

7 טעויות נפוצות של מנהלים

בנושא צמצום פערים בעברית

יעל נדלר

מפקחת על החינוך הלשוני בחמ"ד



רגע לפני שמתחילים...



**מה הפעילות האישית שלך כמנהל/ת שמשפיעה על
קידום הישגי תלמידים בעברית ?**

טעות 1

סומכים על
ההדרכה

סומכים על ההדרכה? ההדרכה התהפכה

- לתכנן את יום ההדרכה בקפידה
- לא לוותר על מפגש שלכם המנהלים עם המדריכה והרכזת בסוף יום ההדרכה
- התקדמות של המורים/תלמידים תהיה בהתאם לרמת היישום בין מפגשי ההדרכה
- לנהל את הידע המקצועי - לוודא שמורי העברית משתלמים במגוון השתלמויות, כנסים מחוזיים, מפגשי למידה, ערב של עברית
- להגדיר עם המדריכה והרכזת יעדים משותפים לבי"ס ויעדים לכל מורה
- לקבוע מנגנוני מעקב אחר היישום



טעות 2

מאצילים שמכיות
רבות מידי על
הרכזת

מאצילים סמכויות רבות מידי על הרכזת

- לקבוע ישיבות שוטפות עם הרכזת
- לארגן זמן למפגש שלה עם המורות בשעות שהיה, השתלמות בית ספרית או כל מסגרת אחרת. ידע מקצועי (בעברית בכל אופן) לא עובר טוב בהפסקה או בתורנות חצר.
- ליצור שגרות של צפיה הדדית בשיעורים
- לפזר סמכויות, למשל: ליצור צוות שפה, למנות רכזת עידוד קריאה, חלוקה ע"פ שכבות גיל.



טעות 3

חוסר אפקטיביות
בניצול שעות עברית

"עבודה קשה יכולה לפצות על היעדר כישרון"

כשרון \times מאמץ = מיומנות

מיומנות \times מאמץ = הישגים

פרופ' אנג'לה דאקוורת



חוסר אפקטיביות בניצול שעות עברית

- הקצאת שעות עברית במערכת – לא בהתאם לנדרש. במקצועות רבי מלל השפה לא מתפתחת כמו בשיעורי עברית.
- שיעורי עברית מועברים באופן פרונטלי ללא הפעלת התלמידים וללא מענה דיפרנציאלי. דגם "המורה המתפרפרת"
- "הנחתות" על שיעורי עברית: פעילות חברתית, הצגות, טיולים, טקסים. הפוך על הפוך: לעשות הכנה, לכתוב בעקבות...
- בניית מערך שעות פרטניות ובדיקה לפי המערכת של הילד. הילדים מפסידים יכולת לשמור על רצף עם הכיתה, הרבה מורות עוזרות.. פתרון: שעות תוספתיות!



טעות 4

מתייחסים להתפלגות
ציונים בעברית כמו
במקצועות אחרים

מתייחסים להתפלגות ציונים בעברית כמו במקצועות אחרים

- קידום הוראה מותאמת שונות
- תכנון קפדני פרטני וקבוצתי
- ניהול מעקב ובקרה שוטפים
- ניווד דינאמי של שעות סיוע
- סיוע אינטנסיבי



טעות 5

ממוקדים
בהתבוננות על
ההישגים

ממוקדים בהתבוננות על ההישגים

- השתתפות במיזמים של החמ"ד: תוכנית "עופרים", מרוץ הצבי, דור לדור יביע אומר, שווה קריאה, הצעה לספר...
- התמקצעות מתמדת של המורים
- העלאת המוטיבציה של התלמידים
 - פיתוח סביבות למידה
 - גיוון מסגרות הלמידה
 - מתן בחירה לתלמידים
 - להתייחס לציונים בתעודה



טעות 6

תופסים את ההורים כאחראיים
בלעדיים על כמה הילדים
קוראים וכותבים בבית

תופסים את תפקיד ההורים כאחראיים בלעדיים על כמות הזמן שילדים משקיעים בקריאה ובכתיבה בבית

- תכניות לקידום קריאה להנאה

- בדיקת תלקיטי כתיבה (גיוון במשימות, בחירה, רפלקציה של התלמידים, משוב של המורה)



טעות 7

הסתפקות בשימוש
בכלי הערכה
ארציים

הסתפקות בשימוש בכלי הערכה ארציים

- לבנות תוכנית עבודה על בסיס "מיפוי הוליסטי" ולא לפי "מיפוי מבחן"
- להפריד בין דרכי הערכה לדרכי הוראה : לבדוק מה המורות מבקשות לצלם, לא לשתף פעולה עם הפקת חוברות תרגול
- לוודא שימוש בכלי הערכה בשגרת ההוראה
- גיוון בכלי הערכה

