



כיתה
א'

תפקיד לכל תלמיד/ה תורן/נית היום בקבוצה



אחת ההתמודדויות החדשות של התלמידים הצעירים בבית הספר היא חלוקת התפקידים בכיתה. מתן אחריות לכל תלמיד עשויה להיות הזדמנות מצוינת לפיתוח מעורבות ואכפתיות, אך עלולה גם להיות גורם מלחיץ עבור התלמידים שמרגישים שהם עומדים למבחן על ביצוע תפקידם. העיסוק החודשי בנושא אמונה הוא גורם מזמין מצוין לעבוד עם התלמידים על האמונה שלהם בעצמם וביכולותיהם, דרך התפקידים השונים שיבצעו. הרב סולובייצ'יק בספרו "ימי זיכרון", שוזר בין האמון ביכולת האדם לבצע את שליחותו לבין האמון בקב"ה:

את העובדה שמישהו חי בזמן מסוים, התקופה מוגדרת ובמקום מוגדר, ולא נולד בתקופה אחרת ובנסיבות אחרות, נוכל להבין רק אם נקבל את עצם הרעיון בדבר שליחותו של האדם. ההשגחה יודעת היכן וכיצד יכול הפרט היחיד על חסרונותיו וכוחות הנפש האצורים בו, לקיים את שליחותו. באילו נסיבות ותנאים ובאיזו חברה יהא זה בכוחו של האדם למלא את שליחותו. בורא העולם פועל בהתאם להלכה האומרת כי לא יתכן למנות שליח כדי לבצע תפקיד שהוא למעלה מכוחותיו של שליח. זו שליחות שאי אפשר לקיימה והיא מחוסרת כל ערך. מאחר שאם ממנים אדם למלא שליחות, מן הראוי ליתן לו גם את היכולת לפעול כשליח. משום כך נברא היחיד בתקופה ובמקום שבהם יוכל לקיים את פעולתו לשם מילוי שליחותו.

(הרב סולובייצ'יק, "ימי זיכרון")

הרב סולובייצ'יק מסביר שהאמון של האדם ביכולתו למלא את שליחותו נעוץ באמונה של האדם בהשגחה העליונה. האמונה של כל אחד מאיתנו בבורא עולם המתכנן באופן מדויק את פרטי המציאות, היא היסוד לאמונה שלנו בכך שהוא ברא בנו את היכולת לבצע את השליחות המוטלת עלינו. שליחות זו היא מכלול חיינו, והיא מתבטאת גם בשליחות יומיומית כדוגמת תפקיד שניתן לכל אחד בכיתה.

על מנת שהתלמידים ישתפו פעולה עם חלוקת התפקידים בכיתה ויבצעו את תפקידם על הצד הטוב ביותר, נצרכים מהם אמון ואמונה, היונקים מאמונתנו בבורא עולם שברא אותנו ואת הסובבים אותנו. אמונה בעצמם וביכולת שלהם לבצע את התפקיד. אמון בחברים לכיתה, שיבצעו גם הם את המוטל עליהם. אמון במורה שמחלק/ת את התפקידים בין התלמידים השונים. אמונה שהכיתה יכולה להיות מקום שנעים להיות בו וכדאי להשקיע בו.

החיבור בין האמונה על כל מעגליה (מאמונה בקב"ה, דרך אמונה בי ובחברים שלי, ועד אמון במסגרת הכיתתית) לבין ביצוע מטלות ותפקידים בכיתה הוא משמעותי ביותר. החיבור הזה עשוי להעצים את משמעות התפקיד ולחזק את תחושת המסוגלות של כל תלמיד לבצע את מה שהוטל עליו. התפקידים יהפכו משימה טכנית הנצרכת לחיי הכיתה המסודרים להזדמנות של מימוש עצמי, מילוי השליחות שלי, ביטוי האמון ביכולותיי ובבוראי שנתן לי אותם.

לקישור לשיעור באתר "מפתח הלב" ניתן לחצות כאן:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Tishrey.htm>



**כיתה
ב'**

תפקיד לכל תלמיד/ה
תורן/נית היום בקבוצה בעקבות בוקר של הפתעות

אחת ההתמודדויות של התלמידים הצעירים בבית הספר היא חלוקת התפקידים בכיתה. מתן אחריות לכל תלמיד עשויה להיות הזדמנות מצוינת לפיתוח מעורבות ואכפתיות, אך עלולה גם להיות גורם מלחיץ עבור התלמידים שמרגישים שהם עומדים למבחן על ביצוע תפקידם. תלמידי כיתה ב' כבר חוו את חלוקת התפקידים בכיתה א', ומתוך כך יש שתי תגובות אפשריות: תלמידים שחוו את התפקיד כהצלחה עשויים לשמוח בחלוקת התפקידים המחודשת, ואילו תלמידים שחוו את התפקיד שניתן להם ככישלון עלולים להירתע מחזרה על החוויה השלילית. העיסוק החודשי בנושא אמונה הוא גורם מזמן מצוין לעבוד עם התלמידים על האמונה שלהם בעצמם וביכולותיהם, דרך התפקידים השונים שיבצעו. הרב סולובייצ'יק בספרו "ימי זיכרון", שזור בין האמון ביכולת האדם לבצע את שליחותו לבין האמון בקב"ה:

