



11. ממלכה סגולה

מתבוננים ובונים

שכבה צעירה

הרציונאל

עם ישראל נקרא "העם הנבחר". בתפילת שחרית בברכות התורה נאמר: "אֲשֶׁר בָּחַר בָּנוּ מִכָּל הָעַמִּים". יהודים רבים שואלים את עצמם: "לשם מה נבחרנו? בשביל איזו משימה?". התשובה לשאלה זו טמונה בדבר ה' אל משה בפסוקים שלפני ההתגלות בהר סיני: "וְעַתָּה אִם שְׂמוּעַ תִּשְׁמָעוּ בְּקוֹלִי וְשָׁמַרְתֶּם אֶת בְּרִיתִי וְהִיָּתָם לִי סֻגְלָה מִכָּל הָעַמִּים כִּי לִי כָל הָאָרֶץ. וְאַתֶּם תִּהְיוּ לִי מְמֻלָּכֶת כְּהֻנִּים וְגוֹי קָדוֹשׁ" (שמות, י"ט, ה'-ו'). אם כן, תפקידנו כעם נבחר הוא להיות "מְמֻלָּכֶת כְּהֻנִּים וְגוֹי קָדוֹשׁ".

בהקשר הזה המונח "כוהנים" לא מתייחס לכוהנים צאצאי אהרן הכהן הגדול, שכן לא ייתכן כי כל בני ישראל הם כוהנים. הכוונה כאן היא ל"תפקיד הכהונה". כשם שתפקידו של הכהן הוא לקשר בין ה' ובין העם ולרומם את העם כלפי רצון ה', כך תפקידם של היהודים הוא לקרב את העולם לקב"ה. כפי שמפרש הספורנו: "'וְאַתֶּם תִּהְיוּ לִי מְמֻלָּכֶת כְּהֻנִּים' - ובזה תהיו סגולה מכולם, כי תהיו ממלכת כוהנים להבין ולהורות לכל המין האנושי לקרוא כולם בשם ה', ולעובדו שכם אחד..."

המטרות

- התלמידים יכירו בשליחות שיש לעם ישראל כממלכת כוהנים וגוי קדוש.
- התלמידים יבינו כי גם להם תפקיד בשליחות זו.
- התלמידים יכירו בעובדה כי הם מבצעים את השליחות בכל יום ויום.

ההכנות הנדרשות

- יש להכין את מכתב השליחות ואת שלוש התמונות (נספח 1), להכניס הכול לתוך מעטפה ולהביא לכיתה. אפשר לשרוף את המכתב מסביב כדי שייראה עתיק.
- יש לצלם את דף הממלכה (נספח 2) כמספר תלמידי הכיתה.

מבנה השיעור

- שלב א': פענוח השליחות (מליאה)
- שלב ב': ממלכת הכוהנים בפעולה (עבודה יחידנית)
- שלב ג': סיפור על ילדים בשליחות חב"ד (מליאה)

מהלך השיעור:

שלב א': פענוח השליחות (מליאה)

- נחזיק בידינו את המעטפה ובה מכתב השליחות (נספח 1).



שנה ג' אהבה,
ענווה ושליחות בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





