



בע"ה
גבורה, שכבה צעירה
שיעור 8, מתבוננים ובונים, בחרוזים ובקשרים
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



8. בחרוזים ובקשרים אנו מתגברים - גבורה בכיתה

מתבוננים ובונים

שכבה צעירה

הרציונאל

חיי הכיתה מביאים בפני תלמידינו הזדמנויות רבות בהן עליהם לכבוש את רצונם ולשלוט בהתנהגותם. ברור לנו כי תלמיד הקונה לעצמו מידה זו של אורך רוח, סבלנות ושליטה יוכל להתמודד עם הזדמנויות אלו ביתר הצלחה.

מעבר לכך, אנו משוכנעים כי כיתה שבה התלמידים שולטים בהתנהגותם ונכונים בשעת הצורך לכבוש את רצונם, האווירה רגועה ונינוחה יותר ומאפשרת קשרי חברות ולמידה איכותיים יותר. ביחידה זו יפגשו תלמידינו עם הזדמנויות אלו מחיי הכיתה ויבררו עם עצמם מה יש לכבוש כדי להגיע להתנהגות של שליטה. בסיום היחידה יעריכו את מצב הכיתה בכל אחד מהמקרים.

המטרות

- התלמידים יבינו כי הרבה מהאירועים בחייהם קשורים לגבורה.
- התלמידים יבינו כי במידת הגבורה אנו מתגברים על מחשבות המביאות לחוסר שליטה.
- התלמידים יבינו כי במידת הגבורה אנו מחזקים מחשבות המביאות לשליטה.

מבנה השיעור

- פתיחה: סיפור מחיי הכיתה (מליאה)
שלב א': ניתוח הסיפור (מליאה)
שלב ב': הכנת תוצר להמשך הפעילות (מליאה)
שלב ג': הכנת תוצר להמשך הפעילות (קבוצות)
שלב ד': מתחזקים בחרוזים ומתגברים בקשרים (עבודה יחידנית)
שלב ה': ניתוח התוצאות (קבוצות)

ההכנות הנדרשות

- יש לצלם ולגזור את המקרים מחיי הכיתה, לכל קבוצה מקרה אחד (נספח 2).
עדיף לצלם על בריסטול או לצלם ולהדביק על בריסטול / פוליגל.
- יש להצטייד בחוטים / בשרוכים בשני צבעים: כחול ואדום (כל צבע פי 2 ממספר הקבוצות בכיתה).
- יש להצטייד בחרוזים. לחלופין ניתן להשתמש בגומיות (כ-6 לכל תלמיד).
- יש לצלם את התעודה (נספח 3) כמספר הקבוצות.

מהלך השיעור

פתיחה: סיפור מחיי הכיתה (מליאה)

- נספר בהרחבה את סיפור המקרה (נספח 1).





בע"ה
גבורה, שכבה צעירה
שיעור 8, מתבוננים ובונים, בחרוזים ובקשרים
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



שלב א': ניתוח הסיפור (מליאה)

- ננהל דיון עם התלמידים אלו מחשבות היו עולות בראשם לו היו חווים מקרה זה.
- נרשום את המחשבות על הלוח.
- נמייין את המחשבות לטבלה בת שתי עמודות :

*מחשבות המביאות אותי לשליטה	*מחשבות המביאות אותי לחוסר שליטה

- נצבע את המחשבות שבעמודה הימנית בכחול, והמחשבות בעמודה השמאלית באדום.

שלב ב': הכנת תוצר להמשך הפעילות (מליאה)

- נבחר מתוך הטבלה בשתי מחשבות של שליטה ובשתיים של חוסר שליטה ונעתיק אותן לשבלונה של נספח 1.
- נקשור למחשבות של שליטה חוטים כחולים ולמחשבות של חוסר שליטה חוטים אדומים.
- נבחר ב 3-4 תלמידים מתנדבים וניתן לכל אחד מהם 2 חרוזים/גומיות :
- נאמר להם כי עליהם להתייחס לכל אחת מהמחשבות הרשומה על השבלונה ולפעול :
 - מחשבה המחוברת לחוט כחול ומזדהים איתה – יש להשחיל על החוט חרוז.
 - מחשבה המחוברת לחוט אדום ומזדהים איתה- יש לקצר את החוט באמצעות קשר.

