



9. ושלח להם ציר נאמן

מתבוננים ובונים

שכבה בוגרת

הרציונאל

הרב הנזיר כותב כי הענווה היא חלק מתהליך של יצירה וחידוש. לא הכנעת כוחות ולא התקפלות אלא להיפך - יצירתיות ופעלתנות. הבנה שיש לנו כוח שניתן לנו מאת ה' – והפנייתו לאפיקים חיוביים (על פי מכתב שכתב הרב הנזיר לרב אברהם יצחק הכהן קוק, אלול תרע"ה).
בשיעור זה נוכל להכיר כמה שליחים המהווים דוגמה בתרומתם לעם ישראל: חייל, גבאי בית-הכנסת, ומדריך בתנועת נוער. נחשוב על השליחות המיוחדת של כל אחד מהם - מדוע הם בחרו בשליחותם וכיצד כל אחד מרגיש בשליחותו?
לאחר מכן ניישם מגוון שליחויות כדי להמשיך את מעשיהם של "כל מי שעוסקים בצרכי ציבור באמונה".

המטרות

- התלמידים יבינו כי יש שליחים רבים הפועלים בגלוי ובסתר למען החברה.
- התלמידים יוקירו את מעשיהם של השליחים השונים.
- התלמידים יחוו השתלבות במערך הניתנה והשליחות.

מבנה השיעור

שלב א': מי הם השליחים? (מליאה)

שלב ב': ציר נאמן (מליאה)

שלב ג': בעקבות השליחים (עבודה יחידנית)

סיכום: השליחות שלי (מליאה + עבודה יחידנית)

ההכנות הנדרשות

- יש לצלם את התפילה לשלום החיילים (נספח 1) בכמות של כשליש מתלמידי הכיתה.
- יש להכין או לצלם בהגדלה את הסיפור "הילדה וכוכבי הים" (נספח 2).
- יש לצלם את כוכבי הים (נספח 3) בכמות של כשליש מתלמידי הכיתה.

מהלך השיעור

שלב א': מי הם השליחים (מליאה)

- נספר לתלמידים כי בשיעור זה נכיר שלושה שליחים הפועלים בהתנדבות למען עם ישראל ולמען החברה ונשמע על מעשיהם. אולם לפני שנפגוש אותם ננסה לנחש מי הם בעזרת רמזים.
- נבחר באחת מדמויות השליחים.
 - נקריא את הרמז הראשון - תלמיד שמוזהה מי הדמות לאחר הקראת הרמז יריס את ידו.





- כך נקריא גם את הרמזים הבאים ונבקש מתלמידים שזיהו מי הדמות להרים את ידם.
- כאשר רוב התלמידים זיהו מי הדמות או כאשר נסיים לקרוא את הרמזים, נשאל מי הדמות.
- כך נעשה עם גם השליחויות האחרות.

מזריך בתנועת נוער	גבאי בית כנסת	חייל
* אף שאני צעיר אני משפיע עליהם מאוד.	* אני מקפיד שהמקום ייראה נקי ומכובד.	* אני עומד שעות בשמש הקופחת.
* אני משקיע שעות בהכנה למפגשים.	* אני אחראי על איסוף הכספים וחייב לנהוג ביושר.	* איני עוזב את מקומי גם בגשם גם בקור.
* אני מקפיד להכין גם צ'ופרים קטנים.	* אני תמיד מגיע ראשון לפני כולם, ויוצא אחרון אחרי כולם.	* אני צועד מרחקים כשעל גופי משא כבד.
* אני מרבה בשיחות אישיות.	* כשיש שמחות ב"ה, עבודתי כפולה ומכופלת.	* לפעמים אסור לי לשתות גם כשאני צמא.
* אני מודע להתמודדויות החברתיות והאישיות שלהם.	* אני חייב להתחשב בצרכיו של כל אחד מהציבור.	* אני ישן שעות מעטות מאוד בלילה.
* לפעמים אני נמצא איתם מספר ימים ברצף.	* לפעמים מטרידים אותי גם במהלך השבוע.	* אני חייב לשמור על כושר גופני.
* אני מטייל איתם בכל הארץ.	* אני מקבל החלטות הקשורות לכלל הציבור, ולפעמים יש אנשים שכועסים עליי...	* אני עובר אימונים קשים שדורשים ממני מאמץ רב.
* אני בקשר עם ההורים.		
* אני מזמין אותם אליי הביתה.		
* אני מקדיש להם הרבה זמן בשבת.		

