

"ואהבת לרעך כמוך... זה כלל גדול בתורה" (ירושלמי, נדרים ט', ה')

פעילות לבתי הספר היסודיים

לקראת סוף שנת הלימודים ה'תשע"ד, חוו כל בית ישראל ימים של חרדה ושל תפילה בשל חטיפתם של שלושת הנערים, אחינו-תלמידינו. תחושת "יחד" של עם ישראל אחזה בכולנו. בימי תפילה אלו הוסרו המחיצות שבין מפלגות ומגזרים, שבין גוונים באוכלוסייה. הרגשנו והיינו "כאיש אחד בלב אחד" (כדברי רש"י לשמות י"ט, ב'). היה זה אך טבעי שהרב דב זינגר והשר יאיר לפיד הספידו את הנערים במילים דומות. שניהם קראו לציבור לשמור על החיבור בין כולנו ולקבל על עצמנו את קבלת האר"י: "הריני מקבל על עצמי לקיים את מצוות ואהבת לרעך כמוך". ההוד והעצמה שיצרו המשפחות האהובות של שלושת הנערים שימשו מקור לגבורה, לעוז, לענווה ולביטחון בימי מבצע "צוק איתן". בימי המבצע היה ניכר שאומה אחת, משפחה אחת, יוצאת למאבק. אחד הביטויים לכך היה בהשתתפותם של עשרות אלפי אנשים בהלווייתו של חייל בודד (אין בעם ישראל חייל בודד, כולנו משפחה אחת) וזכינו לגילויי עזרה, תמיכה ואהבה כלפי כל אחד מ ישראל.

במפגשים עם נוער "הקהל", עלתה בקשה להמשיך את הקריאה "ואהבת לרעך כמוך", ואת העשייה למימושה, שהרי אין לנו מצווה גדולה מזו, שעליה אמר רבי עקיבא "זה כלל גדול בתורה".

במפגש שקיימנו אצל משפחות שלושת הנערים (עוד קודם שנודע דבר הירצחם), העביר לי אביו של אייל יפרח הי"ד צמיד צהוב שעליו נכתב "שובו בנים". כהמשך לעשייה הנפלאה שקיימנו בכל בתי הספר העל-יסודיים בנושא של "ואהבת לרעך כמוך", החליט נוער "הקהל למען ציון" להציע לכל תלמידי החמ"ד לענוד צמיד צהוב שעליו כתוב "ואהבת לרעך כמוך". זו אמירה חיצונית לכאורה, אך התפילה היא שהיא תהיה מקור לעשייה רבה בתחום זה – במוסדות החינוך ובמפגשים עם בית ישראל על גווניו השונים.

בהפעלה המוצעת שיעור לכיתות ד'-ו'. אפשר לתת לנוער הקהל להעביר אותו כהקדמה לחשיבה של הילדים אילו פעולות הם יעשו בהמשך, ולפי הצורך על-ידי מחנכי הכיתות, כפעילות מקדימה לחלוקת הצמידים הצהובים.

נשתדל כולנו להיות שותפים עם תלמידינו ברצון הטהור והאידיאליסטי להתחבר עם כל חלקי האומה, כאיש אחד בלב אחד, ולזכות לתקן עולם במלכות שדי.

בברכה

אברהם ליפשיץ

ראש מינהל החמ"ד

כתיבת השיעור: מוריה שטרן ומירב מגני

"הריני מקבל על עצמי"

האר"י הקדוש ייסד מנהג שכל אדם יקבל על עצמו לפני תפילת שחרית לקיים את מצוות "ואהבת לרעך כמוך":
קודם שהאדם יסדר תפילתו בבית הכנסת, צריך שיקבל עליו מצוות "ואהבת לרעך כמוך", ויכוון לאהוב כל אחד מבני ישראל כנפשו, כי על ידי זה תעלה תפילתו כלולה מכל תפילות ישראל, ותוכל לעלות למעלה ולעשות פרי. ובפרט אהבת חברים העוסקים בתורה ביחד צריך כל אחד ואחד לכלול עצמו כאלו הוא איבר אחד מן החברים שלו. ובפרט אם יש לאדם ידיעה והשגה להכיר לחברו בבחינת הנשמה. ואם יש איזה חבר מהם בצרה צריכים כולם לשתף עצמם בצער או מחמת חולי או מחמת בנים ח"ו, ויתפללו עליו. וכן בכל תפילותיו ודרכיו ודבריו ישתף את חברו עמו. ומאד הזהירני מורי ז"ל בעניין אהבת החברים שלנו, של חברתנו.

