



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך - ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות "ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך כותבות: פנינה בולקה, שושי שפיגל

"כללו של דבר, צריך האדם להיות מתבונן בשכלו תמיד בכל זמן ובזמן קבוע לו בהתבודדו, מה הוא הדרך האמיתי לפי חוק התורה שהאדם צריך לילך בו. ואחר כך יבוא להתבונן על מעשיו אם הם על הדרך הזה אם לא, כי על ידי זה ודאי שיהיה לו נקל לטהר מכל רע וליישר כל דרכיו..." (הרב פרדכי אליהו)

שם היחידה: סיפור של ערכים
תחום: היחידה מתמקדת במידות בין אדם לחברו
שכבת גיל: על יסודי
אורך היחידה: שני שיעורים
הכותבים: פנינה בולקה, שושי שפיגל

רציונל:

אחת המטרות העיקריות בחינוך החברתי ערכי היא עיצוב זהותם האישית והציונית-דתית של התלמידים. בפעילות זאת נתבונן בדמותו ובפועלו של הרב אליהו דרך סיפורים שסופרו עליו, נפנה זרקור לעשייה מרובה בתחומים מגוונים שמביאה לידי ביטוי מעשי יומיומי את עולם הערכים של הרב ולחיים של פעילות משמעותית למען הכלל לאור ערכי תורת ישראל. לאור דמותו של הרב אליהו, יקיים התלמיד התבוננות פנימית ומפגש עם עולם הערכים שלו.

מטרות:

1. ללמוד מדמותו ופועלו של הרב אליהו על פתן ביטוי מעשי לעולם ערכי.
2. הפשתתפים יבחנו ויבררו את עולם הערכים האישית שלהם.
3. קידום מיומנויות חברתיות ורוחניות SEL אמוני כגון: עבודת צוות, חיבור רוחני והעמקה אמונית כגון: העמקת החיבור לפנהיגים רוחניים כמו הרב אליהו וקידום ההתפתחות האישית אמונית כגון: פיתוח וזיכור עבודת הנפש והמידות.



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידך -
ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות
"ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

משך הפעילות: 90 דקות

מהלך הפעילות:

שלב א' - בפליאה

הענחה יפזר בחדר כרטיסים עליהם כתובים ערכים שונים (ניתן לבחור, להעתיק ולהגדיל מתוך הרשימה). יבקש מכל אחד מהמשתתפים לבחור ערך אחד שחשוב בעיניו.

אחריות	אכפתיות	אחדות	אמת	אנושיות
הגינות	הארת פנים	דייקנות	הוקרת תודה	דוגמא אישית
החלטיות	קיום מצוות	הסתפקות במועט	התמדה	חברות
חדשנות	חריצות	יוזמה	יושר	משמעת עצמית
יסודיות	יצירתיות	נדיבות	נחישות	כנות
למידה	מחויבות	מסירות	מעורבות	מעשיות
מצוינות	מקוריות	לימוד תורה	משפחתיות	שלום
צדק חברתי	עקביות	צניעות	עזרה לזולת	ענווה



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידך -
ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות
"ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

שלב ב' - אישי

הענחה יבקש מכל אחד מהעשתתפים לענות בכתב על השאלה:

האם הערך הזה בא לידי ביטוי בחיי? כיצד?

שלב ג' - קבוצתי - הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את
הערכים לאורם חי

"לומדים על דעותיו של הרב" - מתוך סיפורי "אביהם של ישראל".
הענחה יחלק את העשתתפים לקבוצות בנות 4-5 עשתתפים.
הקבוצות תקבלנה כרטיסיות ובהן קטעים מתוך הספר המתארים
את האופן בו הרב אליהו הביא לידי ביטוי מעשי בחייו את
הערכים שהובילו אותו וישאלו לדיון ולמחשבה.



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך - ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות "ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

כרטיסיה 1 - ביצה אחת שהיינו מחלקין בין שנינו
"בימי בחרותו היה מו"ר לומד בישיבת "פורת יוסף" בעיר העתיקה
בירושלים, אצל רבי עזרא עטייה ע"ה. סיפר חכם אליהו ישרים
זצוק"ל שהיה החברותא שלו בישיבה כי הם היו יושבים ולומדים
תורה מעת סיום תפילת ותיקין ועד אחרי חצות הלילה. והיו
שניהם אוכלים פיתה אחת, לבן אחד וביצה אחת שהיו מחלקים
אותה ביניהם חצי חצי. כך היו לומדים תורה מתוך עוני, לקיים מה
שנאמר בפסוק באבות: "כך היא דרכה של תורה, פת בפלח
תאכל ומים בפשורה תשתה ועל הארץ תישן וחיי צער תהיה
ובתורה אתה עמל. אם אתה עושה כן אשריך וטוב לך, אשריך
בעולם הזה וטוב לך לעולם הבא" (אבות ו', ד)
(מתוך הספר "אביהם של ישראל", הרב מרדכי אליהו זצוק"ל
סיפורים ששמענו בשבעה חלק ראשון נערך ע"י הרב שמואל
אליהו, עמ' 9).