- נספר כי הבוקר מצאנו בתא מעטפה ובה מכתב שנראה עתיק מאוד. על המעטפה היה כתוב משפט אחד בלבד: "לכבוד הסגולים המסוגלים" (סגולים = עם סגולה). במכתב נוסף ונספר כי כשקראנו את המשפט בפעם הראשונה לא הבנו למה הכוונה בדיוק, אך לאחר שקראנו אותו שוב ושוב התברר שמדובר בשליחות חשובה מאוד - שליחות לעם שלם לכל החיים שאינה מפסיקה אפילו לרגע אחד.
- נוציא את הפתק שעליו רשום המשפט "וְאַתֶּם תִּהְיוּ לִי מְמַלְכֵת כְּהֻנִּים", נקריא אותו ונכתוב את הפסוק על הלוח.
- נשאל מי בכיתה כוהן (אם אין כוהן בכיתה נזכיר תלמיד מכיתה אחרת בבית הספר שהוא כוהן).
- נשאל מה תפקידו של הכוהן? במה הוא שונה מתלמידים שאינם כוהנים?
(הכוהנים קיבלו תפקיד מיוחד - להיות משרתי ה' במקדש ולקשר בין ה' והעם)
- נעלה לדיון את השאלה: למה הכוונה בביטוי "ממלכת הכוהנים" שבפסוק? האם הכוונה לכוהנים בבית המקדש כמו התלמיד הכוהן או למשהו אחר?
- נסביר כי הכוונה לכל עם ישראל, וכשם שתפקידו של הכוהן הוא לקשר בין ה' ובין העם ולרומם את העם כלפי רצון ה', כך תפקידם של כל היהודים הוא לקרב את העולם לקב"ה, לקדש את ה', להרבות צדק ומוסר ולעשות את העולם למקום טוב יותר.

שלב ב': ממלכת הכוהנים בפעולה (עבודה יחידנית)

- נחלק לכל תלמיד את דף ממלכת הכוהנים (נספח 2).
- נסביר כי לפנינו ציור של רחוב אחד ב"ממלכה הסגולה" שבו אפשר לראות כיצד הכוהנים (עם ישראל) מבצעים את השליחות. נסייר ברחוב ונבחר כיצד ובמה אנו רוצים להיות שותפים בשליחות.
- נדגים את אחת המשימות בדף ונקצה זמן לעבודה.

שלב ג': השליח הצעיר (מליאה)

- נסביר לתלמידים כי הרבי מלובביץ', ר' שניאור זלמן, שהיה הרב של חסידות חב"ד הרבה שנים, מינה כל אחד ואחד מהדור להיות השליח בהפצת התורה והיהדות ובהפצת המעיינות החוצה, עד להבאת הגאולה האמיתית והשלמה. יהודים רבים מחסידות חב"ד נוסעים למקומות רחוקים בכל העולם כדי לקיים את דבריו של הרבי.
- נספר על שליחים צעירים:
ילדים יהודים רבים חיים בארצות זרות. ילדים אלו נקראים "השלוחים הצעירים". הם עושים שליחות חשובה מאוד: הם מראים לכולם איך חיים ילדים יהודים.
- נשאל: חשבו באילו קשיים נתקל ילד יהודי מארץ ישראל כשהוא יוצא לשליחות בארץ זרה (שפה זרה, סביבה זרה, תרבות זרה, אין לו חברים, אינו מכיר את המשחקים)





- נסביר כי ילדי השליחים של תנועת חב"ד נקראים "השלוחים הצעירים". הם נוסעים יחד עם הוריהם לארץ חדשה וגרים במקומות שבהם אין יהודים אלא רק גויים. הם צריכים ללמוד שפה חדשה ולהסתגל למקומות חדשים.

בבנגקוק שבתאילנד גרה משפחת וילהלם כבר ארבע-עשרה שנה. המשפחה מונה שבעה ילדים. דבורי (בת 12) וחני (כמעט בת 10) מספרות על השליחות:

- תארו את הסביבה שלכם:

דבורי: אנחנו גרים בבנגקוק, ובשכונה שלנו אין עוד יהודים. במרחק של חצי שעה נסיעה מהבית שלנו נמצא המבנה של הקהילה היהודית של בנגקוק שנקרא "בית אלישבע", ושם גם נמצא בית-הספר שלנו. בכל בית-הספר יש בסך הכול שישה תלמידים, שניים בכל כיתה – מהמשפחה שלנו וממשפחה אחרת של שליחי חב"ד. המורה שלי היא אימא שלי. אנחנו לומדים כמו ילדים בבתי-ספר אחרים: אנגלית, חשבון, תורה ואמונות. בימי ראשון אנחנו לא לומדים, ולפעמים אנחנו נוסעים לטייל בגן החיות או במקומות אחרים.

חני: אנחנו מדברים עברית ויש לנו הרבה מאוד ספרים שמגיעים מהארץ או מסבא וסבתא שלנו שגרים בישראל.

