



כיתה
א'

שלום כיתה א'



תשרי

הכניסה לכיתה א' מלאה בהתרגשות, חששות וסימני שאלה.

הילדים עוברים ממסגרת הגן לבית הספר, ונחשפים לכללים חדשים, מדדי הצלחה, הרגלי למידה, תחרותיות ועוד. בכיתה יש מגוון תלמידים המגיבים אחרת לשינוי זה.

יש תלמידים בעלי ביטחון עצמי הנרגשים לקראת ההתנסות החדשה, יש החוששים ממפגשים חדשים, וחשש זה מוביל אותם להפנמה וסגירות, לחלק מהתלמידים יש אחים גדולים בבית הספר, מה שמשרה עליהם תחושת ביטחון וודאות, חלקם בוגרים בגילם וחלקם צעירים מאוד.

על מנת ליצור את "בית החינוך כמשפחה", עלינו לתת מקום למגוון התלמידים והמטען הרגשי שהם מגיעים איתו לכיתה. עלינו לאפשר ביטוי לרגשות המעורבים האלו הן בתחילת השנה והן לאורכה. ביכולתנו ליצור בכיתה אווירה ביתית ומשפחתית, בה חווה הילד ביטחון, אכפתיות, ודאגה.

הפעילות הבאה מתמקדת בהצפת רגשות ותחושות ומתן לגיטימציה לחששות ולתהיות. זו הזדמנות טובה ליצר בכיתה אווירה של משפחה ותמיכה, תוך חיבור לנושא החודש – ענווה.

"לא הביישן למד" (מסכת אבות ב' ה').

הביישן לא שואל. לא חוקר ולא מברר, ולכן הלמידה שלו נפגעת.

פעמים רבות תלמידים נמנעים מלשאל דברים שאינם יודעים, או לספר על חששותיהם בגלל מה שיחשבו עליהם. עלינו לשדר לתלמידים שזה בסדר גמור לא לדעת, לברר, לשאול, גם על דברים שנראים לאחרים מובנים מעליהם.

מה היחס בין בושה ובין ענווה? הבושה יכולה בהחלט להיות ביטוי של מידת ענווה, אבל לפעמים זו עלולה להיות ענווה לא נכונה. מי שצריך לשתף, לשאול או ללמוד והוא אינו עושה זאת, פוגע בעצמו ואינו מקיים את האחריות והשליחות שלו. מי שיש לו את מידת הענווה האמיתית, ירצה לדעת וללמוד ולא יחשוש מהשאלה מה יחשבו עליו. חלק ממידת הענווה היא להודות בכך שאני לא יודע, זה המפתח להתקדמות ולמידה.

על בית הספר ועל המחנכים ליצור את אווירת הענווה הנכונה המאפשרת שיתוף. התלמידים צריכים להרגיש מוגנים וחופשיים להיות מי שהם, שיקבלו כל אחד מהם כפי שהוא מתוך אהבה ובלא תיוג. אווירה זו עשויה בעז"ה לעודד תלמידים לשאול ולשתף ברגשות, ותלמד את שאר הכיתה כיצד להגיב באופן אמפתי ומכבד כלפי מי ששואל.

מספר כלים ליצירת אווירת ענווה המאפשרת בירור ושיתוף:

- ✚ ליזום זמנים לשיתוף בתחושות ברמה האישית והכיתתית.
- ✚ להסביר דברים ומושגים חדשים באופן קבוע, כך שמי שלא מכיר אותם יבין, וכדי שתיווצר אווירת לגיטימציה לחוסר הידע.
- ✚ לעצור מידי פעם ולשאול על מה צריך לחזור או להסביר שוב.
- ✚ לשאול כשדברים לא מובנים לך, ובכך ליצור אווירה תומכת לשאלות ובירורים.
- ✚ לשתף בתחושות האישיות של המורה בהתחלות חדשות, כמודל ולגיטימציה לתחושות התלמידים, ויצירת אווירת הבנה והזדהות.
- ✚ להגיב באופן אמפתי ולא שיפוטי לכל התחושות, הרגשות והשאלות.
- ✚ לתת תחושה של אכפתיות, הקשבה, דאגה, עידוד, תמיכה – כמו הורים לילדיהם.

[לכניסה למערך השיעור באתר מפתח הלב, לחץ כאן!](#)



מעגל קשרי פרט קבוצה - שיתוף והשתתפות

א'