שלב ב': ציר נאמן (מליאה)

אפשרות א' (אם השליחים באים אל בית הספר)

- נזמין את השליחים שאיתם תיאמנו מראש להיכנס לכיתה ונציג אותם לתלמידים.
- נבקש מכל שליח לספר על שליחותו ולהתייחס לנקודות הבאות:
 - מדוע בחר בשליחות זו?
 - כיצד הוא מרגיש בזמן העיסוק בה?
 - מה הם הקשיים שעומדים בפניך?
 - מדוע למרות הקשיים הוא ממשיך בשליחות הזאת?
 - כיצד הוא תורם לסביבה?

אפשרות ב' (אם השליחים אינם מגיעים לבית הספר)

- נכתוב על הלוח את השאלות הבאות:
 - מדוע אדם בוחר בשליחות זו?





- כיצד הוא מרגיש בזמן העיסוק בה?
- מה הם הקשיים שעומדים בפניו?
- מדוע למרות הקשיים הוא בוחר בשליחות זו?
- כיצד הוא תורם לסביבה?

• ננהל דיון על השליחים השונים ונבקש מהתלמידים להתייחס לשאלות שעל הלוח.

שלב ג': בעקבות השליחים (עבודה יחידנית)

- נסביר כי כעת אנו יוצאים לשליחות מיוחדת בעקבות השליחים המיוחדים שהכרנו.
 - בעקבות החייל - נתפלל לשלום של החיילים ונשלח גם להם את התפילה כמתנה.
 - בעקבות הגבאי – נתקן סידורים וספרים פגומים בבית הכנסת/ בבית המדרש/ בכיתה.
 - בעקבות המדריך – נכיר למדריך שלנו תודה ונספר לו במה השפיע עלינו לטובה.
- נציג בפני התלמידים את האפשרויות השונות.
- כל תלמיד בוחר את הפעילות המועדפת עליו ועובד בה.

בעקבות החייל - מתפללים לשלום החיילים

- נחלק לתלמיד המעוניין "תפילה לשלום חיילי צה"ל" (נספח 1).
- נפזר בכיתה בריסטולים, צבעים, טושים, מדבקות, מחורר וחוט.
- כל תלמיד יכין תפילה מקושטת ומודבקת על בריסטול. כשמסיימים – נחורר למעלה שני חורים ונשים חוט לתלייה.
- בצד השני של הבריסטול יוכל התלמיד להוסיף כמה מילים משלו לחייל.
- נאסוף את התפילות ונעביר לבסיס צה"ל הקרוב או לאח או לקרוב של אחד מילדי הכיתה שמשרת כרגע בצה"ל. אפשר גם לבקש מהתלמידים להביא ממתק עבור החיילים. כך תהיה לחיילים חבילת שי ובה ממתקים ותפילות.

בעקבות גבאי בית-הכנסת – מתקנים סידורים

- ניגש עם הגבאי לבית-הכנסת שבו הוא מכהן כגבאי או לבית-הכנסת של בית-הספר. בבית-הכנסת נסדר את הסידורים במקומם, נתקן את הסידורים הפגומים, ננקח את מה שדרוש ונעשה את מה שהגבאי עושה בדרך כלל.

בעקבות המדריך - כותבים לו מכתב תודה

- נציג בפני התלמיד את הסיפור "הילדה וכוכבי הים" (נספח 2).
- נחלק לתלמיד המעוניין דף גזור בצורת כוכב ים (נספח 3).
- נבקש למלא את הדף.
- נעביר את כוכבי הים למדריך/ה בתוספת ברכת תודה על כל העשייה.