שאלה לתלמידים

למה יש כל כך מעט תלמידים בכיתה? האם זה נעים ללמוד בכיתה קטנה? מה הרווח ומה ההפסד?

- מה יש בבית חב"ד?

חני: בית חב"ד נמצא בתוך הבית שלנו. יש מסעדה כשרה, אולם גדול, מחשבים וטלפונים שאפשר להתקשר מהם לארץ. בכל יום מגיעים המון אנשים, בעיקר מטיילים יהודים, בקיץ מגיעים גם ילדים שמטיילים עם ההורים שלהם.

דבורי: בכל שבת אחרי הדלקת נרות והתפילה יש סעודה גדולה ל-400-500 איש. בסעודה אנחנו הילדים לא יושבים לשולחן השבת עד שלכל אחד מהאורחים יש צלחת עם אוכל. אנחנו גם יודעים להסביר להם היכן אפשר להשכיר חדר, ובימי החול גם מניחים להם תפילין. אחרי סעודת ליל-שבת יש בבית שלנו עוד סעודה "קטנה" למאה איש שנמשכת לתוך הלילה. יש אורחים מכל הסוגים: דתיים, לא-דתיים, משגיחי כשרות, חרדים ועוד.

שאלות לתלמידים

מדוע יש בבית חב"ד מסעדה כשרה, טלפונים ומחשבים?

האם לדעתכם מטיילים יהודים באים לבית חב"ד כדי להתארח? מדוע? כיצד הם מרגישים שם? כיצד ילדי המשפחה משתלבים בתפקיד המארחים?

- ספרו על אורח מעניין שהגיע לאחרונה.

דבורי: בסעודה הקטנה כל אורח צריך לבחור בין מספר אפשרויות: או לספר סיפור, או להחליט החלטה טובה, או לבחור ניגון (מנגינה חסידית בלי מילים), או לשיר שיר, או לומר דבר תורה. בשבת האחרונה היה אורח מעניין שבחר לספר סיפור. הוא סיפר שכשהיה בצבא הטנק שלו נפגע מפגיעה של טיל, הטנק התפוצץ, והוא הצליח לצאת מהטנק ברגע האחרון.





חני: בשבת האחרונה הגיעה ילדה בגילי שמטיילת עם המשפחה שלה בתאילנד. היא סיפרה לי שיש בכיתה שלה ארבעים תלמידות וזה הצחיק אותי כי כל בית-הספר אצלנו (שישה תלמידים) לא מגיע לחצי מהכיתה שלה.

דבורי: לפני כחמש שנים באה אלינו בחורה יהודייה שלא ידעה כלום על יהדותה. כשראתה את מגש נרות השבת שאלה אותי מה זה המגש הזה. הסברתי לה שאלו נרות שמדליקים לכבוד שבת, היא ביקשה להדליק נרות ולאחר שהדליקה בהתה בנרות דקות ארוכות. לפני כשבוע חזרה אלינו כאשת שליח חב"ד. היא ספרה לאמי שבשבת שבה הייתה אצלנו התפעלה כל-כך מאווירת השבת, מהרוגע, מהמשפחתיות ומהמצוות המיוחדות עד שהחליטה לחזור בתשובה.

שאלות לתלמידים

כיצד שליחי חב"ד משפיעים על האנשים שבאים להתארח בבית חב"ד?

- **מה הדבר הכי כיפי בשליחות?**

דבורי: הכי כיף לפגוש אנשים חדשים.

חני: שברוך ה' יש לנו בית-ספר. אני מכירה ילדים אחרים של שליחים שהם ממש לבד. אין להם בית-ספר והם צריכים ללמוד דרך המחשב בבית. לי יותר נחמד מפני שיש לי בית-ספר שמתנהל כמו בית ספר רגיל.

- **תרצי להיות שליחה כשתגדלי?**

דבורי: בעזרת ה' עד אז כבר יגיע המשיח ונהיה שליחים בבית המקדש.

שאלות לסיכום

עם אילו קשיים חני ודבורי מתמודדות?