(ר' חיים ויטאל, הקדמת האר"י הקדוש ל"שער הכוונות" לאר"י, צפת, המאה ה-16)

מטרות:

- להעלות למודעות המשתתפים את הצורך להרבות אהבה בחברה שלנו.
- לברר עם המשתתפים מדוע "ואהבת לרעך כמוך" הוא כלל גדול ומרכזי.
- לעודד את המשתתפים לקבל על עצמם את הציווי "ואהבת לרעך כמוך" ולהתקדם בו.

עזרים (הקבצים יועלו לאתר מינהל החמ"ד בדף הבית):

- עזר לימוד מספר 1א או ב' – כרטיסי מקרים (כל מורה יבחר האם להשתמש ב- 1א או ב- 1ב).
- עזר לימוד מספר 2 – איברי גוף.
- עזר לימוד מספר 3 – לוח משחק סולמות וחבלים.
- עזר לימוד מספר 4 – מקרים עבור משחק סולמות וחבלים.
- עזר לימוד מספר 5 – דף משימה "ואהבתי" (לצלם כמספר תלמידי הכיתה).
- יש להביא קוביית משחק ושני חיילי משחק.

מהלך השיעור:

פתיחה: משחק "הליכת אמון" (בזוגות) (5 דקות)

- הקבוצה מתחלקת לזוגות. בכל זוג מחליטים מיהו "א" ומיהו "ב".
- בהתחלה א' הוא המוביל, ב' הוא המובל. ב' עוצם את עיניו, ו-א' מוביל אותו. על א' לרכוש את אמונו של ב', בכך שהוא ישמור על ב', וידאג ש-ב' לא יתקל בדרכו בחפצים, בילדים או בקירות.
- לאחר דקה וחצי מחליפים. חוזרים על אותו התרגיל למשך דקה וחצי נוספות.
- רב שיח - מתכנסים ומבקשים לשמוע בקצרה מהתלמידים חוויות (2 דקות בלבד): איך היה? פחדתם? בטחתם בבן הזוג? איך היה להחליף תפקידים? והשאלה החשובה – איך הייתם רוצים (מצפים) מבין הזוג שלכם לשמור עליכם? (לכוון לתשובה: "הייתי מצפה שישמור עלי כמו שהיה רוצה שישמרו עליו, או, כמו שהוא שומר ודואג לעצמו")



שלב א' – איזה עולם... (הצגה במליאה + דיון) (10 דקות)

