



אמונה, שכבה צעירה ובוגרת  
פעילות סיכום – מגלים פנינים  
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



### 13. מגלים פנינים בשורשי המשפחה

פעילות סיכום  
שכבה צעירה + בוגרת

#### הרציונאל

בשיעור הזה נמצא את האמונה בסיפורי המשפחה. נחפש בשורשי משפחתנו סיפורים המבטאים את האמונה שהכול לטובה ונעמיק את ההכרה בכך. חוויית החיפוש והגילוי תחזק אותנו באמונה זו ותבסס בלב התלמידים את ההכרה בהשגחת ה' בעולמו.  
לפעמים נדמה לנו שהמציאות קשה ומכאיבה, אולם אנו רואים רק חלק מהשלם. צריך לזכור שכל הזמן מתרחשים תהליכים. כשם שלפעמים צריך לכרות רגל כדי להציל את שאר הגוף, כך גם בסיפורי המשפחה יש אירועים שקשה להבינם, אבל במבט רחב יותר, ולפעמים רק אחרי שנים רבות, אנו מבינים כי הכול לטובה.

#### המטרות

- התלמידים יפנימו את האמונה שה' מלווה כל אחד ואחד בכל מצב.
- התלמידים יכירו בכך שגם במצבים קשים אפשר למצוא נקודות אור טובות.
- התלמידים יבינו כי לפעמים אירוע קשה ועצוב מתברר כמחזק ומסייע.

#### מבנה השיעור:

- פתיחה: משחק - אין כניסה (מליאה)
- שלב א': השוואה בין המשחק ובין הפנינה (מליאה)
- שלב ב': הצדפה, הגרגר, הדר והפנינה – בסיפור המשפחה (מליאה וקבוצות)
- סיכום: פעילות בעקבות הסיפור המשפחתי (עבודה יחידנית)

#### ההכנות לשיעור:

- כשבוע לפני השיעור נחלק לתלמידים את מכתב הפנינה להורים (נספח 1) ונבקש להחזירו כעבור שבוע.
- מתוך הסיפורים שיוחזרו לכיתה נבחר אחד שאיתו נדגים את המשימה בשלב של השיעור.
- יש להכין קופסה קטנה ובתוכה חול, בתוך החול יש לטמון שקית שבה יש הפתעה לתלמידים (ההפתעה מסמלת פנינה והצעתנו היא להשתמש בסוכריות גילי). יש להקפיד שהחול יכסה את שקית ההפתעה והיא כלל לא תיראה.
- יש להכין 8 דפי עיתון שישמשו לעטיפת שקית ההפתעה. לכל דף עיתון יש לצרף פתק מנספח 2.
- יש לצלם שבלונת פנינה (נספח 3) כמספר תלמידי הכיתה.

#### מהלך השיעור



שנה א' – אמונה  
אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





אמונה, שכבה צעירה ובוגרת  
פעילות סיכום – מגלים פנינים



מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי

### פתיחה: משחק - אין כניסה (מליאה)

- נסביר כי אנו עומדים לשחק משחק. למשחק משמעות סמלית חשובה, ועל כן חשוב להיות ערניים.
- נכוון את התלמידים להסתדר במעגל צפוף כשפניהם כלפי חוץ. נציין בפניהם כי אין לזוז מהמקום.
- נבחר בתלמיד אחד שיעמוד מחוץ למעגל. ניתן בידו את שקית ההפתעה אך לא נגלה מה בתוכה.
- נסביר את מטרת המשחק: התלמיד שבידו שקית ההפתעה צריך לזרוק את השקית אל מרכז העיגול. התלמידים העומדים במעגל צריכים למנוע זאת ממנו.

• נתחיל במשחק:

- בכל פעם ששקית ההפתעה תצליח להגיע לתוך המעגל נדגיש את תחושת התסכול של התלמידים העומדים במעגל על שלא הצליחו למנוע את כניסתה.
- בכל פעם ששקית ההפתעה תגיע לתוך המעגל התלמידים יעטפו אותה בנייר עיתון ויקראו את הכתוב בפתק המצורף (יש להקפיד לעטוף על פי רצף הפתקים. סך הכול 8 פתקים).
- לאחר כל עטיפה בנייר עיתון ניתן לגוון ולהחליף את התלמיד העומד מחוץ למעגל.
- לאחר שנשתמש בכל 8 דפי העיתון יסתיים המשחק (העומדים במעגל הפסידו...).

### שלב א': השוואה בין המשחק לבין סיפור הפנינה (במליאה)

- נקריא בקול את הסיפור שהתקבל מרצף הפתקים.
- נערוך השוואה על הלוח בין המשחק לבין סיפור הפנינה.

