



תורני היום בקבוצה כיצד הרגשנו? כיצד פעלנו? כיתה א'

בתחילת השנה קיבל כל אחד מהתלמידים משימה, אחריות על ביצוע התורנות באחד הימים. לאחר תקופה של התנסות באחריות זו אנו עוצרים למשוב אישי וקבוצתי. השיעור הבא נותן לתלמידים כלים להגדיר את תחושותיהם בנוגע למשימות השונות שהיו באחריותם, ולבחון את מידת הביצוע שלהם בפרמטרים שונים. מישוב הוא תהליך חשוב ביותר לאדם. חודשים אלול ותשרי, שחלפו לא מזמן, מזמנים לנו חגים ומועדים לבחינה עצמית, חשבון נפש, תשובה ותיקון. כדי שהתהליך הזה יהיה יעיל, עלינו להגיע אליו עם עמדה נפשית נכונה. בחינה עצמית הבאה מתוך חולשה ותחושת כישלון, עלולה לגרום לביקורת עצמית מופרזת ולמסקנה שאני לא מסוגל או לא ראוי לבצע את המשימה. באווירה כזו עלול התלמיד לחשוב שאין ביכולתו להיות תורן מוצלח, ולהוריד את הציפיות מעצמו. אנו מעוניינים בבחינה עצמית הנובעת מתוך אמון. אמון בקב"ה ומתוך כך – אמון במסגרת החינוכית ובעצמי. הרב סולובייצ'יק, בספרו "ימי זיכרון", מסביר שהיכולת לבצע את השליחות שלנו נעוצה באמונה שלנו במי ששלח אותנו.

"האדם נברא בתור שליח. עצם היצירה, הלידה, מכילה בתוכה בהכרח את דבר מינוי השליחות... את העובדה שמישהו חי בזמן מסוים, בתקופה מוגדרת ובמקום מוגדר, ולא נולד בתקופה אחרת ובנסיבות אחרות, נוכל להבין רק אם נקבל את עצם הרעיון בדבר שליחותו של האדם. ההשגחה יודעת היכן וכיצד יכול הפרט היחיד על חסרונותיו וכוחות הנפש האצורים בו, לקיים את שליחותו. באילו נסיבות ותנאים ובאיזו חברה יהא זה בכוחו של האדם למלא את שליחותו. בורא העולם פועל בהתאם להלכה האומרת כי לא יתכן למנות שליח כדי לבצע תפקיד שהוא למעלה מכוחותיו של שליח. זו שליחות שאי אפשר לקיימה והיא מחוסרת כל ערך. מאחר שאם ממנים אדם למלא שליחות, מן הראוי ליתן לו גם את היכולת לפעול כשליח. משום כך נברא היחיד בתקופה ובמקום שבהם יוכל לקיים את פעולתו לשם מילוי שליחותו..."

אמון בקב"ה מציב את הנחת הבסיס שניתנו לי כוחות וכישרונות לבצע את תפקידי בעולם. האמון במסגרת החינוכית מוסיף את האמונה שאם המורה בחרה לתת לנו את האחריות הזו, ודאי שאנחנו מסוגלים לבצע אותה.

מתוך גישה זו יש לגשת לחשבון הנפש. הנחת הבסיס היא שאני יכול לבצע את תפקיד תורן היום באופן רציני ומלא, עם יוזמה, התמדה ואחריות ומתוך הנאה ושמחה. השאלה שצריכה להנחות את חשבון הנפש היא איך אני מגיע למצב כזה של ביצוע, ולא – האם אני מסוגל לכך? עלינו להקפיד במהלך המשוב לא להסתפק בתיאור תמונת המצב הנוכחית בלבד, ולא לאפשר לתלמידים להגיע למסקנה שתפקיד התורן לא מתאים להם. עלינו לשדר אמון מלא ביכולת של כל תלמיד לבצע את התפקיד, ומתוך כך – לחשוב יחד מה כל אחד צריך לשפר וכיצד הוא יכול לעשות זאת.

אמון משולש זה – בקב"ה, במסגרת החינוכית ובעצמי, יוביל בעז"ה לחשבון נפש יעיל ומקדם ולמשוב משמעותי ופורה.

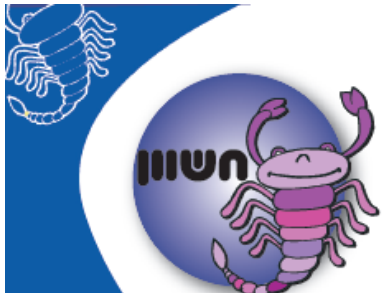
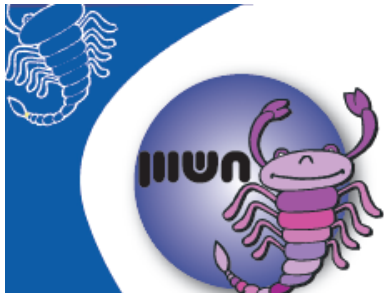
לקישור לשיעור באתר "מפתח הלב" ניתן לחוץ כאן:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Cheshvan.htm>



מעגל החיים הכיתתי - תפקיד לכל תלמיד/ה





ההקדמות זהות להקדמה של א'.