- נאמר לתלמידים: תארו לעצמכם עולם בו כל אחד דואג אך ורק לעצמו... איך יראה עולם כזה? בואו נציץ ונראה.
 - נתחלק לזוגות.
- אפשרות א': ניתן לכל זוג פתק ועליו רשומה סיטואציה (מקרה) (עזר מספר 1א). מתחת לסיטואציה רשומות שתי דרכי תגובה לאותו מצב:
- א. חושב רק על עצמי ב. חושב גם על הזולת.
- כל זוג יציג בקצרה את הסיטואציה שלו עם שני המצבים האפשריים – כשהוא חושב על עצמו או כשהוא חושב גם על הזולת.
- אפשרות ב': ניתן לכל זוג פתק ועליו רשומה סיטואציה (מקרה) (עזר מספר 1ב). מתחת לכל מקרה נתונות שתי אפשרויות - חושב על עצמי / חושב על הזולת. כל זוג יבחר בעצמו מה להציג – את המצב החיובי או השלילי. הכיתה תצפה בהצגה ותחליט איזה מצב הזוג הציג.
- נאמר לתלמידים: וודאי שעדיף לחיות בעולם בו כל אחד חושב גם על הזולת ולא רק על עצמו. אבל למה? למה נכון לבחור בחברות הטובות? האם רק בגלל שזה נוח – אני חושב על אחרים אז אחרים יחשבו עלי? או אולי משהו מעבר?
 - נקשיב לדברי התלמידים.
 - נאמר לתלמידים: בחופש הגדול האחרון (תמוז תשע"ד), נחטפו ונרצחו שלושה נערים. היו 18 יום בהם חיפשו את הנערים – הם היו נעדרים, ולא ידעו איפה הם והאם הם חיים או מתים. בתקופה זו הייתה בעם תחושה גדולה מאוד של אחדות, של חיבור בין כל חלקי העם על גווניו השונים. היה מין חיבוק גדול משותף, אחדות בעת צרה.
- בהלוויה של שלושת הנערים אייל יפרח, גיל-עד שאער ונפתלי פרנקל, אמרו שני אנשי ציבור (הרב דב זינגר, ראש ישיבת "מקור חיים" בה למדו שניים מהנערים, ויאיר לפיד – שהיה אז שר האוצר), שעכשיו המשימה היא לשמר את האחדות הגדולה שהייתה בעם ולקיים את המשפט "**הריני מקיים על עצמי מצוות עשה של ואהבת לרעך כמוך**". האר"י הקדוש נהג לומר משפט זה לפני כל תפילת שחרית. כי התפילה מראה שאנו כולנו גוף אחד, לכן אנו דואגים מאוד אחד לשני.
- וזהו בדיוק נושא השיעור שלנו היום – "ואהבת לרעך כמוך".
- תארו לעצמכם אימא שמסדרת רק את הדברים שלה בבית, אבא שעושה קניות רק לעצמו, אחות גדולה שמבשלת רק לעצמה ואח גדול ששוטף רק את הכלים שלו... לא ניתן היה לחיות בעולם! כל החיים המשותפים שלנו עם בני אדם מושתתים על הכלל הזה של "ואהבת לרעך כמוך". ברור שכל אחד דואג לשני כמיטב יכולתו.



שלב ב': יד לוחצת יד (מליאה) (5 דקות)

- נחלק לכל תלמיד שם של איבר אחד מהגוף (עזר לימוד 2 – מותאם לכיתה של 40 תלמידים, אין חובה להשתמש בכל הכרטיסים). לא נגלה מה אנו מחלקים.
- נשאל: מה המכנה המשותף בין כל המילים הרשומות על הכרטיסים שלכם?
- נשמע תשובות ונאשר שהמכנה המשותף הוא שכולם איברי גוף.
- נדון: האם הלשון תעז לפגוע בחניכיים? או המרפק יפגע בברכיים? או האוזניים יפגעו בצלעות? וודאי שלא. הרי כל האיברים שייכים למכלול שלם הקרוי "גוף האדם".

אומרת הגמרא בירושלמי (נדרים ט', ד') משל לאיברי הגוף:

כתיב "לא תיקום ולא תיטור את בני עמך".

היך עבידא? הוה מקטע קופד ומחת סכינא לידוי, תחזור ותמחי לידיה!?

תרגום הירושלמי בלשון הנצי"ב (בפירושו "העמק דבר" לוויקרא י"ט, י'): פירושו שהנקימה בחברו דומה לאדם שמחתך בשר ולא נזהרת היד שאוחזת הסכין והכה בסכינא על ידו השנית. **האם תעלה על הדעת לחזור ולהכות את היד החותך ולנקום בה!?** (וודאי שלא, כיון שהם שייכים לגוף אחד).

- נלמד יחד את המקור בעברית.
- נזמין תלמיד שיציג שהוא חותך סלט ובטעות פוצע את עצמו, והיד שנפצעה מכה בחזרה את היד הפוצעת. כך נקשר את הקטע מהירושלמי ל"ואהבת לרעך כמוך"...
- נחשוב יחד: מה הקשר בין האיברים ובין "ואהבת לרעך כמוך"?
- נקשיב לתלמידים. נכוון לכך שכמו שכל האיברים בגוף דואגים אחד לשני, ויד אחת לא תכה יד שנייה – כך גם עם ישראל מורכב מפרטים רבים (איברים) המרכיבים מכלול אחד גדול הקרוי "עם-ישראל" (הגוף).
- נדגיש: אנו גוף אחד ולכן האהבה והאכפתיות בין האיברים השונים היא מובנת לגמרי.

