



בע"ה
גבורה, שכבה צעירה ובוגרת
שיעור 12, יחידת סיכום, מסלול הגבורה
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



מסלול הגבורה

יחידת סיכום

שכבה צעירה / בוגרת

הרציונאל

משמעות מידת הגבורה של יצחק אבינו המתגלה בסיפור העקדה, היא הנכונות למסור את החיים עבור אידיאל, דבר המעיד על אומץ לב. אולם גם בדרך פעלו ואורח חייו היומי של יצחק מתגלמת גבורה רבה בהתמדתו השקטה, במאבק העקבי להיאחזות בארץ. אף בנו, בניו, ממשיכי דרכו של יצחק אבינו מתגלמת גבורה רבה במאבק על הארץ, במלחמה ובהתיישבות. חיבוב מצוות ישוב הארץ מתבטאת בטיול: "אנו רואים שכל מי שמטייל בארץ לארכה ולרחבה מתקשר אליה בעבותות אהבה וגעגועים. אנו בוודאי מצויים לעשות כך כדי להגביר בלבנו את האהבה לארץ..." (הרב שלמה מן ההר זצ"ל, מתוך הספר "והיה מחנך קדוש" לרב שמואל כץ).

כיחידת סיכום בחרנו ליישם את מידת הגבורה באמצעות ההתנסויות והאתגרים שעשויים להתלוות ליציאה לטיול.

יציאה לטיול מזמנת אתגרים שונים הדורשים כוח פיזי, כגון: טיפוס, זחילה וכדומה. אך זה לבדו אינו מספיק. נדרשים אנו להוסיף ולחזק את כוח הרצון והגבורה הנפשית המתבטאת בעזרה לחבר, בלקיחת אחריות, בהתחשבות ובמשמעת עצמית.

הטיול אם כן יהיה מעין "מבחן גבורה" בו נאפשר לתלמידים להוציא לפועל את מידת הגבורה הקיימת בתוכם.

בארצנו הקטנה והאהובה כמעט שאין אזור שאין בו אתר הנצחה המתאר משהו מגבורתם של המגנים על הארץ הזו במהלך ההיסטוריה הייחודית שלנו. אולי מבטא הדבר את דברי חז"ל "ארץ ישראל נקנית בייסורים" (ברכות, ה', א').

נסיים את הטיול באתר הנצחה או במוזיאון שיש בו כדי ללמד את נושא הגבורה מתוך מפגש עם גיבורים שחרפו נפשם למען המשך ישיבתנו של עם ישראל בארצו.

המטרות:

- התלמידים יוציאו לפועל את מידת הגבורה הקיימת בתוכם.
- התלמידים יחזקו את מידת הגבורה הנובעת מהקשר לארץ-ישראל.

מבנה השיעור:

- פתיחה: הכנה לטיול הגבורה (בכיתה - במליאה).
- שלב א': מטיילים ומתגברים - משימות ואתגרים (במהלך המסלול)
- שלב ב': איזהו גיבור? סיפורי גבורה על התלמידים (בסיום המסלול).
- שלב ג': ביקור באתר הנצחה או מוזיאון (באתר)

ההכנות הנדרשות

- יש לתכנן מסלול מתאים (אפשר להיעזר בנספחים 1 ו-2)





בע"ה
גבורה, שכבה צעירה ובוגרת
שיעור 12, יחידת סיכום, מסלול הגבורה
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



לשכבה הצעירה:

- יש להכין סמלים (נספח 2) ולחברם לשרשרת על-ידי חוט.
 - יש לצלם ערכת מדבקות כמספר תלמידי הכיתה.
 - יש להכין אותות גבורה (נספח 3) כמספר תלמידי הכיתה.
- לשכבה הבוגרת:
- יש לצלם את "משימת הגבורה" (נספח 2 ב') כמספר תלמידי הכיתה.
 - יש להכין את "אות גבורה" (נספח 3 ב').