משל הפנינה	המשחק
הצדפה	העומדים במעגל
גרגר חול	שקית ההפתעה בהתחלה
דר	עיתונים
פנינה	שקית ההפתעה בסוף

- נערוך דיון בנוגע למהלך המשחק:

- מה הרגשתם בכל פעם שהשקית חדרה למעגל? (תסכול, אכזבה, הפסד)
- האם ברגע של הפסד אפשר להאמין שאפשר להרוויח מההפסד? (כן, גם בשיעורים האחרונים ראינו זאת)
- כיצד ראינו בסיפור הפנינה שהקושי הוא טוב? (הדר ששלחה הצדפה נגד גרגר החול הפך לפנינה)
- כיצד ראינו במשחק שהקושי התברר כטוב? (בזכות עטיפות העיתון וסיפור הפנינה גילינו את ההפתעה)

### שלב ב': הגרגר, הצדפה, הדר והפנינה – בסיפור המשפחה (מליאה וקבוצות)

- נקריא בפני התלמידים את הסיפור שבחרנו מראש, ונקיים עליו דיון:



שנה א' – אמונה

אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





אמונה, שכבה צעירה ובוגרת  
פעילות סיכום – מגלים פנינים



מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי

- מי היא ה"צדפה" בסיפור?
  - מה היה "גרגר החול" בסיפור?
  - מה היה ה"דר" ששלחה ה"צדפה"?
  - ומהי ה"פנינה" שצמחה מהקושי?
- נכתוב על הלוח את ארבע השאלות הנ"ל כדי שהתלמידים ישתמשו בהן לדיון בקבוצה.
  - נחלק את התלמידים לקבוצות.
  - נחלק בין הקבוצות את סיפורי המשפחה שנכתבו לקראת השיעור בשיתוף ההורים.
  - נבקש מכל קבוצה לקרוא את הסיפורים ולקיים דיון: מה היה הקושי בסיפור? ומה הטוב שצמח מהקושי הזה?
  - נזמין נציג מכל קבוצה לספר סיפור אחד במליאה.
  - נסכם כי בסיפורי המשפחה שלנו גילינו המון "צדפות" "גרגרי חול" ו"פנינים".

#### סיכום: פעילות בעקבות הסיפור ופעילות לסיכום הנושא (עבודה יחידנית)

- נחלק לכל תלמיד שבלונה של פנינה (נספח 3).
- נבקש מכל תלמיד להתייחס לסיפור האישי שלו ולכתוב בעיגול הפנימי את הקושי שהתגלה בסיפור – גרגר החול, ובעיגול החיצוני את הטוב שנוצר מכך – הפנינה.
- ניתן זמן לתלמידים לקשט את סיפורם ולתת לו שם.
- נתלה בכיתה את מחרוזת הפנינים שלנו.
- במקביל נציע לתלמידים פעילויות העשרה נוספות המסכמות את נושא האמונה (נספח 4).



שנה א' – אמונה

אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





אמונה, שכבה צעירה ובוגרת  
פעילות סיכום – מגלים פנינים  
מפתח הלב מתוך אמונה, המנהל לחינוך דתי



נספח 1: מכתב להורים

הורים יקרים שלום וברכה,

בימים אלו אנו צוסקים בנושא "אמונה שהכול לאובד".

ברצוננו לאסוף סיפורים משפחתיים שבהם אפשר לראות לפעמים גם מהקשיים צומחים דברים טובים.

אנא ספרו לי בדקת סיפור אחי משפחתכם המתאים לכך.

הסיפור של משפחתי

---



---



---



---



---

תודה רבה!



שנה אי – אמונה  
אמונה בשילוב שיתוף והשתתפות ומעורבות חברתית





(8 כפתקים בודדים לצלירה)

<p>5. התעקש הגרגר נדחף ונכנס. התיישב לו בתוך הצדפה.</p>	<p>1. הפנינה היא אבן יקרה שנוצרת בתוך צדפה שנמצאת בים. כיצד היא נוצרת?</p>
<p>6. הגרגר גרם לגירוי לא נעים לצדפה.</p>	<p>2. חיה לה צדפה בלב ים, נישאת על הגלים.</p>
<p>1. כעסה הצדפה ועטפה את הזר הפולש לתוכה בחומר הנקרא "דר" ובעקבות כך הגירוי פסק.</p>	<p>3. יום אחד הגיע גרגר חול וביקש להיכנס לתוך הצדפה.</p>
<p>2. הגוש המצופה מתקשה והוא הנקרא פנינה (פתחו את העטיפות וגלו את הפנינה שלנו).</p>	<p>4. סירבה הצדפה לתת לו להיכנס לתוכה.</p>



נספח 3: שבלונה של פנינה

השאר המקום השאר בסנינה יש לכתוב:

הטוב: \_\_\_\_\_ להשאר מקום לשפוט

