



בע"ה
שמחה, שכבה צעירה
שיעור סיכום, כמה טוב להיטיב
מפתח הלב מתוך אמונה, המינהל לחינוך דתי



כמה טוב להיטיב

פעילות סיכום

שכבה צעירה

הרציונאל

אחד מביטויי החסד המצויים ביותר הוא נתינה. נתינה לחברי הכיתה, לבני המשפחה, לאביון, לקשיש שעלה לאוטובוס הצפוף ועוד. מלבד גמילות החסד שבנתינה, זוכה הנותן בשמחה שהיא פועל יוצא של הנתינה. גם מבחינה לשונית השורש נ.ת.נ. ניתן לקריאה מימין ומשמאל כבא לרמז שהנותן גם הוא מקבל. בשיעור זה נחשוף את סוגי הנתינה השונים: נתינה באמצעות מעשה, באמצעות מילה טובה או באמצעות מתנה. נעורר את רגישות התלמידים לצרכים השונים שלהם ושל חבריהם כשהם מעוניינים להעניק ולשמח.

המטרות

- התלמידים ילמדו שניתן לשמח אחרים בדרכים שונות.
- התלמידים יחוו את תחושת הסיפוק העצמי שבנתינה. המשמח - שמח!

ההכנות הנדרשות

- יש לצלם את הפרחים (נספח 1) כמספר תלמידי הכיתה.
- יש לצלם את הדף "כיצד משמחים" (נספח 2) כך שלכל שישה תלמידים יהיה עותק אחד.
- יש לצלם את כרטיסי הגמדים (נספח 3) בעותק אחד בלבד ולגזור אותם.

מבנה השיעור:

פתיחה: פרח שלי (עבודה יחידנית)
שלב א': סוגי נתינה (קבוצות)
שלב ב': הענק המעניק (מליאה)
סיכום: הנתינה משמחת (מליאה, לאחר שבוע)

מהלך השיעור

פתיחה: פרח שלי (עבודה יחידנית)

- נחלק לכל תלמיד פרח (נספח 1).
- נבקש מכל תלמיד לכתוב על הפרח שלו: בצד אחד - "דברים שמשמחים אותי", בצד שני - "הדרכים שלי לשמח אחרים".

שלב א': סוגי נתינה (קבוצות)

- נחלק את הכיתה לקבוצות בנות שישה תלמידים.





בע"ה
שמחה, שכבה צעירה
שיעור סיכום, כמה טוב להיטיב
מפתח הלב מתוך אמונה, המינהל לחינוך דתי



- ניתן לכל קבוצה את דף המשימה "כיצד משמחים?" (נספח 2) ונבקש למלא אותו יחד.
- נשתף את המליאה: מתי שימחתם מישהו? את מי שימחתם? איך שימחתם אותו?
- נמייין את תשובות הילדים על הלוח לטבלת הנתינה: **כיצד שימחנו?**

באמצעות מעשים	באמצעות חפצים מוחשיים	באמצעות מילים

שלב ב': הענק המעניק (מליאה)