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך -
ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות
"ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

כרטיסיה 2 - כך היא דרכה של תורה
לימוד התורה של הרב זצ"ל היה לשם דבר והיה לו כוח פסיקה עצום.
כבר בצעירותו כשלמד בישיבת "פורת יוסף" התפרסם כפוסק.
כתלמידים תמיד שאלנו וביררנו, מה חכם מרדכי פסק בעניין זה או אחר.
הוא היה עומד מול חכם בן ציון אבא שאול שהיה גאון ופוסק שונה
מענו, והיו ביניהם יחסי נעימות, ואנחנו הורגלנו בישיבה לשאול - מה
חכם בן ציון פסק, ומה חכם מרדכי פסק. גם בחוברות שיצאו אז
בישיבה, היו מורגלים לרשום ומציינים את ימתי הדעות: מה חכם בן ציון
פסק ומה חכם מרדכי פסק....
(מתוך הספר "אביהם של ישראל", הרב מרדכי אליהו זצוק"ל סיפורים
ששמענו בשבעה חלק ראשון נערך ע"י הרב שמואל אליהו עמ' 21)

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידך -
ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות
"ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

כרטיסיה 3 - שוכח לרדת

בצעירותו, כשישמש הרב זצ"ל דיין בבאר שבע, היה מבקש מנהגי מונות השירות להזכיר לו לרדת בבית הדין, כי מרוב שהיה שקוע בלימודו, הרב לא הבחין כשהגיע ליעדו (הרב שמואל זעפרני, ראש לשכת הרב).

(מתוך הספר "אביהם של ישראל", הרב מרדכי אליהו זצוק"ל סיפורים ששמענו בשבעה חלק ראשון נערך ע"י הרב שמואל אליהו, עמ' 25).

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך -
ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות
"ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

כרטיסיה 4 - חוכמת הפסיקה והפיקחות

פעם נכנס משהו אל בית הרב זצ"ל ומצאו כשהוא יושב ולומד בטור
יו"ד. אמר לו הרב שמדי שנה בשנה חוזר הוא על תלמודו זה בטור,
שאם לא כן, אינו מרשה לעצמו לפסוק בהלכות נידה (הרב זאב נוימן).
(מתוך הספר "אביהם של ישראל", הרב מרדכי אליהו זצוק"ל, סיפורים
ששמענו בשבעה חלק ראשון נערך ע"י הרב שמואל אליהו, עמ' 28).

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך - ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות "ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

ברטיוסיה 5 - "שלום מדבר מרדכי"

יום אחד התקשר מו"ר הרב זצ"ל אל הלשכה. כשעניתי הוא הציג את עצמו כ'מרדכי' וביקש שאתן לו מספר של אדם מסוים. כיוון שהייתי חדשה במקום, לא הכרתי את אותו אדם שהרב חיפש, ואמרתי לו שאין פה אחד כזה. מובן שלא חשדתי לרגע שהאדם שנמצא על הקו הוא הרב בכבודו ובעצמו. הרב צלצל שנית וביקש שאעביר אותו למזכירה השנייה במקום. רק אז הבנתי שזה הרב שהתקשר. התפלאתי בושה ולמחרת בבוקר ניגשתי אליו וביקשתי את סליחתו. אמר לי הרב: "אני הוא זה שצריך לבקש את סליחתך, על כך שגרמתי לך עוגמת נפש". (מתוך הספר "אביהם של ישראל", הרב מרדכי אליהו זצוק"ל סיפורים ששמענו בשבעה, חלק ראשון, נערך ע"י הרב שמואל אליהו עמ' 61).