מהלך השיעור:

פתיחה: הכנה לטיול הגבורה (בכיתה - במליאה)

- נספר לתלמידים כי בקרוב נצא לטיול מיוחד: "טיול הגבורה". נסביר שפרט להנאה וללמידה שבטיול אנו ננסה לבחון את מידת הגבורה שיש בנו (הצעות למסלולים לפי אזורים ראה נספח 1).
- נסביר כי לטיול רגיל אנו לוקחים כובע, מים, אוכל, וכדומה, אך לטיול הגבורה אנו נדרשים חוץ מהדברים הרגילים להתכונן באופן שונה.
- נשאל: על אלו דברים צריך להתגבר בטיול?
- נמלא עם התלמידים את הרשימה הבאה (יש להתאים את הרשימה בסעיף 10 לסוג המסלול):

על מה להתגבר בטיול	
1. לעזור לחבר שקשה לו	
2. לא לקטר ולהתלונן	
3. להישמע להוראות המבוגרים	
4. לסחוב ג'ריקנים כיתתיים	
5. להבליג עם מישהו עקף אותי	
6. לוותר על חלק מהאוכל שלי לטובת חבר ששכח	
7. לדאוג לניקיון הסביבה והאוטובוס	
8. לא להרעיש בזמן הנסיעה על יד חבר שישן	
9. לא לקום בזמן הנסיעה. להישאר חגור בחגורת הבטיחות במהלך הנסיעה	
10. עליה קשה, ירידה תלולה, מפל, מים קרים, מערה צרה	
11. לא נעליב או נקניט חבר שקשה לו	
12. לא נטפס על מקומות מסוכנים, לא נרוץ, לא נעקוף את המדריך	
13. לעיתים נפגשים בטיול עם קבוצות שאינם שומרים על צניעות בלבוש, נקפיד על טהרת העיניים	





בע"ה
גבורה, שכבה צעירה ובוגרת
שיעור 12, יחידת סיכום, מסלול הגבורה
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



שלב א': מטיילים ומתגברים משימות ואתגרים (במהלך המסלול)

לצעירים:

- נחלק לכל תלמיד בתחילת המסלול ערכת מדבקות וסמל (נספח 2). נבקש לענוד את הסמל ולשמור את המדבקות.
- ניתן את המשימה הראשונה: חיפוש גיבורים. כל תלמיד יחשוב ויתבונן בהתנהגות חבריו במהלך המסלול ויחפש מעשי גבורה קטנים וגדולים.
- עצירה ראשונה: נבקש מכל תלמיד לבחור חבר (אחד או יותר) גיבור ולהעניק לו מדבקה מתאימה על הסמל. נבקש מתלמידים אחדים לספר מה הסיבה לבחירתם.
- עצירה שנייה: נבקש מכל תלמיד לענוד לעצמו מדבקות גבורה המאפיינת אותו. נבקש מתלמידים אחדים לספר על כך לכיתה.
- עצירה שלישית (בזמן האוכל ולקראת המשך מסלול):
- נבקש מהתלמידים:
 - הראשונים ללכת בסוף והמאספים ללכת בראש.
 - לשים לב אם יש תלמיד שאין לו מספיק אוכל, מים או אפילו חטיף ולהתחלק איתו.
 - לאסוף זבל בשקיות אשפה ולשאת את השקיות בהמשך המסלול.

לבוגרים:

- נחלק את "משימת הגבורה" (נספח 2 ב'). נבקש לקרוא בשקט ולמלא אחר שתי המשימות הראשונות.
- נבקש במהלך המסלול משימות שונות הקשורות לטיול ונשים לב אלו תלמידים מצטיינים.

שלב ב': איזהו גיבור? סיפורי גבורה על התלמידים (בסיום המסלול)

לצעירים:

- נשים לב מי מהתלמידים מגלה גבורה במצבים השונים במהלך הטיול ובמשימות היוזמות.
 - נתאר את מקרה הגבורה ונבקש מהתלמידים להסביר מדוע המקרה מעיד על גבורה ומיהו הגיבור.
 - נחלק אותות גבורה (נספח 3) וממתק לכל תלמיד.
- לבוגרים:

משחק סיום: מעבירים את אות הגבורה

- נשב במעגל. כל תלמיד בתורו יספר על מה התגבר ואיזה מעשה גבורה למד מהחבר. התלמיד המספר יעביר את אות הגבורה (נספח 3 ב') לחבר עליו הוא בוחר לספר. אפשר כמה סיפורים על אותו תלמיד.

שלב ג': ביקור באתר הנצחה או מוזיאון (באתר)





בע"ה
גבורה, שכבה צעירה ובוגרת
שיעור 12, יחידת סיכום, מסלול הגבורה
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



- נבקר באתר הנצחה או במוזיאונים המתעדים מעשי גבורה. לחילופין ניתן לעצור במקום בו התרחש אירוע היסטורי המבטא גבורה (אחת ממלחמות ישראל - בהווה, בהיסטוריה או בתנ"ך).
- נבקש לענות על משימה 3.

נספחים:

נספח 1: הצעות למסלולים ולאתרי הנצחה

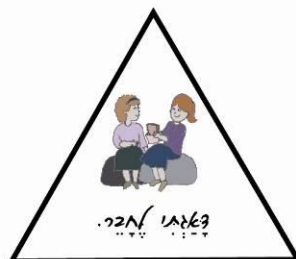
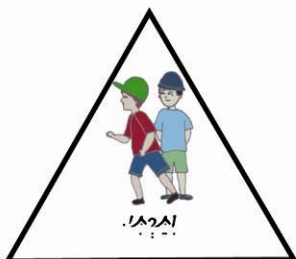
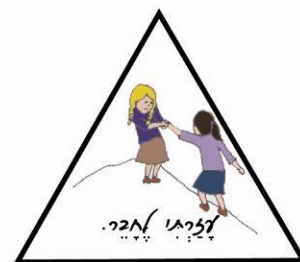
קיימים אתרי אינטרנט רבים ומגוונים כגון:

שנה ב' – גבורה

גבורה בשילוב שונות וניהול קונפליקטים



נספח 1: ערכת מדבקות וסמל



נספח 2: כרטיסיית הגבורה

כרטיסית הגבורה

תלמיד יקרו המסלול בו אתה אמור לעבוד אינו מסלול רגיל:
 זהו מבחן הגבורה שלך! עלך לנקב את העגולים שבכרטיסיה על פי הוראות המורה.

צריכה לחיוב	
קואוים	
"יועלמקמ לעג לעפועלמק" בעמלמ בעלל.	
ועמקמ ועלעלמ לחיוב.	
עלמק על עקוקן חסועלמ.	
חקסוק על לעלועל בעל לעלול. עמל ועוקן עעלמ עקועל.	

כרטיסית הגבורה

תלמיד יקרו המסלול בו אתה אמור לעבוד אינו מסלול רגיל:
 זהו מבחן הגבורה שלך! עלך לנקב את העגולים שבכרטיסיה על פי הוראות המורה.

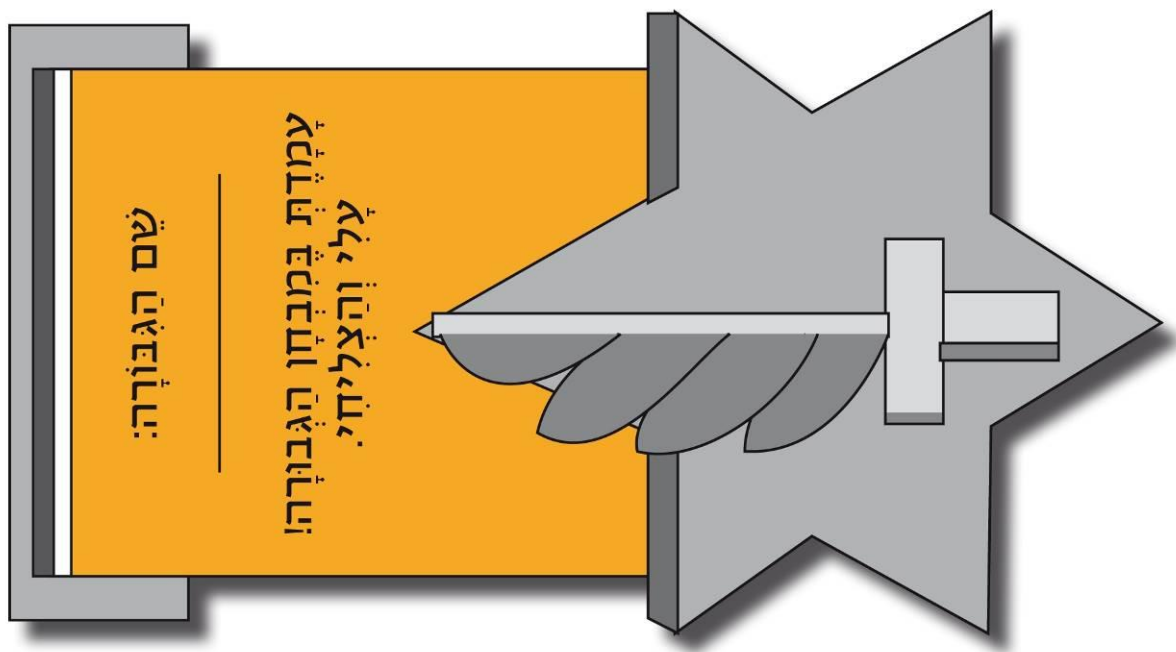
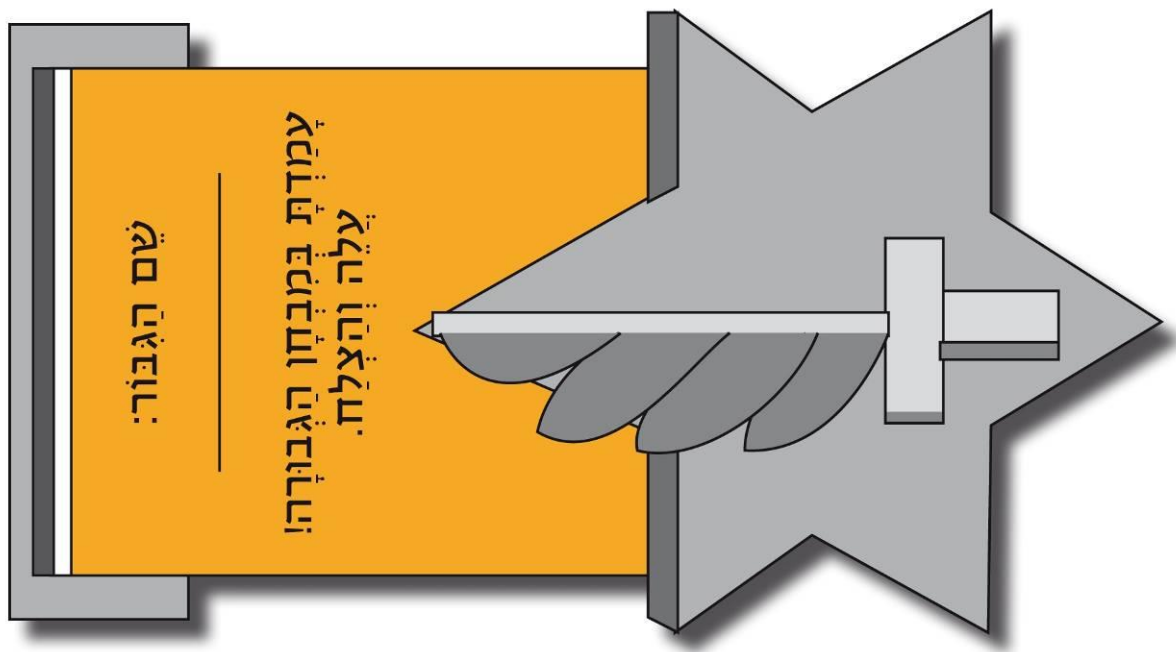
צריכה לחיוב	
קואוים	
"יועלמקמ לעג לעפועלמק" בעמלמ בעלל.	
ועמקמ ועלעלמ לחיוב.	
עלמק על עקוקן חסועלמ.	
חקסוק על לעלועל בעל לעלול. עמל ועוקן עעלמ עקועל.	

כרטיסית הגבורה

תלמיד יקרו המסלול בו אתה אמור לעבוד אינו מסלול רגיל:
 זהו מבחן הגבורה שלך! עלך לנקב את העגולים שבכרטיסיה על פי הוראות המורה.

צריכה לחיוב	
קואוים	
"יועלמקמ לעג לעפועלמק" בעמלמ בעלל.	
ועמקמ ועלעלמ לחיוב.	
עלמק על עקוקן חסועלמ.	
חקסוק על לעלועל בעל לעלול. עמל ועוקן עעלמ עקועל.	

נספח 3: אותות גבורה



נספח 3א: אות גבורה

הוראות להכנת אות גבורה

1. גזור את שני חלקי אות הגבורה על פי קווי הגזירה.
2. חבר את שני החלקים זה לזה במקום הצבוע בסגול [איור מס' 1 ואיור מס' 2]
3. הדבק את החלקים הגזורים על בריסטול/ קרטון וגזור בהתאם.
4. קפל בקווי התכלת כך שיתקבלו ארבע צלעות.
5. הדבק את החלק הצבוע ירוק אל הקצה השני, כך שיתקבל מלבן.
6. קפל כלפי פנים את החלקים הצבועים בתכלת.
7. הצב את אות הגבורה על משטח כלשהו [קופסא/ קובייה] והדבק אותו אליו בעזרת החלקים המקופלים. [איור 3]

בהצלחה!

