



בע"ה
גבורה, מורים
טבלה מארגנת לשכבה הצעירה
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



גבורה, טבלה מארגנת לשכבה הצעירה לחודשים כסלו – טבת
חודש כסלו – גבורה בשילוב שונות

חודש	סוגה	היחידה	מטרות	כישור מעשי	מתודה עיקרית
כסלו – שונות	למורים	הזרכה תורנית	מקורות ומשמעויות לנושא	מקורות מרכזיים עם כותרות מנחות	מקורות מרכזיים עם כותרות מנחות
		סדנה למורים	המשתתפים יגדירו מהי תשובה וילמדו על מרכזיותה והכרחיותה של הגבורה בחייו הרוחניים של האדם.	דיון על מהי גבורה ומקומה בחיינו, תוך הבאת סרטון, דוגמאות ומקורות	דיון על מהי גבורה ומקומה בחיינו, תוך הבאת סרטון, דוגמאות ומקורות
		מדריך למורה	הסבר מילולי וטבלאי של הרציונאל, המטרות של מהלך הלימוד והשילוב עם ערכי מפתח הלב.		
	מניחים יסודות	1. איזהו גיבור	שליטת הגבורה הכוחנית, הבנת יסודות הגבורה: שליטה עצמית, דביקות במטרה, התמדה ונחישות.	מיון כרטיסים לפי סוגים	סיפור, כרטיסיות
		2. שונות מעגל פרט קבוצה	הכרה בייחודיות של כל אחד, ובחשיבות השונות בין חברי הכיתה.	דמיון ושוני בין חברי הקבוצה, הבנת המקום שלי בקבוצה, הכרת תרומתי לקבוצה.	כיתה א': תחביבים כיתה ב': דימוי פרחים כיתה ג': דימוי כלי נגינה
	בפתח	3. הגיבורים הצעירים	הזדהות עם גבורת ילדים והבנה שיש להם יכולת לגילוי גבורה	הקשבה מונחית עם שאלות לדיון תוך כדי סיפור	סיפור מחולק לקטעים
מתבוננים ובונים	4. קלע בול	הבנת מידת הגבורה, הזדהות עם גבורת דוד ושאיפה לגבורה עצמית.	למידה מדוד על מידת הגבורה, על הביטחון בה' ועל יכולת ההתאפקות.	אימות עובדות לגבי גבורתו של דוד ומלחמתו מול גלית.	
	5. שונות מעגל לאומי	חשיפה להקשרים מגוונים של שונות בין התלמידים.	הבנת השונות דרך סמלי חג החנוכה – סביבוניים וחנוכיות.	כיתה א': סביבוניים כיתה ב': קבלת החלטות כיתה ג': מנהגי חנוכה	
	6. בוקר טוב משפחת לביא	ראית הגבורה בחיי היומיום של הגיבור – כובש היצר. הבנה שהמנצח במריבה אינו בהכרח הגיבור. בירור מהו מעשה גבורה אמיתי בכוח פיזי.	ניתוח אירועים	סיפור, הכנת "דגל הגבורה"	



שנה ב' – גבורה
גבורה בשילוב שונות וניהול קונפליקטים





בע"ה
גבורה, מורים
טבלה מארגנת לשכבה הצעירה
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



חודש טבת – גבורה בשילוב ניהול קונפליקטים (שכבה צעירה המשך)

חודש	סוגה	היחידה	מטרות	כישור מעשי	מתודה עיקרית
טבת – ניהול קונפליקטים		7. "את הכוח לטוב שומרים"	לימוד איפוק ואחריות בעת ניהול קונפליקטים תוך העלאת המודעות לתועלת שבאיפוק – עבור התלמיד עצמו ועבור שאר השותפים לקונפליקט.	רכישת מיומנויות לניהול קונפליקט והגעה לפתרונות.	הצפת קונפליקטים מחיי הכיתה והתלמידים.
		8. בחרוים ובקשרים אנו מתגברים	הבנה כי הגבורה סובבת אותנו בחיינו וכי גבורה היא יכולת שליטה וחיזוקה. הבנה כי במידת הגבורה מחזקים מחשבות המביאות לשליטה.	פיתוח חשיבה ביקורתית על מקרים יום-יומיים שאנו נתקלים בהם.	שיוך מקרים מחיי הכיתה למקרים בהם התנהגנו בשליטה מול חוסר שליטה.
		9. אני אתגבר	חשיפת התלמידים לגבורות יומיומיות בכיתתם וגילוי הערכה ורגישות לשונות. העצמת בעלי הנכויות.	פיתוח חשיבה על צרכיו של הזולת תוך פיתוח רגישות כלפיו.	משחק "ים יבשה", עבודה עם דמויות שיש בהן שוני מהמקובל ומהרגיל בחברה.
		10. ניהול קונפליקטים מעגל כיתתי	בחירת דרכי תגובה והתמודדויות טובות למצבים מגוונים של קונפליקטים.	בחירת דרך התמודדות יעילה.	זיהוי סיטואציות של קונפליקטים, וחשיבה על דרכי תגובה אפשריות.
		11. למרות כל המכשולים	הבנה כי קיום המצוות דורש שליטה וגבורה, התחזקות מכך שזה אתגר אפילו עבור גדולי הדור והזדהות עם גיבורי הסיפורים.	התאמת מכשול לסיפור והתגברות עליו בעזרת אימרה של גבורה.	פעילות עם קפלות
		12. מסלול הגבורה	הוצאה לפועל של מידת הגבורה הקיימת בתלמידים וחיזוק מידת הגבורה הנובעת מהקשר לארץ-ישראל.	פיתוח תשומת לב לגבורת הסובבים אותי ולמעשיהם וכן לגבורה הנדרשת ממני בטיול.	מסלול טיול עם אתגרי חשיבה בנושא הגבורה.



שנה ב' – גבורה
גבורה בשילוב שונות וניהול קונפליקטים

