

## רציונאל:

המצפן המערכתי "לב לדעת", דמות בוגר החמ"ד, מתבסס על ה"היבטים הפדגוגיים" הכוללים את תכניות הלימודים, "לב לדעת", פרקטיקות הוראה ולמידה והערכה. בתוך ההיבטים הפדגוגיים ישנו רכיב משמעותי עליו מתבססות תכניות הלימודים וכו', והוא ה"מיומנויות".

המצפן המערכתי "לב לדעת", דמות בוגר החמ"ד התבסס על מיומנויות, גישות וערכים 2030 של ה-OECD. במקביל, משרד החינוך עיבד תכנית של "מיומנויות דמות הבוגר" - ידע, מיומנויות וערכים.

התכנית מתבססת על המשגת המיומנויות - עבודה מקצועית של אנשי המקצוע בשטח בהבנת המיומנויות באופן בהיר, מדויק ואחיד, וכן בירור היכולות הספציפיות המרכיבות את המיומנויות המהוות את התנאים המספיקים וההכרחיים לקיומן והתאמה של המיומנויות השונות לגילאים השונים.

העיסוק בכלי מאפשר שיום, חידוד והגדרה של המיומנויות השונות, וכן בירור של מקום איש המקצוע ביחס למיומנות וחשיבה על התאמה והטמעה של המיומנויות באופני העבודה השונים.

מכיוון שבעת הוצאת החוברת לדפוס הרשימה המדויקת של המיומנויות טרם הותרה לפרסום, הכרטיסים המובאים בזאת מהווים רק את המסגרת של המיומנויות, ובעת הוצאת המסמך הרשמי של המשרד, יוכלו המשתתפים למלא את שמות המיומנויות ואת הגדרתן.

## מטרת הכלי:

המשתתפים יבינו את ההגדרות של המיומנויות, הידע והערכים ושליכו אותן לעשייתם החינוכית.

## הכלי כולל:

- 36 כרטיסים דו צדדיים של "מיומנויות, ידע, ערכים". בצד אחד שם המיומנויות, הידע והערכים, ובצד השני ההגדרה.
- שלוש כותרות (פרוסות על פני שני דפים. יש לגזור את הכותרות מראש).

## דרכי פעולה:

## הכנת הכרטיסים

בעת הוצאת הערכה, השמות המדויקים וההגדרות של "מיומנויות, ידע וערכים" טרם יצאו לפרסום, ולכן הכרטיסים מגיעים ריקים.

## התנסות א': שיום המיומנויות

- המנחה / המשתתפים ימלאו את הכרטיסים בהלימה למסמך המעודכן שייצא מטעם המשרד בעניין.
- המנחה מניח על השולחן את הכרטיסים המעורבבים ואת הכותרות.
- המשתתפים מתאימים בין הכרטיסים לכותרות.

## התנסות ב': בירור של מקום איש המקצוע ביחס למיומנויות השונות

- המנחה מבקש מכל משתתף לכתוב שלוש פעולות משמעותיות שעשה לאחרונה עם תלמידים / מודרכים וכו'.
- המנחה מניח על השולחן את כרטיסיות ה"מיומנויות, הידע והערכים".
- המנחה מבקש מכל משתתף לחשוב לגבי כל פעולה שכתב פתק איזה מיומנות / ידע / ערך הפעולה שעשה מביאה לידי ביטוי באופן בולט, ולהניח כל פתק שכתב על הכרטיס המתאים.
- המנחה יחשוב עם הצוות באלו כרטיסים יש הרבה פעולות ובאלו פחות.
- המנחה יבקש מכל משתתף לבחור כרטיס שהיה רוצה להעמיק בו יותר.
- המנחה יארגן קהילות למידה לטווח ארוך בהלימה לבחירת הכרטיסים.



## מגמות - אתגרים - הזדמנויות + התנסות במודל

6



### רציונאל:

המצפן המערכתי "לב לדעת", דמות בוגר החמ"ד, מתבסס על היכולת של הארגון להתבונן על מגמות

ה-STEEP:

S - חברה,

T - טכנולוגיה,

E - כלכלה,

E - סביבה,

P - פוליטיקה (מתווסף למודל E - מגמה של חינוך) והאתגרים, ולגזור מהם את ההזדמנויות,

תוך "גיוס" של היבטים הפדגוגיים והארגוניים דרך ששת העקרונות.

בכדי לבנות תכנית המתאימה לצרכים הארגוניים יש להתנסות בשימוש במודל.

(מומלץ לערוך את הפעילות לאחר התנסות ב"קלפים הפרועים" לחשיבה יצירתית יותר).

### מטרת הכלי:

המשתתפים יתנסו במודל של המצפן המערכתי "לב לדעת", דמות בוגר החמ"ד.

### הכלי כולל:

- ארבע פריסות של קוביות: מגמות, היבטים ארגוניים, היבטים פדגוגיים וששת העקרונות (יש להכין את הקוביות מראש)
- שש יחידות של קלפי "כותרות" - מגמות
- 52 קלפי אתגר הזדמנויות (מאגף מו"פ)



**התנסות ג':** חשיבה על התאמה והטמעה של המיומנויות באופני העבודה השונים

- כל משתתף בוחר כרטיס אחד של "מיומנויות, ידע ערכים" שמבטא תחום חוזק אצלו, וקלף אחד שמבטא תחום חוזק.
- המנחה יחלק לכל משתתף שני דפים בצבעים שונים: צבע אחד תחום חוזק, צבע שני - תחום חוזק.
- המנחה יבקש מכל אחד לכתוב:
  - בדף של החוזק - שלוש פעולות שהמשתתף עשה בכדי להטמיע את המיומנות באופני העבודה השונים.
  - בדף החיזוק - או פעילות שלא הצליחה בתחום המיומנות, או שאלה / קושי שמיומנות זו מעלה.
- יושבים במליאה. המנחה מבקש מאחד המשתתפים לשתף בכרטיס של חוזק.
- המנחה מבקש מהקהל "להצטרף" לכרטיס של החוזק שנאמר, או בכרטיס חיזוק או בכרטיס חוזקה (דוגמא להצטרפות בכרטיס חוזקה: אני מצטרף להטמעת המיומנות במרחבי למידה על-ידי מיומנות אחרת שאני בחרתי. דוגמא להצטרפות בכרטיס חיזוק: הפעילויות פתחו לי דרכי חשיבה להטמעת המיומנות שבחרתי כחיזוק).
- כל משתתף ש"הצטרף" מסביר את "סיבת ההצטרפות", ולאחר מכן מקריא את הפתק השני שנותר לו ומזמין מישהו אחר מהקבוצה להצטרף.
- ממשיכים עד לסיום כל הקלפים של המשתתפים.
- המנחה עורך דיון על פיתוח החשיבה על אופני ההטמעה של המיומנויות, הידע והערכים.