

חזון החמ"ד מחולל מציאות

מורי המאה 100 ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

מנהל החמ"ד מצדיע למאה מנהיגי חינוך בחמ"ד המצטיינים בעבודתם



איסוף, כתיבה ועריכה: מיכל דה־האן, ד"ר זהבה לזרוביץ, לאה מוריה

הפקה: אתי אורלב, בת־שבע סיאני, מְנהל החינוך הדתי

עריכת לשון: בת־שבע ורדי - מענה לשון

עיצוב גרפי: נעה כהן־שלמון

הוצאה לאור: גף הפרסומים, משרד החינוך gov
www.gov.il

כתובת אתר המנהל: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/hemed>

ה'תשע"ט - 2019

תוכן עניינים

4	חזון החמ"ד
7	ברכת שר החינוך מר נפתלי בנט
9	דבר ראש מנהל החמ"ד הרב ד"ר אברהם ליפשיץ
13	ברכת אתי אורלב, סגנית
15	דבר ועדת הפרס
18	לקסיקון החמ"ד
20	ואלה מורי המאה לשנת ה'תשע"ט
25	מחוז דרום
53	מחוז ירושלים
83	מחוז מנח"י
105	מחוז התיישבותי
129	מחוז תל אביב
159	מחוז מרכז
189	מחוז חיפה
213	מחוז צפון

בעזרת צור ישראל וגואלו
שב העם היהודי לארץ ישראל
והקים בה את ביתו הלאומי,
ובכלל זה את מוסדות המדינה,
משרד החינוך ואגפיו.

חזון התמיד

החינוך הממלכתי-דתי



מנהל החינוך הדתי על ראשיו, מחנכיו, מנהליו, מפקחיו וחברי מועצת החמ"ד, מחויבים לחינוך ילדי ישראל ליראת שמיים ולחיי תורה ומצוות באהבה.

אנו פועלים כדי להתקרב ולקרב אל אבינו שבשמיים - מתוך אמונה עמוקה והשקפת עולם מגובשת ושקולה, מתוך מחויבות לחינוך כשליחות לכלל ישראל, מתוך שאיפה לשותפות ביצירת חברת מופת ומתוך מחויבות לתורה ולהלכה.

בתי החינוך של החמ"ד הם כמשפחה עבור כל הבאים בשעריהם: תלמידים, הורים, מורים ומנהלים - בית חינוך כמשפחה.

בתי החינוך של החמ"ד הם בתים של תורה, של יראת שמיים ואהבת ה' ושל מידות טובות ודרך ארץ.

בתי החינוך של החמ"ד מעודדים טיפוח זהות אישית ציונית-דתית וחברתית-אזרחית.

בתי חינוך של החמ"ד מלמדים באהבה ומחזקים את רוח האדם.

בתי החינוך של החמ"ד מקדמים למידה משמעותית, חדוות הדעת ומצוינות.

מטרות החינוך הממלכתי-דתי:

■ **בין אדם לעצמו:** חינוך למידות טובות ושאפיפה לצמיחה מתמדת ולמצוינות בכל תחומי החיים.

■ **בין אדם לאלוקיו:** חינוך לאמונה בקב"ה, לאהבת ה', ליראת שמיים ולחיי תורה ומצוות.

■ **בין אדם לזולתו:** חינוך להכרת מעלת האדם, הנבואה בצלם אלוהים, ולדבקות בכלל הגדול של "ואהבת לרעך כמוך" ובמצוות הנובעות ממנו.

■ **בין אדם לעמו:** חינוך לאהבת כלל ישראל, מתוך אחריות אישית ומעורבות חברתית.

■ **בין אדם לארצו ולמדינתו:** חינוך לאהבת הארץ, להכרה בערכה הרוחני, הלאומי וההיסטורי של מדינת ישראל, לאחריות לעתיד המדינה ולנכונות לפעול למענה.

100



ברכת השר

"וכי כרם היה שם [ביבנה] אלא, אלו תלמידי חכמים שהיו עשויים שורות שורות ככרם"
[תלמוד ירושלמי תענית י"ט ב:א]

אני שמח לברך את מורי המאה שנבחרו השנה בחמ"ד, ולהעלות על נס את פועלם של המורים שבלטו בהישגים, בהובלת תוכניות ערכיות, לימודיות וחינוכיות. המורים שנבחרו פועלים ללא לאות לטובת תלמידי ישראל ומקדישים את מרב מרצם וזמנם לאהבת הלימוד, לאהבת התורה, העם הארץ ולהכרה בערכה הלאומי של מדינת ישראל.

על המורים מוטלת האחריות להנחיל את מורשת התרבות היהודית ולהשפיע בדרכי נועם ובדוגמה אישית של הליכות חיים שהן המפתח להמשכיותו של העם היהודי. זוהי הליכה אין־סופית ושליחות מתמדת למען ילדי ישראל מתוך תחושת מחויבות לאומה כולה. אני מאמין כי האכפתיות, הדאגה ומסירות הנפש למען עם ישראל והחינוך לנתינה, לחיים אידיאליסטיים ולאהבת העם והארץ הם שמחזקים את חוסננו הלאומי.

המורים נושאים על כתפם את העצמת המוסד החינוכי בהוראת המקצועות השונים, בעשייה חברתית־קהילתית ובעיצוב הזהות של עצמנו ושל תלמידינו לאור החזון העומד לנגד עיניהם.

"יש הרגשה ברורה שבחודשים הקרובים העומדים לפנינו מקופלת כל ההיסטוריה היהודית, זו הנמשכת כבר למעלה משלושת אלפים שנה, ובה תהיה תלויה ההיסטוריה היהודית שתבוא אולי במשך מאות וגם אלפי שנים" (דוד בן־גוריון).

כך ראה בן־גוריון את גודל השעה ואת ההזדמנות הטמונה בקבלת אחריות מתוך מחויבות לנצח ישראל. כשאני מביט במורי ישראל אני יודע שהם מבינים את משמעות עבודתם.

נפתלי בנט

100



ברכת ראש מנהל החמ"ד.....

למורי המאה היקרים והנבחרים ולכל מנהיגי החינוך – ברכת ה' עליכם!

הרב שג"ר, באחד משיעוריו על ליקוטי מוהר"ן, לימד את משמעות המילה תודה ביחס לאלוקים. בין היתר הוא כתב:

אני חש תודה לאלוקים על קיומי, אך מה בעצם הדבר העיקרי העולה ממשפט תודה מעין זה? הרי אלוקים אינו זקוק לתודה שלי. כדברי אליהוא לאיוב: "אם צדקת מה תתן לו, או מה מידך יקח" (איוב ל"ה, ז). מה אם כן רוצה אלוקים מבני האדם? התשובה היא שהוא רוצה שאנחנו נחוש תודה. ההודיה לא נועדה לתת משהו לאלוקים. ההודיה נועדה לנו, מפני שהיא יוצרת סוג של איכות נפשית, לנו כבני אדם, היודעים להכיר במעשי בוראם. הכרת תודה מאפשרת לחיות את החיים ברגישות אחרת, מעמדה של שלום והשלמה עם כל המתרחש בהם. הבנה זו היא האופן שבו אלוקים נוכח בעולמנו, ברגשותינו, במידות שלנו. האור האלוקי, האיכות האלוקית, ממלאים את העולם, ותוך כדי כך משנים אותו (שיעורים בליקוטי מוהר"ן ב, עמ' 71)

דברים אלו של הרב שג"ר מתאימים גם למי שאומר תודה לחברו, לתלמידיו ולילדיו. הכרת טובה מאפשרת לחיות את החיים ברגישות אחרת: אדם מודע לכך שיש חבר שנמצא לידו, שיש השפעה בין אנשים, שיש חיבור בין נפשות. אמירת תודה מנכיחה את חברי בחיי, מחזקת את הקשר בין אדם לזולתו, והאור האלוקי ממלא את הנפשות ואת העולם כולו.

המשוררת ויסלבה שימבורסקה כתבה שיר פשוט ועמוק על המילה 'הכול':

הכל -
מִלָּה מִתְנַשֵּׂאת, נְפוּחָה מִיָּהָרָה.
מִן הָרְאוּי שֶׁתִּכְתֵּב בְּמַרְכָּאוֹת כְּפולוֹת.
מִעֲמִידָה פָּנִים שְׁאִין הִיא מַחֲסִירָה דָּבָר.
שֶׁהִיא מְכַנְסֶת, מְקִיפָה, מְכִילָה, אוֹצֶרֶת בְּתוֹכָהּ.
בְּעוֹד שְׁאִין הִיא אֵלָּא
רְסִיס מִן הַסֵּעֶרָה

(רגע: מבחר שירים, עמ' 52)

אולי ניתן להתייחס כך גם למילה 'תודה': זוהי מילה שמעמידה פנים שאין היא מחסירה דבר, שהיא מקיפה, מכילה, אוצרת בתוכה; אבל כשאדם מרגיש הכרת הטוב למי שנתן לו, השקיע בו, הטביע בו חותם, הוא חש שזו מילה קטנה, שהיא בסך הכול 'רסיס מן הסערה', שהיא לא מצליחה לבטא את מה שהלב מרגיש.

בספר "ציפור אחוזת קסם" מובאים דברים נפלאים שכתבה זלדה, תחת הכותרת "השמחה":

פעמים אני חושבת שהמחנך הנפלא ביותר הוא השמש... ללא רוגז וקוצר רוח, מבלי להידבק בצער ובייסורים שמסביב, הוא מאיר, מאיר ומחמם את הכול.
לו היו בי הרבה אהבה, סבלנות וחום!
... לו יכולתי ללמד אותן את השמחה שיש במראה אדם חי, את האושר שיש אפילו בצורה פרימיטיבית של אבן, היה קצת אור נזרק בלבן. לו היה אפשר לבאר להן את קסם גוף האדם מראשו ועד רגליו - שעוצב בכוח וברוך כזה, את יקר העיניים המאירות אפילו במעמקי מרתף חשוך, מתועב, שאין בו גרגיר שמיים - הייתה השמחה מצילה מן העינויים שמסביב, מן האכזריות שמקיצה גם בנו מתוך עצבות רעה

(זלדה, ציפור אחוזת קסם, עמ' 85-95)

זלדה המדהימה, כולה אומרת תודה. המבט צריך להיות תמיד כמו השמש – מלא אור גדול, המחמם את כל הסובב וכל היש.

מי שיודע לומר תודה וניחן במידת הכרת הטוב, חש תודה לדומם, לטבע ולנוף, לאבן ולים. מי שיודע להודות הוא מי שזוכה לשכינה, לאיכות אלוקית ולחיים של רגישות וצמיחה.

מנהיגי חינוך יקרים מאוד,

תודה על כל פועלכם – על הזכות להתחנך יחד כולנו – בבית חינוך כמשפחה.

תודה על החינוך – על הנהגת התלמידים בסבלנות, במסירות נפש ובאהבה, ללימוד, למצוינות, לחינוך ערכי, לתורה ותפילה, לתורה עם דרך ארץ.

תודה על המסירות – על עשיית לילות כימים במלאכת הקודש הברוכה.

על כל עשייתכם אתם ראויים להימנות עם "מורי המאה"!

אני מאחל לכם שתמשיכו לעשות ולהצליח בעבודת הקודש.

מוקירכם מאוד,

אברהם

100



ברכת סגנית ראש מנהל החמ"ד.....

"אשרי מי שבא לכאן ותלמודו בידו..."

(בבלי, פסחים נ ע"א)

לפנינו נבחרת של מאה מורים אשר תלמודם בידם.

מורים ומחנכים שהעפילו מעבר למצופה מהם, מעבר לזמן ולמקום.

למדנו מהמהר"ל שהמילה "אשרי" מלמדת על אושר.

מאושר מי שבא ותלמודו בידו, מאושר מי שזוכה לחדש, להצטיין ולהניח אבן בבניין בית המדרש החינוכי.

אני מאחלת הצלחה רבה למאה נבחרי שנת ה'תשע"ט, ומייחלת לעוד מאות רבות ומובחרות של מנהיגי חינוך

המחנכים ועושים באמונה.

בברכה,

אתי אורלב

סגנית ראש מנהל החמ"ד

100



ברכת ועדת מורי המאה

"לכל מחנך צריך שיהיו שתי אהבות ושלוש אמונות. אהבה לחניכים ואהבה למקצוע, אמונה בכוחותיו כמחנך, אמונה בערכים שמבקש להקנות לחניכיו ואמונה כי יספגו את מה שמשקיע בהם"

(הרב נריה, מן הפנקס הפתוח)

מורי המאה היקרים,

הרב משה צבי נריה זצ"ל ורעייתו רחל ז"ל, דמויות החמ"ד לשנה"ל ה'תשע"ט, מעוררים השראה באישיותם המרשימה ובדוגמה האישית שנתנו לאהבת ה', העם והארץ. דמותם ועשייתם הותירו חותם בל יימחה בפניה של החברה הדתית-לאומית, הדוגלת בשילוב של תורה ועבודה.

הרב נריה היה חדשן ופורץ דרך בשדה החינוך. שורשי עשייתו נקו ממורשת ישראל, ובכל פועלו ניכרה מחויבות עמוקה להלכה. אף אתם, מורי המאה לשנת ה'תשע"ט, משמשים מופת למנהיגות חינוכית חדשנית פורצת דרך, ועשייתכם מבטאת אמונה עמוקה בערכי חזון החמ"ד וחתירה להשגת יעדיו.

עשייתכם המבורכת, מתוך דבקות, מסירות, נתינה, אהבה והשקעה ללא גבול, במקצועיות ובהתמדה, היא מקור השראה לכולנו. וכדברי הרב נריה: "אשרי מי שזוכה למצוא את הצינור, צינור האור ללבו של הדור" ("שחר אורו", עמ' 194).

החמ"ד מתברך בפועלכם, ואנו מברכים אתכם בעוד שנים ארוכות של בניין בתי החינוך וטיפוח תלמידים בעלי מידות טובות, אוהבי ה', השואפים לצמיחה מתמדת ולמציאות בכל תחומי החיים מתוך תחושות מסוגלות וקבלת אחריות.

100



אתם, מורי המאה לשנת ה'תשע"ט, מבטאים בעשייתכם את הערכים שהרב והרבנית נריה העלו על נס. בזכות המחויבות הערכית, המסירות וההשקעה בשליחותכם החינוכית, אתם זוכים לאות "מורה המאה" המוענק זו השנה השמינית למאה מנהיגי חינוך בחמ"ד המצטיינים בעבודתם, על פי המלצת צוותי הניהול בבתי הספר וצוותי הפיקוח המחוזיים. תקוותנו כי תמשיכו לעסוק בחינוך ילדי ישראל מתוך שילוב של מסורת וחידוש לאורך ימים ושנים רבות, ותראו ברכה בעמלכם בבוגרים ההולכים בדרך שהתוויתם.

בהערכה רבה,

ועדת הפרס:

מיכל דה־האן – יו"ר

יעקב ויזל

אסתר אורנבוכ

בת שבע מלכה

זוהרה פלורסהיים

ד"ר זהבה לזרוביץ

לאה מוריה

לקסיקון החמ"ד

קידום אקלים חינוכי מיטבי



"המלמד את בן חברו תורה - מעלה עליו הכתוב כאילו ילדו" (בבלי, סנהדרין יט ע"ב).

במשפחה שוררים יחסי כבוד, ההורים מכילים את ילדיהם ומפגינים כלפיהם דאגה, אהבה גדולה, תמיכה ושותפות, עידוד להתקדמות ולפיתוח אחריות הדדית ועוד. את כל אלה אנחנו מבקשים לקבל אל תוך בית החינוך.

"בית חינוך כמשפחה" הוא אורח חיים אשר משפר את הלמידה ומעורר במורים ובתלמידים שאיפה להיות שווארי ידע ומבקשי דעת, העמלים בתורה וביצירה.

אקלים חינוכי מיטבי מתאפשר במקום שבו כל הלבבות פועמים בקצב אחד, בבחינת "אין אדם לומד תורה אלא במקום שליבו חפץ" (בבלי, עבודה זרה יט ע"א).

חזון החמ"ד מחולל מציאות - טיפוח זהות ציונית-דתית



היסוד הבולט של אורח החיים הציוני-דתי, ובכללו החינוך הציוני-דתי, מתאפיין ב-"י' החיבור" המחברת ושוזרת את הקודש והחול, התורה והעבודה, ההלכה והמדינה, היחיד והציבור, הדתיות והלאומיות, המסורת והמודרנה.

תהליך בירור הזהות האישית והקהילתית של הילדים והנער בחינוך הממלכתי-דתי מציב אתגר מיוחד של התלבטות בשאלות אמוניות ובירור הצהרות על פי מבחן השכל וניסיון החיים.

לצד חינוך עקיב ושיטתי של "סור מרע", מְנַהֵל החינוך הדתי פיתח בשנים האחרונות מגוון תוכניות לימודיות וחוויות של "עשה טוב", אשר עניין הטמעה וחיבור של משנת הציונות הדתית וערכיה בקרב תלמידי החמ"ד.



חזון החמ"ד



אקלים חינוכי מיטבי



ללמוד וללמד



והעמידו תלמידים הרבה



חמ"ד וקהילה

לכל אדם ישנה; והעמידו תלמידים הרבה

תשומת לב, הכלה ואחריות כלפי כל ילד וילד, לצד מצוינות והובלה חינוכית - אלו כלים הנדרשים מהצוות החינוכי על מנת שכל תלמיד שזהל את דרכו בגן הילדים של החמ"ד ימשיך להיות חלק ממשפחת החמ"ד ומוסדותיו עד שיזכה לשאת את התואר "בוגר החמ"ד".



ללמוד וללמד



"והערב נא ה' אלוקינו את דברי תורתך בפינו ובפיות עמך בית ישראל" (ברכות השחר, ברכת התורה).

"לב לדעת" - תוכנית המעצימה את הקשר בין הידע ללב, בין השכל לרגש. מטרתה לטפח את הרצון ללימוד רלוונטי, הנוגע בחיי המורים והתלמידים בכל תחומי הדעת, מתוך שאיפה למצוינות ולהקפדה על הישגים גבוהים.