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך - ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות "ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי

כרטיסיה 6 - כשהרב צעק על הבחור
הרב זצ"ל מאד התאמץ לשוחח עם זוגות על שלום בית בזוגיות.
באחד המקרים שלחתי אליו להתיעצות זוג שעתד לפני נישואין.
השוני בין השניים היה גדול, שכן הבחורה הייתה טיפוס רגזן וצעקני
והבחור - שקט ועדין. לא ידעתי מה לייעץ להם בשאלה האם
להתחתן. הלכנו יחד למו"ר הרב, הם הציגו את עצמם, ואז לפתע
הרב החל לצעוק על הבחור צעקות רמות. הייתי המום, שנים רבות
אני מכיר את הרב ומעולם לא שמעתי את הרב צועק. אחרי שסיים
לצעוק, אמר להם הרב: 'אתם יכולים להתחתן, זה בסדר'. למחרת
שאלתי את הרב לפשר התנהגותו, והוא הסביר: 'הבחורה צעקנית
ורציתי לבדוק אם הבחור יכול לסבול צעקות בלי להתרגז. ראיתי
שהוא עומד בכך בכבוד. לכן אמרתי להם שהם יכולים להתחתן'
(הרב דב ביגון, ראש 'פכון מאיר').

(מתוך הספר "אביהם של ישראל", הרב מרדכי אליהו זצוק"ל סיפורים
ששמענו בשבעה חלק ראשון נערך ע"י הרב שמואל אליהו, עמ' 33).

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעתד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך - ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות ו'אהבת לרעך כמוך'"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

כרטיסיה 7 - לאכול בתשעה באב - לפעמים זו מצווה בתשעה באב האחרון זכינו להיות עם הרב זצ"ל בבית. בערב תשעה באב אמרתי לרב: 'הרב, אתה יודע שאתה לא צם?' הוא שאל אותי אם אני אומר את זה בגדר של חבר או רופא, ועניתי שבגדר של רופא. הרב אמר לי: 'אני אתחיל לצום, תבוא לבקר אותי מחר, אם תראה שזה קשה עליי, אפסיק'. באתי למחרת בעשר בבוקר, לקחתי מדדים ואמרתי לרב: "צריך תרופות ולשתות". הרב הסכים ואמר: "תביא את התרופות וכוס מים". הגשתי לו את המים והוא החל לומר: "לישם ייחוד קודשא בריך הוא ושכינתו בדחילו ורחימו ורחימו... הריני בא לקיים מצוות 'ונשמרתם מאד לנפשותיכם' ולשמוע בקול רופא". בלע את הכדורים ושתה.

אמרתי לו: "הרב למה לא בירכת?" אז הוא ענה: "לא שתייתי מהצמא שלי אלא כי אתה אמרת לי". ואפשר גם לספר שכל תשעה באב האחרון שלו, הרב שכב במזרון על הרצפה (ד"ר אפרים שמבה, רופאו האישי של הרב).

(מתוך הספר "אביהם של ישראל", הרב מרדכי אליהו זצוק"ל סיפורים ששמענו בשבעה חלק ראשון נערך ע"י הרב שמואל אליהו, עמ' 44)

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך - ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות "ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו עביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

כרטיסיה 8 - שלום בין הבדואים בנגב
היה זה בימי כהונתו של מו"ר אבא זצ"ל הכ"ע כדיין בבית הדין בבאר
שבע... בית הדין הרבני נמצא היה בסמוך לבית הדין של המוסלמים,
שהיה עשרת את כל הבדואים שבנגב.
פעם היה סכסוך גדול בין כמה שייחים בדואים לבין הבן של השייח
הגדול של הנגב ...

הצדדים הובאו לבית הדין המוסלמי אך לא הצליחו להסכים על שום
שופט מוסלמי שישפוט ביניהם. "יום אחד בדרכי לבית הדין ראיתי
התקהלות גדולה סביב בית הדין של המוסלמים". סיפר מו"ר אבא,
"הסיכסוך עיך קהל רב של בדואים וההמולה הייתה רבה. והנה אני
רואה לחם זרוק ברחוב, הרמתי אותו, נישקתי אותו והנחתיו במקום
גבוה. לפתע, אני שם לב שאיזה שייח רץ אחריי ועמו שני שוטרים
ישראלים. פנה אלי השייח הגדול של הבדואים בשפה הערבית ואמר
לי: "אתה, אתה!". "אני עשיתי עצמי כמי שאינו מבין את השפה
הערבית. אבל השייח הזקן לא הרפה ממני. השוטרים שהיו עימו
הסבירו לי שהשייח ראה אותי מרים את הלחם מהרצפה, ומעשה זה
השאיר עליו רושם גדול. ולכן הוא מעוניין שאני אשפוט בתיק של בנו.
אמרתי להם שאני מקבל משכורת כדי לדון בעניינים שבבית דין שלי
ולא בסכסוכים של המוסלמים. לאחר מכן, הבנתי כי זה מה שאנו
אומרים בכל יום בתפילה: "יהי רצון מלפניך ה' אלו-הי ואלו-הי אבותיי
שתצילני היום ובכל יום ויום מעזי פנים וכו' מדין קשה ומבעל דין קשה,
בין שהוא בן ברית ובין שאינו בן ברית".