לקישור לשיעורים באתר "מפתח הלב" ניתן ללחוץ כאן:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Cheshvan.htm>



שיעור זה כולל שני חלקים.

בחלק הראשון יחשבו התלמידים לאילו בעלי תפקידים הם מעוניינים לתת אות הצטיינות כהוקרה על עשייתם ותרומתם.

המודעות לפרגון והכרת הטוב והתודה כלפי בעלי תפקידים שונים הפועלים למעננו היא הנהגה חשובה להקניה לתלמידים, ובלשונו של הרב קוק "כוח גדול בנפש":

"הכוח של הכרת-טובה הוא כוח גדול בנפש, שכפי מעלת טהרתה יגדל הכוסף של הוצאתו לפעל, וכפי מה שהאדם שלם בדעתו מתמלאה התרשמותו ממנו. ותנועה זו היא מהתנועות היותר חשובות בנפש"

(מוסר אביר / הרב קוק)

רווח נוסף של הכרת הטוב הוא חיזוק האמון של התלמידים בבעלי התפקידים השונים. עצם המחשבה על דברים טובים הנעשים עבורנו והעלאתם למודעות, מחזקת את תחושת האמון שלנו בבעלי התפקידים השונים ובבית הספר.

בחלק השני נחזור לתפקידים הכיתתיים שקיבלו התלמידים בתחילת השנה, ונלמד על עצמנו דרך ביצועם. מישוב וחשבון נפש הם חשובים מאוד, אך הם חייבים להיעשות באופן הנכון כדי שיהיו יעילים ומקדמים. בחינה עצמית שבה מתוך חולשה ותחושת כישלון עלולה לגרום לביקורת עצמית מופרזת ולמסקנה שאני לא מסוגל או לא ראוי לבצע את המשימה. באווירה כזאת עלול התלמיד לחשוב שאין ביכולתו להיות תורן מוצלח, ולהוריד את הציפיות מעצמו.

אנו מעוניינים בבחינה עצמית הנובעת מתוך אמון. אמון בקב"ה ומתוך כך אמון במסגרת החינוכית ובעצמי. הרב סולובצ'יק, בספרו "ימי זיכרון", מסביר שהיכולת לבצע את השליחות שלנו נעוצה באמונה שלנו במי ששלח אותנו.

האדם נברא בתור שליח. עצם היצירה, הלידה, מכילה בתוכה בהכרח את דבר מינוי השליחות... את העובדה שמישהו חי בזמן מסוים, בתקופה מוגדרת ובמקום מוגדר, ולא נולד בתקופה אחרת ובנסיבות אחרות, נוכל להבין רק אם נקבל את עצם הרעיון בדבר שליחותו של האדם.

ההשגחה יודעת היכן וכיצד יכול הפרט היחיד על חסרונותיו וכוחות הנפש האצורים בו, לקיים את שליחותו. באילו נסיבות ותנאים ובאיזו חברה יהא זה בכוחו של האדם למלא את שליחותו. בורא העולם פועל בהתאם להלכה האומרת כי לא יתכן למנות שליח כדי לבצע תפקיד שהוא למעלה מכוחותיו של שליח. זו שליחות שאי אפשר לקיימה והיא מחוסרת כל ערך. מאחר שאם ממנים אדם למלא שליחות, מן הראוי ליתן לו גם את היכולת לפעול כשליח. משום כך נברא היחיד בתקופה ובמקום שבהם יוכל לקיים את פעולתו לשם מילוי שליחותו...

אמון בקב"ה מציב את הנחת הבסיס שניתנו לי כוחות וכישרונות לבצע את תפקידי בעולם. האמון במסגרת החינוכית מוסיף את האמונה שאם המורה בחרה לתת לנו את האחריות הזו, ודאי שאנחנו מסוגלים לבצע אותה.

מתוך גישה זו יש לגשת לחשבון הנפש. הנחת הבסיס היא שאני יכול לבצע את תפקיד תורן היום באופן רציני ומלא, עם יוזמה, התמדה, אחריות ותקשורת בין-אישית, ומתוך הנאה ושמחה. השאלה שצריכה להנחות את חשבון הנפש היא איך אני מגיע למצב כזה של ביצוע, ולא – האם אני מסוגל לכך?

עלינו לשים לב במהלך המישוב שאנחנו לא מסתפקים בתיאור תמונת המצב הנוכחית בלבד ולא מאפשרים לחלמידיה להגיש למסכה שהתקיד החורו לא מחאיח להח עליונו לשדר אמונו מלא רירולח של רל חלמיד לרצט

מעגל החיים הכיחתי - תפקיד לכל תלמיד/ה



כיתה ה'
מעריכים את הפעילות למען האחר והסביבה ומעניקים גביע הצטיינות

לקישור לשיעור באתר "מפתח הלב" ניתן ללחוץ כאן :

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Cheshvan.htm>

כיתה ו'
מעריכים את בעלי התפקיד ומעניקים תעודת הצטיינות

לקישור לשיעור באתר "מפתח הלב" ניתן ללחוץ כאן :

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Yesodi/Hevra/MafteachHalev/Cheshvan.htm>



מעגל החיים הכיתתי - תפקיד לכל תלמיד/ה

