



בשביל האמונה
מתבוננים ובונים, ה' אוהב אותי
בשביל הלב, המנהל לחינוך דתי



8. ה' אוהב אותי

מתבוננים ובונים

הרציונאל

רבי עקיבא אומר באבות ג', י"ד: "קָבִיב אָדָם שֶׁנִּבְרָא בְצֶלֶם". בשיעור הזה נברר מהו אותו צלם אלוקים שהאדם ניחן בו, איך הוא בא לידי ביטוי, ומה עלינו לעשות אם קשה לנו לראות את צלם האלוקים באדם שמולנו.

התורה מצווה אותנו (דברים כ"ח, ט'): 'וְהִלַּכְתָּ בְּדַרְכֵי'. שואלים חז"ל: מהי כוונת 'בדרכיו'? ועונה המדרש: 'בדרכי שמים' (דרכי ה'). "מה דרכי שמים רחום ורחמן... כך אתם תהיו רחמנים זה על זה. מה דרכי שמים חנון, נותן מתנות חנים... כך אתם תנו מתנות זה לזה... מה דרכי שמים ארך אפים, מאריך רוחו (סבלנים ואינם כועסים)... כך תהיו אתם מאריכים פנים זה לזה לטובה... מה דרכי שמים רב חסד, מטה כלפי חסד, כך אתם תהיו נושאים פנים כלפי טובה..." (אליהו רבה פרשה כ"ד).

כלומר, כדי להוציא לפועל את צלם האלוקים שבנו, עלינו ללכת בדרכיו של הקב"ה. הליכה בדרכיו תהיה על ידי לימוד מהתכונות שלו.

בשיעור הזה התלמידים יחוו חוויה חיובית בנוגע לתכונות הטובות הטמונות בהם, המדמות אותם מעט לקב"ה. חוויה זו תחזק אצלם את האמונה ותעזור להם לקבל מבט של אמונה על החיים ועל המאורעות הסובבים אותם.

מטרות

- התלמידים יחזקו את אמונתם בה' שברא את כלנו בצלמו.
- התלמידים ייוכחו בתכונות הטובות שיש בהם ובתכונות הטובות שאותן הם שואפים לרכוש.
- התלמידים ישפרו את האווירה בינם לבין עצמם על ידי מציאת צלם אלוקים בזולתם.
- התלמידים יפנימו כי כל אדם נברא בצלם, גם אם לפעמים קשה לראות זאת.

ההכנות הנדרשות

- יש לצלם את רשימת התכונות (נספח 1) כמספר התלמידים.
- יש להביא דפים ריקים כמספר התלמידים, לצורך הכנת מעטפה. הוראות להכנת מעטפה – נספח 2. אם רוצים לחסוך זמן והתעסקות אפשר להביא לכיתה מעטפות מוכנות כמספר התלמידים.



שנה אי' – אמונה
אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





בשביל האמונה
מתבוננים ובוניים, הי אוהב אותי
בשביל הלב, המנהל לחינוך דתי



- (אפשרות) יש לבקש מכל תלמיד להביא תמונה שלו, או לחלופין לצלם כל תלמיד בנפרד, לפתח את התמונות ולחלק בשיעור לכל תלמיד את תמונתו כדי שידביק על המעטפה שלו.

מבנה השיעור

- פתיחה: חביב אדם שנברא בצלם (מליאה)
- שלב א': ללכת בדרכיו (מליאה)
- שלב ב': אני הולך בדרכי ה' (עבודה יחידנית)
- סיכום: מוסיפים טוב בעולם (מליאה)

מהלך השיעור

פתיחה: חביב אדם שנברא בצלם (מליאה)