חמ"ד וקהילה



בתי החינוך בחמ"ד, גני ילדים ובתי ספר כאחד, הם בבואה של הקהילה כולה. החינוך הממלכתי-דתי שואף לעשייה חינוכית משותפת לתלמיד, לבית הספר ולקהילה, באווירה של תרומה הדדית שבה בתי החינוך משפיעים על הקהילה ובד בבד הם ניזונים ממנה ונעזרים בה. להגשמת הרעיון הזה נכתבו תוכניות יישומיות כדוגמת **במ"ה** [=בית מדרש הורים], **חסד וחמ"ד**, **חמ"ד של חופש**, **חמ"ד ואקדמיה**, **חמ"ד לתמיד** ועוד.

ואלה מורי המאה לשנת ה'תשע"ט:

מחוז דרום	מחוז ירושלים	מחוז מנח"י	מחוז התיישבותי
הרב אביה אלבה	הרב אהרון פאלק	אילת מרציאנו	אבנר (אבי) חניה
אסתר (אתי) עזריה	אורלי אבוטבול	הרב אמציה לוי	אירית וישניה
דניאל בן אריה	איילת אגרסט	דבורה שירה לופו	אסתי שפירא
יוכבד (יוכי) בוסקילה	דניאלה לייכטר	הרב דורון דויטש	הרב ד"ר דניאל גוטנמכר
יעל (גודאי) סיבהו	זהבה בן-אבו	זוהרה פרץ	יחיאל סיסו
הרב יעקב דרעי	יפה הלברשטט	חגית נסימיאן	מאיה דניאל
ליאורה אמר	מירב צמח	מאיר קליינמן	נורית אלבז
ליאורה כהן	מירי ניקריטין	נורית שלזינגר	נעמי אבן-האור
ניצה חדד	מישל סמילוביץ	נעמה לוי-קרמר	שושנה טרפ
רבקה בוטבול	סילבי-צביה בן נעים	הרב עמרם דהן	שמעון זרקא
שמחה חאייק	עפרה פרידמן		שרה ויסמן
תמר ארביב	פני בנגוסי		
תמר זכריה	רפאלה הוכשטדט		
	שרי זכריה		

מחוז תל אביב	מחוז מרכז	מחוז חיפה	מחוז צפון
הרב אבשלום מאירסדורף	ד"ר אהוד נהיר	הרב אהרון פוגל	אילה ארצי
איריס אשר	אטלה ספוביץ	אתי טאוב	אסתר חזון
דליה אלזרט	אפרת וייס	דליה תורג'מן	אתי שמול
זמירה סודר	חגית ברקוביץ	טובה צמח	חיה ריכטר
חגית מרגלית	יוכי ברנע	יהודה יצחקי	יונית פדהאל
ליטל שישון	יונה אברהם	יפית סמני	הרב יעקב אדרי
מאיר עם שלם	יעל לוי	הרב יצחק סלצר	יעקב קניגסברג
מיכל מרמרוש	יעל צדק	לאה דהן	מירב לוי-אבורמד
מלכה מורדוך	יעקב לברטי	לימור שושן	פאני סרויה
סיון פלח-מכלוף	לאה פילבר	משה שלמה	ציפורה (ציפי) ברדוגו
ציפי אושרי	נטלי רביב	פסיה רוזנברג בן בנימין	רחל טויו
רחל הופמן	סמדר שלום		שרה אוריאל
שולה יצחק	שושנה לסר		שרית סיבוני
תמר ברדה	תמי צאלון		

חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי
המאה
100
ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

המשיכו בשליחותכם החינוכית המבורכת לקידום תלמידי החמ"ד ומוסדות החינוך

חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי המאה

100

ה'תשע"ט

חזון החמ"ד מחולל מציאות

מורי המאה 100 ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

מחוז דרום

הרב אביה אלבה

תפקיד: מחנך ומדריך מחוזי, מלווה רבני בתי ספר ושותף בצוות בחוכמ"ה

המוסד החינוכי: חמ"ד נעם חיים, דימונה

מחוז: דרום



היוזמה: קידום תחום לימודי הקודש ושותפות בצוותי בחוכמ"ה

הרב אביה עוסק במלאכת החינוך זה 23 שנה באהבה גדולה לכל תלמיד, למוסד החינוכי ולעבודת החינוך שבה הוא רואה שליחות וזכות. בעבר שימש מורה, מנהל ורב בית הספר היסודי "נעם חיים" בדימונה, וכן עסק בהדרכת מורים ובפיתוח חומרי למידה. מלבד כל אלו קיבל עליו תפקידים נוספים: מדריך בית ספר, אזורי, מחוזי וארצי במקצועות הקודש ורכז רבני בתי הספר שבמחוז דרום. בעבודתו סייע רבות למנהלים וגם למפקחים.

הרב אביה מאמין שבית החינוך הוא המענה הנכון והמתאים לאוכלוסייה הרואה בתורה דרך חיים. לדבריו: "אנו נשמר את ההצלחות, נקדם את דרכי ההוראה במקצועות הקודש ובמקצועות החול, ונדאג לכך שכל תלמיד ותלמידה יראו בבית החינוך את ביתם השני, יאהבו ללמוד וימצו את היכולות הטמונות בהם. עשייה ששותפים בה הצוות החינוכי, הפיקוח והנהלת העיר היא תנאי להצלחה".

הרב אביה דואג להנחיל לילדי ישראל את אהבת התורה ולחנכם ליראת שמיים, והוא שוקד להקנות להם ערכים שנקבעו בחזון החמ"ד. הוא משלב בהוראה דיונים בנושאים רלוונטיים, אקטואליים וחינוכיים, ומעודד את התלמידים והמורים לפתח רוחב אופקים.

”האני מאמין החינוכי שלי:

**חינוך הדור הבא לתורה
וליראת שמיים - מקרב
את הגאולה השלמה**



הרב אביה שותף לצוות בחוכמ"ה במחוז דרום, וברמה הארצית הוא מקדם את תחום לימודי הקודש ומלווה את המנהלים ואנשי החינוך בעבודתם ומקיים השתלמויות למורי תושב"ע במחוז.

הרב אביה מפעיל את אתר רבני בתי הספר במסירות ובמקצועיות, ומציע בו שלל תכנים איכותיים, ורבים מאנשי החינוך והרבנים נעזרים בו. הרב יוצר קשרים בין הרבנים לקהילת המורים וההורים ומלווה את הפעילות הערכית והתורנית המתקיימת במוסדות הלימוד השונים. מלבד זאת הוא שותף בחשיבה ובבניית תוכניות למניעת נשירה מהחמ"ד.

הרב הוא איש חינוך בכל רמ"ח איבריו. הוא קשוב לכול, ועבודתו מתאפיינת בישרות, בענווה, במקצועיות ובמסירות ובנכונות לתרום ולסייע בכל הנדרש. בזכות כל אלה רבנים ואנשי חינוך רואים בו כתובת להתייעצות ולקבלת עזרה, ועל כך הוא ראוי להוקרה.

השפעת היוזמה

« פיתוח זהות ציונית-דתית דרך הלימוד המביא לידי מעשה של חיי תורה ומצוות.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בחידוש דרכים בהוראה ולמידה ובפיתוח כישורים ורצון ללמוד ברוח "לב לדעת".

« קידום היעד "ללמוד וללמד" ביוזמות המרחיבות את האופקים לכל תחומי התורה, דבר המביא להתפתחות רוחנית ותורנית המשפיעה על המשך החיים.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בשיתוף כל הגורמים לטובת העשייה החינוכית.

על זאת ועל מילוי תפקידים רבים במסירות רבה, על מתן דוגמה אישית לחינוך מתוך אהבה, על עשייה חינוכית הנובעת מתחושת שליחות ועל פיתוח דרכי הוראה מקוריות ופדגוגיה חדשנית, מצאנו את **הרב אביה אלנה** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אסתר (אתי) עזריה

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד פיראן, אילת

מחוז: דרום



היוזמה: קידום היעד "והעמידו תלמידים הרבה"

אסתר מחנכת את ילדי הגיל הרך זה 9 שנים באהבה, במקצועיות ומתוך תחושת שליחות עמוקה. יחסה לילדים מתאפיין במסירות אינסופית. היא מקרינה אהבה לכל תלמידיה מתוך הכלה מיטבית והקשבה, ובעזרת שימוש בדרכי הוראה מגוונות ומותאמות היא מקדמת אותם למיצוי סגולותיהם וכישורונותיהם.

במאור פנים ובנועם הליכות אסתר רוקמת יחסי אמון מצוינים גם עם הורי הילדים וצוות הגן, והופכת את כולם שותפים נאמנים לעשייה החינוכית. באופן זה היא מקדמת את מטרתה העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

טובת החמ"ד עומדת תמיד בראש מעייניה, והיא חותרת בכל עוז לקידום היעד "העמידו תלמידים הרבה": בשש השנים האחרונות קיבלה עליה אחריות לכלל גני הילדים באילת. היא מקיימת קשר רציף עם בתי הספר ומעודדת את גננות גני החובה להצטרף אליה ולהיות שגרירות נאמנות העושות נפשות למוסדות החמ"ד ולהביא לרישום הילדים אליהם. בעשייתה זו היא תורמת גם לקידום היעד "חמ"ד וקהילה".

”האני מאמין החינוכי שלי:

”חֲנֹךְ לְנֶעַר עַל-פִּי דַרְכּוֹ גַם
כִּי-יִזְקִין לֹא-יִסּוּר מִמֶּנָּה”

(משלי כ"ב, ו)



אסתר נוהגת כמאמר חז"ל "אם למדת תורה הרבה - אל תחזיק טובה לעצמך, כי לך נוצרת": היא משתפת את הגננות העמיתות בידע שרכשה לאורך השנים ומשמשת חונכת לגננות המתמחות, ועושה זאת בהצלחה רבה. היא משמשת להן כתובת לכל שאלה ופנייה ומוכנה תמיד לסייע בכל הנדרש.

השפעת היוזמה

- « יצירת בית חינוך המטפח את רוח האדם ואת אמונתו בבחינת "בית חינוך כמשפחה".
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן ביצירת יחסי קרבה ואכפתיות ובחתימה משותפת למיצוי סגולות כל תלמיד.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" ברוח "לב לדעת" לחיבור בין ידע רלוונטי להצלחה לימודית וחדוות הדעת.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בחיזוק החינוך הממלכתי-דתי ובטיפוח הקשר בין גן הילדים לבית הספר ליצירת המשכיות ולשילוב כל ילדי הגן במסגרות החמ"ד.

על זאת ועל היותה מובילה בקידום יעדי החמ"ד, על מתן מענה אישי לחברותיה הגננות, על היותה מוכת בדאגתה להעמיד תלמידים הרבה ועל עשייה חינוכית מסורה, מצאנו את **הגב' אסתר עזריה** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

דניאל בן אריה

תפקיד: מחנך, רכז תחום הדעת תושב"ע ומוביל סדנאות במ"ה

המוסד החינוכי: תיכון חמ"ד דרכא הצבי, נתיבות

מחוז: דרום



היוזמה: חיזוק התא המשפחתי כחלק מהמשפחה הבית ספרית להעצמה ומצוינות מתוך אמונה בתלמיד

דניאל עוסק במלאכת החינוך זה 24 שנה מתוכן 22 שנה בתיכון חמ"ד דרכא הצבי בנתיבות. בעבר שימש גם רכז תיכון ורכז מקצועות קודש.

דניאל מאמין גדול בעבודת המידות ובכוחו של כל אדם לעשות עבודה פנימית ולהתקדם, ובשיעוריו בכיתה הוא מוצא הזדמנות לעבודת המידות. דוגמה לכך אפשר לראות בשיעור שבו לימד את תלמידיו משנה העוסקת במידות, שבו הקנה להם כלים למיון והפרדה בין עובדות לפרשנות ודן עימם במהויות ובהבחנה ביניהן. גם בצפייה בקטע מסרטון המאפשר הגברת המודעות העצמית הוא מוצא כלי מבורך.

דניאל מעודד למידה משותפת של המורה עם התלמידים ושל המורה עם ההורים, והוא נעזר בחומר הלימוד כדי להקנות כלים להכרה של כל אחד את עצמו. הכלים הללו תורמים לפיתוח הקשר והשיח בין הלומדים גם מחוץ למסגרת שעות הלימודים. דניאל מאמין כי כל תלמיד בבית הספר זכאי שיתבוננו בו במבט מאמין ומגדל. הוא מחפש נקודת מבט חדשה העולה מן התלמיד והופך אותה רלוונטית. נקודת המוצא שלו בכל שיחה עם תלמידיו היא הקשבה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

רצון לעשות טוב.
מה שעשיתי עד כה היה
הטוב ביותר שידעתי.
מכאן ואילך, אלמד לדעת
לעשות טוב יותר

”

דניאל חותר לחיזוק התא המשפחתי ורואה בקשר ההדוק בין משפחות התלמידים לבית הספר ובפיתוח שפה משותפת מוטיב מרכזי המוביל להצלחה. הוא מקיים מפגשי חוויה וסדנאות עם ההורים. מפגשים אלו מוקדשים לעבודת המידות הנעשית בצוותא, ובזכותה ההורים זוכים לחיזוק ולהעצמה, וההשפעה על התא המשפחתי כולו אינה מאחרת לבוא. דניאל ידוע בהיותו איש שלום ולא פעם הצליח להשכין שלום בין תלמיד להורה.

את הקשר הבין-אישי עם תלמידיו הוא מטפח בדרכים מיוחדות: בחיזוק מערך התפילה ובמיזם חניכה אישית שייסד שבו תלמידי כיתה י"א חונכים תלמידים מכיתה ז'. החונכות נוסכת בתלמידים הצעירים תחושה שיש להם "אח בוגר" בתוך בית הספר, והדבר תורם רבות לקליטתם המוצלחת. מלבד זאת הוא שוקד לשמור על קשרים חמים גם עם בוגרי בית הספר.

דניאל מומחה בשיטות הוראה מתקשבות, והוא משלב את השימוש בהן בעשייתו החינוכית ובלימודי הקודש, ובעזרתן הוא מעודד את התלמידים למצוינות תורנית ולאהבת התורה.

השפעת היוזמה

- « טיפוח זהות ציונית-דתית ביצירת אווירה המתאימה לרוח ערכי החמ"ד ובהתנהלות המובילה להשגת מטרת העל - "בית חינוך כמשפחה".
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בחתירה למיצוי סגולות התלמיד ובעבודת המידות שהוא מנחיל לתלמידיו.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בהעמקת הלמידה המשמעותית ברוח "לב לדעת", ביצירת חיבור בין הדעת ללב.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בדרכי למידה המשתפות את כלל התלמידים ומביאות להעמקה בנושא הנבחר.
- « קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בקיום קשר איכותי עם ההורים.

על זאת ועל מסירות, מקצועיות ואכפתיות, על השקעה ללא גבול, על חדוות העשייה ועל היותו מורה מוביל ומנהיג חינוך הפועל ללא לאות מתוך מחויבות עמוקה לכל תלמיד ולבית הספר בכלל, מצאנו את **מר דניאל בן אריה** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יוכבד (יוכי) בוסקילה

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד האירוס, נתיבות

מחוז: דרום



היוזמה: מיצוי סגולות התלמיד במסגרת "בית חינוך כמשפחה"

יוכי עוסקת בחינוך ילדי הגיל הרך זה 27 שנה במסירות רבה, בנועם הליכות ובמקצועיות. התנהלותה מתאפיינת בהקשבה, בהכלה ובאמפתיה, וניכר שהיא ניחנה באינטליגנצייה רגשית גבוהה. בגנה של יוכי לומדים גם ילדים בעלי צרכים מיוחדים, ויוכי משכילה לתת לכל ילד וגם להוריו את התחושה שהוא מסוגל להצליח. ההורים סומכים עליה ומאמינים בילדיהם, ובעקבותיהם - הילדים מאמינים בעצמם. כל ילד המופנה לגנה מתקבל במאור פנים ובשמחה. גם ילדים שלא מצאו את מקומם במסגרות אחרות - יוכי עושה כל שביכולתה כדי שקליטתם בגנה תהיה מיטבית. בקליטת כל תלמיד ותלמיד יוכי מקדמת את חזון החמ"ד "והעמידו תלמידים הרבה".

יוכי פועלת בשיתוף מלא עם צוות הגן ובונה עימם תוכנית עבודה מפורטת ומקצועית. הצוות כולו קשוב לכל ילד ופועל בדרכים מגוונות לקדם אותו בהתאם לצרכיו וליכולותיו. האווירה הטובה והמכילה השוררת בגן הולמת את מטרת העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

בשיתוף מבורך עם צוות הגן ועם משפחות הילדים, פיתחה יוכי בגן מרכז פעילות עשיר המאפשר לילדים, בזמנים שקשה להם להשתלב בפעילות הכללית בגן, למצוא עיסוק המתאים להם ומנעים עליהם את זמנם. דוגמה ליוזמה

”האני מאמין החינוכי שלי:

ילד צריך להרגיש
שמח ובטוח



מסוג זה היא הגינה הלימודית שהקימה יוכי בעזרת המשפחות, כולל הסבים והסבבות. העבודה בגינה מאפשרת לילדים מאתגרים למצות את יכולותיהם וסגולותיהם. לא רק את משפחות הילדים יוכי מגייסת לעשייה בגן אלא את קהילת השכונה כולה. היחסים שנוצרו בין הקהילה לגן מתאפיינים באמון ובחמימות משפחתית ומעידים על קידום היעד "חמד וקהילה". יוכי גם חונכת גננות מתחילות הנמצאות בשלב הסטאז'. גנה משמש גם בית לסטודנטיות מתוכנית "אקדמיה כיתה", והן זוכות ללמוד מניסיונה הרב וממקצועיותה.

במשך שנים רבות היא מקבלת באהבה את "אתגרי העיר", מטה אוזן קשבת להורים ומשמשת דוגמה לעמיתות ולתלמידות בנושא קליטת ילדים מאתגרים. היא מתגייסת לכל מטרה ברוחב לב, במאור פנים ובשקט פנימי, ועושה את עבודתה מתוך אהבה ותחושת שליחות, בתכליתיות ובאנושיות.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בשילוב הילדים בעלי הצרכים המיוחדים מתוך הכלה, ובנתינת אפשרות לכל ילד להגיע לביטוי אישי.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** ביצירת אווירה הגורמת לכל ילד להרגיש שהוא לומד ב"מקום שליבו חפץ".

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בהובלת תוכנית מקיפה ומושקעת לקליטת הילדים בעלי הצרכים המיוחדים.

