך השבוע הילדים מכניסים לאוהלים פתקים של "לב טוב" - מעשים של לב טוב שילדים כותבים על עצמם או על חביהם. בסוף השבוע ניתן להקריא את הפתקים לשבח/ לתת הפתעה/ והכי חשוב לשמוח שאנחנו מתלמידיו של אברהם אבינו.

ניתן לכתוב דוגמאות שהתלמידים העלו בדף הקשר של הכיתה.





יישום בבית

יצירת הקשרים סביבתיים (בית- כיתה) בנושא "לב טוב"

פתקים לבית "לב טוב"

"גם אני מתלמידיו של אברהם אבינו..."

הילדים יקבלו פתקים הביתה וההורים ימלאו את הפתקים על התלמידים.

בכיתה יתמלא הקיר/ או בתוך האוהלים של "לב טוב".

ניתן לערוך הגרלה על הפתקים