את העובדה שמישהו חי בזמן מסוים, התקופה מוגדרת ובמקום מוגדר, ולא נולד בתקופה אחרת ובנסיבות אחרות, נוכל להבין רק אם נקבל את עצם הרעיון בדבר שליחותו של האדם. ההשגחה יודעת היכן וכיצד יכול הפרט היחיד על חסרונותיו וכוחות הנפש האצורים בו, לקיים את שליחותו. באילו נסיבות ותנאים ובאיזו חברה יהא זה בכוחו של האדם למלא את שליחותו. בורא העולם פועל בהתאם להלכה האומרת כי לא יתכן למנות שליח כדי לבצע תפקיד שהוא למעלה מכוחותיו של שליח. זו שליחות שאי אפשר לקיימה והיא מחוסרת כל ערך. מאחר שאם ממנים אדם למלא שליחות, מן הראוי ליתן לו גם את היכולת לפעול כשליח. משום כך נברא היחיד בתקופה ובמקום שבהם יוכל לקיים את פעולתו לשם מילוי שליחותו.

(הרב סולובייצ'יק, "ימי זיכרון")

הרב סולובייצ'יק מסביר שהאמון של האדם ביכולתו למלא את שליחותו נעוץ באמונה של האדם בהשגחה העליונה. האמונה של כל אחד מאיתנו בבורא עולם המתכנן באופן מדויק את פרטי המציאות, היא היסוד לאמונה שלנו בכך שהוא ברא בנו את היכולת לבצע את השליחות המוטלת עלינו.

שליחות זו היא מכלול חיינו, והיא מתבטאת גם בשליחות יומיומית כדוגמת תפקיד שניתן לכל אחד בכיתה.

על מנת שהתלמידים ישתפו פעולה עם חלוקת התפקידים בכיתה ויבצעו את תפקידם על הצד הטוב ביותר, נצרכים מהם אמון ואמונה, היונקים מאמונתנו בבורא עולם שברא אותנו ואת הסובבים אותנו.

אמונה בעצמם וביכולת שלהם לבצע את התפקיד.

אמון בחברים לכיתה, שיבצעו גם הם את המוטל עליהם.

אמון במורה שמחלק/ת את התפקידים בין התלמידים השונים.

אמונה שהכיתה יכולה להיות מקום שנעים להיות בו וכדאי להשקיע בו.

החיבור בין האמונה על כל מעגליה (מאמונה בקב"ה, דרך אמונה בי ובחברים שלי, ועד אמן במסגרת הכיתתית) לבין ביצוע מטלות ותפקידים בכיתה הוא משמעותי ביותר. החיבור הזה עשוי להעצים את משמעות התפקיד ולחזק את תחושת המסוגלות של כל תלמיד לבצע את מה שהוטל עליו.

התפקידים יהפכו משימה טכנית הנצרכת לחיי הכיתה המסודרים, להזדמנות של מימוש עצמי, מילוי השליחות שלי, ביטוי האמן ביכולותיי ובבוראי שנתן לי אותם.





כיתה
ג'

תפקיד לכל תלמיד/ה תורן/נית השבוע בכיתה

לקישור לשיעור באתר "מפתח הלב" ניתן ללחוץ כאן :

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Tishrey.htm>



תפקיד לכל תלמיד/ה בעקבות מילוי שאלון איתור צרכים

כיתה
ד'

בכיתות הנמוכות עסקנו בחלוקת תפקידים ובאחריות על מטלות בכיתה. פעילות זו בוחנת לעומק את המשימות בתחומים שונים בכיתה, מתוך ההיכרות של התלמידים עם הווי הכיתה והנורמות המקובלות. בשלב שני, על התלמידים לבחור ולהתנדב לאחד התחומים, ולקחת אחריות על משימות בתחום זה. לעשייה מתוך התנדבות יש ערך רב. התנדבות מאפשרת התאמה לכוחות, לכישורים ולרצונות של כל אחד. התנדבות מעידה על חיבור, אהבה, רצון ושמחה בעשייה, שכן האדם בוחר לעשות מעבר למה שנדרש על אף שזו לא חובה. תלמידים שחוו את התפקיד כהצלחה עשויים לשמוח בהזדמנות להתנדב, ואילו תלמידים שחוו את התפקיד שניתן להם ככישלון עלולים להירתע מחזרה על החוויה השלילית.

