



בע"ה
גבורה, שכבה צעירה
שיעור 9, מתבוננים ובונים, אני אתגבר
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



9. אני אתגבר

מתבוננים ובונים

שכבה צעירה

הרציונאל:

בשיעור זה נפגיש את תלמידינו עם מקרי גבורה יומיומיים המתרחשים סביבם. בכל חברת ילדים ישנם ילדים בעלי שונות לדוגמא: ילדים בעלי מום, ילדים ממשפחות עם קשיים, ילדים בעלי לקות למידה, ילדים ממשפחות חד הוריות ועוד. ילדים אלו נאלצים להתמודד ולהתגבר על קשייהם בכל יום מחדש, וחבריהם לא תמיד רגישים לכך ולכן אינם מעריכים את כוחות הנפש הנדרשים יום-יום מאותם ילדים. מטרתנו בשיעור זה להעצים את אותם התלמידים בעלי השונות, לקשר אותם לנושא הגבורה, ולבנות אצל האחרים רגישות והערכה כלפיהם. חשוב לציין כי עלינו כמורים לבחור את הדמויות המתאימות לכיתה, הן מצד התלמידים והן מצד הדמויות, ולתכנן היטב את הצגת הדמויות, כך שלא נפגע בתלמידינו המייצגים דמויות אלו.

המטרות:

- התלמידים יחשפו להתמודדויות היומיומיות של חבריהם השונים ויבינו כי התמודדויות אלו הן מעשי גבורה.
- התלמידים בעלי השונות יקבלו העצמה ואמפטיה להתמודדות היומיומית שלהם.
- התלמידים יגלו אהדה והערכה כלפי חבריהם השונים, וילמדו לגלות אליהם רגישות.

מבנה השיעור:

- פתיחה: משחק "יום יבשה" (מליאה)
- שלב א': הצגת הדמויות (מליאה)
- שלב ב': עבודה בכרטיסי האירועים (עבודה יחידנית)
- סיכום: ההתמודדויות (מליאה)

ההכנות הנדרשות:

- יש לצלם את הדמויות (נספח 1) ולהגדילן לגודל המתאים לתצוגה בכיתה.
- יש לצלם כרטיסי אירוע (נספח 2) כמספר תלמידי הכיתה.
- יש להכין אמצעים להדבקת הדמויות והכרטיסים על הלוח.

מהלך השיעור:

פתיחה: משחק "יום יבשה" (מליאה)

- נוציא שני תלמידים מתנדבים מחוץ לכיתה.
- נבחר במספר תלמידים אחרים (בין 4 ל-6) ונסביר להם כי אנו עומדים לשחק את המשחק "יום יבשה".
- נבקש מאחד מהם להיות מנחה המשחק.





בע"ה
גבורה, שכבה צעירה
שיעור 9, מתבוננים ובונים, אני אתגבר
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



- ניתן למשחק להתנהל ולאחר דקה או שתיים נעצור.
- נאמר בלחש לאחד התלמידים המשחקים שכעת הוא נכה ברגלו אך עליו להמשיך לשחק.
- נאמר למנחה כי כעת התברר שאחד התלמידים המשחקים נכה ברגלו, אך יש להמשיך במשחק.
- ניתן למשחק להמשיך ולהתנהל, ולאחר דקה או שתיים שוב נעצור.
- נקיים דיון קצר:
 - מה נדרש מהתלמיד בהיותו נכה ברגלו כדי שיוכל להמשיך במשחק?
 - מה נדרש ממנחה המשחק כשהתברר לו כי אחד התלמידים נכה ברגלו?
- נכתוב את התשובות בקצרה על הלוח (בפיזור או בטבלה).
- נבקש ממנחה המשחק לחזור למקומו.
- נכניס לכיתה את אחד התלמידים שבחוץ, ונסביר לו כי אנו משחקים "ים יבשה" והוא מנחה המשחק.
- ניתן למשחק להתנהל ולאחר דקה או שתיים נעצור.
- נאמר בלחש לאחד התלמידים המשחקים שכעת הוא בעל עודף משקל אך עליו להמשיך לשחק.
- נאמר למנחה כי כעת התברר שאחד התלמידים המשחקים סובל מעודף משקל אך יש להמשיך במשחק.
- ניתן למשחק להמשיך ולהתנהל, ולאחר דקה או שתיים שוב נעצור.
- ננהל שוב דיון קצר עם אותן השאלות המוזכרות לעיל. נכתוב את התשובות על הלוח.
- נקרא לתלמיד השני שבחוץ ונסביר לו כי אנו משחקים "ים יבשה" והוא מנחה המשחק.
- נבקש מאחד התלמידים המשחקים שיהיה עולה חדש שאינו מבין עברית ונמשיך במשחק כמו בפעמים הקודמות, כולל הדיון הקצר בסוף.

מה נדרש מהתלמיד?	תלמיד נכה ברגלו	תלמיד בעל עודף משקל	עולה חדש (אינו מבין עברית)
כוח פיזי, זריזות, שיווי משקל	כוח פיזי, מאמץ, רצון	הקשבה רבה, זיכרון	
רגישות, עידוד, גבורה	תמיכה, עזרה, גבורה	אהדה, הערכה, גבורה	

- ננהל דיון בעקבות המילים / הטבלה הכתובה על הלוח. נוביל את התלמידים למסקנות:
 - כשיש לאדם קושי כלשהו נדרשת ממנו התמודדות.
 - כשיש למישהו קושי אנו נדרשים להתנהגות אחרת כלפיו.
- נכתוב את המסקנות בגדול על הלוח.

שלב א': הצגת הדמויות (מליאה)

- נבחר במספר דמויות (נספח 1) ונדביק אותן מתחת למסקנות שכתבנו בפתיחה.
- נציג את הדמויות בקצרה.





