



בס"ד

ואזי הקהל מוזילויס יוצאה אנרגיג

סדנא לחדר מורים בנושא יחמות של ילדים

מצגת מלווה לסדנא

שיעור פגימה אנהליק של יוצאה כיגגיג:

רציונל:

תפקיד "הקהל למען ציון" לטפח תהליכי יזמות חברתית ערכית בקרב כל תלמידי בית הספר במסגרת הכיתה, בית הספר והקהילה.

מטרות:

1. חינוך לאחריות, למחויבות, לשותפות ולמעורבות
2. חבירה של כלל תלמידי החמ"ד לשפה משותפת ולעשייה משותפת
3. העצמת בני הנוער והקניית מיומנויות של קבלת החלטות והובלת תהליכים ערכיים וארגוניים בכיתה, בבית החינוך, בקהילה ובמדינה
4. יצירת שותפות מרוממת לעשייה ולתרומה



איך יוצרים תהליך "הקהל"?

פתיחה - איך בונים ספינה?

תפקידנו כאנשי חינוך לאסוף את האנשים - את הילדים והילדות, את הנערים והנערות ולטעת בהם את האמונה בכוחם! לטעת בהם את האמונה כי דעתם יכולה להשפיע, וכי אהבתם לתורה, למשפחה, לחברים, לחברה, למדינה ולעם - בכוחה לחולל שינוי.



בשנת תשע"ט היוזמות יתמקדו במעגלים השונים של חזון החמד:

- ✓ בין אדם לעצמו,
- ✓ בין אדם לאלוקיו
- ✓ בין אדם לזולתו,
- ✓ בין אדם לעמו,
- ✓ בין אדם לארצו ולמדינתו

כל בי"ס יכול לבחור באילו וכמה מעגלים להתמקד

להרחבה קישור ל [הקהל למען ציון 2](#)

בחוברת תיאור מבנה ה"הקהל" הנושאים שנבחרו לפני שלוש שנים, פעילות פתיחה ופעילויות לכל אחד מהנושאים.

כאמור, השנה המיקוד הוא המעגלים של חזון החמד. החומרים מעולים, ומתאימים למעגלים אלו.

מהלך השיעור:

בשיעורי מפתח הלב מתוך אמונה עסקנו "בשביל האמונה" - אמונה בכוחות שנתן לנו ה', אמונה בתהליכים. היום נלמד מה יכולים ילדים לעשות כשהם חדורי אמונה.

נצפה בסרטון:

[לשחק על המים](#)

הסרטון מספר סיפור אמיתי



אנו מציעים לדלג על שקופית הפתיחה, לראות את הסרטון ואז לחזור לשקופית הפתיחה לקרוא בה שוב ולדבר עליה.

או:

כנפיים של קרמבו

סיפורה של תנועת נוער לילדים בעלי צרכים מיוחדים

- נזמין את הילדים לכתוב על הלוח משפטים מה למדו מהצפייה בסרטון.
- נקרא שוב את הפסקה מהנסיך הקטן ונסכם:

בשני הסרטונים ניתן לראות צעירים שחלמו בגדול, האמינו בכוחם, לא התייאשו, התמודדו עם הקשיים והצליחו! לילדים בכל גיל יש כוח לשנות דברים, ליזום, ולעשות.

יזומה כימיה:

איך "בונים/מתכננים" יזומה?



למורה: לכל יזומה יש חמישה שלבים:

1. איתור צורך, הזדמנות, חלום
2. איך ייראה התוצר, בחירת כיוון למיזם
3. בניית תכנית פעולה
4. ביצוע המיזם
5. משוב, הערכת הערכה של היזומה

מצורפת מצגת המתארת "נסיעה" אל היזומה ובה הסבר מוחשי לכל שלב. ניתן להדגים כל שלב על אחד הסרטונים.

בשנה שעברה במסדר המקוון שקיימנו לילדי "הקהל" נעזרנו במצגת זו. מי שמלמד ילדים שהשתתפו במסדר יוכל להיעזר בהם בהעברת השיעור לכיתה.