שלב ג': הכנת תוצר להמשך הפעילות (קבוצה)

- נחלק את הכיתה לקבוצות, 4-6 תלמידים בכל קבוצה.
- נחלק לכל קבוצה את אחד מהמקרים (נספח 2).
- נבקש מכל קבוצה לעבוד על המקרה שקיבלה כפי שעשינו במליאה, ונקציב לכך זמן.
- במידה והתלמידים יתקשו – נפנה את תשומת לבם למחסן המחשבות המצורף.

שלב ד': מתגברים בקשרים ומתחזקים בחרוזים (עבודה יחידנית)

- נאסוף את התוצרים מכל הקבוצות ונתלה אותם בפיזור בכיתה. ליד כל מקרה נשים קופסת חרוזים / גומיות.
- נספר בקצרה את כל המקרים התלויים בכיתה.
- נכוון את התלמידים לעבור בין כל המקרים ולפעול כפי שעשינו במליאה :
 - מחשבה המחוברת לחוט כחול ומזדהים איתה – יש להשחיל על החוט חרוז.
 - מחשבה המחוברת לחוט אדום ומזדהים איתה- יש לקצר את החוט באמצעות קשר .

שלב ה': ניתוח תוצאות המקרים (קבוצות)

- נחלק לכל קבוצה את המקרה שקבלה בתחילת השיעור.





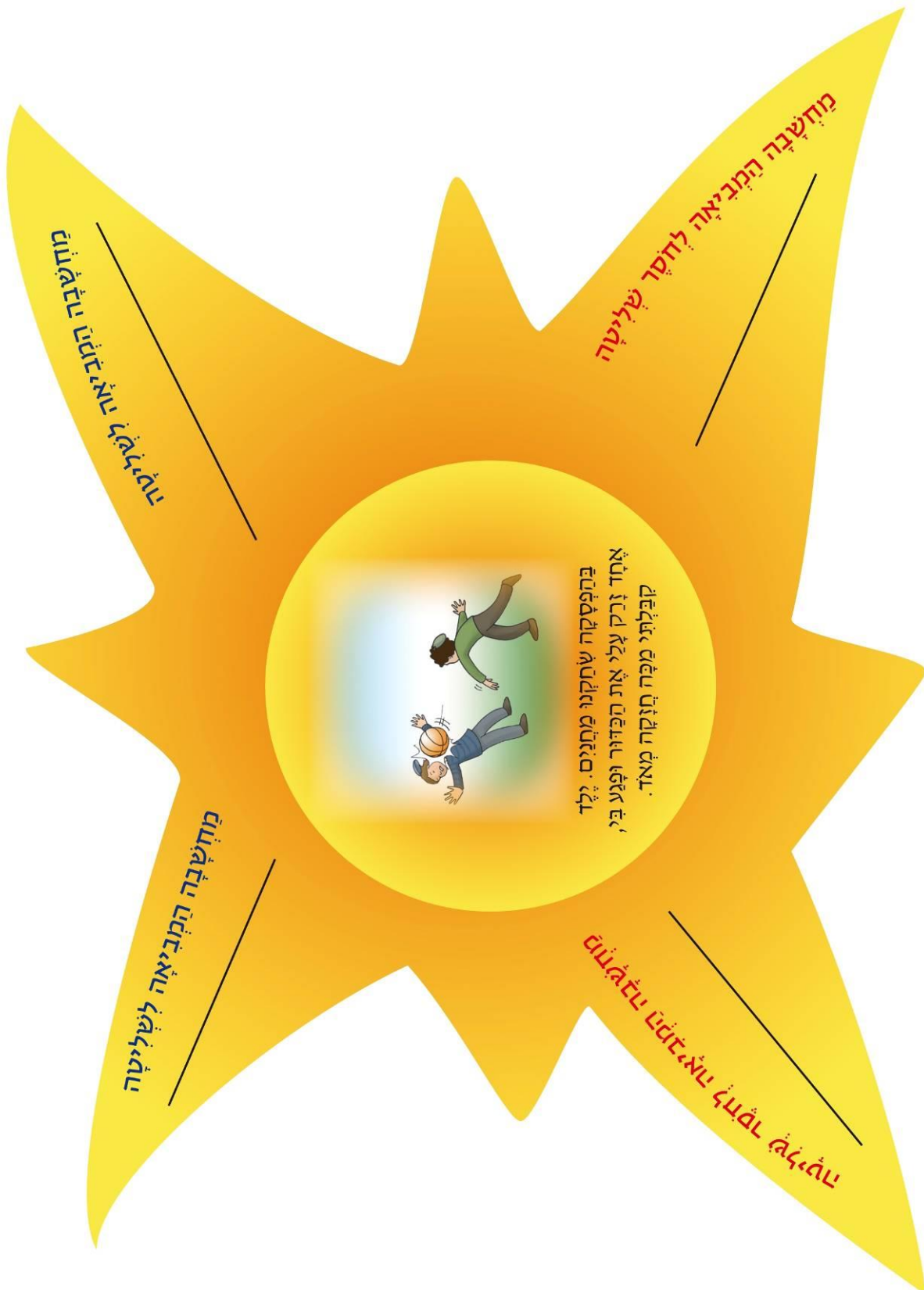
בע"ה
גבורה, שכבה צעירה
שיעור 8, מתבוננים ובונים, בחרוזים ובקשרים
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



