



## פרופ' נחמה ליבוביץ' דמות החמ"ד תשפ"ג

**תודתי נתונה בזה לכל הלומדים –**

הקרובים והרחוקים, בארץ ובחו"ל

אשר בתגובותיהם ובשאלותיהם, בהתמדתם ובאהבת התורה שבהם

העשירו את ידיעותי, הוסיפו לי כח בעבודה

**שמחו את לבי והאירו את עיני לראות את התורה**

**והתקיים בי במלוא משמעותו "ומתלמידי יותר מכולם".**

(נחמה ליבוביץ, עם תום שלושים שנה לגיליונות, תשל"ב)

קובץ האמרות שלפניכם לוקט מתוך 'גליונות נחמה'

לרפואת הרב שמחה בן מרים ויצחק פרוכטר

כי ארְךְ יָמַי וְשָׁנוֹת חַיַּים וְשְׁלוֹם יוֹסִיפוּ לָדֹ" (משלי ג, ב)

למדו באהבה והרבו בשמחה, ציפי הרפנס



כי לא היו בלימודנו זה  
 לא תעודות ולא בחינות  
 לא ציונים ולא פרסים  
 לא נקודות זכות ולא גמול השתלמות...  
 אלא רק שמחת הכלב  
 למי שלומד תורה

(פרופ' נחמה ליבוביץ תשל"ד, דמות החמ"ד תשפ"ג)



# האדם אחראי באעשיו לא רק לגורלו ולגורל בני ביתו אף לא רק לגורל החברה כולה כי אם לגורל העולם

(פרופ' נחמה ליבוביץ תשי"ג, דמות החמ"ד תשפ"ג)



# אין הפאר וההדר שבחי צוניות התופעה סימנים המעידים על גדלותה הפנימית

(פרופ' נחמה ליבוביץ תש"ד, דמות החמ"ד תשפ"ג)



ההבדל בין אורה ללואד  
 הוא הבדל של אידה בלבד  
 אכיהם אשתתפים  
 בחוויה אאותפת אל  
 חקר עולם אאותקם

(פרופ' נחמה ליבוביץ תשי"ג, דמות החמ"ד תשפ"ג)



# הצרה אינה שלא מבינים אלא שחושבים שהבינו בשעה שלא הבינו

(פרופ' נחמה ליבוביץ תש"ג, דמות החמ"ד תשפ"ג)





הלא אנו אכאוג מעצכ אכל הצבלי מעמז,  
 השכלה, השקפה, אורח חיים, מעצכ  
 אכל הפאגוג ומחאקוג,  
 מחחקי מקום ומחחקי אכל המפריצים היום

(פרופ' נחמה ליבוביץ תש"ג, דמות החמ"ד תשפ"ג)



הלא אנו אכאוג מעצכ אכל הצבלי מעמז,  
 השכאה, השקפה, אורח חיים, מעצכ  
 אכל הפאגוג ומחאקוג,  
 מחחקי מקום ומחחקי אכל המפריצים היום

(פרופ' נחמה ליבוביץ תש"ג, דמות החמ"ד תשפ"ג)





מעשה טוב, דיבור נאה ומחשבה טהורה  
 אינם שבים ריקם  
 דוסים לזרע שנטסן באדסה, לשתיל שנישא  
 הזרע ינבוט, השתיל יגדל והעץ יצסח  
 בצילו ישבו רבים  
 ומפריו אכלו ולסראה יופיו התענגו

(פרופ' נחמה לינבוניץ תשכ"ח, דמות החמ"ד תשפ"ג)



**כי חפץ ה' במלאכה  
ומזכיר אותה בתורתו  
פעמים רבות  
להרבות שכר לעוסקים בה**

(פרופ' נחמה ליבוביץ, תשכ"ח, דמות החמ"ד תשפ"ג)



כי ייתכן שצדקו כל דבריהם יחדיו  
 אף אם הם שונים, כל עוד אין בהם סתירה.  
 כי הנה ידוע דרכי החכמה העליונה  
 לכוון בפעולה אחת אל תכליות רבות

(פרופ' נחמה ליבוביץ תש"ו, דמות החמ"ד תשפ"ג)



כשם שאין אדם מתבייש  
 לומר לחברו השקני מים  
 כן לא יתבייש לומר  
 לקטן ממנו למדני תורה

(פרופ' נחמה ליבוביץ תשכ"ב, דמות החמ"ד תשפ"ג)



תכלית הכתיבה  
 ותיקון התשובה  
 היא לתת ללומד  
 אפשרות של ביקורת בלימודו  
 (פרופ' נחמה ליבוביץ, תש"ד, דמות החמ"ד תשפ"ג)



# הרבה שירות נשגבות מתחילות ממעמד הר סיני כי הוא תחילת האומה ויתרונה מעל כל עמי הארץ

(פרופ' נחמה ליבוביץ, תשי"ז, דמות החמ"ד תשפ"ג)





לפיכך צריך האדם  
 לייחד עצמו להבין ולהשכיל  
 בחכמות ותבונות  
 המודיעים לו את קונו

(פרופ' נחמה ליבוביץ תש"ו, דמות החמ"ד תשפ"ג)



כי יתכוון שנודיע לבן השואל  
 כי ה' הוא הבורא והחפץ והיכול  
 כי אנחנו היודעים ועדים  
 מן האותות והמופתים שראינו  
 כי השם אלהינו הוא האלהים  
 בשמים ובארץ  
 ואין עוד מלבדו

(פרופ' נחמה ליבוביץ תשי"א, דמות החמ"ד תשפ"ג)



ע'י'ו' ז'ה ש' א'ה'כ'ת' ת'ו'ר'ה  
 ו'ש' ה'ת'מ'ר'ה כ'י'מ'ו'ר'ה  
 כ'ז'מ'ן כ'ז'ה  
 י'ש' כ'ו' א'ו' מ'ע'ט'  
 מ'ן ה'מ'ע'ו'ר'ה ו'ה'מ'נ'ח'ס'

(פרופ' נחמה ליבוביץ תש"ג, דמות החמ"ד תשפ"ג)



**רצונך לדעת את הטעם השני כאן  
אל תסתכל שנית בתורה  
ואל תחפש בפסוקיה  
אלא הבט סביבך והסתכל בעולם**

(פרופ' נחמה ליבוביץ תש"ה, דמות החמ"ד תשפ"ג)



**ונא נא, אל יבושו המתחילים  
 מפני טעויות  
 כי לא הבישן למד,  
 ואל יחששו מהטרידני  
 ואל יחוסו על זמני וכו' חי**

(פרופ' נחמה ליבוביץ תשל"ב, דמות החמ"ד תשפ"ג)