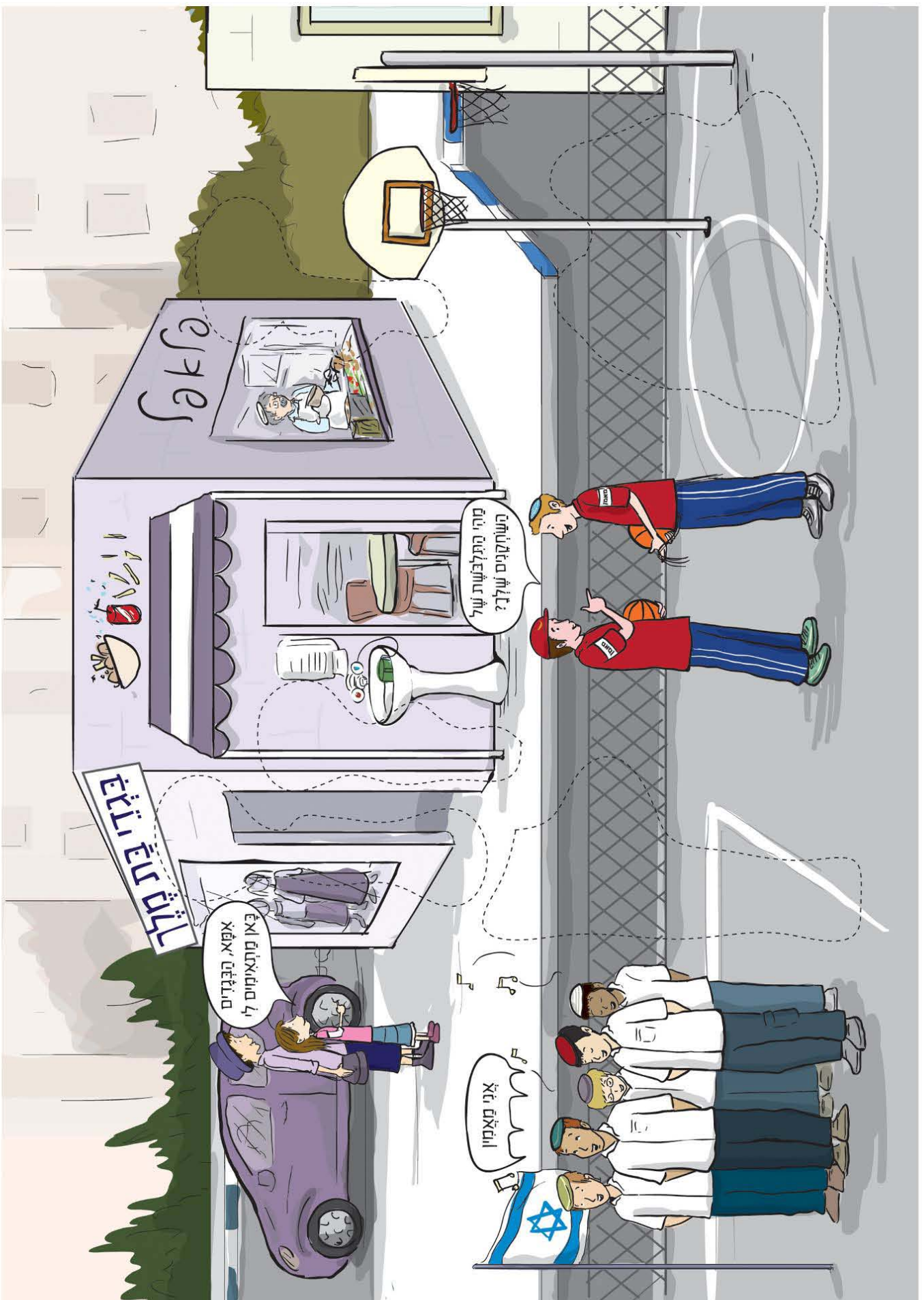
מה הרווח שהן ובני משפחתן מרוויחים מהשליחות?

