

8. בחרוזים ובקשרים אנו מתגברים – גבורה בכיתה



מתבוננים ובונים

הרציונאל



חיי הכיתה מביאים בפני תלמידינו הזדמנויות רבות בהן עליהם לכבוש את רצונם ולשלוט בהתנהגותם. ברור לנו כי תלמיד הקונה לעצמו מידה זו של אורך רוח, סבלנות ושליטה יוכל להתמודד עם הזדמנויות אלו ביתר הצלחה.

מעבר לכך, אנו משוכנעים כי כיתה שבה התלמידים שולטים בהתנהגותם ונכונים בשעת הצורך לכבוש את רצונם, האווירה רגועה ונינוחה יותר ומאפשרת קשרי חברות ולמידה איכותיים יותר.

ביחידה זו יפגשו תלמידינו עם הזדמנויות אלו מחיי הכיתה ויבררו עם עצמם מה יש לכבוש כדי להגיע להתנהגות של שליטה. בסיום היחידה יעריכו את מצב הכיתה בכל אחד מהמקרים.

המטרות



- התלמידים יבינו כי הרבה מהאירועים בחייהם קשורים לגבורה.
- התלמידים יבינו כי במידת הגבורה אנו מתגברים על מחשבות המביאות לחוסר שליטה.
- התלמידים יבינו כי במידת הגבורה אנו מחזקים מחשבות המביאות לשליטה.

ההכנות הנדרשות



- יש לצלם ולגזור את המקרים מחיי הכיתה, לכל קבוצה מקרה אחד (נספח 2).
- עדיף לצלם על בריסטול או לצלם ולהדביק על בריסטול / פוליגל.
- יש להצטייד בחוטים / בשרוכים בשני צבעים: כחול ואדום (כל צבע פי 2 ממספר הקבוצות בכיתה).
- יש להצטייד בחרוזים. לחלופין ניתן להשתמש בגומיות (כ-6 לכל תלמיד).
- יש לצלם את התעודה (נספח 3) כמספר הקבוצות.

מבנה השיעור



- פתיחה: סיפור מחיי הכיתה (מליאה)
- שלב א': ניתוח הסיפור (מליאה)
- שלב ב': הכנת תוצר להמשך הפעילות (מליאה)
- שלב ג': הכנת תוצר להמשך הפעילות (קבוצות)
- שלב ד': מתחזקים בחרוזים ומתגברים בקשרים (עבודה יחידנית)
- שלב ה': ניתוח התוצאות (קבוצות)



פתיחה: סיפור מחיי הכיתה (מליאה)

- נספר בהרחבה את סיפור המקרה (נספח 1).



שלב א': ניתוח הסיפור (מליאה)

- ננהל דיון עם התלמידים אלו מחשבות היו עולות בראשם לו היו חווים מקרה זה.
- נרשום את המחשבות על הלוח.
- נמייין את המחשבות לטבלה בת שתי עמודות:



*מחשבות המביאות אותי לחוסר שליטה	*מחשבות המביאות אותי לשליטה

- נצבע את המחשבות שבעמודה הימנית בכחול, והמחשבות בעמודה השמאלית באדום.

שלב ב': הכנת תוצר להמשך הפעילות (מליאה)

- נבחר מתוך הטבלה בשתי מחשבות של שליטה ובשתיים של חוסר שליטה ונעתיק אותן לשבלונה של נספח 1.



- נקשור למחשבות של שליטה חוטים כחולים ולמחשבות של חוסר שליטה חוטים אדומים.
- נבחר ב 3-4 תלמידים מתנדבים וניתן לכל אחד מהם 2 חרוזים/גומיות:
- נאמר להם כי עליהם להתייחס לכל אחת מהמחשבות הרשומה על השבלונה ולפעול:
- מחשבה המחוברת לחוט כחול ומזדהים איתה – יש להשחיל על החוט חרוז.
- מחשבה המחוברת לחוט אדום ומזדהים איתה – יש לקצר את החוט באמצעות קשר.

שלב ג': הכנת תוצר להמשך הפעילות (קבוצה)

- נחלק את הכיתה לקבוצות, 4-6 תלמידים בכל קבוצה.
- נחלק לכל קבוצה את אחד מהמקרים (נספח 2).
- נבקש מכל קבוצה לעבוד על המקרה שקיבלה כפי שעשינו במליאה, ונקציב לכך זמן.
- במידה והתלמידים יתקשו – נפנה את תשומת לבם למחסן המחשבות המצורף.