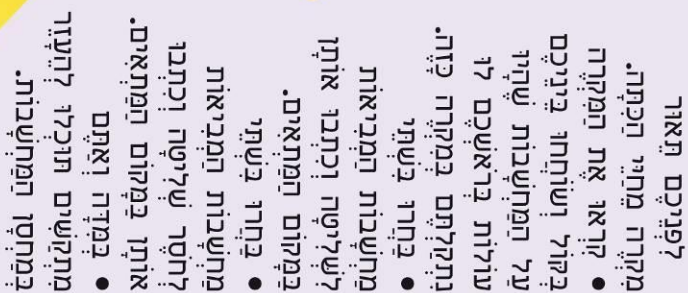
- נבקש לספור את החרוזים והקשרים ולמלא בתעודה (נספח 3).



נספח 1: מקרה לפתיחת השיעור



נספח 2: מקרים מחיי הכיתה



size and ion

- אולי הוא מבדל, ארגיע אותו ואולי יקשיב לי.
- אולי הוא דובר דבר אחר, אני מענה לו פה.
- אולי הוא עיני, אשפח מזה ובהדמנות אעיר לו על פה.
- אולי הוא פחד, אני מארגן נגדו חרם של כל הכיתה.

נספח 2: מקרים מחיי הכיתה

לפניכם תאור
מקרה מחיי הכיתה.
• קראו את המקרה
בקול ושווחו ביניכם
על המחשבות שהיו
עולות בראשכם לו
נחקליתם במקרה כזה.
• בחרו בשתי
מחשבות המביאות
לשליטה וכתבו אותן
במקום המתאים.
• בחרו בשתי
מחשבות המביאות
לחסר שליטה וכתבו
אותן במקום המתאים.
• במידה ואתם
מתקשים תוכלו להעזר
במחטו המחשבות.

מחשבות לא טובות לא טובות לא טובות

מחשבות המביאות לחסר שליטה



בשעה מורה חולה ובאה מורה
מחליפה בא לי להשתולל
ולשתגע.