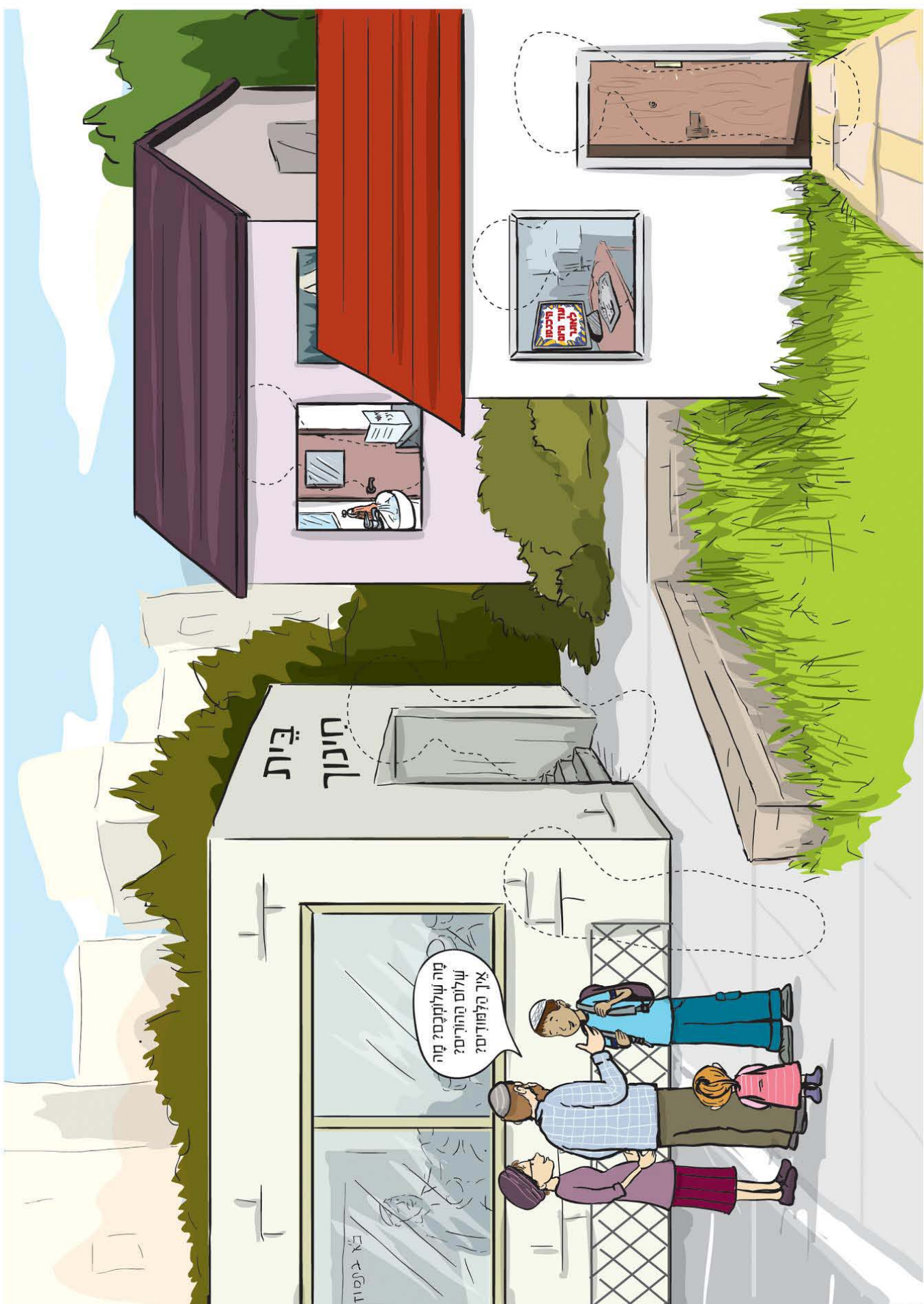


הַמֶּלֶךְ יֵצֵא מִן הַמֶּלֶךְ
וְיֵצֵא מִן הַמֶּלֶךְ
וְיֵצֵא מִן הַמֶּלֶךְ

(שמואל י"ט, ו')

לפניכם רחוב בממלכת ההנהגים שבו היהודים מבצעים את שליחותם, אוֹלָם חֶלֶק מהדמיות חסרות בו. התבוננו בפאבים השונים והדפיקו את הדמיות המתימות ממחוסן הדמיות.