שלב ד': מתגברים בקשרים



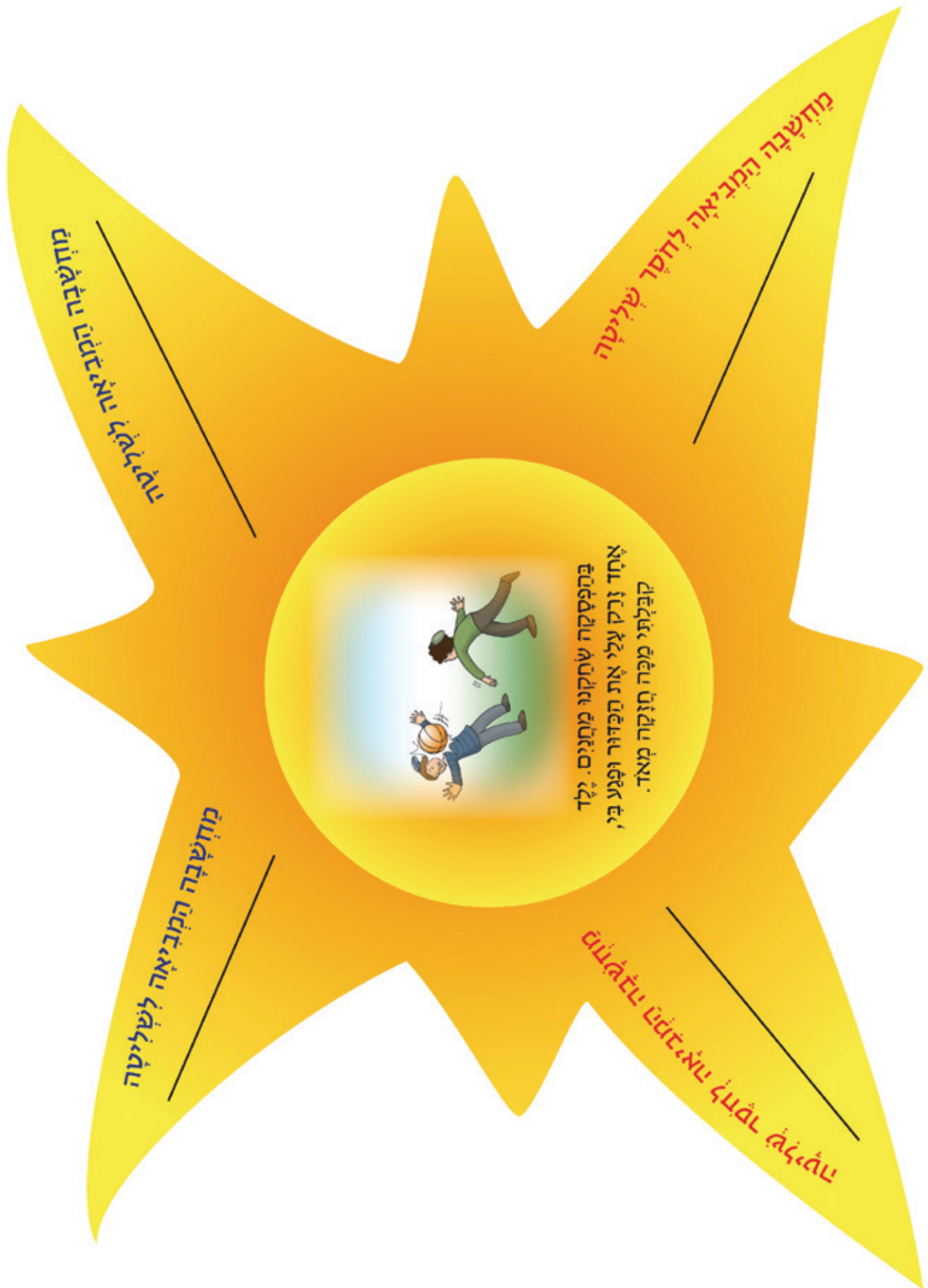
ומתחזקים בחרוזים (עבודה יחידנית)