העיסוק החדשי בנושא אמונה הוא גורם מזמין מצוין לעבוד עם התלמידים על האמונה שלהם בעצמם וביכולותיהם, ומתוך כך לעודד אותם להתנדב ולקחת על עצמם תפקידים ואחריות.

הרב קוק בספר "מידות ראי"ה" כותב על האמונה:

"האמונה הגבוהה מעלה את האדם לאומץ כזה, שלא יוכל לבוא לו בלעדיה..."

אמונה בקב"ה עוזרת לנו להעז, להיות מוכנים להתנדב, לנסות ולהתנסות. היא נוסכת בנו אומץ שלא היה יכול להיות לנו בלי אמונה זו. האמונה בקב"ה מקרינה על האמון במורים ובבית הספר ויוצרת מסגרת של ביטחון, תחושה שיש מי ששומר עליי, מישהו שלא ייתן לי ליפול, וגם אם אכשל – הוא יעזור לי לקום, להתקדם ולגדול.

הרב סולובייצ'יק בספרו "ימי זיכרון" שוזר בין האמון ביכולת האדם לבצע את שליחותו לבין האמון בקב"ה:

את העובדה שמישהו חי בזמן מסוים, התקופה מוגדרת ובמקום מוגדר, ולא נולד בתקופה אחרת ובנסיבות אחרות, נוכל להבין רק אם נקבל את עצם הרעיון בדבר שליחותו של האדם. ההשגחה יודעת היכן וכיצד יכול הפרט היחיד על חסרונותיו וכוחות הנפש האצורים בו, לקיים את שליחותו. באילו נסיבות ותנאים ובאיזו חברה יהא זה בכוחו של האדם למלא את שליחותו. בורא העולם פועל בהתאם להלכה האומרת כי לא יתכן למנות שליח כדי לבצע תפקיד שהוא למעלה מכוחותיו של שליח. זו שליחות שאי אפשר לקיימה והיא מחוסרת כל ערך. מאחר שאם ממנים אדם למלא שליחות, מן הראוי ליתן לו גם את היכולת לפעול כשליח. משום כך נברא היחיד בתקופה ובמקום שבהם יוכל לקיים את פעולתו לשם מילוי שליחותו.

(הרב סולובייצ'יק, ימי זיכרון)

הרב סולובייצ'יק מסביר שהאמון של האדם ביכולתו למלא את שליחותו נעוץ באמונה של האדם בהשגחה העליונה. האמונה של כל אחד מאיתנו בבורא עולם המתכנן באופן מדויק את פרטי המציאות, היא היסוד לאמונה שלנו בכך שהוא ברא בנו את היכולת לבצע את השליחות המוטלת עלינו. האמונה והאמון מחלחלים לתלמיד עצמו, והתלמיד מפתח אמון ביכולותיו, ומתוך כך אוזר אומץ להתנדב. הוא לא חושש להתחרות מול אחרים, לא חושב שהוא פחות ראוי או פחות מוצלח לתפקיד מסוים, ולא מתבייש לבקש עזרה או להתייעץ.

על מנת שהתלמידים ישתפו פעולה עם חלוקת התפקידים בכיתה, יתנדבו לתפקידים השונים, ויבצעו את תפקידם על הצד הטוב ביותר, נצרך מהם אומץ הנובעת רק מאמונה.

החיבור בין האמונה על כל מעגליה, מאמונה בקב"ה דרך אמונה בי ובחברים שלי ועד אמון במסגרת הכיתתית, לבין ביצוע מטלות ותפקידים בכיתה, הינו משמעותי ביותר. חיבור זה עשוי להעצים את משמעות התפקיד, ולחזק את תחושת המסוגלות של כל תלמיד והרצון להתנדב.

התפקידים יהפכו ממישימה טכנית הנצרכת לחיי הכיתה המסודרים, להזדמנות של מימוש עצמי, מילוי השליחות שלי, ביטוי האמון ביכולותי ובבוראי שנתן לי אותם.

לקישור לשיעור ניתן ללחוץ

כאן:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Tishrey.htm>





כיתה
ה'

תפקיד לכל תלמיד/ה בעקבות בחינה והעבוד מסוים



לקישור לשיעור באתר "מפתח הלב" ניתן ללחוץ כאן :

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Tishrey.htm>



כיתה
ו'

תפקיד לכל תלמיד/ה בחיבור למסע במנהרת הזמן



לקישור לשיעור באתר "מפתח הלב" ניתן ללחוץ כאן :

[http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Tishrey.](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Tishrey.htm)

[htm](#)