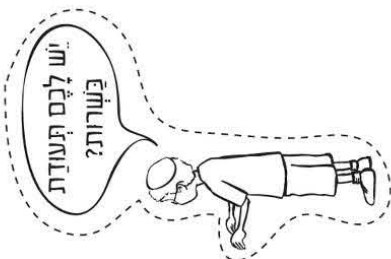
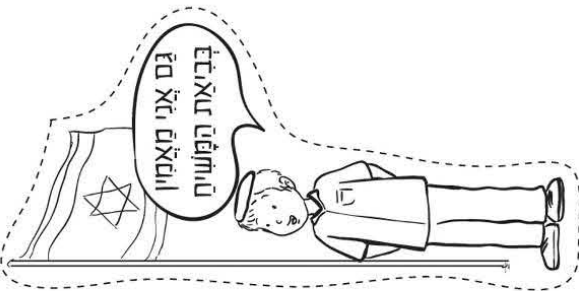
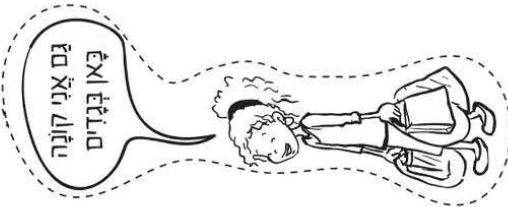
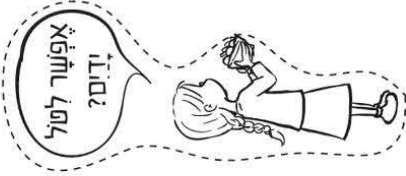
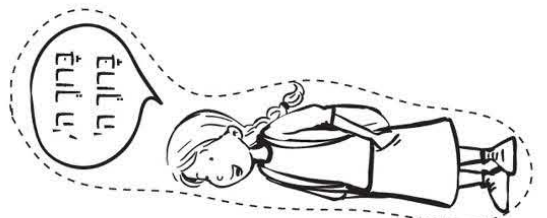
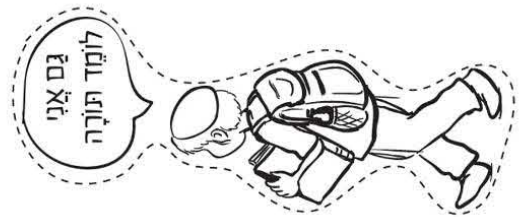
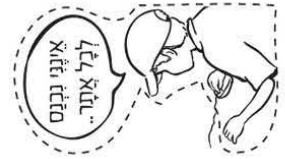
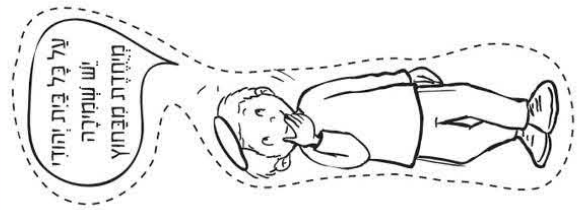
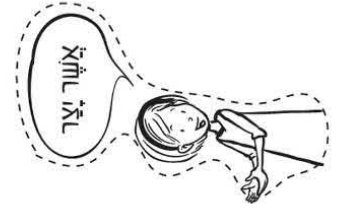




התבוננו בממלכת הכהנים שבזיהויהם מבצעים את שליחותם 'אולם חלק מהדמיית חסרות ב'.

לפניכם רחוב בממלכת הכהנים שבזיהויהם מבצעים את שליחותם 'אולם חלק מהדמיית חסרות ב'.

מחטן דמיות א: דמיות אלו מתאימות לנספח 2.



מחטן דמיות א: דמיות אלו מתאימות לנספח 2.