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידך -
ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות
"ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו עביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

כרטיסיה 8 - המישך

אבל לא הייתה לי ברירה והסכמתי להיות בורר ביניהם, אם גם הצד יסכים. השוטרים שאלו וגם השייחים האחרים הסכימו שאני אהיה הבורר וחשבתי שיש בכך קצת כבוד שמייס... כי כשגויים מכירים בצדקת התורה ונושאים יש בזה דבר גדול... הסכמתי, ובמקום לדון עשיתי ביניהם פשרה וסולחה. וכולם יצאו מרוצים" (הרב שמואל אליהו, בן הרב).

(מתוך הספר "אביהם של ישראל", עמ' 54-55).

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך -
ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות
"ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

כרטיסיה 9 - זהירות מנגיעה בדין

הרב זצ"ל שהיה דיין שנים רבות, נזהר מאד מלהיות נוגע בדין. כמה פעמים ניסו רבנים לדבר איתו על פסקי דין שהוא יושב בהם והוא לא הסכים לשמוע אותם כלל. במקרים בהם היה מדובר באנשים חשובים הוא היה שם את השפופרת של הטלפון על ברכיו כדי לא לנתק לאדם את הטלפון, אבל לא היה שומע את הדברים שלא ליפול באיסור תורה של "שמוע בין אחיכם". כמה פעמים פסל הרב את עצמו כאשר איתו אנשים במסווה של דברי תורה ואחר כך הסתבר שהם שלוחים של בעלי הדינים להשפיע על גזר הדין.
(מתוך הספר "אביהם של ישראל", עמ' 90)

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך - ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות "ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

הרב אליהו מביא לידי ביטוי מעשי את הערכים לאורם חי.

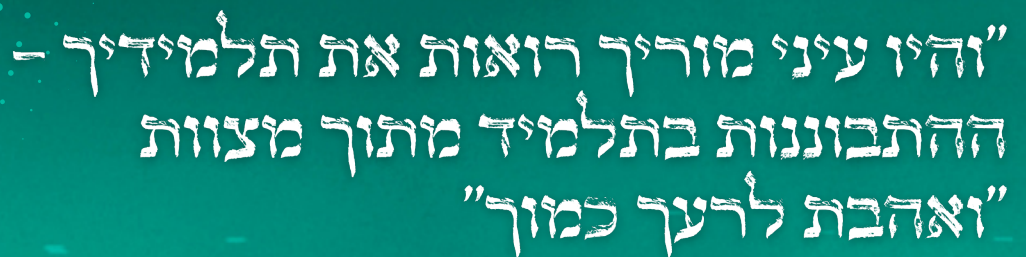
כרטיסיה 10 - צניעות - סגוריה

לפרות שיהר זצ"ל היה מאד רוצה ללמד זכות על ישראל, הוא היה מקפיד מאד על ענייני צניעות וקדושה שיהיו כראוי. פעם אחת הוא הלך לציון של מו"ר אביו, הרב סלמאן אליהו זצ"ל, וראה שם אישה אחת הולכת עם כיסוי ראד, אך בלי שרוולים ועם מכנסיים קצרים. ובלשון הרב: בלי ידיים ובלוי רגליים. אמר לה הרב שאם היא רוצה שתתקבל תפילתה, האי היא צריכה להקפיד על צניעות. אמרה לו: אינך רואה ששעתי מטפחת על הראש? אמר הרב לריבוננו של עולם: רואה אתה שיהודים רוצים להקפיד על צניעות וקדושה, הנה תראה את האישה היהודיה הזו, אבל היא לא ידעה שצריך להקפיד על צניעות בידים וברגליים.

(מתוך הספר "אביהם של ישראל", עמ' 163)

שאלות לדיון:

1. מהו הערך (אחד או יותר) שעמד מאחורי התנהגותו של הרב אליהו?
2. מהם לדעתכם הכוחות שאפשרו לו לתרגם את הערך הזה לפעולה מעשית משמעותית?
3. מה מהדברים הללו אתם יכולים לקחת לחייכם, על מנת לתת ביטוי מעשי לערכים בהם אתם מאמינים?