סיכום: השליחות שלי (מליאה + עבודה יחידנית)

- נאמר לתלמידים :
בשיעור זה הכרנו שליחים שונים וחוינו התנסויות בשליחויות.
הכרנו שליחות של צבא ההגנה לישראל, שליחות של גבאי בית-הכנסת, ושליחות של המדריכים בתנועות הנוער.
- ניתן משימת חשיבה :
כל אחד יחשוב עכשיו מה השליחות שלו למען עם-ישראל. מה הוא יכול לתרום כדי לקרב קצת את הגאולה ולהפוך את העולם למקום טוב יותר. זו יכולה להיות שליחות במשפחה, בכיתה, עם חברים או אפילו כלפי עצמי - אבל משהו שאני לוקח על עצמי כדי לשפר את העולם.
- נחלק פתקים קטנים בגודל אחיד ובצבע אחיד, וכל תלמיד ירשום על הפתק מהי השליחות שלו. נבקש לא לרשום שם על הפתק.
- נאסוף את הפתקים, נערבב אותם ונקריא.
- נאחל לכולם שיצליחו להגשים את כל השליחויות שלהם. גם אם נצליח להגשים אותן רק בצורה חלקית, כבר העולם יהיה מקום טוב יותר והשינוי והשליחות ישפיעו גם עלינו.
- נשאר את הפתקים אצלנו. שלב זה מתפצל לשתי אפשרויות - לפי סגנון הכיתה :
אפשרות א' - נדביק את הפתקים על בריסטול. את הבריסטול נתלה בכיתה ליד הבריסטול מהשיעור הקודם ("אני לומד ממנו ש...").
אפשרות ב' - נכניס את הפתקים לתוך קופסה עם מכסה/ שקית סגורה. נשמור את השקית אצלנו עד סיום נושא "ענווה ושליחות". בסיום הנושא נוציא את הפתקים ונקריא אותם.
ניתן לתלמידים משימה : כל תלמיד לעצמו יזהה מהי השליחות שהוא כתב ויחשוב אם הוא עשה משהו כדי לממש אותה. אם כן - יישר כוח, אם לא - זה בדיוק הזמן להתחיל! עדיף מאוחר מאשר לעולם לא.
- נשאל את התלמידים אם מישהו רוצה לשתף את הכיתה בשליחות שלו.



נספח 1: תפילה לשלום החיילים

תפילה לשלום החיילים

מי שברך אבותינו אברהם יצחק ויעקב הוא יברך את חילי צבא הגנה לישראל, העומדים על משמר ארצנו וערי אלקינו מגבול הלכנון ועד מדבר מצרים ומו הים הגדול עד לבוא הערבה ביבשה באוויר ובים. ייתן ה' את אויבינו הקמים עלינו נגפים לפניהם. הקדוש ברוך הוא ישמר ויציל את חילינו מכל צרה וצוקה ומכל נגע ומחלה וישלח ברכה והצלחה בכל מעשה ידיהם. ידבר שונאינו תחתיהם ויעטרם בכתר ישועה ובעטרת נצחון. ויקים בהם הכתוב: כי ה' אלקיכם ההלך עמכם להלחם לכם עם אויביכם להושיע אתכם: ונאמר אמן:



תפילה לשלום החיילים

מי שברך אבותינו אברהם יצחק ויעקב הוא יברך את חילי צבא הגנה לישראל, העומדים על משמר ארצנו וערי אלקינו מגבול הלכנון ועד מדבר מצרים ומו הים הגדול עד לבוא הערבה ביבשה באוויר ובים. ייתן ה' את אויבינו הקמים עלינו נגפים לפניהם. הקדוש ברוך הוא ישמר ויציל את חילינו מכל צרה וצוקה ומכל נגע ומחלה וישלח ברכה והצלחה בכל מעשה ידיהם. ידבר שונאינו תחתיהם ויעטרם בכתר ישועה ובעטרת נצחון. ויקים בהם הכתוב: כי ה' אלקיכם ההלך עמכם להלחם לכם עם אויביכם להושיע אתכם: ונאמר אמן:



הילדה וכוכב הים

אדם שטייל לאורך חוף הים, ראה ממרחק ילדה קטנה הצועדת לאורך החוף. הילדה התכופפה, הרימה דבר מה וזרקה אותו לים. הדבר עורר את סקרנותו, והוא צעד לעברה. כשהתקרב, ראה שהיא מרימה כוכבי-ים ומשלכה אותו לים.

הוא ניגש אליה ושאל: "מה את עושה, ילדונת?"
היא הרימה את מבטה בתמהוץ ואמרה: "אני מרימה כוכבי-ים ומשלכה אותם לים".

"כן", אמר, "אני רואה מה את עושה, אבל בעצם התכוונתי לשאול מדוע את משליכה כוכבי-ים בחזרה לים?"
השיבה לו הילדה: "אני באה הנה בכל יום, צועדת הלך ושוב על החוף, מרימה כוכבי-ים רבים ככל האפשר ואז מחזירה אותם לים. אם לא אחזיר אותם לים, כוכבי הים יישארו על החול, שם הם אינם יכולים לקבל חמצן – וימותו."