שלב ג': משחק סולמות וחבלים (קבוצות) (10 דקות)

- **נשחק את משחק "סולמות וחבלים" (לוח משחק – עזר לימוד 2).**
- **נסביר את מהלך המשחק:**
 - o ישנן משבצות שמהן יוצאים גם סולם וגם חבל.
 - o כאשר מגיעים למשבצת כזו מרימים פתק.
 - o בכל פתק ישנו מקרה (עזר לימוד 3).
 - o מקריאים את המקרה בקול ומחליטים: האם זה מקרה של "ואהבת לרעך כמוך" או לא?
 - o אם מדובר במקרה של "ואהבת" - עולים בסולם, ואם לא - יורדים בחבל.
 - o ישנם גם פתקים ריקים. מי שיוצא לו פתק ריק מתבקש לספר סיפור אישי שלו בו קיים את מצוות "ואהבת לרעך כמוך", ולאחר שיספר – מוזמן לעלות בסולם.
 - o מנצח – מי שמגיע ראשון למשבצת עליה המספר 100 (הכוונה מגיע ונשאר. כלומר אם היה על 97 ויצא לו בקובייה 4 – הוא הולך ל-98, 99, 100 ואז חוזר צעד ל-99, כי עליו לצעוד ארבעה צעדים ולא ניתן להישאר במקום. אם יוצא לו בקובייה 3 – הוא מנצח).

סיכום: ואהבת – בחיים שלי (עבודה אישית) (7 דקות)

- נאמר לתלמידים: בשיעור למדנו עד כמה חשוב לחיות כל המזמן במודעות של "ואהבת לרעך כמוך". כעת ננסה להעביר את זה לחיי היום-יום שלנו.
- נחלק לכל תלמיד דף משימה "ואהבתי" (עזר לימוד 4), ונבקש למלא כמה שיותר דברים בכמה שיותר קטגוריות. לצעירים יותר ניתן לעשות זאת יחד במליאה על הלוח והמנחה יכתוב (במקום דף העבודה).
- ניתן כמה דקות לעבודה (יחידנית או בזוגות) ונעבור בזריזות על הדף.
- נאחל לתלמידים שיזכו לקיים את מה שלמדנו וליצור עולם טוב יותר ונעים יותר.

עזרים:

עזר לימוד מספר 1א – כרטיסי מקרים

התלמיד שליך מתקשה בהבנת השיעור.

- חושב גם על אחרים – אשב איתו אחר השיעור ואסביר לו בנחת את מה שלמדנו.
- חושב רק על עצמי – אני לא יכול לעזור לו כי אז לא יהיה לי זמן ללמוד.

התלמיד שליך סובר אחרת ממך – ואתה בטוח שאתה הצודק.

- חושב גם על אחרים – מותר לו לחשוב אחרת ממני, גם אם הוא טועה.
- חושב רק על עצמי – אתווכח איתו ואומר לו שהוא ממש טועה.

התלמיד שליך ביקש ממך להביא לו ספר שמונח לידך.

- חושב גם על אחרים – אביא לו בשמחה, מה הבעיה?
- חושב רק על עצמי – למה הוא מפריע לי ללמוד? שיקום ויביא בעצמו? חצוף.

יש לי חטיף שאני מאוד אוהב.

- חושב גם על אחרים – אכבד ואתן משלי למרות שזה קשה ואני מאוד אוהב את החטיף ורוצה ליהנות ממנו לבד.
- חושב רק על עצמי – לא אכבד אף אחד, זה שלי!

חבר העליב אותי.

- חושב גם על אחרים – אתגבר ולא אעליב אותו חזרה.
- חושב רק על עצמי – אחזיר לו – או במכות או חזרה במילים מעליבות!

אני עומד בתור למכולת ומאחורי איש שממהר.

- חושב גם על אחרים – אוותר לו ואתן לו לעקוף אותי בתור. אני לא ממחר ויכול להמתין עוד דקה.
- חושב רק על עצמי – שימתין בסבלנות! אני הגעתי לפניו ולכן אני קודם.

יש לי כדור חדש.

- חושב גם על אחרים – אשתף חברים ואתן גם להם לשחק וליהנות מהכדור. יותר כיף מאשר לשחק לבד!
- חושב רק על עצמי – לא אתן לאף אחד לגעת – כדי שהכדור לא יתלכלך או יאבד או יתפוצץ.

אני רואה אישה עם סלי קניות עולה במדרגות.

- חושב גם על אחרים – אציע לה עזרה בסחיבת הסלים. וודאי הם כבדים לה ואני צעיר, יש לי כוח לסחוב והגב שלי לא כואב.
- חושב רק על עצמי – אתעלם. אם היא צריכה עזרה – או שתבקש או שהילדים שלה והנכדים שלה יעזרו לה. למה דווקא אני?

אימא נחה בצהרים.

- חושב גם על אחרים – אשמור על השקט, אתחשב באימא ואשמע מוזיקה רק לאחר שהיא תקום.
- חושב רק על עצמי – אתאמן בנגינה או אשים מוזיקה במחשב. ככה אני נרגע אחרי יום בבית הספר וזכותי לחזור הביתה ולדאוג קצת לעצמי.

חבר בא אלי לשחק אחרי הצהרים.

- חושב גם על אחרים – אתן לו לבחור משחק, אגיש לו כיבוד ואתן לו הרגשה שהוא רצוי אצלנו.
- חושב רק על עצמי – לא אתן לי לבחור משחק, אהיה חסר סבלנות כלפיו ולא אכבד אותו בכלום.

חברה שכחה את הקלמר בבית.

- חושב גם על אחרים – אשאל לה עיפרון בשמחה, כדי שיהיה לה איך לכתוב. גם ככה בוודאי היא מרגישה לא נעים...
- חושב רק על עצמי – בעיה שלה, שתלמד להיות יותר אחראית. בכוונה לא אתן לה עיפרון!

נפלה לי פיסת נייר על הרצפה.

- חושב גם על אחרים – ארים מיד, לא יפה להשאיר על הרצפה. גם ככה לתורנים ולמנקה יש מספיק עבודה...
- חושב רק על עצמי – אשאיר אותה שם, בדיוק בשביל זה יש בסוף היום תורנים לכיתה ומנקה.

חבר מבקש עזרה בשיעורי הבית.

- חושב גם על אחרים – אבוא אליו הביתה, אשב איתו בנחת ואסביר. בשביל זה יש חברים!
- חושב רק על עצמי – אני לא פראייר – שיחשוב לבד ויתאמץ, או יבקש עזרה מההורים שלו.

אני רואה חברה בוכה.

- חושב גם על אחרים – אגש אליה ואנסה לנחם אותה, אביא לה טישו, אעזור לה להירגע.
- חושב רק על עצמי – אתעלם. היא לא בוכה בגללי ולכן זה לא קשור אלי.

אני עומד בתור לברזייה בחצר.

- חושב גם על אחרים – אמתין בסבלנות, גם הילד לפני צמא ורוצה לשתות וזה מגיע לו!
- חושב רק על עצמי – אדחוף, אשפריץ מים, אחכה בקוצר רוח – אני צמא!!!

חברה מראה לי ציור שצירה.

- חושב גם על אחרים – אתלהב מהציור, אמצא מה יפה בו, אפרגן לחברה שמראה לי.
- חושב רק על עצמי – אומר שהציור מכוער וחבל על הדפים ועל הזמן שהשקיעה בו.

עזר לימוד מספר 1ב – כרטיסי מקרים

התלמיד שליך מתקשה בהבנת השיעור.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

התלמיד שליך סובר אחרת ממך – ואתה בטוח שאתה הצודק.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

התלמיד שליך ביקש ממך להביא לו ספר שמונח לידך.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

יש לי חטיף שאני מאוד אוהב.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

חבר העליב אותי.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

אני עומד בתור למכולת ומאחורי איש שממהר.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

יש לי כדור חדש.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

אני רואה אישה עם סלי קניות עולה במדרגות.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

אימא נחה בצהרים.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

חבר בא אלי לשחק אחרי הצהרים.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

חברה שכחה את הקלמר בבית.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

נפלה לי פיסת נייר על הרצפה.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

חבר מבקש עזרה בשיעורי הבית.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

אני רואה חברה בוכה.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

אני עומד בתור לברזייה בחצר.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

חברה מראה לי ציור שציירה.

חושב גם על אחרים / חושב רק על עצמי

עזר לימוד 2 – איברי גוף
ניתן על כל כרטיסייה להוסיף ציור של איבר הגוף :

1. מצח

2. גבות

3. ריסים

4. עיניים

5. לחיים

6. אוזניים

7. לשון

8. שפתיים

9. שיניים

10. אף

11. פה

12. סנטר

13. צוואר

14. עורף

15. כתפיים

16. שכמות

17. ידיים

18. מרפקים

19. כפות ידיים

20. אצבעות ידיים

21. בטן

22. גב

23. עמוד שידרה

24. אגן

25. רגליים

26. ברכיים

27. קרסוליים

28. כפות רגליים

29. אצבעות רגליים

30. כליות

31. ריאות

32. לב

33. כבד

34. טחול

35. מעיים

36. צלעות

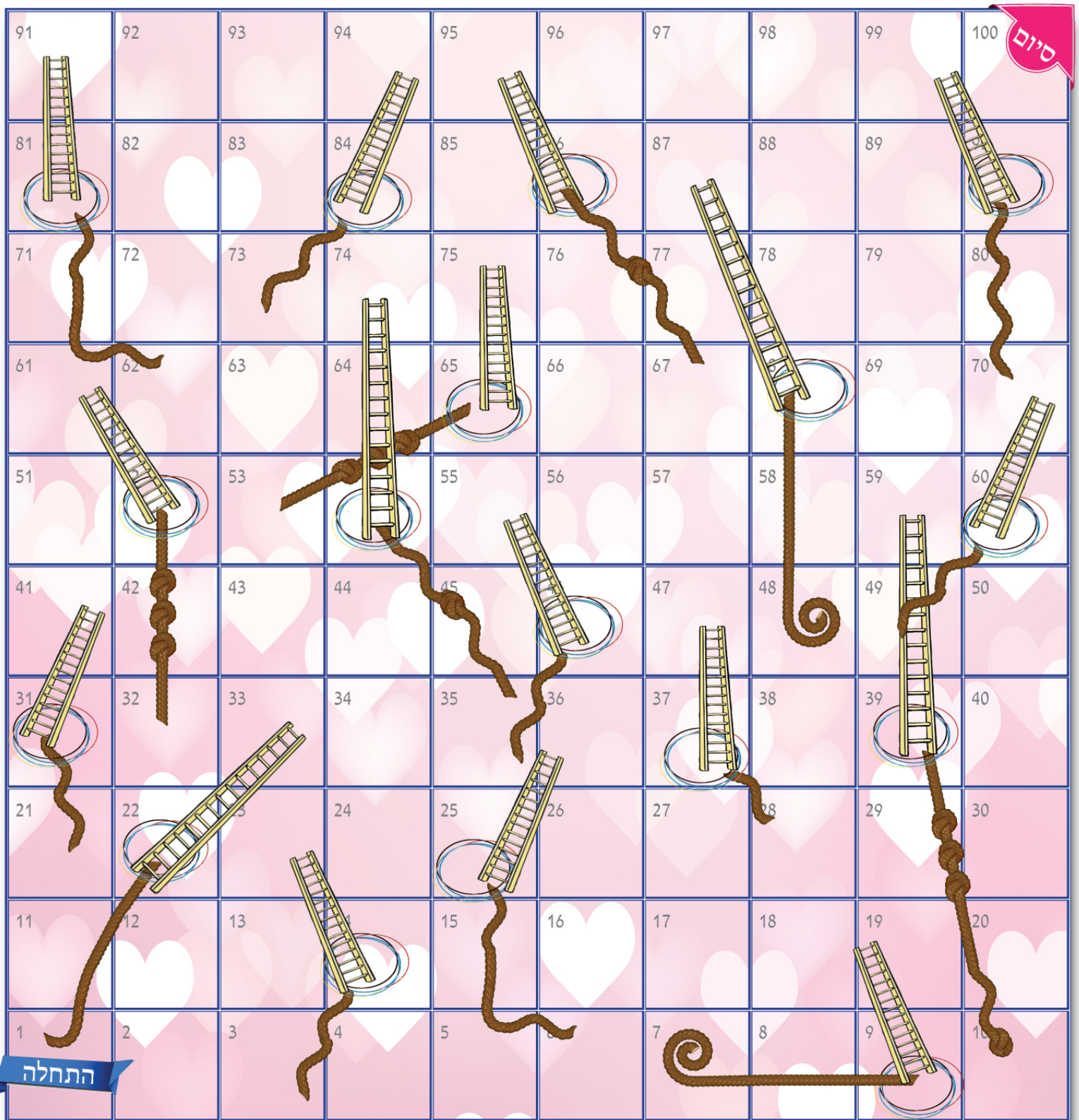
39. שרירים

38. עור

41. עצמות

40. עצבים

עזר לימוד 3 - לוח סולמות וחבלים



1. בבית הספר מתקיים חידון, ורק מתמודד אחד מכל כיתה יכול לעלות לחידון.
חברי ואני השגנו מספר נקודות זהה... לבסוף וויתרתי לו.

2. בהפסקה חבר ואני שיחקנו כדורגל. פתאום הגיע ילד מכיתה אחרת וביקש להצטרף. בפעם הקודמת שצירפנו אותו הקבוצה הפסידה בגללו, הוא משחק ממש גרוע... התלבטנו ובסוף צירפנו אותו!

3. חברי מתקשה בלימודים וביקש שאחרי הצהרים אלמד איתו למבחן. בפעם הקודמת שלמדנו יחד לקח לו זמן רב להבין ובסוף חלק מהחומר הוא שכח מרוב ההתרגשות והלחץ של המבחן. ידעתי שאם אני לומד איתו זה ייקח לי את כל אחרי הצהרים, אז פשוט אמרתי לו שאני לא יכול הפעם וזהו.

4. בהפסקה ניגש חבר שרצה את הכדור שלי. באותה הפסקה תכננתי להחליף קלפים ולא לשחק בכדור – אז נתתי לו בשמחה. למה לא?

5. ליום הולדתי הזמנתי את כל תלמידי הכיתה, חוץ משני תלמידים שממש לא רציתי שיבואו...

6. היום תלמיד אחד היה חסר כי היה חולה. המורה חיפשה מתנדב שילך לבקר אותו ויביא לו שיעורי בית. אותו תלמיד גר ממש רחוק מהבית שלי וידעתי שאם אלך זה "יגמור" לי את כל זמני הפנוי... התלבטתי ובכל זאת החלטתי ללכת לבקר.

7. חבר ביקש ממני ללוות אותו הביתה כי בדרך הלך ראה ליד השביל כלב משוחרר. הסברתי לו שהכלב מן הסתם כבר הלך מזמן, אבל הוא עדיין פחד ורצה ליווי. בשבילי זה קצת מאריך את הדרך, אבל הסכמתי.

8. בסוף היום נשאר בחניית בית הספר ילד אחד בודד. כנראה פספס את ההסעה. בעיה שלו. עברתי לידו והתעלמתי. כך ילמד לקח בפעם הבאה להזדרז יותר. אין לי זמן לבזבז על ילדים קטנים.

9. בתחנת האוטובוס חיכינו שלושתנו – אדם עיוור, חבר ואני. רציתי לפטפט עם החבר שלי אבל העיוור כל שנייה שאל אותנו מה מספר האוטובוס שעובר ועוד כל מיני שאלות. למרות שזה קטע לנו את רצף השיחה – ענינו לו בשמחה.

10. מצאתי עגיל בחצר בית ספר, פרסמתי מודעת השבת אבדה והחזרתי אותו לילדה שאיבדה.

11. אחרי הצהרים דפק על הדלת שלנו הילד של השכנים. הוא רצה גזר בשביל שאימא תכין ארוחת ערב. סירבתי להביא לו – למה שאתן לו משהו משלי? שילך לשכן אחר. אולי שם.

12. בהפסקה ראיתי ילד עצוב. ניגשתי אליו, דיברתי איתו ועודדתי אותו עד שראיתי שכבר איננו עצוב.

13. ראינו מישהו מוזר הולך ברחוב. הצבענו עליו ודיברנו עליו.

**15. אימא ביקשה שאלך לפנות את הזבל לפח האשפה השכונתי. צחקי ואמרתי לה:
"אני לא עבד שלך!"**

16. ילד מהכיתה הגיע עם משקפיים חדשים וכולם צחקו עליו.

עזר לימוד 5 – דף משימה – "ואהבתי"

עליכם למלא בתוך כל לב כמה שיותר דברים מעשיים שתוכלו לבצע ולהרבות את "ואהבת לרעך כמוך".

ואהבתי – בכיתה שלי...

ואהבתי – במשפחה שלי...

ואהבתי – בשכונה שלי...

ואהבתי – עם החברים שלי