ה'נזר חברת' קהילת' ע"ס - שעת ח'נזר

ב. המנחה יאמר למשתתפים כי נמצאה תפילה בארנקו של הרב אליהו, מיד לאחר שנפטר. את התפילה כתב הרב זצ"ל כשהיה עוד דיין צעיר והיא הייתה בכיסו עד ליום מותו
(מצ"ב קישור לתפילה באתר ישיבה)

[illegible]



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידיך - ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות "ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

תפילת הראשון לציון הרב אליהו זצ"ל

"ריבונו של עולם, גלוי וידוע לפניך שלא על דעתי עמדת לשרת עם קדושך לדון ולהורות. **ידעתי מיעוט ערכי מך שבערכיך**. לא בקשתי נפלאות ממני, אך כך הורו לי רבותי וקר גלגלת כל הגלגולים וסבבת כל הסיבות הקימות מעפר דל ותעש לי שם כשם הגדולים. גזרה חוכמתו יתברך ויתעלה שמו לשרת עם קדוש להורות ולדון. ועל הכל יתברך שמו ויתעלה.

אך רעדה אחזתני, יראה ורעד יבוא בי, על הסכנה הנוראה העומדת עלי ופי תהום הפעור לנגדי וברעות נפשי לקטלא נפיק. כי בער אני ולא אדע על כן זחלתי ואירא. **אנא אפנה לעזרה ואנא אברח**. אבל בטחתי ברוב חסדך ומפיל תחינתי לפניך כי אתה שומע תפילה. אנא ה' אלוקי הרוחות, חוס ורחם על כל יושבי כסאות למשפט ובפרט עלי אני עבדך בן אמתך מרדכי בן מזל. **רחם עלי ותן לי לב שומע ודעת להבין לשפוט את עמך**.

חוננו חכמה בינה דעת והשכל. שלא נאמר על טהור טמא ועל טמא טהור. על מותר אסור ועל אסור מותר. על זכאי חייב ועל חייב זכאי. ותצילנו מכל שגיאות וטעויות, ויהא ליבי חזק ואיתן להוכיח כל עושי עוול. להציל עשוק מיד עושקו ואל ישיאנו יצרנו להעלים עין ח"ו ותזכנו לגדור פרצות ולהתקין תקנות ולהרביץ תורה ושיהא שם שמים מתקדש על ידינו ויתהא אימתנו מוטלת על הבריות ואהבתנו חקוקה בלבם ונתרחק מן הגאווה והכעס והקפדנות. ותאזרנו חיל לסבול את עמך. גל עיני ואביטה נפלאות מתורתך"

- הפנחה יקריא את התפילה.
- איזה ערכים באים לידי ביטוי בתפילה שנשא הרב אליהו בכל יום?
- מה אנחנו לומדים על אישיותו
- התפילה של הרב הולחנה ע"י יונתן רזאל הפנחה יקרין את אחד הסרטונים הבאים:
- חיים ישראל - תפילת הרב
- תפילת הרב - סרטון מרגש



"זהיו עיני מוריך רואות את תלמידך -
ההתבוננות בתלמיד מתוך מצוות
"ואהבת לרעך כמוך"

סיפור של ערכים

חינוך חברתי קהילתי ע"ס - שעת חינוך

שלב ה' - במליאה - העמקת החיבור למנהיגים רוחניים כמו הרב אליהו
וקידום ההתפתחות האישית אמונית

- ✓המנחה יבקש מכל אחד מהמשתתפים לבחור מתוך הערכים שהרב אליהו חי לפיהם, ערך אחד שרוצה לקדם אצלו.
- ✓כל משתתף יכתוב את הערך שבחר באותיות גדולות בראש דף לבן.
- ✓יבכל פעם שהמנחה ייתן סימן, כל משתתף יעביר את הדף למי שיושב לימינו.
- ✓מי שיקבל את הדף יכתוב עליו הצעה יצירתית יישומית/קלה ליישום כיצד ניתן להביא את הערך הזה לידי ביטוי בחיי היומיום. בסיום הכתיבה יקפל את חלק הדף שיעליו כתב
- ✓כשמנחה יורה על כך, שוב כל אחד יעביר למשתתף שלימינו שיכתוב הצעה משלו.
- ✓הדף יעבור בין המשתתפים עד שיחזור לבעל הערך.
- ✓בסוף הפעילות כל משתתף יחזיק בידו דף עם רעיונות רבים באשר ליישום הערך החשוב לו בחייו.