« **קידום היעד "חמד וקהילה"** בשיתוף ההורים והקהילה בפעילויות השונות בבית החינוך.

על זאת ועל מסירות ואחריות, על אהבה לילדים ולמקצוע, על הובלה בראייה מערכתית וגיוס שותפים לעשייה, על נחישות והתמדה בהצבת מטרה ובהשגתה ועל תרומה משמעותית, מצאנו את **הגב' יוכי בוסקילה** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יעל (גודאי) סיבהו

תפקיד: מורה לתחום הדעת מתמטיקה ורכזת קליטת עלייה

המוסד החינוכי: חמ"ד הרב קוק, מושב תלמים

מחוז: דרום



היוזמה: חיבור תלמידי בית הספר לתלמידים העולים

יעל עוסקת בשליחות חינוכית זה 10 שנים. בשנות עבודתה שימשה בתפקיד מחנכת ומורה למתמטיקה, והכינה את תלמידיה לקראת בחינת הבגרות. זה כשנתיים היא מלמדת בבית הספר חמ"ד הרב קוק, שאליו נקראה כדי לתרום מידיעתה ומכישוריה לקליטת תלמידים שעלו ארצה מאתיופיה. יעל השתלבה במהרה בצוות החינוכי. אישיותה המאירה ואופייה הנעים תורמים רבות לאווירה השוררת בחדר המורים ובבית הספר כולו.

יעל פועלת מתוך תחושת שליחות עמוקה, במסירות ובאחריות, ודואגת לכל פרט ופרט. היא שואפת למצוינות בית ספרית בתחום הערכי, החברתי והלימודי, ומציבה רף גבוה בכל תחום שבו היא פועלת. במשימת קליטת העלייה היא רואה "שליחות בית ספרית שראוי שכולם - התלמידים, ההורים והצוות החינוכי - יהיו שותפים בה ואמונים על הצלחתה מתוך ההבנה שמדובר במשימה חינוכית, ערכית ולאומית שבהצלחתה תלויות אחדותו ושלמותו של עם ישראל על חלקיו השונים" (מתוך חזונה החינוכי של יעל).

את תפקיד רכזת קליטת העלייה בבית הספר יעל ממלאת על הצד הטוב ביותר. היא עצמה עלתה בילדותה מאתיופיה, ומתוך היכרות אישית של הרקע שממנו התלמידים מגיעים וידיעת לשונם, היא מיטיבה להבין את

”האני מאמין החינוכי שלי:

להאיר פנים לכל תלמיד
ותלמיד ובכך לפתוח לו
צוהר והזדמנות
ללמידה והצלחה
מתוך בחירה ורצון

”

צורכיהם ולשלבם במערך הלימודי מתוך הקניית ידע ומיומנויות. תלמידים העולים מוצאים אצלם אוזן קשבת, עוגן רגשי ותמיכה בכל תחום, כולל תיווך בשיחות שלהם ושל הוריהם עם הצוות החינוכי.

יעל שוקדת גם על שילובם החברתי של התלמידים העולים, ולצורך כך היא דואגת ליצור להם תדמית חיובית ומוערכת. לדעתה התנאי ליצירת התדמית הזאת הוא הפלת חומות הזרות והשתלבות בחברה, ולאור זאת היא יזמה פעילויות משותפות שסיפקו מצע להיכרות הדדית והזדמנות שווה לשיח. תלמידי בית הספר הפכו שותפים פעילים למפעל קליטת העלייה. בשיתוף הצוות החינוכי היא יזמה גם מפעל חונכות, שבמסגרתו תלמידים ותיקים חונכים תלמידים עולים. בכל הפעילויות ניתנה גם לעולים ההזדמנות לחוש שהם "בצד הנותן", והדבר תרם לביטחונם העצמי ולאמונם ביכולותיהם. גולת הכותרת של התוכנית הייתה יום שיא לציון מורשת יהדות אתיופיה, שבו השתתפו צוות המורים, התלמידים העולים ובני משפחותיהם וגם התלמידים החונכים.

יעל דואגת לתת מענה מיטבי לכל צורך של העולים, ונעזרת לשם כך בגורמים הרלוונטיים. בהצבת יעדים לתלמידיה למען קידום ובהשקעה מרובה מזמנה וממרכזה למענם, היא מקיימת הלכה למעשה את הנחיית חז"ל "נאה דורש ונאה מקיים".

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בנתינת דוגמה אישית לעלייה ארצה מטעמי ציונות ובפעילות נמרצת לקליטה מיטבית של התלמידים העולים.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בכינון יחסי קרבה ואכפתיות, בהעצמת כל תלמיד ובפיתוח תחושת ביטחון ומוגנות אישית וחברתית.

« **העמקת היעד "ללמוד וללמד"** בהתאמת מעטפת אישית לכל תלמיד ובחיבורו למערכות התומכות.

« **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** בפיתוח שותפויות עם ההורים ועם גורמים בקהילה לקידום העשייה החינוכית ולהעצמת התלמיד.

על זאת ועל היותה מקור השראה לצוות המורים והתלמידים, על מקצועיות ומתן מענה אישי לכל תלמיד ועל עשייה משמעותית, מחויבות, מסירות ונתינה ללא גבול, מצאנו את הגב' יעל (גודאי) סיבאו ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

הרב יעקב דרעי

תפקיד: רב בית הספר, מורה למשנה ורכז תקשוב

המוסד החינוכי: חמ"ד חזון יעקב, אשדוד

מחוז: דרום



היוזמה: חיזוק הקשר של התלמידים למסורת, לאהבת העם, התורה והארץ

הרב יעקב עוסק בהוראה זה 23 שנה במסירות, בהשקעה ובמקצועיות. הרב מקים במרחבי בית הספר מרכזי למידה מתוקשבים ונייחים, המשמשים ללימוד נושאים התורמים לפיתוח אהבת העם, התורה והארץ. גם השיעורים שהוא מלמד בכיתות ופעילויות שונות שהוא יוזם תורמים רבות לטיפוח הזהות הציונות־דתית של תלמידיו. הוא נוגע בכל נשמה בעדינות ובאהבה ומצליח להבליט את הכישרונות והיכולות של התלמידים, ולעודדם למצוינות. הוא מקפיד ליצור קשר מיטבי ערכי גם עם הורי התלמידים במסגרת שיעורי הורים וילדים. עשייתו המבורכת מקדמת טיפוח אקלים מיטבי ולמידה חווייתית ומוחשית הקרובה לעולמם של הילדים ובונה בהם תחושת אמן, כבוד ושייכות ורצון לשתף פעולה.

הרב מקפיד להשתלם ולהתמקצע במגוון תוכניות ובהן "מורה יוזם" שבמכללת חמדת הדרום ו"ללמוד וללמד". מלבד זאת הוא פועל להעשרת מרכז הלמידה האינטרנטי בתושב"ע שבאתר בית הספר, במערכי שיעורים, ביחידות הלימוד ובשלל תכנים רלוונטיים, מתוך מטרה להנגיש את כל חומרי הלמידה לכל מורה.

הרב יעקב שותף מלא בקבלת החלטות חינוכיות במסגרת צוות בחוכמ"ה, והוא פועל בבית הספר ומחוצה לו כדי להאדיר ולהעצים את חזון בית הספר ואת חזון החמ"ד.

”האני מאמין החינוכי שלי:

להתאמץ לגלות את
הפוטנציאל והכישרון
הטמונים בכל תלמיד
ולספק לו את התנאים
שיאפשרו לו לגדול
ולהיות טוב וישר

”

עשייתו המשלבת את בית הספר בקהילה - ענפה וכוללת הקמת מקהלת פייטנים המופיעה באירועים שונים בבית הספר ובקהילה, ובהם הופעה בבית אבות בשעת הדלקת נרות חנוכה והופעה בקניון בשירת שירי שבת באחד מימי שישי. הרב יזם גם את התוכנית "רב בא לגן" שמטרתה חיזוק הקשר עם הגנים הממלכתיים והממלכתיים-דתיים, ובמסגרתה הוא מקיים מפגשים עם ההורים ועם הילדים וחושף אותם לתכנים יהודיים ערכיים ומקרבם לציונות הדתית-לאומית. מפגשים דומים הוא מקיים גם עם תלמידי החינוך הממלכתי.

הרב תורם לעידוד הרישום למוסדות החמ"ד ומכוון את תלמידי כיתות ו' להירשם לאולפנות ולישיבות. הוא מטפח את הקשר עם אנשי הקהילה המסורתיים ובכך מעלה את קרנו של החמ"ד. הרב משמש מודל לחיקוי לרבנים אחרים ולחברי הצוות בבית הספר.

גם הורי התלמידים מוצאים אצלו אוזן קשבת, והם נוהגים להתייעץ עימו בנושאים שונים. הוא מצליח ליצור קשרים חמים עם כל הבאים עימו במגע, לכבוש את ליבם ולרכוש את אמונם. אין ספק שהוא איש עשייה שניחן ביצירתיות ובמעוף.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית-דתית בחינוך לאהבת התורה, העם והארץ.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בהבלטת התכונות הטובות והכישורונות ובלמידה חווייתית.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בפיתוח למידה משמעותית באמצעות הוראה איכותית המתבססת על העצמת התלמיד וחיזוק לימודו.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בפתיחת בית החינוך לקהילתו, בחינוך לערכי החמ"ד ובביסוסם בחיי היום-יום של התלמיד.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף ההורים, בחיבור הקהילה לרוח החינוכית-ערכית בבית החינוך וביצירת תחושת שייכות למוסד החינוכי ושותפות בעולמו.

על זאת ועל היותו מנוע צמיחה המדביק בתחושת השליחות שלו את קהילת בית הספר, על הובלת תהליכים פדגוגיים ערכיים ברוח החמ"ד, על מסירות ומחויבות מרבית ועל יזמות וחדשנות פדגוגית, מצאנו את **הרב יעקב דרעי** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

ליאורה אמר

תפקיד: יועצת חינוכית

המוסד החינוכי: תיכון חמ"ד דרכא הצבי, נתיבות

מחוז: דרום



היוזמה: עמיתים משפיעים

ליאורה עוסקת במלאכת החינוך זה 23 שנה, מתוכן 10 שנים במקיף חמ"ד בנים דרכא הצבי בנתיבות. בעבר שימשה מדריכה ביחידה למניעת התמכרות לסמים ואלכוהול בשפ"י. עשייתה מתאפיינת ביוזמה ובחדשנות, במסירות ובאכפתיות מרובה וביכולת הכלה מיוחדת. ליאורה חושבת על כל תלמיד ומאירה את הנקודות שבהן נצרכת עבודה מיוחדת עימו, והיא מלווה את עבודת כיתת החינוך המיוחד ומפתחת בה יצירתיות, חשיבה ושיח רגשי, חברתי וערכי.

ליאורה יוצרת עם סובביה - התלמידים והוריהם וגם אנשי הצוות - יחסים בין־אישיים מעולים. הצוות החינוכי וגם ההורים מוצאים אצלה אוזן קשבת, והיא מציעה מענה מקצועי ויצירתי לקידום כל התלמידים ולהתמודדות עם תלמידים מאתגרים במיוחד.

לליאורה חזון חינוכי רחב, והיא מצליחה להוציאו מן הכוח אל הפועל ולהביא לעשייה חינוכית מיטבית. ליאורה ייסדה בבית הספר מיזם מנהיגות צעירה - "עמיתים משפיעים", מיזם שפותח ביחידה למניעת התמכרויות בשירות הפסיכולוגי־ייעוצי ומבוסס על המחשבה והאמונה שתלמידים יכולים להשפיע על חבריהם בתחומים אלו. תלמידי הכיתות הגבוהות פועלים בו במסגרת החינוך למעורבות חברתית וצוברים שעות התנדבות בית ספרית.

”האני מאמין החינוכי שלי:

חינוך לדיבור פנימי חיובי
יסייע לילד לווסת את
רגשותיו ולפתור את
קשייו מתוך חוסן נפשי



במפגשים הקבועים במסגרת המיזם, המשותפים לומדים תכנים הנוגעים להתמודדות עם פיתויים ובונים דרכי התמודדות. הלימוד נשען על המקורות וההלכה ונעשה בשיתוף עם רב בית הספר. הפרויקט תורם ללמידה, ליצירת תחושת מוגנות ולפיתוח תקשורת טובה בין כל באי בית הספר, והשפעתו הטובה על האקלים החינוכי רבה.

קבוצת העמיתים מנחה פעילויות לתלמידים, למורים ולהורים: סדנאות בנושא הסכנות שבעישון, סדנאות להקניית כלים לשימוש בטוח באינטרנט, הפעלת לוח קיר, כתיבת איגרות לתלמידים בתקופת פורים ולקראת החופש הגדול ועוד. בהנחייתה של ליאורה חלק מהעמיתים עוסקים גם במיזם חונכות אישית לתלמידי כיתות ז'-ח', שמטרתו להעצים את העמיתים והחניכים גם יחד. הקבוצה הופכת להיות מודל לתלמידי בית הספר כולו. ליאורה חברה בצוות הניהול ומטמיעה כישורי חיים בכיתות ובקרב הצוות. היא מעורבת ברישום לבית הספר ועושה רבות לביסוס מעמדו כמוסד חינוכי המציע מענה ראוי לכל תלמיד. היא פועלת בשיתוף פעולה עם הרשות ועם הקהילה בנתיבות. ליאורה משמשת דוגמה ליועצת מקצועית שכל עשייתה נובעת מעולם ערכי ומרצון עז לפעול מתוך ראיית טובת התלמיד. בזכות יוזמותיה ועשייתה הענפה ובזכות הסיוע שהיא מגישה לעמיתיה, אין ספק שליאורה הטביעה על סביבתה חותם, שהשפעתו תוסיף ותלווה את המוסד החינוכי שנים רבות.

השפעת היוזמה

- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בכינון יחסי קרבה ואכפתיות ובייסוד מיזם חברתי-פנימי המניע תהליכים חברתיים חשובים.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בפיתוח למידה משמעותית והוראה איכותית ברוח "לב לדעת".
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בפיתוח תוכניות לקבלת כלל תלמידי האזור המבקשים להתחנך לאור חזון החמ"ד וערכיו.
- « קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף כלל גורמי הקהילה בעשייה החינוכית-ערכית.

על זאת ועל מילוי התפקיד במסירות ללא גבול ומתוך תחושת שליחות עמוקה, על מקצועיות ומחויבות, אחריות והשקעה, על מתן דוגמה אישית למורים ועל קיום תקשורת מיטבית עם התלמידים, מצאנו את **הגב' ליאורה אמו** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

ליאורה כהן

תפקיד: מורה לליקויי שמיעה ומדריכת a.s.d

המוסד החינוכי: מתי"א חמ"ד, מרכז ליקויי שמיעה, נתיבות

מחוז: דרום



היוזמה: מתן מענה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים הלומדים במסגרת החמ"ד

לאורך 15 שנות עבודתה בחינוך המיוחד, ליאורה מלמדת באחריות, במסירות ובמקצועיות תלמידים לקויי שמיעה ותלמידים עם הפרעה בתקשורת. מלבד עיסוקה בהוראה היא נמנית עם צוות החשיבה במתי"א ומשמשת נציגת פיקוח בוועדות ההשמה. במתי"א רואים בה מומחית לכל הנוגע לתלמידים עם הפרעה בתקשורת.

ליאורה ניחנה בכישורים ייחודיים, אישיותה מופתית, וכל עשייתה מעידה על יושרה, דרך ארץ ודאגה לזולת. היא משקיעה לילות כימים כדי לתת מענה הולם ומדויק לצורכי התלמידים ומשלבת פעילויות מגוונות ויצירתיות שתתאמנה להם. היא קשובה להורים ולצוותים החינוכיים ולצרכים שהם מעלים ומסייעת להם להבין את הקשיים שהילדים חווים; מקדמת תוכניות פדגוגיות חדשניות ומדריכה מורים וגננות של החינוך המיוחד; משתתפת במפגשים ארציים שנועדו לחזק את הקשר עם הורי התלמידים ומבקרת במסגרות השונות לצורכי בקרה, פיתוח, הערכה ומדידה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

חנוך לנער על פי
נחותיו הייחודיים לו
כי חביב אדם
שנברא בצלם

”

היא מלווה את תלמידיה לקויי השמיעה גם למסגרות ההמשך ודואגת לשילובם בקהילה. בזכות החזון הגדול שלה למנף את החינוך המיוחד בחמ"ד, נפתחו במחוז דרום מסגרות חינוכיות לתלמידים לקויי שמיעה ולתלמידים עם הפרעות בתקשורת, והיא דואגת לפתח תוכניות המעניקות כלים לוויסות רגשי-התנהגותי ומלווה את הצוותים החינוכיים בתהליך הטמעתן.

בזכות עשייתה בדרכי נועם ובצניעות ומתוך רגישות רבה לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, רבים מעמיתה ומהסובבים אותה רואים בה דמות מופת.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בדאגה לפיתוח ערכי בין אדם לעצמו ובין אדם לזולתו ובהקניית ערכי נתינה ועזרה לזולת מתוך הבנה שמדובר בערך חברתי בסיסי.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** במיסוד מסגרת ברורה, ביצירת מעטפת הגנה לכל ילד בהתאמה מלאה לצרכיו ובהקפדה על מעקב, תיעוד והערכה.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** ביצירת סביבה לימודית מאורגנת ומותאמת למידה בהתאם ליכולות ולצרכים של התלמידים.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בדאגה לקבלת כלל התלמידים למסגרות החמ"ד.

« **הטמעת היעד "חמ"ד וקהילה"** ביצירת קשר הדוק ושותפות אמיתית עם ההורים.

על זאת ועל היותה אשת מקצוע המבינה ללב התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים, על תכלול הגורמים המסייעים, על יישום עקרונות חינוכיים על פי יעדי החמ"ד, על דאגה לכל ילד ועל גילוי אחריות עמוקה, מצאנו את **הגב' ליאורה כהן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

ניצה חדר

תפקיד: מחנכת כיתה ג' ורכזת חינוך חברתי

המוסד החינוכי: חמ"ד חמדת, מיתר

מחוז: דרום



היוזמה: קידום תרבות חברתית ערכית בבית הספר לאור ערכי החמ"ד

ניצה עוסקת במלאכת החינוך מעל שני עשורים. היא עושה את עבודתה במסירות, באחריות ובשמחה, מתוך רגישות כלפי המערכת כולה. היא מאירת פנים לכול - לתלמידים, להורים ולצוות החינוכי. היא שותפה גם בצוות הניהול של בית הספר ופועלת ללא לאות להצלחתו ולהרמת קרנו. עבודתה מוערכת מאוד בקרב המורים וביישוב מיתר.

