

## מערך שיעור היישוב שלי - סיפור של מקום

### עוגני השיעור



**שכבת גיל:** כיתה ג'

**ציר מוביל:** היישוב שלי כדרך להבנת הזהות המקומית

**רעיון מרכזי:** היסטוריה וזהות מקומית:

- השם של השכונה שלי ומה הוא מבטא - שמות הרחובות ביישוב שלי ומשמעותם.

משמעות ההתיישבות בארץ ישראל.

**נושא:** חקר היישוב שלי

**מיומנויות:**

1. אוריינות דיגיטלית: הפקת מידע ממקורות מגוונים

2. אוריינות לשונית: הבעה בכתב ובעל-פה

3. עיבוד מידע והצגה בעל-פה

4. טיפוח זהות ציונית דתית

**ערכים וסוגיות לדיון:** זיכרון היסטורי, שייכות, תקווה, נאמנות למורשת כיבוד ערכי

**המורשת -** מחויבות לערכי המורשת והזהות התרבותית.

**בין-תחומיות:** אומנות ושפה

### מערך השיעור



**פתיחה**

**מטרת:** טיפוח סקרנות, עניין והיכרות עם היישוב בו חיים התלמידים.

#### מה צריך?

מפה מקוונת

שתוקרן מ-

[GOVMAP](http://GOVMAP)

#### מה עושים?

1. מקרינים את מפת היישוב.

• אפשר ליצור עניין על ידי זום אין (מבנה יישוב) וזום אאוט (תנחום בארץ).

2. מבחינים באזורים שבהם הנוף טבעי לעומת אזורים שבהם השפיע האדם על הנוף (לעיון - מערך שיעור צורות נוף).

• שואלים: מה מיוחד ביישוב שלנו שאין בכל יישוב?



המורה מקריא את הפסוק מספר בראשית כ"ג, ד:  
"גֵר וְתוֹשֵׁב אֶנְכִי עִמָּכֶם".  
המורה מעלה את השאלה:  
איך אברהם יכול להיות גם גר וגם תושב באותו זמן?

### **המחשה**

המורה מכין שני שלטים גדולים:  
"גר" – כתוב עליו: זמני, אורח, תלוי באחרים.  
"תושב" – כתוב עליו: קבוע, חלק מהמקום, בעל בית.  
שני תלמידים מדגימים:  
תלמיד עם "גר" נכנס לכיתה כתייר/עובר אורח.  
תלמיד עם "תושב" מתנהג בנינוחות כאילו זה הבית שלו.  
הכיתה משוחחת: מה ההבדל בין התחושה של גר לבין התחושה של תושב?

### **פעילות קבוצתית – "גר או תושב?"**

המורה מחלק כרטיסיות עם מצבים שונים, לדוגמה: משפחה ששוכרת דירה לשנה. מתנדב מחו"ל שבא לתקופה קצרה. משפחה שבונה בית ונוטעת עץ בגינה. ילד שמתפלל בכל שבת בבית הכנסת המקומי. תיירים שבאו לטיול. הקבוצות צריכות להחליט: מי כאן "גר"? מי "תושב"? ולמה?  
בסיום, כל קבוצה בוחרת מצב אחד וממחיזה אותו במהירות (סצנה קצרה או "סטורי" חי בכיתה).

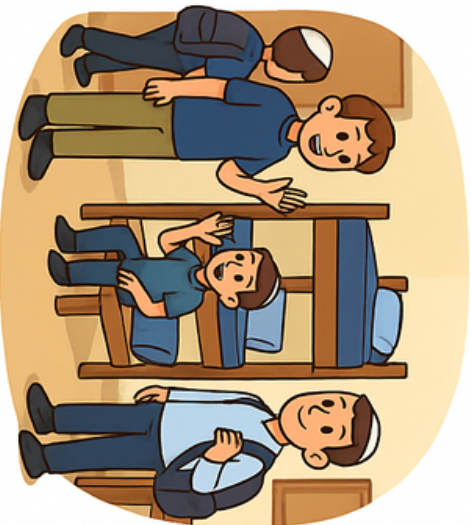
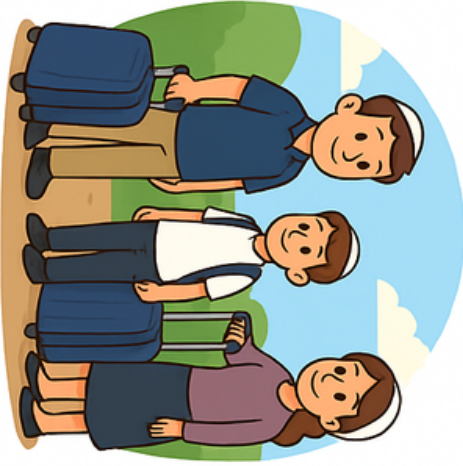
### **חיבור אישי**

המורה מזמין את התלמידים לכתוב על פתק: מה הופך אותי לתושב אמיתי ביישוב שלי?  
התלמידים מדביקים את הפתקים על לוח הכיתה שמקבל כותרת: "מגרות לתושבות – הדרך שלנו".