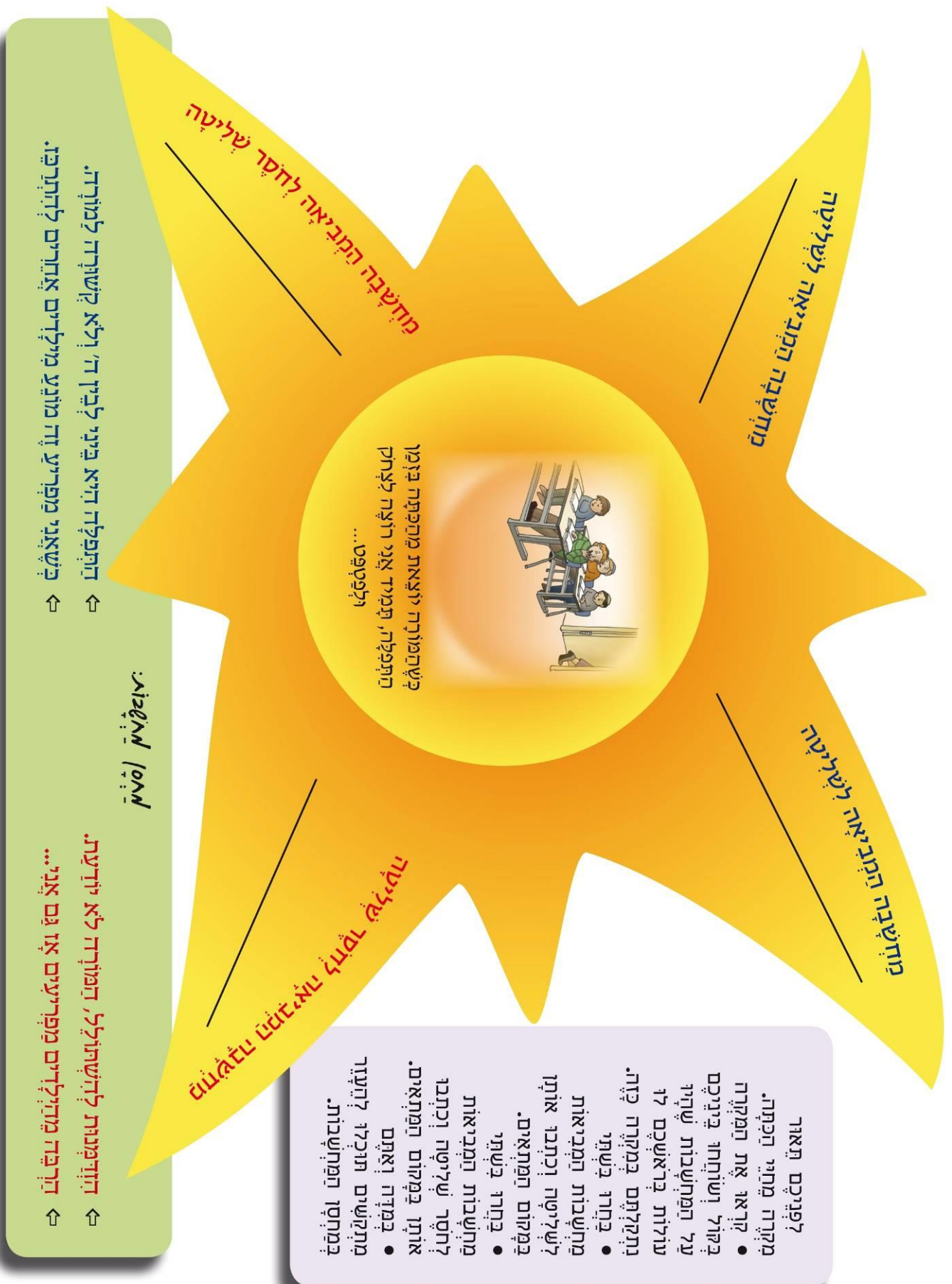
מחשבות המביאות לשליטה

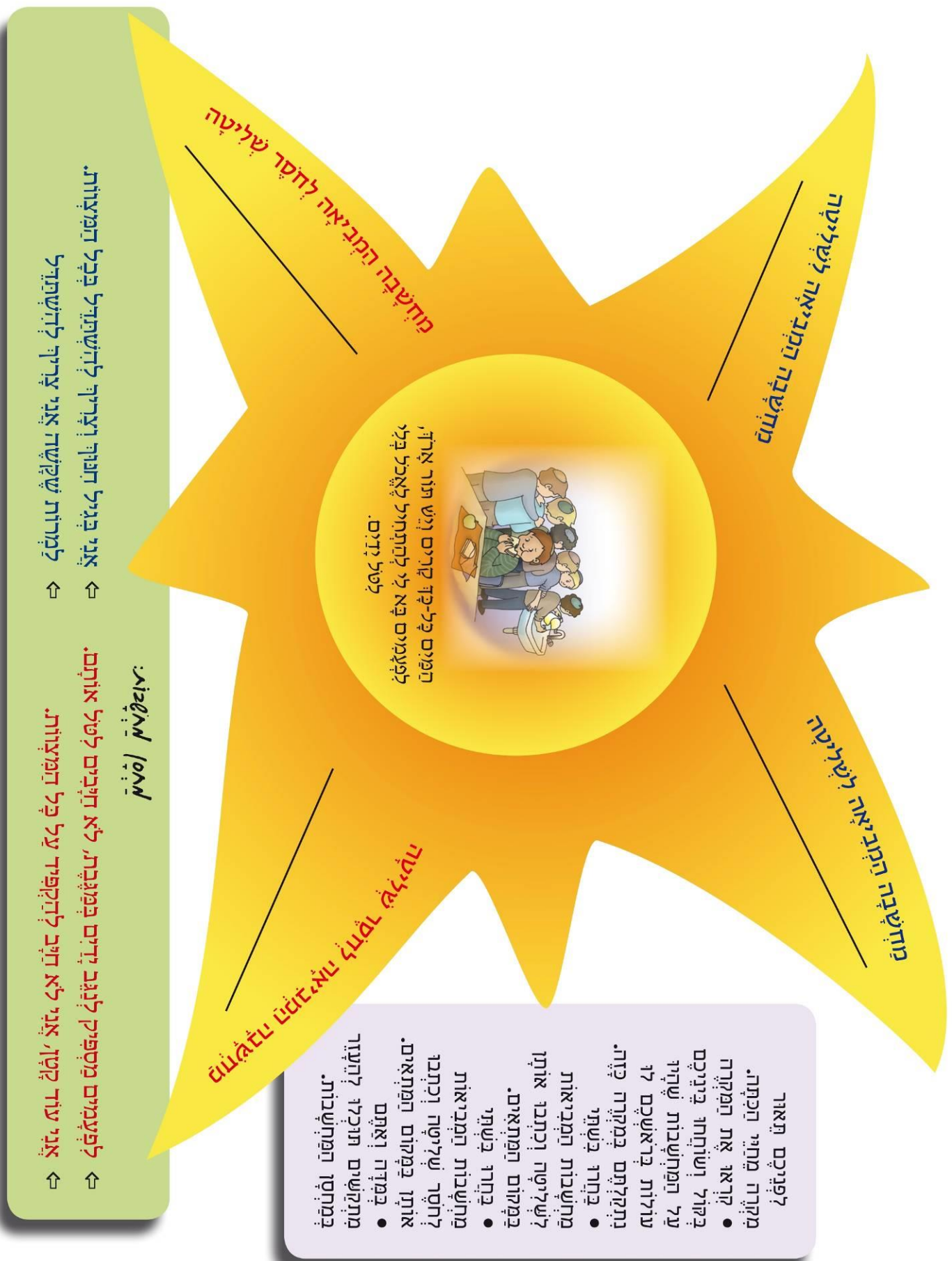