ניצה מכירה היטב את התלמידים, והיא שוקדת לקדם למיצוי יכולותיהם ולהצלחה מתוך הבנת הצרכים של כל אחד ואחד. ניצה מקפידה ללמוד והתמקצע בתחומה, ובידיעות ובכלים שהיא רוכשת היא נוהגת לשתף את חבריה בצוות החינוכי ולהעשירם. את כל זאת היא עושה בשמחה ובאהבה גדולה. ניצה שוקדת ללמד את תלמידיה על הדמות השנתית של החמ"ד, ולצידה - על דמויות נוספות מהציונות הדתית. בשנה שעברה הקימה מרכז למידה ייחודי בנושא 50 שנה לאיחוד ירושלים, ושילבה בו תכנים לימודיים לצד תכנים פדגוגיים ותרמה להעצמת החינוך בבית הספר.

מכיוון שבית הספר חמ"ד חמדת הוא בית ספר ממלכתי-דתי ייחיד ביישוב, ניצה מייחסת חשיבות רבה להעצמתו כבית בספר המשלב פעילות ענפה במסגרת הקהילה. לפיכך היא יוזמת לאורך השנה פעילויות חברתיות, ערכיות ולימודיות התורמות

”האני מאמין החינוכי שלי:

על הלמידה בכיתה להיות
מותאמת ליכולותיו של כל
תלמיד ולתרום להעצמתו
ולהתפתחותו האישית

”

להעצמת בית הספר והקשרים בינו ובין הקהילה, ובהן חלוקת כרטיסי ברכה לתושבי היישוב, חלוקת מצרכי מזון, תרומה לקהילת מועדון גיל הזהב ביישוב וביקור בבתי הקשישים, פרויקט ההתנדבות "שבוע מאירים את מיתר", הקמת יריד חסד שנתי, סליחות יישוביות, תיעוד סיפורי חיים של ותיקי היישוב ועוד. היא מעדכנת באופן שוטף את קיר החודש ודואגת לקיומן של שעות חינוך בכיתות. ניצה יוזמת פעילויות רבות המחזקות את תחושת השייכות של התלמידים לבית הספר ויוצרת קשרים בינם ובין תלמידי בתי הספר והגנים הסמוכים - לקידום היעד יש"י - [=יחד שבטי ישראל]. תלמידי הגנים מוזמנים לאירועים בית ספריים שונים, כגון שירה בציבור בראשי חודשים, חברותות משותפות לאורך השנה ועוד. ניצה היא מורה מקצועית, מיומנת ויסודית, והתלמידים רואים בה מעין "אימא".

השפעת היוזמה

- « טיכוח זהות ציונית-דתית בשילוב תכנים המקנים ערכים העולים מחזון החמ"ד ובלמוד על דמויות החמ"ד בהרחבה.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר באהבת התלמיד ובהיבט ליעדי בית הספר ותוכניותיו.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בחינוך לאהבת הלימוד ובפיתוח דרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת".
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה" - והעמידו תלמידים הרבה" בקליטה מיטבית ובהכלה של כל תלמיד המבקש להתחנך לערכי חזון החמ"ד.
- « קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף ההורים, וקידום היעד יש"י בהיבט הקהילה לרוח החינוכית-ערכית בבית החינוך וביצירת תחושת שייכות למוסד החינוכי.

על זאת ועל שילוב ערכים בהתאם למשנת החמ"ד, על עבודה חינוכית מתוך תחושת שליחות עצומה והכרה בגודל חשיבותה, על חדות הדעת והעשייה ועל ראייה מערכתית ויזמות, מצאנו את **הגב' ניצה חדד** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

רבקה בוטבול

תפקיד: מורה לתחום הדעת אנגלית

המוסד החינוכי: מקיף חמ"ד גרוס, קריית גת

מחוז: דרום



היוזמה: חינוך למצוינות דרך הוראת האנגלית בקרב אוכלוסיות מוחלשות

רבקה עוסקת בהוראת האנגלית זה 29 שנה. בעברה שימשה גם רכזת המקצוע. רבקה מוצאת דרכים מיוחדות לעודד את התלמידים ללמידה ומפיחה בהם הניעה לעמל ולמאמץ, והתלמידים אכן מצליחים להביא את המיטב שבהם לידי ביטוי. רבקה למדה בבית הספר חמ"ד גרוס וצמחה בו, ולתחושתה זהו ביתה למעלה משלושים שנה. מכוח זאת היא מגדלת ומחנכת דורות רבים של תלמידים למצוינות דרך הוראת האנגלית. היא מורה מוערכת בקרב תלמידים, הורים ומורים כאחד.

רבקה מלמדת אנגלית מכל הלב והנשמה וניחנה במסירות נפש אין־סופית לכל תלמיד. היא מקבלת עליה את הוראת הקבוצות המתקשות ומשקיעה שעות רבות מזמנה בהוראה פרטנית. היא מאמינה בכל ילד וילד ולעולם אינה מתייאשת משום תלמיד. היא מקדמת כל תלמיד באהבה, בסבלנות ובהכלה רבה. היא עורכת ביקורי בית ומוציאה תלמידים מן העבודה על מנת שילמדו ויגיעו ליעדים שהציבה להם. התלמידים יודעים שרבקה תעשה הכול למען הצלחתם בבחינת הבגרות ברמת חמש יחידות. האמון הזה נוסך בהם כוחות, והם מגיעים להישגים גבוהים.

בהוראת האנגלית ברמה גבוהה רבקה רואה מטרה, אך לצידה גם אמצעי, והיא נעזרת בה כדי לחולל בבית הספר שינוי חברתי, ערכי ופדגוגי. בשיעוריה היא חושפת את התלמידים לעושר הכלל־עולמי המקיף אותנו במדיה. היא תורמת לשיפור

”האני מאמין החינוכי שלי:

בחינוך - נכון להפעיל
מחשבה וראש, אבל
חשוב לשלב את הלב

”

הדימוי העצמי ותחושת המסוגלות של תלמידיה, ומדרבנת אותם לרקום חלומות גדולים ולשאוף להצלחה בכל התחומים. בעזרת כל אלה היא משכילה לבנות קומה נוספת בבניין אישיותם, וכולם, כולל התלמידים המגיעים מרקע חברתי-כלכלי חלש, מגיעים למצוינות, והחלשים נחלצים ממעגל העוני.

גם לתלמידים בסיכון שנשרו ממסגרת הלימודים רבקה דואגת, ובזכות האמון שנתנה בהם והעידוד האינטנסיבי שלה, הם שינסו מותניים ולמדו ועמדו בהצלחה בבחינת הבגרות. רבקה מחנכת למצוינות. התלמידים מכירים לה טובה על כל שהיא עושה למענם, ובסיומה של כל שנת לימודים היא זוכה למתנה סמלית מהם.

רבקה שותפה להובלת בית הספר ונכונה תמיד להתנדב לכל משימה ולסייע כפי הצורך. תחושת המחויבות שלה לבית הספר עמוקה מאוד. לא פעם הוצעו לה משרות הוראה בבתי ספר סלקטיביים בתנאים משופרים מן התנאים שהיא זוכה להם בבית הספר, אך היא סירבה והצהירה בתוקף: "על בית לא מוותרים!"

השפעת היוזמה

« קידום ערכי "בית חינוך כמשפחה" באהבת התלמיד, בחיזוקו ובטיפוח אמון עצמי ותחושת מסוגלות.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בפיתוח הניעה ללמידה בקרב התלמידים, כולל התלמידים החלשים והנטושים, ובהובלתם לחוויית הצלחה.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בהובלת התלמידים להישגים טובים.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהגשמת מקצוע האנגלית לכל תלמיד ותלמיד.

על זאת ועל מסירות יוצאת דופן לתלמידים המתקשים, על הנחת מקצוע האנגלית במארג הבית ספרי ברמה מיטבית, על הטמעת למידה מתוך אהבה ואכפתיות למימוש יכולותיו של כל תלמיד ועל היותה מודל לחיקוי, מצאנו את **הגב' רבקה בוטבול** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שמחה חאייק

תפקיד: מנהלת גן וגננת משלימה

המוסד החינוכי: גן חמ"ד רותם, קריית מלאכי

מחוז: דרום



היוזמה: חיזוק האחדות והשונות כערכים חברתיים בגן ובקהילה

שמחה גננת זה 33 שנה, וב־10 מתוכן בגן חמ"ד רותם שבקריית מלאכי. היא בעלת מידות מיוחדות ואישיותה מקרינה על הילדים, ההורים וקבוצת הגננות. שמחה מסורה ואחראית ומאמינה שכל ילד יכול למצות את סגולותיו. היא מייחסת חשיבות רבה לקשר עם משפחות הילדים ולהשפעתו על חינוכם, ועל כן היא יוצרת קשר עמוק עם המשפחות של כל ילדי הגן.

היא עוטפת את הילדים בחום ובאהבה, ומתייחסת לכל ילד בדרך המתאימה לו. היא מודעת לשונות בין הילדים ושווקדת לקיים מעקב, תיעוד והערכה של התפתחותם והתקדמותם, ומקפידה שההורים יקבלו תמונה המתאפיינת בשקיפות מלאה.

הלמידה בגן נעשית בהתאם ליעדי החמ"ד בדרך חווייתית ומרגשת המעוררת עניין ומובילה לאתגר אמיתי. היא מחנכת את הילדים לאור ערכים לאומיים וחברתיים, מלמדת אותם להיות מעורבים בחברה וגומלי חסד ומציעה אותם בדרך הציונות הדתית לאהבת הארץ והמדינה. שמחה מקנה לילדים כלים לפיתוח כישורי חשיבה

”האני מאמין החינוכי שלי:

להכיל ולקבל את השונה
והאחר, כדי ליצור אחווה
ואחדות בקרב הילדים

”

המאפשרים לכל ילד לצמוח ולהביא את אופיו ואישיותו לידי ביטוי. היא מקימה מרכזי למידה בנושאים שונים ומזמנת לילדים התנסויות מגוונות לשיפור ההישגים והלמידה. היא מקפידה על חדשנות פדגוגית בסביבה חינוכית מאורגנת ומפעילה תוכניות המשתפות באופן פעיל את ההורים והקהילה. ההורים רוחשים לה אמן מלא, ובזכותו נוצרת שפה חינוכית משותפת לכל המעורבים בחינוך הילדים, והיא תורמת לאווירה הטובה בגן ובקהילה. שמחה מיישמת בעבודתה את יעדי החמ"ד ומאפשרת לכל ילד לצמוח בסביבה של אקלים חינוכי מיטבי ולהיות אחד מתוך חבורה הלומדת ויוצרת בצוותא.

השפעת היוזמה

- « **פיתוח זהות ציונית־דתית** בהעמקת החינוך הלימודי, הערכי והחברתי מתוך אמן, אהבה והכלה, כבסיס להתפתחות מיטבית.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בכינון יחסי קרבה ואכפתיות וביצירת בסיס איתן ללמידה וצמיחה.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בפיתוח למידה ערכית כאבן יסוד להתפתחות זהות אישית ציונית־דתית, המאפשרת מימוש כוחות וצמיחה ערכית.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** ביצירת אווירה מכילה ותומכת ובקידום כל תלמיד.
- « **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** ביצירת גשר וחיבור עם קהילות מורים בחמ"ד ובחינוך הממלכתי.

על זאת ועל צניעות ונועם הליכות, על עשייה חינוכית מקצועית, אכפתיות, הובלה ויזמות, על אהבת התלמיד וקידומו ועל שותפות והעמקת יעדי החמ"ד, מצאנו את **הגב' שמחה חאייק** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

תמר ארביב

תפקיד: מחנכת כיתה ה' ומורה מובילה בתחום השפה
המוסד החינוכי: חמ"ד נגב סיני, המועצה האזורית רמת הנגב
מחוז: דרום



היוזמה: שילוב משחקים חברתיים בהוראה

תמר מורה זה 5 שנים, מתוכן 4 שנים בחמ"ד נגב סיני. היא מחנכת מעולה המבצעת את עבודתה מתוך תחושת שליחות עמוקה. חיוך תמידי נסוך על פניה ושמחת החיים שלה מידבקת. גישתה הפדגוגית מושתתת על עקרון הלמידה המשמעותית והחוויתית, ובעזרתה היא מצליחה לקרב אל ליבם של תלמידיה את החומר הנלמד.

תמר פועלת לפיתוח ולחידוש של דרכי למידה והערכה בכיתתה ובהן חלוקת הכיתה לקבוצות שפועלות בעת ובעונה אחת, וכל אחת מהן ממלאת משימה משלה באופן עצמאי; עבודה בקבוצות דיפרנציאליות מתוך שימת דגש בעבודה העצמאית ובהתאמתה לכל תלמיד בהתאם לאופיו; מיזם חונכות שבו תלמידים מכיתות גבוהות חונכים תלמידים צעירים מהם. כמו כן היא מפתחת מיזמים חברתיים ורגשיים, והם תורמים ליצירת אקלים מיטבי בבית הספר, המתבטא בשיפור ניכר בתחום המשמעת.

דרכי עבודתה הביאו להעלאת הישגי התלמידים ולתחושתם הטובה בבית הספר. התלמידים מביעים שביעות רצון משיטות העבודה החדשות ומציינים בסיפוק: "עכשיו רואים אותנו". בזכות היוזמות של תמר החלו גם מורים נוספים להרחיב את ארגז הכלים שלהם בהוראה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

**ללוות את התלמיד בדרכו
שלו מתוך אהבה ואמונה
ביכולותיו**

”

תמר מפתחת משחקים חברתיים המשמשים את התלמידים לאורך שנת הלימודים, מגוונים את הלמידה ומשפרים את אקלים הכיתה. התלמידים שותפים בבניית המשחקים ובהפעלתם, ותמר עוקבת אחר השפעת המשחקים על יכולותיהם החברתיות ועל הקשרים החברתיים שנוצרים ביניהם. תמר יצרה עם תלמידיה גם כמה סרטים ששילבו בין הנלמד במקצועות הקודש ובין הנושאים החברתיים שבהם עסקו במהלך השנה, והם הוקרנו לפני כל בית הספר.

אנשי הצוות רואים בה דוגמה ומרבים לפנות אליה להתייעצות וללמידה. הם נותנים בה אמון, מרחיבים את ארגז הכלים שלהם בהדרכתה ומצטרפים אליה לחדשנות בהוראה, ובית הספר כולו עולה ומתעלה.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** בהשקעה לקידום מיצוי סגולות התלמיד כפרט ושל קהילת בית החינוך ככלל ובייסוד מיזמים חברתיים-רגשיים.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בפיתוח דרכים ללמידה משמעותית, בשימת דגש בעבודה עצמאית ובפעילות בקבוצות ובגיוון דרכי ההוראה, ובעזרתם - הבאה לשיפור הישגים.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בחיזוק הקשר של התלמידים למוסד החינוך.

על זאת ועל היותה דמות ערכית משפיעה ותורמת, על הנעה ללמידה, על עשייה בשמחה ובעין טובה, על התחדשות חינוכית ועל בנייה וטיפוח של תוכניות חינוך ייחודיות, מצאנו את **הגב' תמר ארביב** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

תמר זכריה

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד נרקיס, מעון

מחוז: דרום



היוזמה: הוראה מתוך ניסיון העבר המשלבת חדשנות עתידית

תמר גננת מסורה המחנכת את ילדי הגיל הרך זה 35 שנה. היא פועלת באהבה וברגישות ומחנכת באהבה את ילדי ישראל להיות רגישים, סקרנים, אוהבים, חוקרים, יצירתיים ובעלי עוצמות לחיים. בעבר שימשה חונכת לגננות מתלמדות ועשתה זאת מכל הלב והנשמה.

תמר מקפידה ללמוד ולהתחדש. היא מאמינה שילדים לומדים דרך חוויה, ולכן חשוב להוציאם אל מחוץ לגן ולאפשר להם ללמוד ולהכיר את הטבע ואת הסביבה שבה הם חיים: לפגוש חילזון המגיח מקוננייתו, לצפות בנחילאלי מנתר ועוד. כל טיול מתוכנן, ולשם כך הקנתה תמר לילדים מיומנות של סרטוט מפות. הילדים מתרגלים להרים מבט ולהתבונן על סביבתם, לומדים על חשיבות הפרופורצייה והאומדן, מתנסים בסרטוט וביצור ועוד. תמר מעודדת אותם להעלות השערות, לחקור ולגלות, ומקנה להם כלים להמשך הלמידה והחקר גם בשנים הבאות. היא מאמינה שהדרך חשובה לא פחות מן התוצרים. דבריה מכוונים לדרך הפיזית שהילדים עוברים ביציאתם לטיול וגם למיומנויות שהם רוכשים במהלכו. המפגשים הבלתי אמצעיים עם שבילי הארץ ונופיה, עם צמחיה, עציה ופירותיה, מספקים הזדמנות לעיסוק במצוות כגון השבת אבדה, ברכת האילנות ועוד.

”האני מאמין החינוכי שלי:

”חנוך לנער על פי דרכו”
- להכיר לעומק, לדייק,
לאפשר, להקשיב, להאמין
ולאהוב

”

תמר משתפת את הצוות החינוכי בכל יוזמה חינוכית בגן.

בשלוש השנים האחרונות היא משמשת גננת מובילה בגני הר חברון. היא מבקרת בגני האשכול ומלווה את הגננות בכל תחום: בהתלבטויות חינוכיות, בעיצוב הסביבה החינוכית ובפתרון קונפליקטים. היא נמצאת בקשר רציף עם הרשות והפיקוח ומקפידה לייצג נאמנה את נקודת המבט של עמיתותיה הגננות.

תמר יזמה גם מפגשים שבהם מתקיימת למידת עמיתות: כל גננת תורמת מידיעותיה ומניסיונה, והכוחות מנוצלים ללמידה ולהפריה הדדית.

באישיותה המיוחדת תמר מעניקה כוחות לתלמידה, לאנשי הצוות העובדים לצידה וגם לגננות שהיא מדריכה ומובילה.