### **המורה מסכם:**

אברהם אבינו היה "גר ותושב" – גר מצד המציאות, תושב מצד ההבטחה האלוקית.  
ברכישת מערת המכפלה הוא הפך להיות לא רק עובר אורח, אלא בעל אחיזה בארץ.  
גם אנחנו – לא רק "גרים" כאן, אלא תושבים פעילים, ממשיכי דרכו של אברהם אבינו בארץ ישראל.





## למידה פעילה

**מטרות:** העמקת ההיכרות עם היישוב באמצעות חקר קבוצתי ממוקד.

### מה עושים?

- מכינים תעודת זהות ליישוב – נתחיל בעבודה אישית ונעבור לעבודה קבוצתית.  
מתחלקים ל-5 קבוצות: כ ל קבוצה חוקרת וממלאת את חלקה בתעודת הזהות.

#### **קבוצה 1: שם היישוב ומשמעותו**

ציינו את שם היישוב. מה משמעות השם ומדוע נבחר שם זה?

#### **קבוצה 2: סמל היישוב ומשמעותו**

ציירו את הסמל, פרטו את מרכיביו והסבירו מדוע נבחרו.

#### **קבוצה 3: דמות בולטת ממקימי היישוב וסיפור חייה**

ציינו שם, תפקיד ועיקרי פועלו.

#### **קבוצה 4: מקום חשוב ביישוב והסבר על חשיבותו**

ציינו את שם המקום, מתי הוקם ומה חשיבותו לתושבים.

#### **קבוצה 5: העבר של המקום לפני הקמתו**

ציינו אלו אירועים היסטוריים היו באזור לפני שהוקם היישוב.

- הקבוצות מכינות דף תשובות המוצגות בפני הכיתה.

### מה צריך?

מחשבים / טאבלטים  
לפי קבוצות או דף  
מידע לכל קבוצה.  
דף עבודה קבוצתי  
שעליו תתבצע  
המשימה – אלה יחוברו  
לתעודת זהות יישובית  
(ראה נספחים).

## עיבוד וסיכום

**מטרה:** העמקת הלמידה באמצעות למידת עמיתים

### מה עושים?

- הקבוצות מציגות את תוצריהן.  
יתר התלמידים ממלאים את המידע שלמדו מחבריהם  
בדף העבודה האישי.

### מה צריך?

דף סיכום אישי להצגת תוצרים  
קבוצתיים (נספחים).

## להמשך המסע



1. הכנת סיור בסביבה הקרובה עם בן משפחה / שכן הקשור לתולדות היישוב.
2. תערוכת תמונות כיתתית המציגה את היישוב והסברים בצידה.

## צידה לדרך (נספחים)



נספח 1: כרטיסייה לכל קבוצה

נספח 2: דף עבודה קבוצתי

נספח 3: דף סיכום אישי

קבוצה 1:



## שם היישוב ומשמעותו

ציינו את שם היישוב.

מה משמעות השם ומדוע נבחר שם זה?

קבוצה 2:



## סמל היישוב ומשמעותו

ציירו את הסמל.

פרטו את מרכיביו והסבירו מדוע נבחרו.

קבוצה 3:



## **דמות בולטת ממקימי**

היישוב וסיפור חייה

ציינו שם ותפקיד ועיקרי פועלו.

קבוצה 4:



## **מקום חשוב ביישוב**

## **והסבר על חשיבותו**

ציינו את שם המקום,

מתי הוקם ומה חשיבותו לתושבים.

קבוצה 5:



**העבר של המקום לפני**

**הקמת היישוב**

ציינו אילו אירועים היסטוריים היו באזור

לפני שהוקם היישוב.

תעודת הזהות של היישוב שלי  
דף משימה קבוצתי

## דף משימה קבוצתי

## שמות חברי הקבוצה

---

---

---

שם משימת החקר של הקבוצה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The paper has rounded corners and is set against a dark background. There are no markings, text, or drawings on the page.

# תעודת הבהות של היישוב שלי

## דף סיכום אישי להצגת תוצרים קבוצתיים

שם היישוב: \_\_\_\_\_

שם היישוב - משמעותו ומדוע נבחר?



סמל היישוב - מהי משמעותו? פירוט שניים ממרכיביו



דמות בולטת ממקימי היישוב - שם הדמות ושני פרטים מסיפור חייה



מקום חשוב ביישוב - הסבר קצר על חשיבותו



עבר היישוב - פרט אחד על העבר של המקום לפני הקמת היישוב



מה התחדש לי שלא הכרתי ביישוב?