- נקריא לתלמידים את דבריו של רבי עקיבא, מתוך המשנה במסכת אבות ג', י"ד:
"הוא ה'ה אומר: חביב אדם שנברא בצלם. חבה יתרה נודעת לו שנברא בצלם, שנאמר (בראשית ט', ו'): "פי בצלם אלקים עשה את האדם".
- נכתוב על הלוח את האמרה "חביב אדם שנברא בצלם" בצורה כזו:
חביב אדם
שנברא בצלם
- נשאל את התלמידים: מישהו מבין את האמרה התלויה על הלוח?
- נשמע את תשובות התלמידים.
- נכתוב את המילה "כיוון" במקום הריק בשורה השנייה, לפני המילה "שנברא", כך שיוצא שהאמרה היא:
חביב אדם
כיוון שנברא בצלם
- נדון עם התלמידים:
 - מה פירוש המילה "חביב"? מה המשמעות של "לחבב" מישהו? (חביב פירושו אוהב. אנחנו מחבבים מישהו = אנחנו אוהבים אותו)
 - מה זה "בצלם"? האם הכוונה היא לפסל? (חס וחלילה, "בצלם" זה מלשון "צילום". אנחנו סוג של "צילום" של ה' ולכן הוא אוהב אותנו!)
 - במה אנחנו דומים לה', בגוף? (לא, הכוונה היא לא דמיון גשמי אלא רוחני – דמיון בתכונות. "ללכת בדרכיו" של ה' ולדבוק במידותיו ובתכונותיו)



שנה א' – אמונה
אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





בשביל האמונה
מתבוננים ובונים, ה' אוהב אותי
בשביל הלב, המנהל לחינוך דתי



- נשאל את התלמידים: האם עכשיו האמרה ברורה יותר? מישהו יכול להסביר את האמרה במילים שלו, לפי מה שלמדנו עכשיו?
- נשמע את תשובות התלמידים ולאחר מכן נכתוב על הלוח את האמרה במילים שלנו: ה' אוהב אותנו כיוון שברא אותנו "בצלמו" – יש בנו חלק מה'.

שלב א': ללכת בדרכיו (מליאה)

- נאמר לתלמידים: ראינו כי יש בנו תכונות דומות לתכונות של הקב"ה. כעת ניתן דוגמאות לכך.
- ניקח מספר דוגמאות מתוך התכונות המופיעות ב"דף התכונות" (נספח 1). נראה על כל תכונה איך יש אותה בקב"ה – ולכן גם אנו צריכים להיות כאלה.
- (למתקדמים: אפשר להקריא לתלמידים את המדרש שמופיע ברציונאל מתוך אליהו רבה פרשה כ"ד).
- נחשוב עם התלמידים על דוגמאות ל"תכונות" של ה' (נשתדל כמה שיותר לשתף את התלמידים ולגרות אותם לחשוב בעצמם על דוגמאות):
 - מתחשב – סיפור לוט בסדום. ה' הודיע ללוט על הפיכת העיר ואף חיכה שייצא ממנה, ורק אז הפך אותה.
 - עוזר – הליכתם של בני ישראל 40 שנה במדבר – ה' הלך לפניו בעמוד ענן ובעמוד אש, פילס להם את הדרך, הסיר מכשולים, הגן עליהם.
 - דואג לזולת – גם סיפורם של ישראל במדבר – ה' עשה נס ששמלתם לא בלתה ורגלם לא בצקה למרות החום וההליכה.
 - נדיב - סיפורם של ישראל במדבר – ה' הוריד להם מן, הגיז להם שליו, גלגל עמם באר.
 - סולח – סיפור חטא העגל – ה' סלח לעם ישראל אף על פי שרצה להשמידם.
 - משקיע בחברים – אמנם בני האדם אינם "חברים" של ה' אבל אנו עושים "האנשה" לצורך הדוגמה: לאחר ברית המילה של אברהם, ה' ערך אצלו "ביקור חולים".
 - ועוד דוגמאות רבות...

שלב ב': אני הולך בדרכי ה' (עבודה יחידנית)

- נחלק לכל תלמיד:
 - דף "תכונות" (נספח 1).
 - דף ריק להכנת מעטפה (על פי ההוראות בנספח 2) או מעטפה מוכנה.



שנה א' – אמונה
אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





בשביל האמונה
מתבוננים ובונים, ה' אוהב אותי
בשביל הלב, המנהל לחינוך דתי



- (אם חילקנו דף ריק להכנת המעטפה) נכין את המעטפות לפי ההוראות בנספח 2. מומלץ לעבוד צעד אחר צעד עם כל התלמידים יחד.
- נבקש מכל תלמיד לצייר על הצד האחורי של המעטפה צורת לב. בתוך הלב על כל תלמיד לכתוב את שמו, או (אם נערכים לכך מראש) להדביק את תמונתו.
- נסביר את הוראות העבודה – שלב ראשון:
 - כל תלמיד חושב על תכונה אחת מתוך "דף התכונות". התכונה שהוא בוחר צריכה להיות התכונה שהכי מאפיינת אותו מתוך כל הרשימה. אפשר גם לחשוב על תכונה שאיננה מופיעה בדף.
 - התלמיד משלים את שתי השורות הריקות בתכונה – מי הכותב (הוא עצמו), ודוגמה הממחישה למה הוא חושב שדווקא התכונה הזו מאפיינת אותו.
 - התלמיד גוזר את התכונה ומכניס אותה למעטפה.
- נסביר את הוראות העבודה – שלב שני:
 - התלמיד מעביר את "דף התכונות" שלו לחבר היושב לידו.
 - החבר חושב על התכונה שלפי דעתו הכי מאפיינת את החבר שלידו (זה שהדף שלו). אפשר גם לחשוב על תכונה שאיננה מופיעה בדף.
 - החבר משלים את שתי השורות הריקות בתכונה – מי הכותב (השם שלו עצמו, לא השם של מי שעליו נכתב), ודוגמה הממחישה למה הוא חושב שדווקא תכונה זו מאפיינת את חברו.
 - החבר גוזר את התכונה ומכניס אותה למעטפה של חברו.
- נסביר את הוראות העבודה – שלב שלישי – עושים בבית:
 - התלמיד מעביר את "דף התכונות" שלו להוריו.
 - ההורה חושב על התכונה שלפי דעתו הכי מאפיינת את הילד שלו. אפשר גם לחשוב על תכונה שאיננה מופיעה בדף.
 - ההורה משלים את שתי השורות הריקות בתכונה – מי הכותב (ההורים), ודוגמה הממחישה למה הוא חושב שדווקא תכונה זו מאפיינת את הילד שלו.
 - ההורה גוזר את התכונה ומכניס אותה למעטפה של הילד שלו.
- (אם יש זמן) נאפשר לכל תלמיד להעביר את "דף התכונות" שלו לעוד חבר או שניים מהכיתה ובכך לצבור לעצמו עוד פתקים עם דברים טובים עליו.
- ניתן לתלמידים זמן לפתוח את המעטפה, לראות מה כתבו עליהם, ליהנות ולהודות לחבריהם.
- נדגיש כי הקב"ה נתן לכל אחד מאיתנו חוזקות וכישרונות ותכונות טובות שבעזרתן הוא יכול ליזום דברים טובים.



שנה א' – אמונה
אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





בשביל האמונה
מתבוננים ובונים, ה' אוהב אותי
בשביל הלב, המנהל לחינוך דתי



סיכום: מוסיפים טוב בעולם (מליאה)

- נאמר לתלמידים: ראינו כי לכל אחד מאיתנו תכונות טובות שקיבלנו מתנה מה'. אנו מאמינים כי הקב"ה לא נתן לנו סתם את התכונות הללו והכישרונות הללו. אם נשתמש בהן – אנו מגדילים את שם ה' בעולם, מפארים את יצירתו. הכבוד והשבחים על משהו יפה שיצרנו אינם שייכים רק לנו אלא גם לקב"ה, שהעניק לנו את הכישרון הזה.
- נערוך סבב קצר בו כל תלמיד ישתף בתכונה טובה שלו (אפשר להיעזר במעטפות) ואיך הוא יכול לתרום איתה בבית או בכיתה או בכל חברה אחרת בה הוא נמצא.



