



בע"ה
גבורה, מורים
טבלה מארגנת לשכבה הבוגרת
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



גבורה, טבלה מארגנת לשכבה הבוגרת לחודשים כסלו – טבת

חודש כסלו – גבורה בשילוב שונות

חודש	סוגה	היחידה	מטרות	כישור מעשי	מתודה עיקרית
	מנהלים	1. הוא היה גיבור	הקניית מבט יהודי אמוני כלפי מידת הגבורה הנשגבת ושליטת דמות ה"גיבור הטלויזיוני".	יכולת הבחנה בין שני סוגי הגבורה והכרה ביתרונה של גבורת הנפש.	סקר על הגבורה, הגדרת מושג הגבורה על פי מגוון סיפורי גבורה.
	כסלו שנות	2. השונות בדעות, בכישורונות ובמנהגים	הבנה כי יש מקום לכל שונות - שונות בדעות, שונות בכשרונות ושונות במנהגים.	יכולת הכלה והתייחסות מכובדת לשונות.	כיתה ד': אנשים שונים כיתה ה': מתנות מגוונות כיתה ו': עניין של מסורת
	בפתח	3. רק בגלל הרוח	הזדהות והוקרת גבורתם של יהודי אתיופיה.	הגברת הרצון להיות גיבור גם במקרים יומיומיים. חיזוק רגשות הכבוד וההערכה ליהודי אתיופיה.	מדרש תמונה, יצירה בעקבות הסיפור
	כסלו שנות	4. השונות ביצירות ספרות	יצירת מצבים בכיתה המובילים לשונות כדי לתת מקום ולחזק את השוני.	הבנה כי במצבים שונים כל אחד מתפקד בדרך שלו ויש מקום לשונות.	הפעלות באומנות ובדרמה. כיתה ד': גבולות המסגרת, כיתות ה'-ו': יצירה ספרותית
		5. לאור גבורתם	הזדהות עם דמויות הגיבורים ורצון לחקות את מעשיהם.	חיזוק הרצון להתגבר ולהיות גיבור.	דומינו כיתתי
	מתכננים ובוני	6. אולי גם אני גיבור?	ההבדל בין הגבורה במישור הפיזי לגבורה במישור הנפשי-פנימי. הפנמת המהות האמיתית והחיובית של הגבורה.	אמונה ביכולת שלי להתגבר.	בירור מושג בעזרת פתגמים, סיפור





בע"ה
גבורה, מורים
טבלה מארגנת לשכבה הבוגרת
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



חודש טבת – גבורה בשילוב ניהול קונפליקטים

חודש	סוגה	היחידה	מטרות	כישור מעשי	מתודה עיקרית
טבת – ניהול קונפליקטים		7. ניהול קונפליקטים מעגל אישי קבוצתי	פיתוח מודעות לכוח וליכולת למנוע קונפליקטים. רכישת כלים להתמודדות עם קונפליקטים כגון: צרכי הפרט והכלל, זוויות ראייה ורכוש משותף.	התמודדות עם קונפליקט מתוך ההבנה שהגיבור הוא הכובש את יצרו.	כיתה ד': יחס פרט וכלל כיתה ה': רכוש משותף כיתה ו': בחינה
		8. צו גיוס	הבנה כי למען מטרות וערכים חשובים יש להילחם בגבורה שאינה מתבטאת רק בכוח פיזי וכלי נשק, אלא בעיקר על-ידי רצינות, אחריות ודבקות במשימה.	הגדרת מטרות ותכנון הדרך להגיע אליהן.	הכיתה כצבא. שימוש במונחים צבאיים כמו: צו גיוס, פקודת מבצע ומלחמה כיתתית.
		9. ניהול קונפליקטים מעגל כיתתי את הכוח למשהו טוב שומרים ועל ערכים משגיחים	פיתוח מודעות לכוח וליכולת למנוע קונפליקטים. רכישת כלים להתמודדות עם קונפליקטים כגון: צרכי הפרט והכלל, זוויות ראייה ורכוש משותף.	התמודדות עם קונפליקט לאור ההבנה שהגיבור הוא ההופך את שונאו לאוהבו.	הקניית דרכים לניהול הקונפליקט בהצלחה
		10. אני אתגבר	הבנה מהי ההתמודדות שעוברים אנשים בעלי מוגבלות ומהי מידת הגבורה שהם נדרשים לגלות. קבלת כלים ליחס נכון כלפי המוגבל והשונה.	התייחסות ראויה והוגנת אל בעלי מוגבלות.	פענוח התשובות בדרך יצירתית וחוויתית סרטון
		11. גבורה של תורה	הארת גבורתם של לומדי התורה לאורך הדורות כולם. שאיבת כוחות מגבורתם וצעידה בעקבותיהם. בירור לעצמנו על אלו קשיים אנו נדרשים להתגבר בלימוד התורה.	מודעות לקשיים השונים בלימוד תורה ופיתוח כלים להתמודד ולהתגבר	אלבום עם מדבקות מבצע כיתתי נושא פרסים
		10. מסלול הגבורה (השיעור מופיע בקובץ לשכבה הצעירה)	הוצאה לפועל של מידת הגבורה הקיימת בתלמידים וחיוזק מידת הגבורה הנובעת מהקשר לארץ-ישראל.	פיתוח תשומת לב לגבורת הסובבים אותי ולמעשיהם וכן לגבורה הנדרשת ממני בטיול.	מסלול טיול עם אתגרי חשיבה בנושא הגבורה.