מחשבות לא טובות לא טובות לא טובות

מחשבות לא טובות לא טובות לא טובות

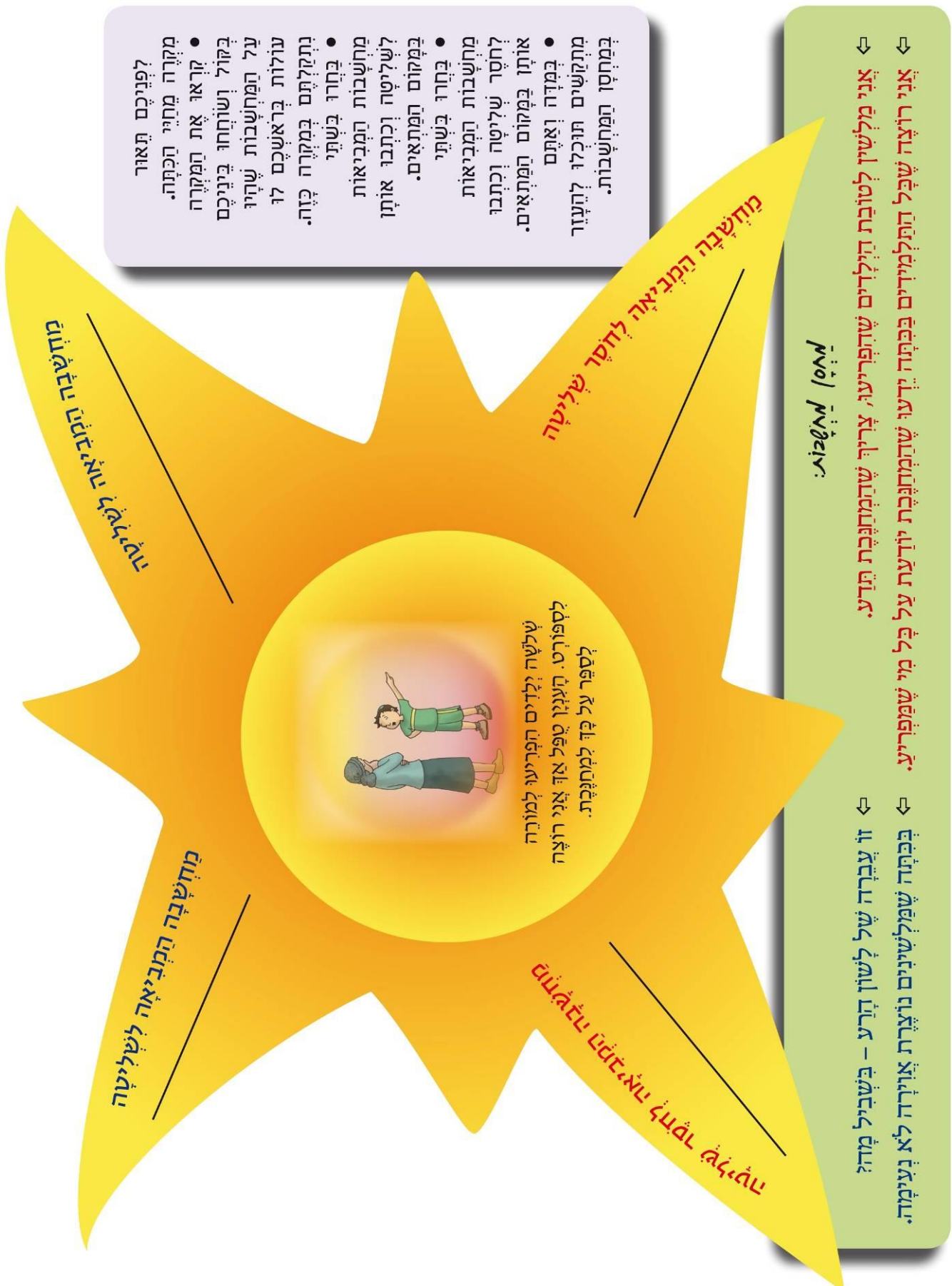
הדפנות להשתולל, המורה לא יודעת.
למורה הממלאת מקום לא אכפת, היא רוצה להשתולל, היא רוצה להשתולל.

