



6. ובחרת בחיים ובטוב

מתבוננים ובונים

שכבה צעירה

הרציונאל

אחת המידות שעוזרות לנו בתהליך התשובה היא היכולת לבחור בטוב. המטרה העיקרית של שיעור זה היא להרגיל את התלמידים לבחור בטוב. בראשית השיעור נזכיר ונגדיר כי בעולמנו יש טוב ויש רע, ובהמשך נתנסה בארבעה מקרים מחיי הכיתה שבהם התלמידים יתלבטו בין הטוב לרע ויצטרכו לבחור טוב.

המטרות

- התלמידים יבינו כי בעולם יש טוב ויש רע.
- התלמידים ידעו להבחין בין טוב לרע.
- התלמידים יתנסו ויתרגלו את הבחירה בטוב.

מבנה השיעור

- שלב א': כרטיס טוב וכרטיס רע (עבודה יחידנית + קבוצות)
- שלב ב': מיון הכרטיסים לטוב ולרע (מליאה)
- שלב ג': בחירה בטוב למרות הפיתויים (עבודה יחידנית)

ההכנות הנדרשות

- יש לצלם ולגזור את כרטיסי המילים (נספח 1).
- יש לצלם את דף הפעילות (נספח 2) כמספר תלמידי הכיתה.
- המלצה: אפשר להכין בובת תיאטרון.

מהלך השיעור

- שלב א': כרטיס טוב וכרטיס רע (עבודה יחידנית + קבוצות)**
- נחלק לכל תלמיד את אחד מכרטיסי המילים (נספח 1).
 - נבקש מהתלמידים להתאגד לשתי קבוצות על פי תוכן הכרטיס ולתת שם לקבוצתם.

שלב ב': מיון הכרטיסים לטוב ולרע (מליאה)

- נאסוף מהתלמידים את הכרטיסים.
- נוסיף כרטיסים שלא השתמשנו בהם בשלב א'.
- נמייין במליאה את הכרטיסים לשתי קבוצות: קבוצת טוב וקבוצת רע.





- נסביר כי אנו רוצים ומשתדלים ללכת בדרך הנכונה ואם צריך אז לתקן את הטעויות. לכן אנו חייבים לדעת מה נכון וטוב לעשות - "רְאֵה נְתַתִּי לְפָנֶיךָ הַיּוֹם אֶת הַחַיִּים וְאֶת הַטּוֹב..." (דברים ל', ט"ו). כשיודעים לבחור בטוב ממילא יודעים להתרחק מהרע או לתקן אותו.

שלב ג': בחירה בטוב למרות הפיתויים (עבודה יחידנית)

- נחלק לכל תלמיד את דף הפעילות (נספח 2).
- נסביר כי בדף הפעילות נתרגל מקרים יום-יומיים שכולנו נפגשים בהם. בכל מקרה יש אפשרות לבחור בטוב או חלילה להתפתות לרע. על כל אחד מהתלמידים לקרוא את שתי האפשרויות ולבחור בטוב.
- נספר את המקרה הראשון (אפשר להיעזר בבובת תיאטרון).
- נבקש מכל תלמיד לבחור באפשרות הטובה יותר מבין השתיים ולהשאיר אותה גלויה. את האפשרות השנייה (הרעה) הוא מכסה באמצעות קיפול הדף.
- נבקש מכל זוג להסביר אחד לשני מדוע הבחירה בטוב עדיפה (אפשר גם במליאה).
- נעבור למקרה השני השלישי ונעבוד בצורה דומה.
- נעבור למקרה הרביעי.
- נסביר לתלמידים כי הפעם האפשרויות אינן רשומות בדף הפעילות, ועליהם לחשוב על "את החיים ואת הטוב" ולכתוב זאת באחת מהמשבצות הפנויות.
- ניתן זמן לכתוב את האפשרות הטובה במקרה 4.
- ננחה להשאיר את המשבצת הטובה גלויה ולכסות את המשבצת שממול באמצעות קיפול הדף.
- נשמע את ההצעות השונות שהתלמידים העלו למקרה הרביעי.

המקרים

1. מקרה ראשון

השתתפתי בחידון בית-ספרי על הלכות חנוכה. בתשובתי האחרונה השופטים לא שמו לב כי החסרתי פרט מסוים. זכיתי במקום הראשון.

א. אפילו שהזכייה אינה הוגנת אקבל את החלטת השופטים, הם הקובעים ואני זכיתי במקום הראשון.

ב. אציין בפני השופטים כי תשובתי אינה מלאה והם ידונו שוב בהחלטתם וכריעו.