השפעת היוזמה

« **כיתוח זהות ציונית-דתית** בהובלת ילדי הגן לעבודת ה' מתוך חוויית לימוד פנימית, משמעותית ופעילה ובבניית קשר אמיתי בין כל השותפים בתהליך החינוכי.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בחינוך הילדים להצמחת נפש בריאה מלאה בכוחות ובשמחה ובטיפוח הרצון ליצור חברה ישרה, מאירה ואוהדת.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בהקניית הרגלים של למידת חקר ולמידה משמעותית ברוח "לב לדעת".

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בחיזוק השפעת ערכי החמ"ד, ובזכותו - תרומה להמשך חינוכם של הילדים במוסדות החמ"ד.

על זאת ועל מסירות אינֶקָ, על מחויבות וחדוות עשייה, על גיוס צוות הגן לעשייה על פי תפיסת עולם חינוכית, על עבודה מתוך תחושת שליחות ועל אהבת כל ילד ושאיפה לקידומו, מצאנו את **הגב' תמר זכריה** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי המאה 100

ה'תשע"ט

חזון החמ"ד מחולל מציאות

מור המאה 100 ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

מחוז ירושלים

הרב אהרון פאלק

תפקיד: מורה לתושב"ע ורב בית הספר
המוסד החינוכי: חמ"ד עשה חיל, אפרת
מחוז: ירושלים



היוזמה: לימוד חוייתי באמצעות כתיבת ספרי לימוד, משחקי חשיבה ועוד

הרב אהרון, איש חינוך משכמו ומעלה, עוסק בתחום ההוראה זה 40 שנה, וב־8 השנים האחרונות הוא מלמד בבית הספר חמ"ד עשה חיל שבאפרת. הרב אהרון מאמין כי על חינוך ילדים לבוא מתוך אהבה, והוא אוהב את תלמידיו וקשוב לבקשותיהם. על פניו נסוך חיוך דרך קבע, ובכל שעה אפשר לראותו מוקף מעגל של ילדים בכל הגילים. במהלך שנות עבודתו כתב הרב ספרי לימוד רבים בנושאי הלכה ופרשת שבוע, והם משמשים את הילדים בשיעוריהם. שיטתו המיוחדת גורמת לילדים לאהוב את לימוד המשנה וההלכה. הרב מסור מאוד לעבודתו. הוא מגיע לבית הספר ראשון ועוזב אחרון, ועשייתו החינוכית ברוכה ומוערכת. הוא דוגל בהוראה חוייתית, ומתוך גישתו זו הוא מפעיל מגוון תוכניות שנועדו להשיג מטרות שונות: הרב רואה בשיתוף ההורים ובשמירה על קשר רציף עימם תנאי להצלחת חינוך הילדים, ופועל בהתאם, לדוגמה: התוכנית "ושיננתם", שהוא עצמו כתב, מפגישה כ־200 הורים וילדים הלומדים יחד בשעות אחר הצהריים. הלימוד המשותף תורם לטיפוח תקשורת ערכית בין התלמידים להוריהם ולחיבור הקהילה לבית הספר.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לחיך, להראות אהבתנו
לתלמידנו ולהתענג איתם
בדברי תורה. דרך חיוכים,
שמחה ואהבה, נזכה
לתקן עולם במלכות ש-די

”

תוכנית נוספת של הרב - "לימוד משניות בשת"ף" - מיועדת לילדי הכיתות הנמוכות. הילדים לומדים משניות מפרקי אבות בליווי שירה ותנועה. "דפתעות לפרשת השבוע" היא תוכנית שבמסגרתה לומדים את פרשת השבוע בחברותות תלמידי כיתות ה' ותלמידי כיתות ב'. הילדים הבוגרים מכינים את השיעור ומלמדים את חבריהם הצעירים. החונכות ולימוד התורה בצוותא תורמים לחיבור הילדים לעולמם הרוחני ולאהבת הלימוד, ובעקיפין - לשיפור האקלים הלימודי והחברתי בבית הספר: החברויות שנוצרות בלימוד נמשכות גם בהפסקות ואחרי שעות הלימודים.

הרב הוא איש רב־פעלים המלמד בכיתות ומשתתף גם בצוות חשיבה העוסק בנושאים שונים בתחום היהדות. כדמות רבנית הרב משפיע על התלמידים והוריהם ועל אנשי הצוות ומשמש דוגמה לכול. עבודתו נעשית בענווה, באהבה וביראה, בשיטתיות ובעקיבות. בשיטות הלימוד שיזם הוא מחבר שמייס וארץ בצורה חווייתית. ספרי הלימוד שכתב ומשחקי החשיבה ופעילויות חינוכיות נוספות שיזם והוציא מן הכוח אל הפועל, השפיעו על דורות של ילדים ונסכו בהם אהבת תורה ויראת שמיים. הוא מאהיב את התורה על תלמידיו ומחבב עליהם את עצם הלימוד וגם את קיום המצוות.

השפעת היוזמה

- « פיתוח זהות ציונית־דתית דרך הלימוד המביא לידי מעשה של חיי תורה ומצוות.
 - « קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בלימוד המביא לדיבוק חברים ולגיבוש תלמידים מכיתות ושכבות שונות ומשרה אווירה מיוחדת במסדרונות בית החינוך.
 - « קידום היעד "ללמוד וללמד" בהרחבת אופקי הלימוד לכל תחומי התורה מתוך אהבה המביאה להתפתחות רוחנית ותורנית.
 - « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהובלת תוכניות ערכיות ומקוריות להעשרת עולמם הרוחני של התלמידים.
- על זאת** ועל אישיותו הערכית־תורנית, על היותו אהוב ואהוד על תלמידיו, על הוראה מעוררת השראה, על מתן דוגמה אישית לחינוך מתוך אהבה, על אהבת המקצוע וחדוות העשייה, מצאנו את **הרב אהרון פאלק** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אורלי אבוטבול

תפקיד: רכזת תנ"ך

המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד בני עקיבא אורות מודיעין, מודיעין

מחוז: ירושלים



היוזמה: הוראת תנ"ך באהבה מתוך רלוונטיות לעולמן של התלמידות

אורלי מלמדת תנ"ך באהבה, במקצועיות ובמסירות זה 23 שנה, מתוכן 18 שנה באולפנת חמ"ד אורות מודיעין, ורואה בהנחלת אהבת התנ"ך שליחות חינוכית. היא מחנכת את התלמידות לאהבת התורה ולקיום מצוות ופועלת במסירות רבה לטיפוח דמותן התורנית־ערכית.

את לימודי התנ"ך היא משכילה למנף ולהביא להעלאת רמת הידע בתחום הדעת הן בקרב הצוות הן בקרב התלמידות. היא מקדמת למידה משמעותית ומעמיקה, ונוטעת בתלמידותיה את אהבת ה' ואהבת התנ"ך ואת האמון ביכולתן ללמוד ולהצליח. היא מוצאת דרכים להפוך את הלמידה לחווייתית ולרלוונטית לעולמן של הבנות, ומעודדת אותן להתמיד ולשאוף למצוינות גם מעבר לתוכנית הלימודים הרגילה. היא מצליחה לסחוף בהתלהבותה את התלמידות, ורבות מהן מבקשות ללמוד במסלול של חמש יחידות לימוד ומגיעות להישגים גבוהים בבחינות הבגרות.

מלבד הערך בלימוד כשלעצמו, אורלי רואה בו כלי חינוכי יקר ערך. דרך אהבתה ללימוד התנ"ך היא מצליחה לגרום לתלמידותיה לשאוף למיצוי יכולותיהן. היא דואגת להטמיע בהן את התכנים הנלמדים ולהופכם לחלק מאישיותן, ותורמת

”האני מאמין החינוכי שלי:

**אהבה – זה כל הסיפור!
אהבת ה', התלמידות
ולימוד התורה באמונה
שטמון כאן משהו גדול
ששייך אלינו ממש!**



תרומה חשובה לטיפוח זהותן הציונית־דתית. אורלי הובילה את תחום ההערכות החלופיות שנים רבות לפני שהחלה רפורמת הלמידה המשמעותית באופן רשמי, והתלמידות ממשיכות ליישם את החומר הנלמד באמצעים שונים ומגוונים: בדרמה, כתיבה יוצרת, מחול, אומנות ועוד.

אורלי משמשת לתלמידותיה וגם לעמיתותיה מקור להשראה ודמות לחיקוי, הן בדרכי הלימוד הייחודיות שלה שבעזרתן היא מאהיבה את התנ"ך על התלמידות, הן באישיותה הנעימה ובקשרים העמוקים שהיא יוצרת עם התלמידות. בזכות כל אלה היא אהובה על התלמידות והצוות כאחד.

השפעת היוזמה

« **קידום היעד "חזון החמ"ד מחולל מציאות"** בחינוך לדרך חיים על פי ערכי התורה ובלמוד תנ"ך בדרך המובילה להעמקת הקשר בין התלמידה לאלוקיה.

« **טיפוח אקלים חינוכי מיטבי** בחתירה למיצוי סגולות התלמידות, בשיתוף הצוות וההורים.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בהעמקת ערך לימוד התנ"ך ברוח **"לב לדעת"** בהקפדה על הוראה חווייתית המעמיקה את איכות הלמידה.

« **טיפוח היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בחיזוק החינוך לאהבת התנ"ך בקרב כלל תלמידות האולפנה.

על זאת ועל הוראת תנ"ך משמעותית והצבת ידיעתו בפסגת השאיפות, על היותה מנהיגה חינוכית מוערכת, על השקעה ואכפתיות, על יצירת דרכי הוראה מגוונות וחדשניות, על בניית זהות ציונית־דתית המטפחת את נפש התלמידה ומביאה ללמידה משמעותית ועל הטמעת יעדי החמ"ד, מצאנו את **הגב' אורלי אבוטבול** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

איילת אגרסט

תפקיד: מחנכת, רכזת שכבה ורכזת חינוך מתוך אמונה
המוסד החינוכי: החטיבה הצעירה חמ"ד שירת חנן, אלון שבות
מחוז: ירושלים



היוזמה: העמקה תורנית וחינוך לאמונה מתוך חדשנות בשיטות ההוראה

זה 24 שנה איילת עוסקת במלאכת החינוך, מתוכן 5 שנים בבית הספר חמ"ד שירת חנן שבאלון שבות. בעבר עבדה בבית הספר חמ"ד אורות בנות בבית שמש וכבר אז התבלטה כמורה ערכית ומקצועית בעלת תודעת שליחות. דמותה המיוחדת סוללת מסילות ללב התלמידים, וכבר בשנתה הראשונה בבית הספר חוללה נפלאות בכיתה מאתגרת. איילת מנהלת את כיתה במאור פנים ובחיוך. היא מאמינה בכל תלמיד ומאתגרת ומעשירה כל אחד ואחד לפי יכולותיו וכישרונותיו. באופן דיבורה בשיעוריה ובשיחות שהיא מנהלת עם התלמידים, היא מחנכת לאהבת התורה וליראת ה'. היא מקדמת שיעורי חינוך מתוך אמונה מדי שבוע, וחברותות מדי חודש - ברוח חזון החמ"ד.

איילת מייחסת חשיבות לגיוון ורואה בו כלי ליצירת עניין בחומר הנלמד ולעידוד הסקרנות. משום כך היא מקפידה להתחדש בשיטות ההוראה וליזום וגם להוציא אל הפועל פרויקטים מיוחדים המאפשרים ביטוי בעל פה ובכתב בתחומי העניין של התלמידים, ולשלב בלימוד פעילות גופנית ויציאה אל מחוץ לכותלי בית הספר. איילת מקדמת למידה בכל רמות החשיבה ונושאי ההוראה. היא יודעת למצוא תמיד את נקודת החיבור של הנושא הנלמד לעולם התוכן, המשמעות והרגש של הילדים, ורבות מהמשימות שהיא מטילה עליהם מתאפיינות בשילוב הערכה של הלומד את עצמו ואת הידע הנרכש.

”האני מאמין החינוכי שלי:

עין טובה, לב אוהב וחם,
מחמאות לרוב ואמונה

”

איילת רואה בהורי התלמידים קהילה שותפה ותומכת, ומגיסת אותם לעזרתה. הם משתפים את התלמידים במשלח ידם ובעשייתם והופכים לשותפים רבי-ערך במעשה החינוכי.

איילת היא מורה נמרצת, חיונית ומובילה, היוצרת ללא לאות בתחומי כיתתה, בקרב הצוות, ולאחרונה - אף כרכזת שכבה. היא מעודדת את התלמידים ואת אנשי הצוות להפיק מעצמם את המרב. החמימות והאהבה הרבה שהיא מרעיפה על כולם, העין הטובה והלב הטוב שניחנה בהם, מעוררים בכל סובביה רצון להצטרף אליה ולהיות שותפים בדרכה החינוכית. איילת אהובה על כולם. הכול לומדים ממנה את ערכי אהבת הזולת ואהבת הדעת ורואים בה דמות מופת.

איילת שוקדת לפתח בכיתתה שיח מכבד בעזרת דוגמה אישית והכוונה. היא מקדמת רוגע וויסות רגשי בעזרת שילוב של פעילות גופנית מודרכת יום-יומית. בשעת הארוחות היא מקדישה זמן לשיח ולשיתוף בחוויות אישיות. גם היא עצמה משתתפת פעילה בשיח זה. איילת נושאת חן בעיני כל רואיה, והם רואים בה מורה לחיים.

השפעת היוזמה

- « **טיפוח זהות ציונית-דתית** בהטמעת חזון החמ"ד בהובלת יוזמה ערכית המחזקת את החינוך לערכים.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** במציאת דרכים יצירתיות ללמידה וצמיחה, התורמות לקידום בית חינוך איכותי ברוח מטרתה על בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בפיתוח שיטות למידה ייחודיות המציבות רף גבוה להתקדמות.
- « **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף ההורים בפעילויות החינוכיות שבבית הספר.

על זאת ועל עשייה חינוכית-פדגוגית, על פיתוח דרכי הוראה חדשניות, על היותה מנהיגה חינוכית בעלת שיעור קומה, משפיעה וסוחפת בנועם הליכות, על שמחת העשייה ועל היותה מגדלור לתלמידיה ולחברי צוותה, מצאנו את הגב' **איילת אגרסט** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

דניאלה לייכטר

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד סתוונית, קריית ארבע

מחוז: ירושלים



היוזמה: הכלה - כי כל אחד יכול!

דניאלה עובדת בהוראה זה 34 שנה, מתוכן 10 שנים היא מנהלת גן חמ"ד סתוונית בקריית ארבע. ה"אני מאמין" של דניאלה הוא: "מצווה גדולה להיות בשמחה תמיד" - השמחה היא התנאי והבסיס ליכולתו של הילד להגיע למיצוי סגולותיו. כאשר ילד נמצא בסביבה בטוחה המאמינה בו וביכולותיו, וכאשר מציבים לו אתגרים ומאפשרים לו מרחב התפתחות, הוא שמח ופנוי רגשית ללמידה וצמיחה.

הגן של דניאלה הוא גן משלב, גן חינוך מיוחד. דניאלה מובילה תפיסה חינוכית משמעותית בנושא הכלה ומקדמת ילדים מתקשים. היא מעצבת את הסביבה החינוכית ומארגנת את סדר היום בגן באופן הנותן מענה לצרכים של כולם. האקלים החינוכי המיטבי שבגן מאפשר לכל ילד להביא לידי ביטוי את ייחודו ברוח הגן העתידי וברוח "לב לדעת", לצמוח ולפרוח. דניאלה פועלת למיצוי סגולותיהם של ילדי הגן מתוך אמונה בכל ילד וביכולותיו, שאותן היא שוקדת לפתח בדרכים שונות. היא עורכת מיפוי לילדי הגן ומציבה לכל ילד אתגרים המותאמים ליכולתו. מרחב ההתפתחות שהיא יוצרת בגן - שמשולבים בו תחומי אומנות שונים, מרכז מוזיקה, טיפוח גינת הגן, סדנת יצירה חופשית והתנסות בחומרים, חוג אפייה ועוד - מאפשר שיח רגשי ופתרון בעיות.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לגדל ילדים בסביבה
אוהבת ושמחה, שמאמינה
בהם ונוטעת בהם דרך
ארץ, תורה ומידות טובות

דניאלה יוצרת שיתופי פעולה בתוך הצוות ומנצלת ביעילות את המשאבים העומדים לרשותה. היא עושה הכול בענווה, בצניעות ומתוך אמונה בצדקת הדרך, ומשמשת דוגמה אישית חינוכית לילדים, להוריהם ולכל המבקר בגן.

דניאלה מקפידה להתחדש ולחדש תדיר. מדי שנה היא מעמיקה בדמות המופת הנבחרת של החמ"ד, וכן היא עוסקת בדמויותיהם של גדולי ישראל: הרב אריה לויין, הרב קוק, הרב מרדכי אליהו ועוד.

דניאלה נוהגת לשותף את ההורים בעשייה החינוכית בגן. דוגמות לשיתוף הזה אפשר לראות בחגיגת סיום חומש בראשית שההורים היו שותפים בהכנות לקראתה וגם במסיבה עצמה, בפעילות לימוד תורה מבראשית בימי שישי ועוד. דגש מיוחד מושם בגן בקיום המצוות, בלימוד סיפורי התורה והלכה יומית ובלמידה על החגים. בגן לומדים, יוצרים, חושבים, שואלים שאלות ומתנסים בכל תחומי הליבה וגם בנושאים מזדמנים, מתוך פיתוח החשיבה וההבעה העצמית.

בכל שנה מגיעים לגן ילדים מאתגרים הזקוקים לטיפול מיוחד, ודניאלה מעניקה להם יחס חם ומענה מיטבי. תרומתה של דניאלה למערכת החינוך ולקידום יעדי החמ"ד במחוז רבה, ואין ספק שהיא דוגמה ודמות מופת לחינוך דורות של ילדים על פי יעדי החמ"ד ויישומם בחיים.

השפעת היוזמה

« פיתוח זהות ציונית-דתית בקרב תלמידי הגן וקהילתו ובקרב ההורים.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן ביישום ערכי "בית חינוך כמשפחה", מתוך עשייה חינוכית היוצרת תחושת שייכות ומובילה למימוש עצמי.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" באמצעות למידה משמעותית המחוברת לתורה ומצוות וברוח "לב לדעת".