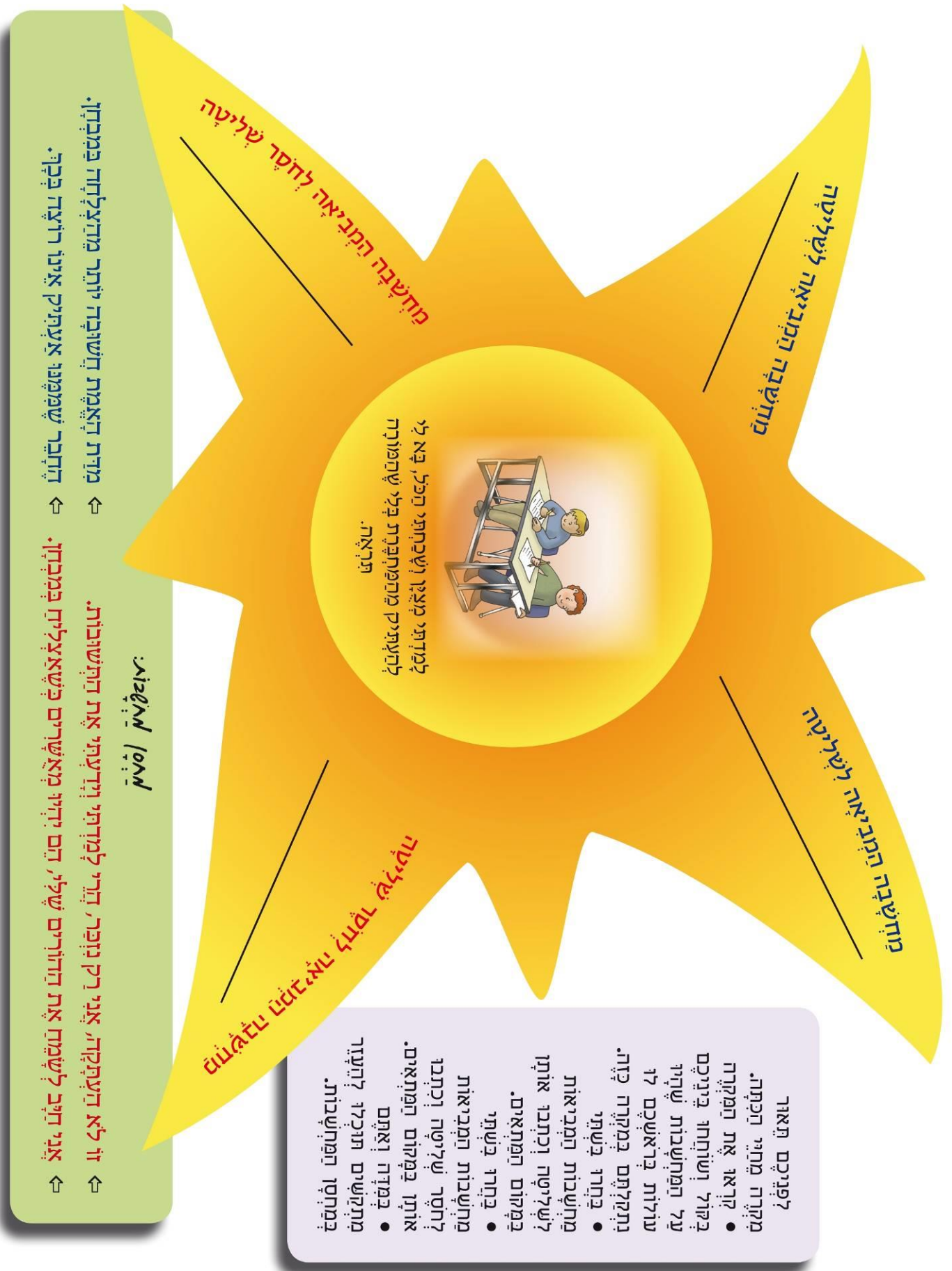
פסח קשה למורה ממלאת המקום, צריך לעזר לה.
גם המורה ממלאת המקום היא אדם, צריך להתנהג אליה
כבוד.





נספח 2: מקרים מחיי הכיתה





נספח 3: תעודה

וזאת לַתְּעוּדָה

כִּי נִמְצְאוּ:

____ חֲרוּזִים (שִׁמוּשׁ בְּמַחְשָׁבוֹת
הַמְּבִיאֹת לְשִׁלִּיטָה)

____ קִשְׁרִים (הַמְּנַעֲנוֹת מִמַּחְשָׁבוֹת
הַמְּבִיאֹת לְחֶסֶר שִׁלִּיטָה)

סֵךְ הַכֹּל: _____ חֲרוּזִים וְקִשְׁרִים,

כָּל הַכְּבוֹד!!!