2. מקרה שני

בהפסקה נועם נתן לי את הכדור החדש שלו, והבטחתי לשמור על הכדור היטב. כשחזרתי לשיעור שכחתי מהבטחתי והנחתי את הכדור על השולחן. הכדור התגלגל והמורה החרימה אותו והניחה אותו בארון. בסיום הלימודים נועם ניגש אליי וביקש שאטפל בעניין.





- א. אני חייב להחזיר את הכדור לנועם, לכן אוציא אותו מהארון כשהמורה לא תראה.
ב. אנסה לפצות את נועם במשהו חלופי עד שהמורה תחזיר את הכדור.

3. מקרה שלישי

אבא למד איתי למבחן שעות רבות. כשיצאתי בבוקר מהבית לבית הספר אמר לי שבוודאי אצליח והוא יהיה מאוד גאה בי. בשעת המבחן התקשיתי מאוד, אך לא רציתי בשום פנים לאכזב את אבא.

- א. אנסה להיעזר בשכני לשולחן, ודאי הוא יסייע לי.
ב. אעשה כמיטב יכולתי, חשובה לי האמת ולא הציון.

4. מקרה רביעי

בשיעור אמנות כאבה לי הבטן והמורה הרשתה לי לנוח במקום.
במהלך השיעור התלמידים הכינו מחזיק מפתחות והמורה נתנה לכל תלמיד עשר מדבקות זוהרות.
בסיום השיעור המורה יצאה להפסקה והמדבקות נשארו על שולחנה. קול פנימי בתוכי אמר לי שבטח למורה לא יהיה אכפת אם אקח כמה מדבקות ואכין את מחזיק המפתחות בבית.
מה אעשה?

- א. _____
ב. _____



נספח 1: כרטיסי מילים



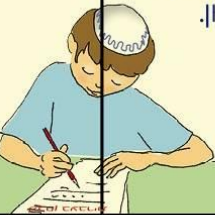
תורה		חטא	
מצוות		עברה	
מדות טובות		עוון	
קדוש ה'		בזיון	
חכמה		יצר הרע	
יראת ה'		מחלה	
אהבה		עז פנים	
יצר טוב		פגע	
שלום		מגפה	
שלמות		לשון הרע	
טהרה		מלשינות	
קדשה		שנאה	
תפלה		עדות שקר	
חסד		קנאה	
רחמים		חלול ה'	
עזרה לזולת		מלחמה	
צדקה		הצקה	
תשובה		העלבה	

נספח 2: דף פעילות

הוראות לתלמיד להקנת דף הפעילות: [הקפד לבצע את ההוראות על פי הסדר]

1. קפל החוצה היכן שהקו הירוק, כך שהכתוב יראה.
2. אפשר למרח מעט דבק בצד הפנימי ובכך לחבר את שני חלקי הטבלה.
3. גזר במקומות המסומנים באדום. ✂
4. במהלך הפעילות יהיה עליך לקפל פנימה בחלק ממקום הקווים המסומנים בכחול.

בהצלחה!

	<p>אָצוּן בְּפָנַי הַשּׁוֹפְטִים כִּי תִשׁוּבְתִי אֵינָהּ מְלֵאָה, וְהֵם יִכְרִיעוּ בְּהַחֲלֹטְתָם.</p> 	<p>אָקְבֵל אֶת הַחֲלֹטִים הַשּׁוֹפְטִים, הֵם הַקּוֹבְעִים וְאֲנִי זָכִיתִי בְּמִקּוֹם הַרְאִשׁוֹן.</p>		<p>רֵאָה נְתַתִּי</p>			
	<p>אֲנִי חִיב לְהַחְזִיר אֶת הַכְּדֹר לְנֹעַם, וְלִכֵּן אוֹצִיא אוֹתוֹ מֵהָאָרוֹן כְּשֶׁהַמּוֹרָה לֹא תִרְאֶה.</p> 	<p>אֲנֹסָה לְפָצוֹת אֶת נֹעַם בְּמִשְׁהוֹ חֲלוּפֵי עַד שֶׁהַמּוֹרָה תִּחְזֵר אֶת הַכְּדֹר.</p>					<p>לְפָנַי הַיּוֹם</p>
	<p>אֲנֹסָה לְהַעֲזֹר בְּשִׁכְנִי לְשִׁלְחוֹ, הוּא וְדָאִי יִסִּיעַ לִי.</p> 	<p>עֲשִׂיתִי כְּמִיטָב יְכַלְתִּי, חֲשׂוּבָה לִי הָאֲמֶת וְלֹא הַצִּיּוֹן.</p>					<p>אֶת הַחַיִּים</p>
				<p>זֹאת הַטּוֹב</p>			<p>זֹאת הַטּוֹב</p>