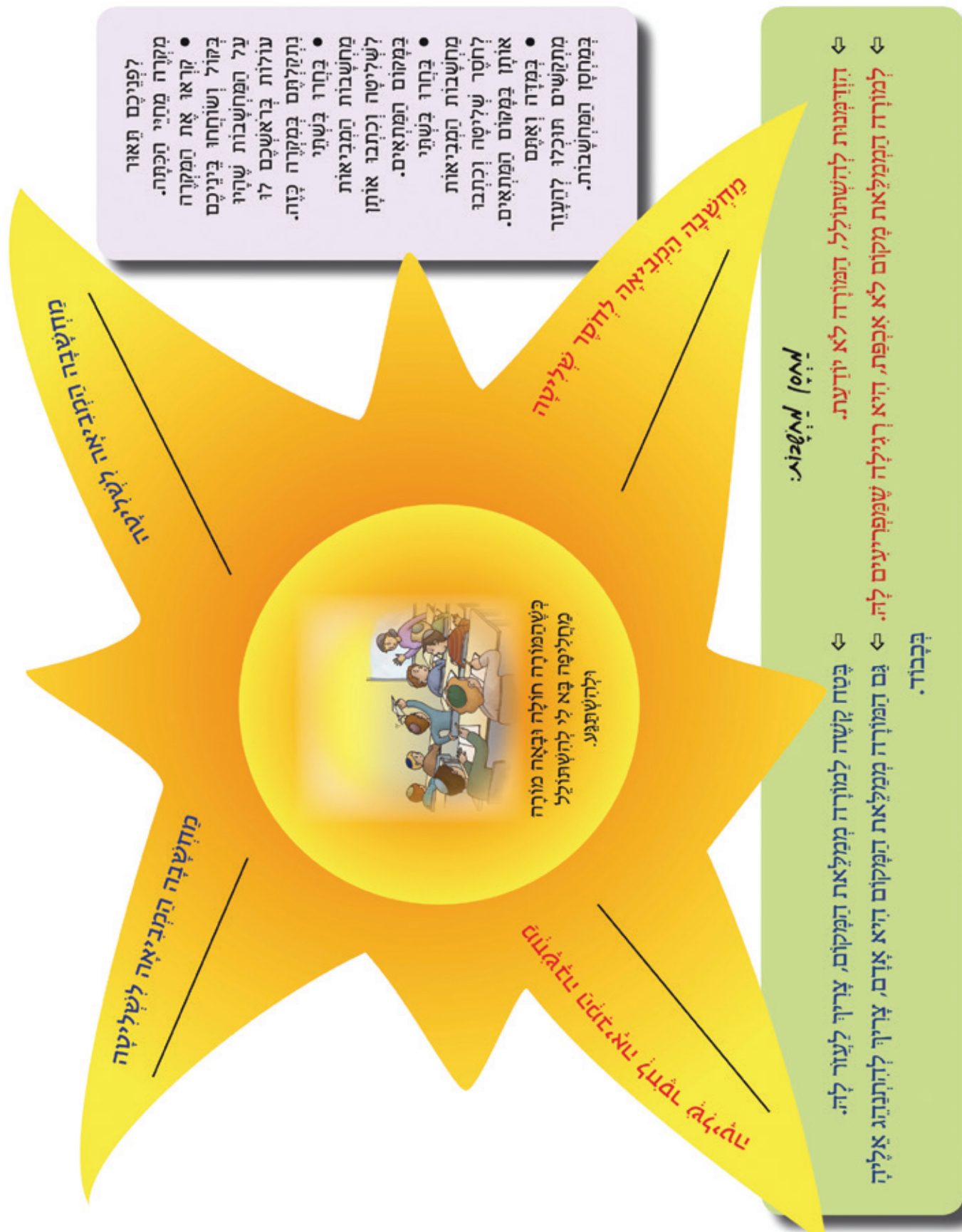
- נאסוף את התוצרים מכל הקבוצות ונתלה אותם בפיזור בכיתה. ליד כל מקרה נשים קופסת חרוזים / גומיות.
- נספר בקצרה את כל המקרים התלויים בכיתה.
- נכוון את התלמידים לעבור בין כל המקרים ולפעול כפי שעשינו במליאה:
- מחשבה המחוברת לחוט כחול ומזדהים איתה – יש להשחיל על החוט חרוז.
- מחשבה המחוברת לחוט אדום ומזדהים איתה – יש לקצר את החוט באמצעות קשר.

שלב ה': ניתוח תוצאות המקרים (קבוצות)



- נחלק לכל קבוצה את המקרה שקבלה בתחילת השיעור.
- נבקש לספור את החרוזים והקשרים ולמלא בתעודה (נספח 3).





מחשבה טובה וידידות

- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.
- במסו המחשבות. במסו המחשבות. במסו המחשבות.

אברהם אבינו

המורה לא יודעת. המורה לא יודעת. המורה לא יודעת. המורה לא יודעת. המורה לא יודעת. המורה לא יודעת. המורה לא יודעת. המורה לא יודעת. המורה לא יודעת. המורה לא יודעת.

מחשבה טובה וזדון

מחשבה רעה וזדון

מחשבה רעה וידידות

כשהמורה חולה ובאה מורה מחליפה פה לי להשתולל ולהשתגע.

- ⇒ יושרות לא יודעת
- ⇒ הרבה מתלמידים מפרעים או גם אני...

יושרות וסוף

- ⇒ יושרות לא יודעת
- ⇒ הרבה מתלמידים מפרעים או גם אני...

מחנכת המביאה לחקר שליטה

מחנכת שלא שולטת בשלום


מחנכת שלא שולטת בשלום

התפוצצות יוצאת מכלל שליטה...
ולפיקוד



מחנכת לא שולטת בשלום

- לפניכם תאור
- מקרה מחיי הכיתה.
- קראו את המקרה
- קול ושוחחו ביניכם
- על התשובות שהיו
- עולות בראשכם לו
- נתקלם במקרה כזה.
- בקרו בשתי
- מחנכות המביאות
- לחקר שליטה וכתבו
- איתן במקום המתאים.
- במידה ואתם
- מתקשים תוכלו להעזר
- במחנכות המביאות.



כשאנחנו לא מספיקים לברך בסוף השעור קשה לי לברך על חשבון הזמן של ההפסקה.

מחשבה המביאה לחוסר שליטה

- בחרו בשתי מחשבות המביאות לחוסר שליטה וכתבו אותן במקום המתאים.
- בחרו בשתי מחשבות המביאות לשליטה וכתבו אותן במקום המתאים.

נתקלתי במקרה כזה. עולות בראשכם לו על המחשבות שהיו בקול ושותחו ביניכם קראו את המקרה. מקרה מחיי הכיתה. לפניכם תאור

מחשבה המביאה לחוסר שליטה

זו עברה של המורה, הפרכה לא על השבוע הזמן שלי!

קשה לי לברך לברך, אני עוד לא עיר בשבילי.

מחשבות שקשה עליי לברך עליי.

הפרכה מלמדת אותי להודות לה, זה חשוב לברך שקשה עליי לברך.

מחשבה המביאה לשליטה

מחשבות שאני יכול לברך עליהן.

מחשבה המביאה לשליטה

מחשבות שאני יכול לברך עליהן.

- לכתוב ולתאר את התנהגות הילד, הילדה או הילדה.
- לכתוב את הסיבות לתנהגות זו.
- לכתוב את הפעולות שביצעו כדי לסייע לילד/ה.
- לכתוב את התוצאות.

מטרה:

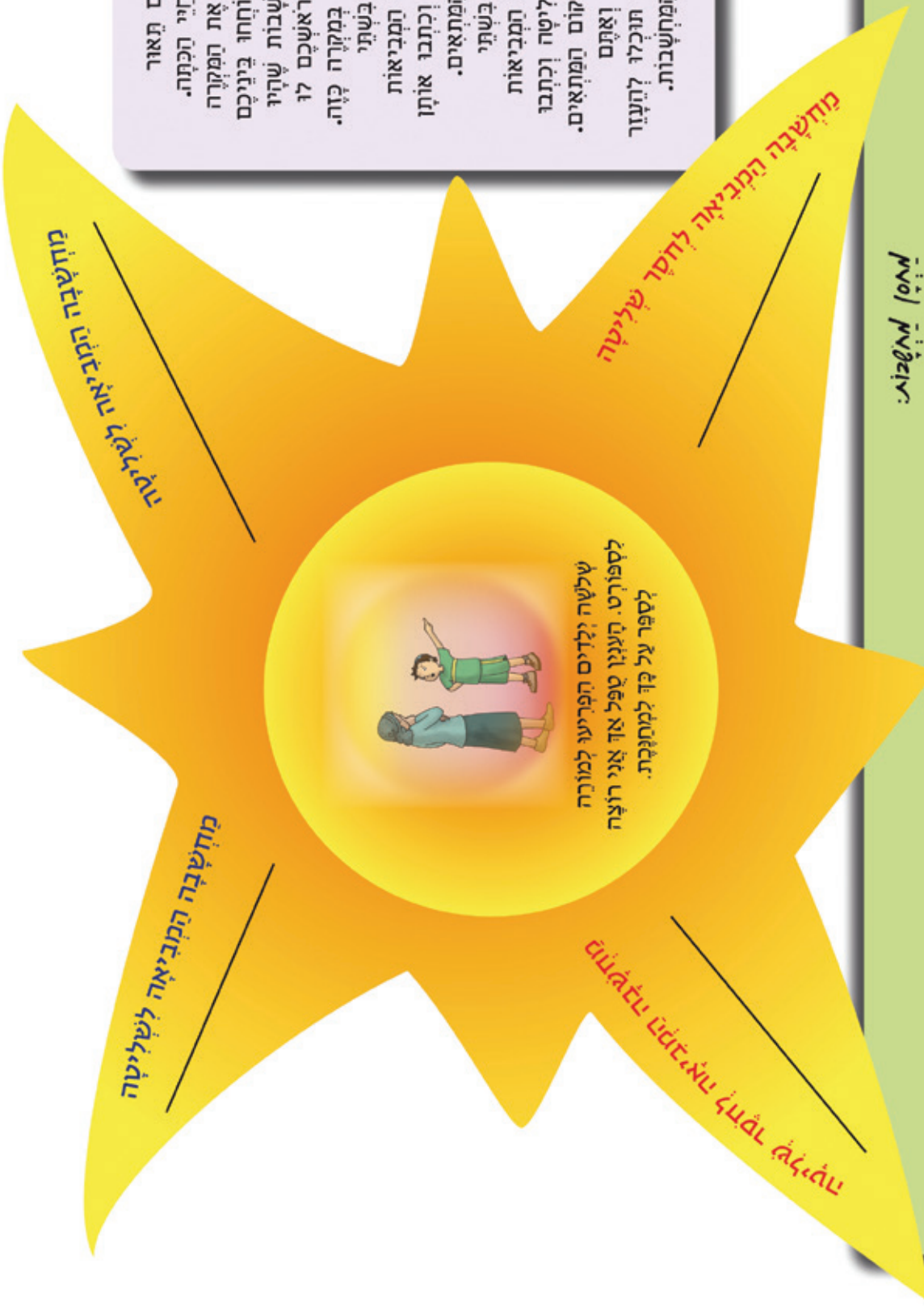
מטרה: להבין את התנהגות הילד/ה ולסייע לו/ לה לנהוג בצורה נכונה.

לשם כך יצטרפו כל הילדים וילדי המגוון.



- לכתוב את התנהגות הילד/ה.
- לכתוב את הסיבות לתנהגות זו.
- לכתוב את הפעולות שביצעו כדי לסייע לילד/ה.
- לכתוב את התוצאות.
- לכתוב את המסקנות.
- לכתוב את ההמלצות.
- לכתוב את המעורבות של הילדים.
- לכתוב את המעורבות של הילדה.
- לכתוב את המעורבות של הילדה.
- לכתוב את המעורבות של הילדה.

נספח 2: מקרים מחיי הכיתה (המשך)



לפניכם תאור
מקרה מחיי הכיתה.
• קראו את המקרה
בקול ושוחחו ביניכם
על המחשבות שהיו
עולות בראשכם לו.
• נתקלם במקרה כזה.
• בחרו בשתי
מחשבות המביאות
לשליטה וכתבו אותן
במקום המתאים.
• בחרו בשתי
מחשבות המביאות
לחסר שליטה וכתבו
אותן במקום המתאים.
• במדה ואתם
מתקשים תוכלו להעזר
במחוס המחשבות.

אָני מלשין לטובת הילדים שופריעני, אָרי שומחנכת תדע.
אָני רוצה שכל המלמדים בפתה דענו שהמחנכת יודעת על כל מי שפופריעני.
זו עברה של לשון הרע – בשביל מה?
בפתה שמלשנים נוצרת אִוירה לא נעימה.
מחנכתה המביאה לזכר שליטה
מחנכתה המביאה לראשית
מחנכתה המביאה לראשית
מחנכתה המביאה לראשית



אני רוצה לדבר איתם. אני רוצה לדבר איתם. אני רוצה לדבר איתם. אני רוצה לדבר איתם.

לפניכם תאור מקרה מחיי הפקודה. קראו את הפקודה בקול ושוחחו ביניכם על הפקודות שהיו עולות בראשכם לו נתקלתי בבעיה כזו. בחרו בשתי מהשאלות המביאות לשלטה וכתבו אותן במקום המתאים. בחרו בשתי מהשאלות המביאות לשלטה וכתבו אותן במקום המתאים. במידה ואתם מתקשים תוכלו להעזר במחקר המחשבות.

וזאת לתעודה

כי נמצאו:

____ חרוזים (שמוש במחשבות
המביאות לשליטה)

____ קשרים (הפגעות ממחשבות
המביאות לחסר שליטה)

סך הכל: _____ חרוזים וקשרים,

כל הכבוד!!!