« קידום היעד "לכל אדם ישנה – והעמידו תלמידים הרבה" בשילוב ילדים מאתגרים באופן מכבד המקדם תרבות של נתינה וכבוד לשונה.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בבניית תוכנית מיטבית המשתפת את התא המשפחתי ובחיבור הורי הגן והקהילה לעשייה החינוכית.

על זאת ועל ראיית תפקידה החינוכי כשליחות, על עשייה מקצועית להטמעת יעדי החמ"ד ולטיפוח רוח התלמיד, המשפחה והקהילה, על נתינה ללא גבול, על השקעה והכלה ועל עשייה ברוכה לאורך שנים, מצאנו את **הגב' דניאלה לייכטר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

זהבה בן-אבו

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד קידה, קידה, המועצה האזורית מטה בנימין

מחוז: ירושלים



היוזמה: העצמה לימודית ברוח "לב לדעת"

זהבה גגנת ותיקה, מסורה ואהובה זה 34 שנים. לפני כ-9 שנים נקראה לדגל, עזבה את הגן שניהלה במסירות במשך 20 שנה ופתחה גן רב-גילי ביישוב הצעיר קידה שבבנימין. ערכי החינוך הממלכתי-דתי עומדים בראש מעייניה, והיא פועלת ללא לאות לקידום יעדי החמ"ד.

זהבה עובדת על פי עקרונות "הגן העתידי", והחלה לנהוג כך עוד לפני שהמושג הוגדר. יחסה לילדי הגן מתאפיין באמון מלא, ודיבורה עימם מכבד ומתנהל בטון שקט ובנחת. היא נוהגת לגשת לכל ילד ולדבר עימו בנעימות, ואינה מסתפקת בקריאה מרחוק. התבוננותה בכל ילד נעשית בעין טובה, ובזכותה היא מוצאת מסילה ללב הילדים ומקדמת אותם למצות את יכולותיהם וליצור באווירה של שיתוף.

זהבה מעודדת את הילדים לשאול שאלות ודואגת לחשוף אותם לגירויים שונים. מלבד זאת היא מקנה להם כלים ללמידת חקר ופועלת עימם בסדנאות יצירה. בעזרת כל אלו היא מפתחת אצלם הבנה משותפת של תהליכים, חשיבה ויצירתיות. זהבה מלמדת תורה והלכה ברוח "לב לדעת", מעמיקה בלימודי הליכה ומפתחת בילדים הזדהות ושמחה. זהבה מעמידה את לימוד התורה במרכז ויוצאת ממנו לנושאים הקשורים לחיינו. כך למשל, לימוד סיפור שרה בבית אבימלך הוביל ללימוד

”האני מאמין החינוכי שלי:

לשמר ולטפח את
האמונה התמימה של
הילדים בקב"ה ולתת
משמעות ללימוד התורה

”

ברכת "אשר יצר", והילדים החלו לברך את הברכה וללמוד על גוף האדם. הלמידה בגן חווייתית ונעשית במרכזים: מרכז מוזיקה שבו הילדים לומדים להקשיב ליצירות ולהתנסות בכלי נגינה וכלים שונים, מרכז לפירוק והרכבה של מכשירים מקולקלים, פעילות יוגה הכוללת תנועה, נשימה והרפיה, ומרכז אוריינות שבו הילדים מתנסים בכתיבה ועוד. הפעילות נעשית בקבוצות קטנות ובאופן פרטני, והילדים המאתגרים זוכים לחיזוק בעזרת משחק ושיחות. זהבה ראויה להערכה על סבלנותה האין־סופית ועל ההתמדה במלאכת החינוך. היא מצליחה לקדם בגן תהליכים עמוקים ומשמעותיים מבחינה לימודית, חברתית, אמונית ורגשית. אין ספק שעשייתה מעוררת השראה. לכל יוזמה הבאה מצד הילדים זהבה נענית בחיוב, והיא פועלת ליישומה בגן. זהבה היא אשת חינוך בכל רמ"ח איבריה, המונעת בכוח עבודת ה', התורה ואהבת העם והארץ. היא רואה לנגד עיניה את טובת החמ"ד ועושה כל שביכולתה כדי להטמיע ולהעמיק את יעדיו, ומשתפת בעשייתה החינוכית את ההורים ואת הקהילה.

השפעת היוזמה

- « פיתוח זהות ציונית־דתית במעשה החינוכי היום־יומי ולאורך השנה בפעילויות ובאירועים שונים.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן ביצירת מעטפת של הגנה המאפשרת רוגע, שלוה וביטחון.
- « העמקת הלמידה המשמעותית ברוח "לב לדעת" בחיבור ידע והתנסות ובשילוב עיצוב זהות עם הקניית דעת.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהכלת כל תלמיד ובאהבה ללא גבולות.

על זאת ועל שהיא רואה בתפקידה החינוכי שליחות לחינוך ילדי הגן לערכי הציונות הדתית ולאור חזון החמ"ד ופועלת בצניעות ובענווה שלא על מנת לקבל פרס, על עשייה מקצועית וטיפוח רוח התלמיד, המשפחה והקהילה ועל עשייה ברוכה לאורך שנים, מצאנו את **הגב' זהבה בן־אבו** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יפה הברשטט

תפקיד: יועצת גנים

המוסד החינוכי: יועצת גני חמ"ד במועצה האזורית מטה בנימין

מחוז: ירושלים



היוזמה: טיפוח אקלים גני מיטבי

יפה משמשת יועצת זה 25 שנה, מתוכן כ-10 שנים באזור בנימין. אישיותה נעימה מאוד, מכילה וקשובה. היא פועלת מתוך מחויבות רבה לעבודתה ורואה לנגד עיניה תמיד את טובתם של הילדים.

הגננות, הפיקוח והרשויות ציינו לשבח את מסירותה ונכונותה לעשות מעל ומעבר כדי לתמוך בעשייה החינוכית בגני הילדים שבאחריותה. יפה עובדת הרבה מעבר לשעות המתבקשות מתוקף תפקידה ודואגת לתת מענה מיטבי לכל בקשה או בעיה. כיום, לאחר שפרשה לגמלאות, היא מוסיפה לחנך את היועצת המחליפה ולסייע לכל גננת המבקשת את עזרתה.

יפה מייחסת חשיבות רבה ליצירת אקלים מיטבי בגן ורואה בו כלי חיוני להצמחת כלל הילדים ולפיתוח יכולותיהם. יפה שמה לה מטרה להשביח את האקלים החינוכי בגני הילדים שבתחומה. לשם כך בנתה תוכנית מיוחדת להובלת צוות ההדרכה והגננות המובילות באזור. היא הדריכה אותן עקב בצד אגודל כיצד לשפר את האקלים בגני הילדים והפעילה תוכניות שונות בנושא ובהן "מעגל הקסם" ותוכניות נוספות. יפה יזמה השתלמויות לגננות בנושא כישורי חיים ואקלים, ובהן הנחילה למשתתפות תכנים רלוונטיים לעבודתן. בעזרת שיח אמוני היא פעלה להעצמת הגננות והצוותים והפיחה בהם אמון ביכולתם לחולל שינוי באווירת הגן. יפה לא חסכה מאמצים וליוותה את הגננות עד ליישום הנלמד בגניהן בהצלחה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

כל ילד זכאי ליחס
המיוחד רק לו ובעזרתו
גיע לפיתוח מיטבי
של אישיותו, רגשותיו,
יצירתיותו ויכולותיו בכל
התחומים

”

הליווי שהיא מעניקה לגננות מקצועי, והוא נעשה במסירות גדולה בתיאום מלא הן עם הפיקוח על הגיל הרך הן עם הגורמים ברשות המקומית. יפה שומרת על קשר קרוב גם עם ההורים ודלתה פתוחה לכולם. מלבד זאת היא בנתה מודל נוסף של ליווי הגננות המובילות בשיתוף היועצת והפיקוח. המודל הצליח מעל המשוער, ובעקבות ההצלחה הוא מיושם גם במקומות נוספים.

גם במצבי משבר שמרה יפה על שיח מקצועי ותהליכי, שהתאפיין, כדרכה, באנושיות וברגישות רבה ובגישה מכבדת ומקבלת. במקרים שבהם התגלעו קונפליקטים פנימיים בתוך צוותים מסוימים, יפה העניקה להם ליווי צמוד עד אשר נפתרו הבעיות לשביעות רצון כל הצדדים. ניכר שהיא עובדת מכל הלב ועושה ככל יכולתה לקידום בתי החינוך.

לאורך כל שנות עבודתה יפה נענתה תמיד לכל בקשה ויוזמה ועשתה זאת במאור פנים ובשמחה. גם כיום היא מקפידה להגיע לכל גן שבו עזרתה נדרשת. אין ספק כי יפה הטביעה את חותמה על גני הילדים והיא משמשת דוגמה אישית לרבים.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית־דתית על פי חזון החמ"ד לקידום מטרת־העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

« טיפוח אקלים חינוכי מיטבי בפיתוח תוכניות עבודה התורמות ליצירת אווירה טובה בבתי החינוך.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בטיפוח ערכי למידה משמעותית ברוח "לב לדעת".

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" במתן מענה המותאם למגוון רחב של ילדים המבקשים להתחנך לאור ערכי החמ"ד.

על זאת ועל ראייה מערכתית, על הובלת צוות ונתינה ללא גבול, על יזמות וחשיבה יצירתית לפיתוח מודל עבודה מותאם סביבה וצורך, על ליווי, הכשרה ומתן מענה לצוותי עבודה מקצועיים ועל שמחת החינוך וחדוות העשייה, מצאנו את **הגב' יפה הלברשטט** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

מירב צמח

תפקיד: מורה וסגנית מנהלת

המוסד החינוכי: חמ"ד לביא, צור הדסה

מחוז: ירושלים



היוזמה: הוראה חדשנית לקידום תפקודי לומד בהלימה למיומנויות המאה ה-21

מירב עובדת הוראה זה 20 שנה במקצועיות ובמסירות ומתוך תחושת שליחות, והספיקה למלא תפקידים מגוונים ובהם מחנכת, רכזת תקשוב ורכזת חברתית. מירב היא מורה פורצת דרך המקפידה להשתלם ולהתפתח תדיר. כדי להצליח ביישום מיטבי של הכלים שרכשה היא נעזרת בתהליכי רפלקציה והסקת מסקנות ובחשיבה משותפת עם צוות המורים כולו.

עבודתה הפדגוגית מתאפיינת בהתחדשות ובהתאמה לצרכים וליכולות של התלמידים: היא מחלקת את הכיתה לקבוצות עבודה ומשתמשת במגוון דרכי למידה והערכה כגון עבודות חקר, תקשוב, למידה מבוססת שיח, בניית תוכניות אישיות וקבוצתיות לתלמידים ופיתוח סביבות למידה ועוד. היא מיישמת הלכה למעשה את שבע האינטליגנציות בלמידה ומטפחת תרבות של מציניות ושאיפה למיצוי עצמי, ומצליחה לקדם את תלמידיה באופן מעורר השראה.

הקידום אינו מצטמצם לתחום הלימודים בלבד. מירב שוקדת לפתח את תלמידיה מבחינה רגשית וחברתית. בשיעוריה היא מעלה נושאים מהותיים הקשורים לזהות ציונית-דתית, כגון דמוקרטיה ונושאים נוספים הרלוונטיים לעולמם של התלמידים, ומלבנת אותם עימם.

”האני מאמין החינוכי שלי:

”חנוך לנער על פי דרכו”
לגעת בכל ילד ולהעצים
את יכולותיו וכישרונותיו
בדרך שמתאימה לו

”

מירב מקנה לתלמידה מיומנויות חברתיות ורגשיות ומקדמת דיאלוג מיטבי בין התלמידים להוריהם. כמו כן היא מחנכת אותם לערכים של כבוד הדדי ושיתוף פעולה ומעודדת אותם להשתתף בהתנסויות חברתיות בסביבות למידה מגוונות.

בזכות השקעה ומסירות, התמדה ומתן מענה אישי, מירב מצליחה להגביר את שיעור הנוכחות של תלמידה ולמנוע נשירה גלויה וסמויה. היא מגייסת את הורי התלמידים להיות שותפים לפעילות בבית הספר, מעודדת פעילות חברתית-קהילתית, התנדבות ומעשי חסד ועוד. היא יוצרת חיבור בין התלמידים הבאים מקהילות שונות ומגבשת אותם לקהילה אחת - משפחת לביא.

מירב יוצרת קשרים עם מנהלי המוסדות השונים ונפגשת עם הורי התלמידים מתוך מטרה להשפיע עליהם לשלוח את ילדיהם למוסדות החמ"ד. היא מנהיגה חינוכית המשמשת דמות משמעותית לכל באי בית הספר - תלמידים, מורים והורים, וכולם מוצאים אצלה אוזן קשבת. היא נכונה תמיד לסייע בכל הנדרש, ותרומתה למערכת החינוך ולקידום יעדי החמ"ד במחוז רבה.

השפעת היוזמה

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בהעצמת התלמידים ברוח מתוך ההבנה ש"אין אדם לומד אלא במקום שליבו חפץ".

« קידום היעד "ללמוד וללמד" ברוח "לב לדעת" בחיבור בין ידע רלוונטי מחיי היום-יום של התלמיד ובין חוויית הצלחה לימודית וחדוות הדעת.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בטיפוח למידה חדשנית המביאה לאהבת הלימוד.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בטיפוח קשרי שותפות חינוכית ערכית עם ההורים.

על זאת ועל היותה עמוד תווך בביסוס מעמדו של בית החינוך, על חלקה בפיתוח תהליכי חינוך חדשניים, על מקצועיות, התמדה ומחויבות מרבית ועל נתינה בלי גבול, מצאנו את **הגב' מירב צמח** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

מירי ניקריטין

תפקיד: מורת שילוב

המוסד החינוכי: מתי"א חמ"ד יחדיו, מטה בנימין, בית אל, גוש עציון וקריית ארבע

מחוז: ירושלים



היוזמה: שילוב תלמידים בעלי לקויות מורכבות בחינוך הרגיל

מרים, מירי בפי כול, עובדת בתחום החינוך זה 19 שנה, מתוכן 8 שנים במתי"א חמ"ד יחדיו באפרת. בעבר חינכה כיתת אוטיסטים, וכיום היא מומחית תחום שילוב תלמידים בעלי הפרעות נפשיות, מוגבלות שכלית-התפתחותית, אוטיזם ולקויות בשכיחות נמוכה במערכת החינוך.

מירי צברה ידע נרחב בכל תחומי הלקויות המורכבות. היא מאמינה באמונה שלמה שילדים בעלי צרכים מיוחדים צריכים ויכולים להשתלב בחינוך הרגיל אם רק יספקו להם את התנאים שהם זקוקים להם. היא דוגלת בשילוב כלל התלמידים בחברת בני גילם ובסביבתם הטבעית, ולשם כך היא יוזמת ומובילה תוכניות התערבות מגוונות שיוכלו לתת מענה לצרכים הייחודיים של כל תלמיד ותלמיד.

החשיבות שהיא מייחסת לשילוב הובילה גם לצעד המהפכני שיזמה בפתיחת הכיתה המיועדת לילדים המתמודדים עם קשיים הקשורים בבריאות הנפש, שעד כה לא הייתה בחמ"ד ובמחוז ירושלים ובמנח"י מסגרת לימודית שקלטה אותם לתוכה. היא מכשירה את צוותי ההוראה של החינוך הרגיל והמיוחד כדי שיוכלו לתת מענה מיטבי לכלל התלמידים ומסייעת גם להורים בהבנת צורכי ילדיהם. בזכות היוזמה של מירי הם זוכים במענה חינוכי מיטבי ממלכתית במסגרת החינוך

”האני מאמין החינוכי שלי:

אפשר לשלב ילד עם לקות מורכבת במסגרת הרגילה, ולצורך כך נחוצים רצון טוב ותנאים נאותים

הרגיל, משתלבים בחיי הקהילה הבית ספרית והופכים להיות חלק בלתי נפרד ממנה. השילוב וההתחשבות תורמים רבות לשיפור האקלים החברתי והלימודי, והכול – כלל התלמידים, הוריהם וגם המורים – יוצאים נשכרים.

מירי מקיימת מפגשי השתלמות תומכי למידה בגנים ובבתי הספר. היא מדריכה את הצוותים וההורים, חולקת עימם בנדיבות את הידע הרחב שצברה לאורך השנים ומשתפת אותם בניסיונה. את מלאכתה היא עושה בצניעות ובענווה מתוך מתן כבוד לצוותים, לתלמידים ולהוריהם. בהליכותיה ובאהבתה לתלמידים, ביכולותיה המקצועיות ובאמונתה ללא גבול בכל תלמיד, היא מצליחה להוביל לעשייה משמעותית ולהפיח את חדוות הדעת בכל אחד ואחד לפי יכולתו.

השפעת היוזמה

- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בחיזוק תחושת המסוגלות והשייכות, בפיתוח יחסי קרבה ואכפתיות ובנתינה ללא גבול.
- « **קידום והעמקה של מטרות העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה"** בעשייה לקידום תחושות שייכות, באהבה ובהכלה מתוך דאגה לצרכיו של כל ילד.
- « **קידום למידה משמעותית** בפיתוח מקצועי של הצוות החינוכי טיפולי ובסיפוק התנאים שיאפשרו לכל ילד להגיע למיצוי סגולותיו.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בהכלת כל תלמיד החפץ להתחנך לאור ערכי החמ"ד ובחתימה לקליטה מרבית.
- « **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** בחיבור ההורים וגורמי הקהילה להעצמת הטיפול בתלמיד בעל הצרכים המיוחדים ולקידום כל תלמיד על פי צרכיו ויכולותיו.