בע"ה
גבורה, שכבה צעירה
שיעור 9, מתבוננים ובונים, אני אתגבר
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



שלב ב': עבודה בכרטיסי האירועים (עבודה יחידנית)

- נחלק לתלמידים את כרטיסי האירועים (נספח 2).
- נבקש מכל תלמיד לבחור באחת מן הדמויות ולמלא את המשימה שבכרטיס.
- נדגים כרטיס אחד בפני התלמידים על-מנת שיהיה להם יותר מובן.
- נבקש מכל תלמיד להדביק את הכרטיס שמילא סמוך לדמות שאותה בחר.

סיכום: ההתמודדויות (מליאה)

- נציג את ההתמודדויות השונות של כל דמות ונקשר זאת לגבורה היומיומית אליה היא נדרשת.
- נחשוב ביחד כיצד נוכל להקל על דמויות אלו.

הצעה להעשרה: במידה ויש תלמיד מהכיתה או מבית הספר, המתמודד עם קושי כלשהו, ומעוניין לשתף את הכיתה בכך - ניתן לתאם איתו מראש ולכוון אותו לספר על ההתמודדות, ועל העזרה הרבה שהחברה מסוגלת לתת לו.



נספח 1: דמויות

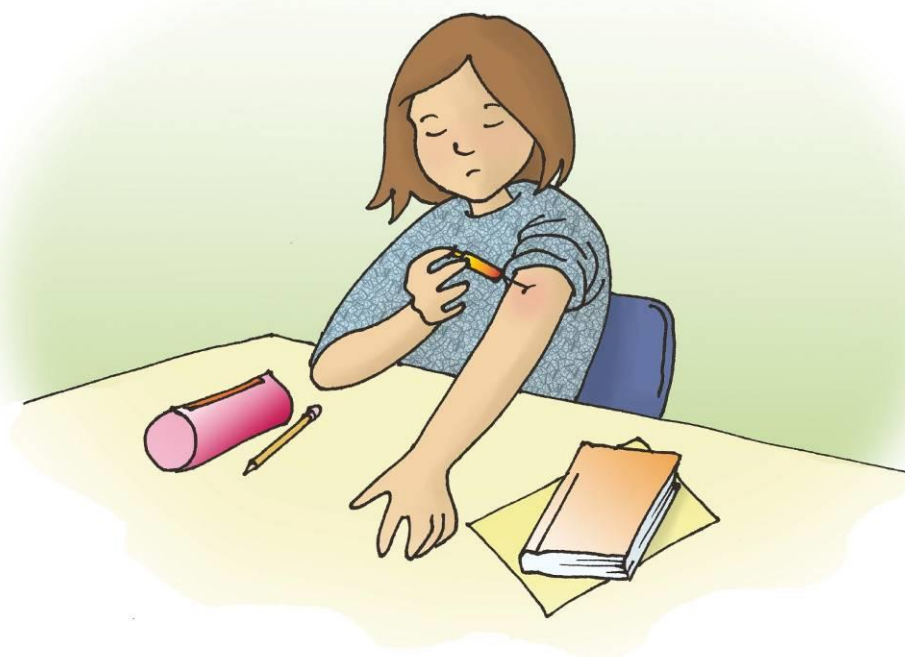
אורי

ילד שאביו אינו
עובד



נָלִית

יְלֵדָה חוֹלָה



דני

ילד בעל לקות
למידה

אוף אני לא זוכר



נספח 1: דמויות

יַעֲלִי
יְלָדָה בַּעֲלֵת עֹדֶף
מִשְׁקָל



עֵרָן

יְלֵד יְתוֹם מֵאֵב

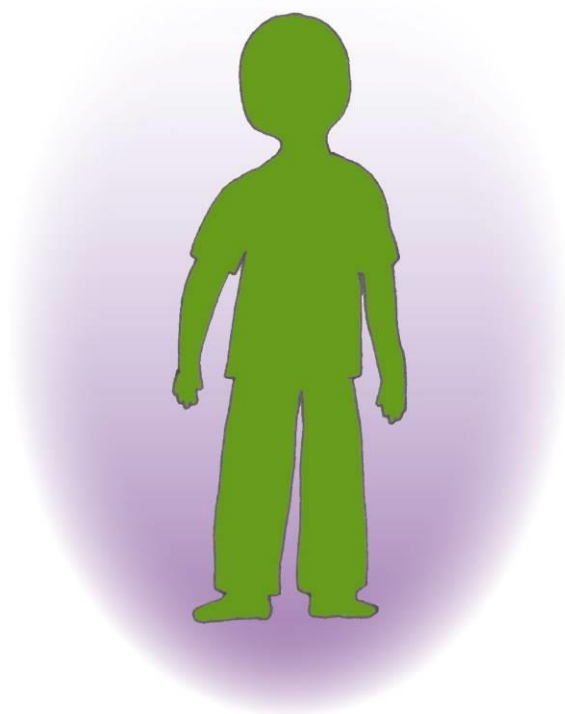


נאווה

ילדה בעלת מום
ברגל



קְשִׁי:



נספח 2: כרטיסי מקומות ואירועים

שנה אצל חבר  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	מבחן  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	טיול  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	ערב פתח  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____
הכרות עם תלמידי בית ספר אחר  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	חלקת תעודות  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	ירידה ועליה במדרגות בית הספר  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	ערב הורים וילדים  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____
הכנת עבודת שרשים  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	קניית תלבושת לשעור ספורט  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	חידון בית ספרי  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	קניית ספרי למועד  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____
שעור ספורט  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	מסכת סוף שנה  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	בחירות לוועדות  משימה: חשב מה קשה לי? _____ _____	הפסקה  חשב מה קשה לי? _____ _____