- נאמר לתלמידים: אנו מתחילים כעת לשחק במשחק למשך שבוע. שם המשחק הוא **הענק המעניק!** הפעם **הענק** הוא התלמיד **המעניק** והנותן, והגמד הוא התלמיד המקבל. כל ילד יהיה גמד עבור ילד אחד ויקבל ממנו, **וענק** עבור ילד אחר (ויעניק לו). המשחק איננו סודי - כל אחד יכול לדעת מיהו הענק והגמד שלו.
- נתרגל את המשחק בכיתה:
 - נבחר מספר ילדים – גמדים.
 - ניתן לכל ילד -גמד כרטיס (נספח 3).
 - נבקש מכל גמד להקריא לכיתה את האירוע שבכרטיס שלו.
 - נבחר שלושה **ענקים** המציעים לילד עזרה: 1. **ענק** המילים 2. **ענק** המעשים 3. **ענק** החפצים המוחשיים.
 - נורה לכל אחד משלושת **הענקים** לחשוב מה הוא יכול **להעניק** לגמד כדי לעזור לו במצוקתו.
- נערוך הכנות לקראת המשחק האמתי:
 - נחלק לכל תלמיד פיסת נייר עליה הוא רושם את שמו ומקפל אותה.
 - נאסוף את כל הפתקים ונחלק בצורה אקראית לכל תלמיד פתק מקופל.
 - נאפשר לכל תלמיד לפתוח את הפתק ולגלות את שם החבר שהוא יהיה הענק שלו ויעניק לו מתנות משלושת הסוגים שהזכרנו (מילים, מעשים, חפצים).
- נסביר את הוראות המשחק:
 - כל אחד הוא גם ענק וגם גמד - משמח את הגמד שלו ושמח במה שקיבל מהענק שלו. אין להחליף גמד זה באחר. גם אם אינך חבר של הגמד - ראה זאת כהזדמנות לחברות חדשה.
 - כל אחד נותן לפי יכולתו ומגבלותיו.
 - כל תלמיד צריך להעניק לגמד שלו במהלך השבוע את שלושת סוגי הנתינות: שני חפצים מוחשיים, שני מעשים ושתי התייחסויות מילוליות משמחות.
 - אין תחרות במשחק, רק הוספת שמחה.
- נתרגל את המשחק למשך שבוע בזמנם וביוזמתם של התלמידים.





בע"ה
שמחה, שכבה צעירה
שיעור סיכום, כמה טוב להיטיב
מפתח הלב מתוך אמונה, המינהל לחינוך דתי



סיכום: הנתינה משמחת (מליאה, לאחר שבוע)

- נמתין שיעבור שבוע שלם של משחק ורק אז נערוך את הסיכום.
- נשאל את התלמידים: האם שמחתם לקבל? האם שמחתם לתת?
- נרשום את השורש נ.ת.נ. על הלוח ונשאל: האם יש משהו מיוחד בשורש זה? (ניתן לקרוא מימין לשמאל וגם משמאל לימין ובשתי הדרכים נקבל נ.ת.נ.).
- נסביר כי הנתינה שאדם נותן מיד נותנת גם לו עצמו. כאשר אדם רוצה להוסיף שמחה בליבו הוא יכול לקבל והוא יכול גם לתת ולהעניק. הנתינה משמחת!





• קראו את שכתבתם על הפרחים ונסו יחד למין לקבוצות את סוגי הנתינה.
תוכלו להעזר בדגמא:

נתינה באמצעות מעשים	נתינה באמצעות חפצים	נתינה באמצעות מלים
הזמנת חברת לחימה	השאלת עפרון לחבר	הודיה לאמא על הפריה

• דונו בקבוצה וכתבו:

✿ האם רב הדברים שכתבתם הם מעשים, חפצים או מלים?

✿ כיצד מרגישים כשנותרים לאחרים (מעשים, חפצים או מלים)?

✿ תוכלו להציע רעיונות נוספים בכל טור בטבלה.

לחברה יש יום הולדת
ואינני יכולה
להביא מתנה.



המבחן בכיתה התחיל.
חסר לי עפרון.

הבקר אחותי הרגיזה אותי.
הגעתי לכיתה נסערת
ולא מרוכזת.



לא שתפו אותי
במשחק במגרש
בהפסקה הגדולה.

אני לא מצליח לפתור
תרגיל בחשבון.
המורה ושאר התלמידים
עסוקים מאוד.

$$3+7=$$

$$10 \times 5 =$$



שוב אחרתי לכיתה
והמורה אמרה לי
להשאר בכיתה כל ההפסקה.



יש לי יום הולדת.
היום מלאו לי
אחת עשרה שנה!

בסוף היום התווכח הנוסף הלה.
נשארתי אני, תוכן אחד,
ללא כל עזרה.