וחוץ מזה, בכל יום, בשעות הערב המוקדמות, באים הנה אנשים ואוספים את כוכבי-הים. הם לוקחים אותם הביתה ומבשלים אותם במים רותחים. לאחר מכן הם מוכרים את הצדפות לתיירים.

אני לא רוצה שכוכבי-הים ימותו. לכן אני באה לכאן מדי יום, וממאת מרחק גדול ככל האפשר על החוף, ומרימה את כוכבי-הים הנמצאים על החוף. אני זורקת אותם בחזרה לים, בו הם יכולים לשוב ולשוסם".

אמר לה אותו אדם: "אבל ילדונת, האם אינך מבינה שזו בעיה כבירה? הרי את רק ילדה קטנה, ואיך יכולה ללכת יותר מקילומטר וחצי בכל יום. כוכבי הים מתים על החופים בכל רחבי העולם. אין כל סיכוי שתוכלי להשפיע ולפתור את הבעיה האדירה הזו".



היא הרימה אליו את עיניה בחשדנות, ולאחר מכן הסתובבה, הרימה כוכבי-ים והשליכה אותו למרחק של כ-10 מטרים לתוך הים. היא הצביעה לעבר הכוכב, הביטה אליו, חייכה ואמרה: "על מצבו של כוכב-הים הזה דווקא השפעת".



הילדה וכוכב הים

אדם שטייל לאורך חוף הים, ראה ממרחק ילדה קטנה הצועדת לאורך החוף. הילדה התכופפה, הרימה דבר מה וזרקה אותו לים. הדבר עורר את סקרנותו, והוא צעד לעברה. כשהתקרב, ראה שהיא מרימה כוכבי-ים ומשלכה אותו לים.

הוא ניגש אליה ושאל: "מה את עושה, ילדונת?"
היא הרימה את מבטה בתמהוץ ואמרה: "אני מרימה כוכבי-ים ומשלכה אותם לים".

"כן", אמר, "אני רואה מה את עושה, אבל בעצם התכוונתי לשאול מדוע את משליכה כוכבי-ים בחזרה לים?"
השיבה לו הילדה: "אני באה הנה בכל יום, צועדת הלך ושוב על החוף, מרימה כוכבי-ים רבים ככל האפשר ואז מחזירה אותם לים. אם לא אחזיר אותם לים, כוכבי הים יישארו על החול, שם הם אינם יכולים לקבל חמצן – וימותו."

וחוץ מזה, בכל יום, בשעות הערב המוקדמות, באים הנה אנשים ואוספים את כוכבי-הים. הם לוקחים אותם הביתה ומבשלים אותם במים רותחים. לאחר מכן הם מוכרים את הצדפות לתיירים.

אני לא רוצה שכוכבי-הים ימותו. לכן אני באה לכאן מדי יום, וממאת מרחק גדול ככל האפשר על החוף, ומרימה את כוכבי-הים הנמצאים על החוף. אני זורקת אותם בחזרה לים, בו הם יכולים לשוב ולשוסם".

אמר לה אותו אדם: "אבל ילדונת, האם אינך מבינה שזו בעיה כבירה? הרי את רק ילדה קטנה, ואיך יכולה ללכת יותר מקילומטר וחצי בכל יום. כוכבי הים מתים על החופים בכל רחבי העולם. אין כל סיכוי שתוכלי להשפיע ולפתור את הבעיה האדירה הזו".



היא הרימה אליו את עיניה בחשדנות, ולאחר מכן הסתובבה, הרימה כוכבי-ים והשליכה אותו למרחק של כ-10 מטרים לתוך הים. היא הצביעה לעבר הכוכב, הביטה אליו, חייכה ואמרה: "על מצבו של כוכב-הים הזה דווקא השפעת".



למדריכה שלי!

השפעת עלי לטובה ב:

למדריך שלי!

השפעת עלי לטובה ב:

למדריכה שלי!

השפעת עלי לטובה ב:

למדריך שלי!

השפעת עלי לטובה ב:

למדריכה שלי!

השפעת עלי לטובה ב:

למדריך שלי!

השפעת עלי לטובה ב:
