

אספת הורים ראשונה לגן הילדים ברוח הגן העתידי

4. משחק שכהורה אתה אוהב לשחק עם הילד, ומשחק שהילד אוהב שאתה משחק איתו
5. מקום בילוי שאתה ההורה אוהב, ומקום בילוי שהילד שלך אוהב

המסגה

- הגנת תאמר להורים:

אנחנו רואים סגנונות שונים בהעדפות שלנו, הן בלמידה וברכישת ידע והן בבחירות אחרות שלנו, בין כמבוגרים ובין בקרב הילדים. אין ספק שלכל אחד מתאים הסגנון שלו, ולרבים מאיתנו מתאימים סגנונות אחרים בכל סיטואציה - תלוי ביום, בשעה ובמצבנו. כך גם אצל הילדים בגן. בזמנים שונים יהיו ילדים שיעדיפו לערוך חקר, אחרים יעדיפו האזנה פסיבית במפגש, ואילו הנותרים יעדיפו ללמוד דרך בנייה, משחק או יצירה.

ברצוני כגנת לחשוף אתכם ההורים למה שעומד "מאחורי הקלעים" בשיקולי הדעת בהתנסויות המגוונות בגן ובנתינת המרחב לדרך הלמידה המתאימה לילד.

לצורך כך, נפתח בקטע מתוך הגיליון האחרון שכתבה נחמה ליבוביץ למנויי הגיליונות השבועיים שלה, לסיכום המפעל החשוב של גיליונות השאלות והתשובות שהיא הוציאה בכל שבוע לקראת כל פרשה. נציין שנחמה הינה דמות החמ"ד לשנת התשפ"ג, ובמהלך השנה נעסוק עם ילדי הגן בתכונותיה ובהליכותיה:

לסיום שנתנו הראשונה בלימוד תורה ומפרשים, בדרך של מכתבים [...] שאלת ממני לכתוב לך, מה הביאני לבחור בצורה זו של לימוד? מה הייתה מגמתם המתודית של שאלוניי? ומה הושג בעבודה זו?

והנה תשובתי:

שתי הדרכים הנהוגות ביותר בלימודו של המבוגר בחוגים שלנו: **ההרצאה והשיעור**, עם כל הברכה הצפונה בהן, חסרונותיהן בצדן.

חסרונן העיקרי הוא שהן עלולות להיות בשביל קהלנו בבחינת: "יקומו הנערים וישחקו לפנינו" ("הנערים" - קרי המרצים, המורים). הקהל (כלומר החברים הרוצים ללמוד) ישב ויקשיב, יהגה או ישתעמם, יקבל את שפע החכמה והמדע המושפע עליו - ויישאר פסיבי לגמרי. אין עם שמיעה זו עבודה רוחנית (של) ממש, התאמצות ויגיעה. [...]

נעמה קנטמן | מדריכת במ"ה, מחוז ירושלים



המטרה

- ✓ שיתוף ההורים בערכי הלמידה והעשייה במרחבי הגן, בהקבלה לשיטת הלימוד שהנהיגה נחמה ליבוביץ ז"ל



מבנה היחידה

- הגנת תיתן לכל הורה פתקי ממו עם הספרות 1, 2, ותבקש להרים את הספרה המתאימה להם לכל היגד:

מה תעדיפו?

1. להאזין להרצאה או לחקור בעצמך סוגיה
2. שהילד יתנסה לבד בחיתוך סלט והכנת עוגה או להכין בשבילו ולהגיש לו מוכן
3. ללמוד לבד או ללמוד בחברותא
4. להגיש מטלה להשתלמות לבד או לעבוד בזוג או בקבוצה
5. להקריא לילד דף קשר מהגן או לשאול אותו שאלות ולחכות לתשובותיו
6. ללכת לרב בשאלה הלכתית או לפנות לרב גוגל מידית
7. בזמן בישול או גיהוץ - לדבר בטלפון או להאזין לשיחה או מוזיקה

הצעה לפעילות נוספת

- הגנת תחלק פתקים וכלי כתיבה, ותבקש מההורים לרשום על הפתק כמה דברים לפי הנחיותיה. רצוי לשמוע כמה תשובות במליאה.

1. צבע אהוב על ההורה וצבע אהוב על הילד
2. מאכל אהוב על ההורה ומאכל אהוב על הילד
3. תחביב של ההורה ותחביב של הילד

5. [סרטון לעיון](#), ניתן לשתף בחלק ממנו.
6. רצוי לתת מקום לשותפות ההורים כחלק מקהילת הגן במהלך השנה, ולדבר על משמעות השותפות וחיובותה. מומלץ לשמוע מההורים כיצד הם היו רוצים לקחת חלק פעיל בשותפות זו.

איסוף וסיכום

- יהיה מעניין לשאול את ההורים על תובנות, מחשבות או רגשות שעלו אצלם בעקבות המהלך שהוצג על הגן העתידי.
 - הגנת תכין דף המסכם את אורח החיים בגן, כללים ונהלים ותעבור עליו בקצרה. חשוב להשאיר זמן לשאלות, בקשות ואמירות של ההורים.
- ניתן להכין צ'ופר להורים הכולל את מספרי הטלפון בתוספת שיר נחמד שמשקף את רוח האספה, כגון הבית הראשון בשיר "דע לך".

[קליפ של השיר להשמעה](#)

דַע לָךְ
שָׁפֵל רוּעָה וְרוּעָה
יֵשׁ לוֹ נְגוֹן מִיּוֹחָד
מִשָּׁלוֹ
דַע לָךְ
שָׁפֵל עֵשֶׁב וְעֵשֶׁב
יֵשׁ לוֹ שִׁירָה מִיּוֹחָדָת
מִשָּׁלוֹ
וּמְשִׁירַת הָעֵשָׂבִים
נַעֲשֶׂה נְגוֹן
שָׁל רוּעָה.

ואותה הפסיביות - מגרעתה העיקרית של שמיעת הרצאות - עלולה לאופף אף את הקורא בספר. יכול הוא לקבל את הנאמר בלי קושיות, בלי האבק והתווכח עם הנאמר, בלי יגיעה רוחנית.

אם רוצים אנו בעבודה רוחנית פוריה - יש צורך (נוסף על ההרצאות) להביא את הלומד ישר אל הספר, להעמידו פנים אל פנים ממולו, להרגילו להתבודדות ולהתייחדות עם ספרו, מבלעדי המרצה העומד על גבו, "המשחק לפניו", כדי שיהפך החבר שהיה רק "קהל" מקשיב - ל"אחד היושב והוגה בתורה".

- דרכה של נחמה בשאלת השאלות מזכירה מאוד את תפיסת עולמנו בגן העתידי.
- בוגרי הגן העתידי הינם ילדים בעלי ידע, ערכים ומיומנויות רבות, הנרכשים בהתאם לתקופה של מציאות משתנה בעולם, באופן אקטואלי.
- הגנת תראה להורים את מרחבי הגן השונים ושתף ברצונל החינוכי העומד סביב העשייה במרחבים.

1. חשוב לשתף **במשמעות של עבודה לאור ערכי הגן העתידי** ולחבר את ההורים לעקרונות הבחירה של הילדים בגן. נתינת מקום לבחירה של הילד מאפשרת ביטוי לצורך של העולם הפנימי שלו באותו הרגע.
2. הלמידה בגן נעשית על ידי התנסויות חווייתיות. חלקן מתוכננות, אחרות מזדמנות - **כאשר הצוות החינוכי מזהה אירועים בעלי פוטנציאל ללמידה בעת משחק או כל פעילות אחרת של הילדים.**
3. **הלמידה בגן נעשית בכל המסגרות השונות** - בחצר הגן, במליאה ובמרכזי הגן השונים, בקבוצות קטנות ובעבודה יחידנית ובצורה אינטגרטיבית. עבודה באופן זה משלבת בין תחומי דעת שונים; בין פעילויות בסביבות שונות, הן בתוך הגן והן מחוצה לו; בין מגוון אמצעי הוראה; ובין תחומי ההתפתחות של הילדים. הלמידה בגן העתידי שמה במרכז את מעורבות הילדים בתהליכי הלמידה שלהם, מתבססת על נושאים הנובעים מתחומי העניין שלהם ומתמקדת בשאלות המעסיקות אותם.
4. בגן העתידי ישנו דגש על העשרת הידע בתחומים הקרובים לעולמם של הילדים, זאת בהתאם לתכנים שהם מעלים ושנובעים מתחומי העניין שלהם, לשאלות שהם מעלים ולאירועים מזדמנים המתרחשים בגן. מתוך כך מעודד צוות הגן את הלמידה מתוך **חקר, סקרנות והתנסות בכל מה שניתן.**