שנה א' – אמונה
אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית



נספח 1 – דף תכונות

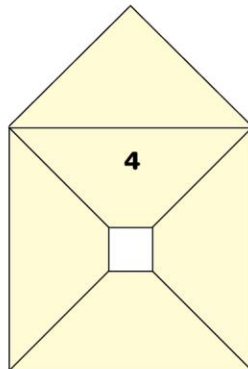
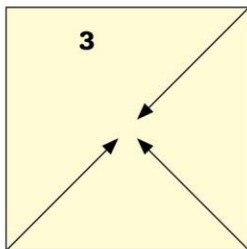
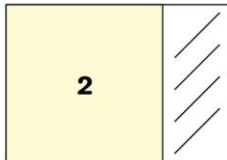
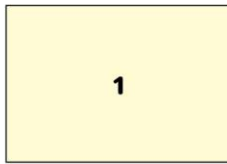
<p>תְּכוּנָה: מְתַחַשֵּׁב</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: דוֹאֵג לזולת</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: עוֹזֵר</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>
<p>תְּכוּנָה: יוֹדֵעַ לְהַעֲרִיף וּלְהוֹדוֹת</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: אֲכַפְתִּי</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: נָדִיב</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>
<p>תְּכוּנָה: מִיִּטִּיב עִם כְּשֵׁרוֹנוֹתָיו</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: מְכַבֵּד כָּל אָדָם וְכָל יָצוֹר</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: מְרַחֵם</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>
<p>תְּכוּנָה: מְעוֹדֵד</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: מְקַשֵּׁיב לזולת</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: שְׂמַח</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>
<p>תְּכוּנָה: מְשַׁקֵּיעַ בְּחֻבְרִים</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: מְחַמֵּיא וְאוֹמֵר טוֹב</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: יָשָׁר</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>
<p>תְּכוּנָה: רְגִישׁ לזולת</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: סוֹלַח</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>	<p>תְּכוּנָה: אוֹהֵב אֶת כָּלֶם</p> <p>כְּתַב/ה: _____</p> <p>דַּגְמָה: _____</p> <p>_____</p>

נספח 2 – הוראות להכנת מעטפה

אפשרות א':

קישור ל"יוטיוב" ובו סרטון קצר המדגים אפשרות זו:

<http://www.youtube.com/watch?v=YijvMZ-wwNU>



1. ניקח דף מלבני
2. נהפוך אותו לריבוע על ידי הצמדת קצה לדופן, וגזירת החלק המיותר.
3. נקפל את שני הקצוות התחתונים לכיוון המרכז.
4. נוצרה צורה כזו:
5. נשים פס סלוטייפ במרכז, במקום החיבור.
6. נכניס למעטפה מה שנרצה ונסגור.

אפשרות ב':

קישור לאתר "ישלה" ובו סרטון קצר המדגים אפשרות זו.

<http://www.yeshla.co.il/content/%D7%94%D7%9B%D7%A0%D7%AA-%D7%9E%D7%A2%D7%98%D7%A4%D7%94-%D7%9E%D7%A0%D7%99%D7%99%D7%A8-%D7%93%D7%A7%D7%95%D7%A8%D7%98%D7%99%D7%91%D7%99>

- שלב 1 ו-2 כמו באפשרות א'.
3. נקפל את שני הקצוות הנגדיים לכיוון המרכז.
4. את הקצה התחתון נקפל כך שיגיע עד מעט מעל המרכז.
5. את השפיץ של הקצה שקיפלנו זה עתה נכניס מעט פנימה כך שייראה בצורה כזו (רק החלק המקופל, לא כל הנייר):
6. נמרח דבק על שני הקצוות הנגדיים המקופלים ונדביק אליהם את הקצה התחתון, כך שתתקבל צורה כזו:
7. נכניס למעטפה מה שנרצה ונסגור.