על זאת ועל עשייה פורצת דרך, על ראייה מערכתית ומקצועית, על מסירות, רצינות ואחריות, על קידום יוזמות חדשות ומעוררות השראה, על עבודת צוות והובלה מיטבית ועל תרומה משמעותית לקידום יעדי החמ"ד, מצאנו את **הגב' מירי ניקריטין** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

מישל סמילוביץ

תפקיד: מורה, רכזת ומדריכה לתחום הדעת אנגלית ורכזת עולות

המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד אהבת ישראל, רמת בית שמש

מחוז: ירושלים



היוזמה: טיפוח תחושת שייכות ובניית זהות יהודית-ישראלית בקרב תלמידות עולות

מישל עוסקת בחינוך זה 13 שנה, מתוכן 8 שנים באולפנה. היא משמשת מורה, רכזת ומדריכה לאנגלית ורכזת עולות חדשות. מישל נוהגת בכל סובביה בדרך ארץ ובנעימות, ויחסי האנוש שהיא מקיימת עם כולם מצוינים. היא אהובה על תלמידותיה ועל צוות האולפנה, כולם אוהבים לשהות במחיצתה, ולדעת כולם היא דמות ראויה לחיקוי, וראויה ללא ספק לתואר "מורה ואם בישראל".

כרכזת אנגלית היא פועלת מתוך מקצועיות ואחריות ומנחה במיומנות את המורות לאנגלית. הבנתה החינוכית העמוקה מאפשרת לה לקבל החלטות טובות מתוך שיקול דעת וראיית צורכי המערכת.

האולפנה התברכה בתלמידות עולות והיא שואפת לאפשר להן ללמוד ולהשתלב בה. מישל, עולה ותיקה בעצמה, מרכזת את כל צורכי העולות במסירות וברגישות רבה מתוך תחושת שליחות. היא רואה בקליטתן המיטבית באולפנה צעד ראשון לקליטתן בארץ, ועל כן חשוב לה שדרך תחיל ברגל ימין. היא דואגת שכל תלמידה עולה תתקבל באולפנה במאור פנים ובחום בידי הצוות והתלמידות, וכך תיווצר אצלה תחושת שייכות וחיבור לבית החינוך ולחברה בכלל. היא אינה פועלת

”האני מאמין החינוכי שלי:

להעניק לתלמידות העולות תמיכה, אהבה, הבנה ועזרה, כך שמשפחותיהן יוכלו באמת להרגיש בבית, ולהשתלב בקהילת האולפנה, במדינה ובחברה

”

לבדה. היא משתפת את צוות ההוראה במילוי המשימה הלאומית: היא חושפת אותם לצרכים המיוחדים של העולות ועוזרת להם להבין את עולמן, ומתוך כך להיטיב לעזור להן.

בעזרת הצוות החינוכי מישל בונה לכל תלמידה תוכנית לימוד אישית המביאה בחשבון את פערי הלימוד שעליה להדביק, את אתגר רכישת השפה ואת מידת יכולתה להבין את השיעור. בכך היא מביאה את התלמידות העולות להצלחה לימודית ובונה בהן חוסן ויכולת להתמודד עם אתגרים נוספים, מתוך חתירה להגשמת החלום לחיות בארץ חיים מלאים.

ההיכרות האישית עם התלמידה ומשפחתה חשובה למישל, ולכן היא נוהגת לקיים מפגשי היכרות עם משפחותיהן של התלמידות העולות, הכוללים קבלת פנים חמה. מישל עוזרת למשפחות להשתלב בחברה הישראלית, והיא גם נעזרת בהן להבנת צורכי הבנות. היא מלווה כל תלמידה בתהליך הקליטה שהיא חווה בשנות לימודיה באולפנה, ומסייעת בחפץ לב בכל הדרוש לה. הבנות ומשפחותיהן חשות בנוח לפנות אליה ולהיוועץ בה במגוון נושאים.

מישל מחוברת ברמ"ח איבריה לתורת ארץ ישראל ומשכילה בטוב טעם ודעת להחדיר בבנות האולפנה יראת שמיים ואהבת העם והארץ ברוח ישראל סבא וברוח חזון האולפנה והחמ"ד.

השפעת היוזמה

- « **כיתוח זהות ציונית-דתית** בחיבור התלמידות ומשפחותיהן לערכי הציונות הדתית.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי באולפנה** בהקלת תהליכי הקליטה ובשילוב התלמידות העולות בבית החינוך.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בפתיחת האולפנה לבנות העולות ובקליטתן במערכת החינוך של החמ"ד.

על זאת ועל היותה מורה מובילה ומנהיגת חינוך הפועלת ללא לאות מתוך מחויבות ואכפתיות עמוקה, על מסירות ואהבה לתלמידות העולות, על נתינה מכל הלב ועל רוח השליחות החינוכית המפעמת בכל מעשיה, מצאנו את **הגב' מישל סמילוביץ** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

סילבי-צביה בן נעים

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד תורני בתוך בית הספר חמדת השקד, מבשרת ציון

מחוז: ירושלים



היוזמה: המסע בעקבות האור

סילבי גננת מסורה זה 35 שנה, מתוכן 31 שנה בגן חמ"ד תורני שבתוך בית הספר חמדת השקד במבשרת ציון. היא בעלת תואר ראשון בחינוך, תואר שני בייעוץ חינוכי, מאמנת אישית, מנחה בסדנאות להעצמה אישית ומדריכת סטודנטיות לגיל הרך במכללה בבית וגן. היא רואה בתפקידה "סוכנת שינוי" לדור ההמשך בחינוך לסבלנות וסובלנות מתוך הקשבה והיכרות מעמיקה עם עולם הרגשות, שבו היא רואה ערך חשוב בחיים.

סילבי ניחנה במאור פנים ועין טובה. היא מגלה יחס חם ואוהב לילדי הגן, לצוות החינוכי, להורים ולכל אדם. היא מעניקה לכולם ארגז כלים לפיתוח מודעות עצמית ומודעות ליכולת האדם לתרום ולזולתו ולסביבה. היא עוברת "מסע אישי" עם כל אחד מילדי הגן, שבו הם לומדים להכיר רגשות ולווסתם, לפתח עין טובה, להבחין בין מחשבה לרגש, לכבד צרכים שלהם ושל זולתם, לסלוח, להודות, לבחור, לקבל את השונה ועוד. היא מקנה לילדים כלים בתקשורת בין-אישית ואסטרטגיות לפתרון קונפליקטים מתוך התחשבות בצורכי האחר. הילדים לומדים לעשות תרגילי הרפיה שונים, להחמיא לעצמם ולזולתם ועוד. סילבי מקנה כלים אלו גם לצוות החינוכי של הגן והופכת אותו לשותף משמעותי לתהליך ולעשייה החינוכית. היא מקפידה ללמוד ולהתחדש, ומביאה לגן כלים חדשים ודרכים יצירתיות מתחום הטיפול לרווחת הילדים. סילבי התברכה בכישרונות רבים בהם שירה, מוזיקה ומשחק, והיא נעזרת בהם להעשרת הגן ולטיפוח החזון החינוכי.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לאפשר לכל ילד לצאת
ל"מסע" מודעות עצמית
לגילוי "האור" שבתוכו
כדי שיוכל להיות קשוב
לרגשותיו ולסביבתו

”

הלמידה בגן חווייתית ונעשית בעזרת משחקים, שירים, ספרים, הרפיה, תוכניות למידה כגון דוסו, שפת הג'ירף, שפת אימגו ועוד. הילדים רוכשים כלים מגוונים להתמודדות במגוון מצבים.

בגן של סילבי משולבים ילדים בעלי צרכים מיוחדים. ילדי הגן לומדים לכבד, להכיל ולקבל את השונה, מפנימים ערכים כגון אמפתיה, אהבה וכבוד לזולת, ומקיימים "ואהבת לרעך כמוך" הלכה למעשה.

הגן שוכן בתוך מבנה בית הספר "חמ"ד חמדת השקד", וסילבי יצרה קשרים מצוינים עם המנהלת ועם הצוות החינוכי לבניית תוכניות משותפות והשתתפות בפעילויות בתחומים שונים.

בכל שנה מחדש סילבי שוקדת ליצור קשרים עם קהילת ההורים ומנהלת בית הספר וליצור רצף שבכווח לתרום לכך שילדי הגן ימשיכו להתחנך במסגרת החמ"ד, בבית הספר שביישוב. אין ספק כי תרומתה למערכת החינוך ולקידום יעדי החמ"ד במחוז רבה ומשמעותית.

השפעת היוזמה

« קידום היעד "בית חינוך כמשפחה" במתן יחס אישי ומכבד לכל באי הגן.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן בשימוש יצירתי בכלים טיפוליים התורמים לרווחת הילדים.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בהקניית הרגלים של למידת חקר ולמידה משמעותית מכוונת ערכים.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה – והעמידו תלמידים הרבה" בחיזוק השפעת ערכי החמ"ד על הבית והמשפחה ובחיבורם לגן.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בקיום פעילויות רבות המחברות בין קהילת הגן לקהילה שמחוצה לו.

על זאת ועל מאור פנים והליכות, על גיוס שותפים לתפקיד מתוך אכפתיות ומקצועיות, על עבודה ערכית הנעשית לאורך שנים במסירות ובמחויבות ועל נכונות לפעולה בכל הנדרש, מצאנו את הגב' סילבי צביה בן נעים ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

עפרה פרידמן

תפקיד: מורה לאומנות ומדעים, רכזת זה"ב ורכזת טיולים

המוסד החינוכי: חמ"ד נחלת בנימין, עפרה, המועצה האזורית מטה בנימין

מחוז: ירושלים



היוזמה: חיבור התלמידים לאהבת הארץ, למורשתה ולערכי החמ"ד מתוך אומנות וטיולים

עפרה היא מורה ותיקה העוסקת בחינוך זה 39 שנה, מתוכן 27 שנה בבית הספר חמ"ד נחלת בנימין שבעפרה. היא ממלאת בבית הספר מגוון תפקידים: מורה לאומנות, רכזת טיולים, רכזת ארץ בנימין ורכזת זהירות בדרכים. עופרה היא עמוד התווך של בית הספר ויד ימינו של המנהל, אשר מרבה להתייעץ עימה ולשמוע את דעתה. עפרה יודעת תמיד לומר את הדברים הנכונים בזמן הנכון. היא עושה זאת בצניעות, בהערכה ובכבוד ומשמשת מופת למסירות וערכיות. עשייתה של עפרה מקנה לתלמידים תחושת אמן ביכולתם האישית וגורמת להניעה ללמידה. חוויות אלו מסייעות גם בביסוס האמון שהתלמידים רוחשים לכלל צוות ההוראה ולמוסד החינוכי.

עפרה מחברת את תלמידיה לאהבת הארץ דרך הטיולים. היא יוצאת איתם לשדה ללקט חומרים ליצירות האומנות שהם יוצרים, מספרת להם סיפורים משנות הקמת המדינה - סיפורים המלמדים על יחסים שבין אדם לחברו וסיפורים הקשורים למעגל השנה. בכל פריחה של פרח היא רואה הזדמנות כזו ללמידה ולהנחלת ערכי אהבת הארץ, האדם והטבע. עפרה מאמינה בקיימות ובחיבור הילדים לתחום ושוזרת נושא זה בכל עשייתה. עפרה יצרה מודל של לימוד אומנות מתוך חיבור

”האני מאמין החינוכי שלי:

יצירתיות מובילה לשינוי

”

לארץ ישראל, לאהבתה ולקיימות ומתוך הקפדה על יחסים טובים בין אדם לחברו. עפרה מנחילה את ערכי הציונות הדתית בשיעוריה, בטיולים ובספורים שבתוך היישוב. שיעוריה ידועים בהיותם קרן אור במערכת הבית ספרית, מפלט של נחת, יצירה ומקום לביטוי כישורים שונים שאינם באים לידי ביטוי בשיעורי המקצועות האחרים.

עפרה אחראית גם לעיצוב בית הספר ומייחסת לו חשיבות רבה. עמלה ניכר בקירות בית הספר ובתצוגות שהיא מציבה במרחבים השונים. התלמידים שותפים לקישוט הנעשה באופן מקרב, משמח ומעודד למידה משמעותית.

בשנה שעברה חלתה עפרה במחלת הסרטן, וגם אז סירבה לצאת לחופשת מחלה והתמידה במשימתה החינוכית. את יומה החופשי הפכה ליום הטיפולים, וביתר הימים התייצבה לעבודה, לעיתים בלי קול וחלשה מאוד אך נחושה לעמוד מול תלמידיה וללמד כהרגלה. "הילדים זקוקים לי", נהגה לומר בכל הזדמנות. לתחושתה המפגש עם התלמידים ריפא אותה. בהתנהגותה זו לימדה את אנשי הצוות והתלמידים פרק חשוב במסירות, נחישות, התמדה, אמונה ואהבה לחינוך.

עפרה מייחסת חשיבות עליונה לסוגיות שבין תלמיד לחברו. היא מוכנה לעצור את הלימוד לטובת סיפור והבלטת הטוב, ובכך היא מקדמת את האקלים הכיתתי. הילדים מכבדים ומעריכים אותה מאוד ורואים בה דמות לחיקוי.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית-דתית מתוך חינוך לאהבת הארץ וחיבור התלמידים למורשת העם והמדינה.

« טיפוח אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בפיתוח יחסי קרבה ואכפתיות, תחושת שייכות ומסוגלות עצמית והכלה ובהקפדה על יחסים טובים בין אדם לחברו.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בפיתוח למידה חדשנית והוראה איכותית ברוח "לב לדעת", המביאה לאהבת הלימוד.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה – והעמידו תלמידים הרבה" באמונה בשליחות החינוך ובמחויבות לשמור על רצף הלימוד ואיכות.

על זאת ועל היותה מופת למסירות, על חינוך באהבה ובאמונה, על יזמות, מקצועיות ויצירתיות, על התמדה ואחריות, על התגייסות בשמחה לכל משימה ואתגר ועל חדוות העשייה, מצאנו את **הגב' עפרה פרידמן** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

פני בנגוסי

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד ברוש, מצפה נבו, מעלה אדומים

מחוז: ירושלים



היוזמה: חינוך לתורה ומצוות מתוך הנאה מן הלמידה והעשייה

זה 34 שנים פני עוסקת בחינוך, וב־31 מתוכן היא מנהלת את גן חמ"ד ברוש שבמעלה אדומים. היא חונכה דורות של ילדים במצפה נבו, וכיום נרשמים לגנה ילדים שהוריהם התחנכו אצלה בילדותם.

הגן בניהולה מתאפיין בדגש המושם בלימודי הקודש ברוח "לב לדעת", וזאת למרות גילם הצעיר של הילדים, מתוך אמונתה השלמה של פני ש"גרסתא דינקותא גם כי יזקין לא יסור ממנה". פני מספרת לילדים סיפורי תורה ומעשי חכמים, ומחנכת אותם לקיום מצוות שבין אדם למקום ומצוות שבין אדם לחברו. הילדים לומדים להבין את ערך התפילה ואת ערכם של סיפורי התורה ומדרשי חז"ל. הם לומדים על דמויות המקרא ודמויות צדיקים, על אישיותם ודרכי התנהגותם ומיישמים את הנלמד באורח חייהם.

פני דואגת רבות לחברותיה הגננות, והיא מתנדבת למשימות הקשורות לכלל. בכל שנה מחדש היא מתנדבת לארגן ולהנחות את חגיגות "כחול לבן" לציון עשרת ימי התשובה המתקיימות בשיתוף גני החינוך הממלכתי וגני החמ"ד בעיר. היא נציגה בהסתדרות המורים ודואגת לזכויותיהן של כלל הגננות. מדי שנה היא מארגנת מסיבת סוף שנה לכולן ומעניקה לכל גננת

”האני מאמין החינוכי שלי:

למידה וחינוך עדכני,
במקום שנעים וטוב לילד,
עם חום ואהבה ויחס
אישי לכל ילד

”

מתנה קטנה - אות הוקרה על עבודתה. בשלוש השנים האחרונות שימשה גם גנת מובילה, ובמסגרת זו קיבלה את גנות העיר בגנה, הכינה עבורן מפגשים מלמדים ומעשירים ותרמה להן מניסיונה.

כפי מפעילה גמ"ח תחכופות ומשקיעה בו מזמנה ומכספה. לקראת חג הפורים רבים מתושבי מעלה אדומים נעזרים בגמ"ח ושואלים תחכופות במחיר סמלי.

השנים הרבות שבהן היא עוסקת בחינוך ילדי ישראל ברוח ישראל סבא ניכרות בניסיונה העשיר, והיא אינה מתעייפת וממשיכה להתחדש בעיקר בתחום לימודי הקודש.

כפי עודדה את ילדיה ללכת בדרכה: שתי בנותיה עובדות כגנות במשפחת החמ"ד, ובנה משמש בתפקיד רב גן.

השפעת היוזמה

« פיתוח זהות ציונית-דתית בחיבור התלמידים לערכי ארץ ישראל, תורת ישראל ועם ישראל.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן באהבת התלמידים ובחיבורם לערכי הגן ולתוכניותיו.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בדרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת" המבקשת לחבר בין ידע לרגש ולפתח בקרב הלומד סקרנות וחדוות הדעת.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" ביצירת שיתופי פעולה עם הקהילה לטובת כל הצדדים.

על זאת ועל היותה דמות חינוכית מובילה, על נתינה בשמחה ובמאור פנים, על רגישות ומסירות יוצאות דופן ועל מקצועיות ואחריות, מצאנו את **הגב' פני בנגוסי** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

רפאלה הוכשטדט

תפקיד: מדריכת גננות חמ"ד מטה יהודה, בית שמש

מחוז: ירושלים



היוזמה: הדרכת גננות בתחילת דרכן בהלימה ליעדי החמ"ד

לרפאלה ותק של 25 שנה בהוראה. ב־6 שנים מתוכן שימשה גננת משלימה במושב אביעזר, וכיום היא מדריכת גננות בבית שמש ובמטה יהודה. היא רואה בתפקידה שליחות ופועלת במסירות לקידום ילדי הגנים שבהם היא מדריכה.

בכל שנות עבודתה רפאלה משמשת דוגמה אישית לכלל גננות האזור. היא עובדת בשיתוף פעולה מלא עם צוות הגן, ויחד הן בונות תוכניות עבודה בהלימה ליעדי החמ"ד ומטמיעות אותן בגנים. היא דואגת לרווחתם ולשלומם של ילדי הגנים ולצוותיהם ומקדמת קשרי גן-קהילה באופן מיטבי.

רפאלה משרה סביבה אווירה נעימה ומקיימת הלכה למעשה את הפתגם "דרך ארץ קדמה לתורה". היא קשובה לגננות ויוצרת איתן תקשורת בונה ומקדמת, והן לומדות ממנה שאפשר לעשות הכול בדרכי נועם. היא עובדת ברצינות, במסירות, בצניעות ובעקיבות ושואפת למציאות בכל תחום.