לאחר שהבנו כיצד מובילים יחמה, אנו רוצים לחשוב על יחמה שמתאימה לכיתה שלנו.
נכתוב על הלוח טבלה:

בכיתה שלנו:
(לוח לדוגמה):

אהבת ה'	עזרה לחברים בכיתה	למען העם שלנו	אהבת ארץ ישראל
<p>רעיונות ליחמה כיתתית: לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> יחמה כיתתית בנושא התפילה. לוח קבוע המופעל ע"י הילדים ובו מכתבי תודה לה' על תחומים רבים במדינת ישראל בהם נפגשו הילדים. 	<p>רעיונות ליחמה כיתתית: לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> הכנת גמ"ח מכשירי כתיבה תכנית קבועה להשלמת חומר לילדים שנעדרו 	<p>רעיונות ליחמה כיתתית: לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> עזרה לעולים החדשים בכיתה שיש בה עולים חדשים, כל עולה מקבל זמן לספר את סיפור העלייה שלו 	<p>רעיונות ליחמה כיתתית: לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> לוח על מקומות בארץ – כל ילד אחראי להמליץ על מקום, בכל שבוע מחליפים

הילדים ימלאו את הלוח ברעיונות.

(כדאי להשאיר טבלה כזו בלוח הנמצא על הקיר, וכך יתאפשר לילדים להוסיף רעיונות במהלך השבוע).

להרחבה בכיתות יותר גבוהות – במהלך הדיון עם הילדים על היוזמות השונות, להדגיש על כל יחמה באיזו מעגל היא נמצאת ממטרות חזון החמד, בין אדם לעצמו, בין אדם לזולתו וכו'.

לאחר שיש מספר מכובד של הצעות ליחמות, **נקיים הצבעה בכיתה ונבחר יחמה אחת בלבד, לא משנה מאיזו עמודה.**

מומלץ להיעזר ב"טבלת כדאיות" כדי לבחור יחמה.

עיינו נספח מספר 1

עתה הגענו לביצוע היחמה:



נחזור לשלבי היזמות, נראה שהיחזמה עליה חשבנו מעשית, שיש לנו המשאבים הנדרשים כדי לבצע אותה, נחשוב מה אנו צריכים להכין כדי לבצע אותה, נבחר ילדים שיהיו אחראים להוביל אותה ונצא לדרך.

לאחר שבצענו את היחזמה,

לדוגמה:

יש לנו לוח קבוע בכיתה על ארץ ישראל,

יש לנו גמ"ח מכשירי כתיבה,

יש לנו מבנה קבוע ומסודר של איסוף החומר עבור ילד שהחסיר,

יש לנו מסגרת קבועה של מתן "במה" לעולים החדשים

ועוד ועוד,

נדאג שמסגרות אילו ימשיכו ויפעלו במהלך השנה.

ניתן להחליף את האחראים אחת לחודשיים או פעם במחצית. כך יותר ילדים יהיו שותפים, יחוו מחשבה על

יחזמה חברתית חינוכית ערכית, אחריה הצבעה, בחירה ויישום היחזמה.

במהלך השנה, נעצור ונבדוק את היחזמה, נחשוב מה לשפר, מה לשנות והאם לבחור יחזמה חדשה.

ניתן להיעזר גם בספר הלימוד מילה טובה חלק ראשון לכיתה ד'

מעמוד 150 הנושא הוא "ילדים משנים עולם"

<http://school.kotar.cet.ac.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=102396561#155.6983.6.default>

בכיתות נמוכות אפשר לתאר לילדים יחזמה שלא הצליחה, ולראות יחד איתם מה היה חסר, לדוגמה – לא חשבו

על הזמן הנדרש לקיום היחזמה, לא חשבו על התקציב הנדרש, לא לקחו בחשבון את השותפים וכדו.



נספח מספר 1:

הצעת יוזמה ובדיקתה:

דרגו כל יוזמה בעמודות המתאימות מ-1 – 10 ,

רשמו את הסיכום בעמודה המתאימה

היוזמה שתזכה לניקוד הגבוה ביותר היא היוזמה המתאימה לכיתה שלנו.

סה"כ	כמה זמן נצטרך להשקיע כדי לקיים את היוזמה	עד כמה אנו זקוקים ליוזמה זו	האם היוזמה תוכל להתקיים כל השנה ולא אירוע חד פעמי	האם יש לנו המשאבים הנדרשים כדי לקיים אותה	כמה ילדים יהיו שותפים ליוזמה	היוזמה
						גמ"ח מכשירי כתיבה
						תחרות זיהוי אתרים באר ישראל

