

דין:

- א. איזו גישה מוצגת במקור בהקשר לתהליך הגאולה?
- ב. הציגו גישה הפוכה לגישה המתוארת בקשר לגאולת ישראל.

גוף השיעור

- התלמידים יקבלו משימה לכתוב מכתב לאחת מהדמויות התנ"כיות על רקע האזור הגאוגרפי כיום בארץ ישראל. לדוגמה: מכתב לרחל אימנו על רקע קברה בבית לחם. המכתב יתאר תחושות, שאלות, מחשבות, תקוות... דוגמה נוספת: מכתב לדוד המלך על רקע עמק האלה.
- מטרת הפעלה זו היא לייצר מודעות לזיהוי "גיאוגרפיה מקראית" כחזוק לזהות הציונית-דתית בבחינת "כאן צעדו אבותינו..."
- משחק תפקידים: אחד התלמידים ייצג את הציונות החילונית ואת יסודות זיקתה לארץ ישראל (בעיקר טריטוריה או ארץ אבות) ותלמיד אחר ייצג את זיקת הציונות הדתית לארץ ישראל (קדושה, בחירת ה' וכד').
- בתום משחק התפקידים המורה ירשום על הלוח את דברי נחמה: "לפני הפסוק 'והבאתי אתכם אל הארץ' אמר הקב"ה **וידעתם** כי אני המוציא אתכם. ידיעת ה' היא תנאי לירושת הארץ".
- **דין:** כיצד אנו מבטאים את ידיעת ה' בחיי היומיום בהיותנו ציונים דתיים?
- **עין כיתתי ב"גיליונות נחמה"**
המורה יבחר מתוך "גיליונות נחמה" נושאים הקשורים לארץ ישראל או מבטאים השקפת עולם של הציונות הדתית (שמיטה, לך לך, ערכה של ארץ ישראל וכד').
- הכיתה תחולק לקבוצות שילמדו את המאמרים, ואחר כך במליאה יסכמו נציגי הקבוצות את התכנים של המאמרים לטובת כולם.

סיכום

המורה יציג את הנקודות המרכזיות שהוצגו בשיעור בעקבות השקפתה של נחמה. התלמידים יתבקשו לבחור אחת מהנקודות ולנמק מדוע בחרו דווקא בעניין זה. כמו כן ישמיעו גם את התייחסותם לנושא הנידון.

כתיבה: הרב ד"ר יוחאי רוזדיק

"ידיעת ה' היא תנאי לירושת הארץ וההבאה אליה".
(נחמה ליבוביץ)



קהל היעד

על-יסודי



יחידת הזמן המומלצת

שני שיעורים



מטרת היחידה בתחום התוכן

✓ פיתוח מודעות להגות נחמה כמבססת זהות



מטרת היחידה בטיפוח זהות

✓ פיתוח מודעות למגוון הדעות בציונות הדתית וחזוק יסודותיה הרעיוניים

הקדמה

לימודי הקודש - תנ"ך, תושב"ע ומחשבת ישראל - מעצימים את יסודותיה הרעיוניים של הזהות הציונית-דתית ומחברים אותם לחיי יום יום.



מהלך השיעור

פתיחה

המורה יכתוב על הלוח שתי אמרות ויבקש להבין את משמעותן הרעיונית:

א. "לך לך מארץ וממולדתך ומבית אביך" (בראשית יב, א)

דין: מהי הבעיה בסדר הכרונולוגי? מה התלמידים חושבים כתשובה?

ב. "הפלא הזה קם וירא לעינינו [...] קול דודי דופק" (הרב קוק)