כמדריכה הנהיגה מפגשי הדרכה קבוצתיים לגננות משלימות ולגננות בתחילת דרכן המקצועית. במפגשים אלו היא מעניקה להן הדרכה קבוצתית וגם פרטנית, מלמדת אותן דרכים לקידום יעדי החמ"ד ומקנה להן כלים לעבודת צוות ולעבודה בקהילה. היא כתבה תוכנית עבודה לכלל הגננות בהלימה ליעדי החמ"ד. בפגישות אלו, המתאפיינות באווירה מקבלת

”האני מאמין החינוכי שלי:

”יש להרבות בשני האלפין
אהבה ואמונה”

(הרצ"ה קוק זצ"ל).

כמדריכה עליי לסייע לכל
גננת להגיע למיצוי יכולותיה

ומכילה, היא משתפת גורמי מקצוע נוספים כגון יועצת הגנים, מתי"א ועוד. הגננות מכירות בתרומתה ובעשייתה למען, הן חשות בנוח להעלות במחיצתה דילמות וקשיים מעבודתן החינוכית, ורבות מהן מבקשות להמשיך במפגשים האלה גם לאחר שכבר צברו ניסיון וותק. מדי שנה היא לומדת לעומק את הדמות השנתית ומסייעת לגננות לבנות מערכי לימוד שבעזרתם ילמדו את הילדים על תכונותיה ומעשיה, ולצידם פעילויות להכרת מפת ארץ ישראל. היא מכירה היטב את צוותי הגנים ואת האוכלוסיות המגוונות ומנחה את הגננות והצוותים לשיתוף פעולה מיטבי, לחיבור נכון עם ההורים וקהילת הגן ולקידום עשייה קהילתית בגן ובסביבתו. בעזרת כל אלו הגן צומח להיות "בית חינוך כמשפחה". בהדרכה פרטנית היא דואגת לשלומם של כל ילד וילד תוך שימת לב לפרטים הקטנים ולצרכים המיוחדים. רפאלה מדריכה כ-25 גננות באופן אינטנסיבי, כולל הגננות החדשות בבית שמש ובמטה יהודה, ופועלת למען כלל גני החמ"ד באזור (כ-85 גני ילדים) בהנחיית סדנאות ובקיום מפגשי פיקוח ואשכולות יומי היערכות. השפעתה החינוכית ניכרת בילדי הגנים ובקהילת המורים במושב אביעזר. היא פועלת במעגלים שונים לקידום היעד "חמ"ד וקהילה", מטפחת קשרים עם ההורים ומעודדת מפגשי במ"ה. השותפות עם הקילה הרחבה עומדת תמיד לנגד עיניה. אין ספק כי תרומתה למערכת החינוך ולקידום יעדי החמ"ד במחוז רבה.

השפעת היוזמה

- « חיזוק הזהות הציונית-דתית בהעמקת תחושת השייכות וערך הלמידה והצמיחה.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בכינון יחסי קרבה ואכפתיות ובנתינה ללא גבול, שהם אבן יסוד בתהליכי למידה וצמיחה.
- « קידום והעמקה של מטרת-העל של החמד - "בית חינוך כמשפחה" ביצירת תחושות שייכות, באהבה, בהכלה ובדאגה לצרכיו של כל ילד.
- « העמקת היעד "חמ"ד וקהילה" בהנחלת ההבנה שהמוסד החינוכי משפיע על הקהילה שהוא שוכן בתוכה וגם מושפע ממנה.
- על זאת ועל נועם הליכות ועבודת צוות, על פעילות ב"ראש גדול" ופתוח, על תרומה משמעותית לקידום יעדי החמ"ד, על מסירות, התמדה, מקצועיות והתגייסות לכל משימה, על עשייה פורצת דרך ועל ראייה מערכתית, מצאנו את הגב' רפאלה הונשטדט** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שרי זכריה

תפקיד: מחנכת, מורה ורכזת תחום הדעת ספרות ורכזת פדגוגית

המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד אמי"ת נגה, רמת בית שמש

מחוז: ירושלים



היוזמה: הוראת ספרות ככלי לחינוך לחיים

שרי עוסקת בעשייה חינוכית זה 26 שנה, מתוכן 15 שנה באולפנת חמ"ד אמי"ת נגה. בעברה שימשה מנהלת תיכון, סגנית פדגוגית וכותבת תוכניות לימודים. היא מורה אהובה לספרות, ובזכות ריכוז לימוד תחום הדעת היא השכילה לגרום למגמה לשנות את פניה ולהפוך למגמה נחשקת שבה לומדים ספרות וכתביה יוצרת באופן יצירתי ומאתגר במרחב למידה פתוח. הבנות אוהבות את המגמה וחשות כי היא תורמת להן תרומה חשובה לחיים. בלימוד לקראת בחינת הבגרות בספרות שרי משתמשת בדרכי הוראה מגוונות וחדשניות המעודדות חקר, למידה עצמית ואחריות, כתיבה יצירתית, חשיבה ביקורתית והתבטאות גבוהה בכתב ובעל־פה וגם פיתוח טעם אישי. הבנות רוכשות מימוניות למידה וערכים לחיים ומצליחות מאוד בבחינות הבגרות. בשנה שעברה שרי התנסתה בהוראה חדשנית בקורס מקוון ממיר בגרות "גלישת רוח". היא הייתה שותפה בפיתוח הקורס עצמו וגם בנתה לכל כיתה אתר מלווה קורס ב"מודל".

כרכזת פדגוגית היא מנחה את המורות באולפנה לבסס את ההוראה על הכנה מעמיקה, יצירת רלוונטיות לחיים ואהבה לתלמידות ולמקצוע. הצוות והתלמידות רואים בה מודל לחיקוי. כמנהלת תיכון נהגה לבנות תוכניות אישיות לתלמידות מתקשות ועקבה מקרוב אחר התקדמותן. היא טיפלה בבעיות משמעת ובד בבד גרמה לבנות לשתף פעולה והחדירה בהן הניעה ללמידה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

על שלושה דברים
ההוראה עומדת:
על הכנה, על רלוונטיות
ועל אהבה

”

שרי דואגת גם לפיתוח המקצועי-פדגוגי של המורות ומעודדת אותן לראות בצפיית עמיתים נורמה ארגונית. היא סייעה בהטמעת השימוש במשוב באולפנה. מדי שנה היא בונה את ההשתלמות הבית ספרית ומנחה חלקים ממנה. היא מנחה את רכזות המקצוע, צופה בשיעוריהן ומזמינה מורות לצפות בשיעוריה.

שרי מחנכת יוצאת דופן היוצרת עם תלמידותיה קשר המתאפיין בשיחות אישיות ובהתכתבות אישית לאורך השנה. היא משלבת חום אנושי וסמכותיות, נתינת מרחב ומשמעת. תלמידותיה רואות בה מחנכת לחיים ושומרות על הקשר עימה גם אחרי סיום לימודיהן באולפנה.

שרי מנחה סדנאות כתיבה יוצרת לתלמידות בימי שיא, ולמורות - בימי היערכות ובהשתלמות הבית ספרית. היא מקבלת עליה תפקידים רבים באולפנה ומשמשת כתובת לשאלות ולהתייעצות הן לבנות והן לצוות. היא מלווה את המורות החדשות בכניסתן לאולפנה, מדריכה אותן ומסייעת להן בכל דבר. כחברת צוות ניהול היא שותפה לקבלת החלטות ותורמת רבות לקידומה של האולפנה בתחום הפדגוגי והערכי. בתפיסתה הפדגוגית-ערכית, בניסיונה העשיר, ובהיותה שופעת רעיונות יצירתיים, היא תורמת רבות להובלת האולפנה בכל התחומים.

השפעת היוזמה

- « **חיזוק הזהות הציונית-דתית** והטמעת חזון החמ"ד בטיפוח ערכי האדם מתוך העמקת תחושת השייכות וערך הלמידה והצמיחה.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בקידום תחום הספרות, בליווי אישי של התלמידות ובהבאתן להישגים גבוהים.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בהעמקת הלמידה המשמעותית ברוח "**לב לדעת**", המבקשת לחבר בין ידע להפנמה ובין דעת ללב.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** ביחס אישי לתלמידה ובהצמחתה באופן המאפשר לה להגיע לרמה גבוהה.
- « **קידום היעדים "חמ"ד וקהילה" ו"חמ"ד לתמיד"** בשמירה על קשר עם הבוגרות.

על זאת ועל היותה מורה מובילה ומנהיגת חינוך הפועלת ללא לאות מתוך מחויבות ואכפתיות עמוקה לכל תלמידה ולאולפנה בכלל, על יזמות ומקצועיות ופיתוח דרכי הוראה-למידה מגוונות ועל רוח השליחות החינוכית המפעמת בכל מעשיה, מצאנו את **הגב' שרי זכריה** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.



חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי המאה 100

ה'תשע"ט

חזון החמ"ד מחולל מציאות

מור המאה 100 ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

מחוז מנח"י

אילת מרציאנו

תפקיד: מורה ורכזת תחום הדעת היסטוריה
המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד חורב, ירושלים
מחוז: מנח"י



היוזמה: טיפוח ערכי אהבת התורה העם והארץ באמצעות חדשנות פדגוגית וסיורים אינטראקטיביים

אילת עובדת בהוראה זה 17 שנה. במשך שנים אלו היא מילאה תפקידים רבים: מורה, מחנכת, רכזת חברתית, רכזת שכבה ורכזת תחום דעת. במשך 4 שנים שהתה בשליחות חינוכית בטורונטו במסגרת המיזם "60 מורים מצטיינים" של הסוכנות היהודית לכבוד שנת ה־60 למדינת ישראל.

כיום אילת מורה ורכזת תחום הדעת היסטוריה. עבודתה מקצועית, יסודית ומדויקת ואילת מסורה לה עד מאוד. היא מורה מעולה המעוררת השראה ומלמדת בדרך חווייתית ומרתקת. אילת אהובה על תלמידותיה, והן רואות בה מורה משמעותית במיוחד. היא מוערכת מאוד גם בקרב חברותיה לצוות והנהלת האולפנה. אילת מלמדת גם בכיתה המקדמת וגם את העולות החדשות ומגישה את התלמידות לבחינת הבגרות. מלבד זאת היא חונכת סטודנטיות להוראה בעבודתן המעשית בתקופת לימודיהן וגם בשנת ההתמחות שלהן.

כמחנכת וכמורה אילת היא מנהיגה חינוכית מהשורה הראשונה המנחילה ערכים וידע לתלמידותיה באהבה רבה ומתוך שמירה על אקלים חינוכי מיטבי ועל מתח לימודים בריא ומקדם.

”האני מאמין החינוכי שלי:

אהבה וכבוד לתלמידים
אהבה גדולה לאמת
החינוכית ולמקצוע

”

כרכזת חברתית אילת מובילה במשך שנים את החינוך החברתי-חוויתי וערכי של 800 תלמידות האולפנה באופן יוצא מהכלל. היא יוזמת ומובילה אין-סוף פעילויות מעשירות ומוצלחות ובהן הקמת מרכז חברתי בנושא "עלייה לאורך הדורות".

כמורה וכרכזת תחום הדעת היסטוריה אילת מגלה מקוריות ויצירתיות; היא מפתחת ומובילה את המקצוע באולפנה, מטמיעה את דרכי ה"ה" [=הוראה-למידה-הערכה] ואת ההערכה החלופית ברוח החמ"ד בתחום, בונה מרכזי למידה וכותבת תוכניות ומשלבת בהן סיורים לימודיים חוויתיים ומעוררי עניין. איילת יזמה פעילות מיוחדת לתלמידות שכבה ט' כהכנה לימי העצמאות ויום ירושלים: סיורים עצמאיים בקבוצות קטנות ברחבי ירושלים בעקבות נושאים שבחרו הבנות, הכוללים פעילות אינטראקטיבית: הבנות מקבלות דף הנחיה שיש בו משימות חוויתיות, ומילוי המשימות מוביל אותן בין תחנות שבהן הן נפגשות עם אוכלוסיות שונות ועם יוזמות בקהילה.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** באמצעות המיזם המחבר את עולמן של התלמידות למורשת ישראל, לאירועים היסטוריים, למוסדות המדינה ולמרחב העירוני שבו הן חיות.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בעיסוק חוויתי בשעות הפנאי בנושאים ערכיים המעשירים את המסגרת החברתית של התלמידות.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בלימוד חוויתי המחבר בין הידע ללב ברוח **"לב לדעת"**.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בשיתוף כלל תלמידות השכבה כולל הכיתה הקטנה בפעילות המונגשת לכולן בסיוורים.

« **טיפוח היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף אוכלוסיות ובפיתוח יוזמות שונות בעיר במהלך הסיוורים.

על זאת ועל היותה מנהיגה חינוכית משכמה ומעלה, מורה מעולה, מחנכת בנשמתה, יוזמת, מקורית ומעוררת השראה, על הובלת תהליכים לימודיים וחינוכיים משמעותיים, על היותה אהובה מאוד ונערצת על תלמידותיה ומוערכת מאוד על ידי צוות המורים וההנהלה, ועל שהמערכת מתברכת בה, מצאנו את **הגב' אילת מרציאנו** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

הרב אמציה לוי

תפקיד: רכז ומורה לתחום הדעת מתמטיקה ומלמד דף יומי

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד חורב, ירושלים

מחוז: מנח"י



היוזמה: הוראה חדשנית להעמקת הישגי הלמידה במתמטיקה

הרב אמציה עוסק בהוראה זה 34 שנים, וב־25 השנים האחרונות - בישיבת חורב. הרב משמש דוגמה אישית להגשמת החזון שהישיבה חרתה על דגלה: "תורה עם דרך ארץ" על פי משנת הרב הירש. בדרכו המיוחדת הוא מוביל את התלמידים להישגים הטובים ביותר שיוכלו להגיע אליהם הן במקצועות הקודש הן במקצועות החול מתוך חתירה למצוינות.

בשעות הבוקר הרב אמציה שוקד מדי יום ביומו על לימודו בכולל במה, וכבר הספיק להיבחן על כל הש"ס. למן שעות הצהריים הוא פונה לעיסוקו הנוסף - הוא מרכז את לימודי המתמטיקה בישיבה ומלמד את המקצוע בכיתות ז'-י"ב. שיעוריו מתאפיינים בדרישות גבוהות, והתלמידים נענים לאתגרים שהוא מציב להם ושואפים למצוינות במתמטיקה - שואפים וגם מגשימים. הרב אמציה משלב בין הקודש לחול: דברי תורה הם חלק בלתי נפרד של שיעורי המתמטיקה. גם בחדר המורים הוא מרבה להשמיע לעמיתיו דברי תורה.

לרב אמציה מתכונת קבועה של מבחנים סדירים ומבחנים מסכמים. המתכונת שהוא מפעיל דורשת מן התלמידים ללמוד ולתרגל ומביאה להעלאת רמת הלימוד והידע, ותוצאות המבחנים מעידות על הצלחת השיטה. את כל זאת הוא עושה מתוך התחשבות וראיית צורכי התלמיד. תלמיד שאושפז לזמן מה - זכה לשיעורים פרטיים ללא כל תמורה והשלים את

”האני מאמין החינוכי שלי:

**להקנות לתלמידים דרך
ביראת שמיים ובעבודת
ה' בכל עיסוק בחייהם**

”

כל שהפסיד בתקופה שבה נעדר מן הלימודים הסדירים. הרב אמציה מקפיד לבדוק ולהחזיר את המבחנים בתוך 24 שעות מאז כתיבתם, ובעשותו כך הוא יוצר רצף ישיר בין הלמידה לתוצאה.

הרב אמציה מעודד את תלמידיו להשתלב בתוכנית עתודה מדעית-טכנולוגית שבה הם משלימים את לימודי המתמטיקה הנדרשים לבחינת הבגרות בכיתה י', וכבר בשנה הראשונה להשתתפות התלמידים בתוכנית, עמד ממוצע ציוני הבגרות על 92! בעקבות הצלחת הקבוצה הראשונה, הצליח הרב אמציה להלהיב את כל תלמידי הישיבה ולסחוף אותם למצוינות במתמטיקה: התלמידים משקיעים רבות, וההישגים - בהתאם.

הלימוד איתו משמעותי ומביא לפיתוח החשיבה ולשיפור יכולת לימודית גם במקצועות אחרים הדורשים העמקה וחשיבה ובהם מקצועות הקודש. הלמידה בצוותא, המתקיימת גם בהפסקות ובשעות הפנאי, תורמת לאקלים חינוכי מיטבי ולהפחתת האלימות. בשנים האחרונות כמעט 100 אחוז של תלמידי י"ב ניגשים לבחינה המקיפה 4 ו-5 יחידות לימוד ועומדים בה בהצלחה.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** בלימוד מוגבר גם בהפסקות ובשעות פנאי, התורם להפחתה ניכרת באלימות ולשיפור האווירה הכללית.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בלימוד משמעותי המפתח חשיבה ומקרין על איכות הלמידה גם במקצועות הקודש הדורשים העמקה ומיומנויות חשיבה גבוהות, בשיפור הישגי התלמידים ובהחזרת המבחנים בתוך 24 שעות.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בתמיכה בכלל התלמידים, שבזכותה כמעט כל התלמידים מצליחים ללמוד ולגשת לבחינת הבגרות במתמטיקה ברמה של 4 ו-5 יחידות לימוד.

על זאת ועל היותו מופת לתלמידיו בהליכותיו, בצניעותו ובמידותיו, על אכפתיות מכל הנעשה בישיבה הן בקודש הן בחול, על תרומה משמעותית בדברי תורה למורים, על שדרוג לימודי המתמטיקה בישיבה והעלאת מספר הנבחנים ב-4 ו-5 יחידות ועל מסירות אין-קץ לישיבה ולתלמידיה, מצאנו את **הרב אמציה לוי** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

דבורה שירה לופו

תפקיד: יועצת חינוכית בגני ילדים ומדריכה לשעת חירום במחוז

מחוז: מנח"י



היוזמה: ייעוץ חינוכי במעגלים נרחבים בראייה מערכתית

דבורה עוסקת בייעוץ והדרכה בגני ילדים זה 12 שנה מתוך תחושת שליחות חינוכית ראשונה במעלה, והיא דמות משמעותית לכל באי הגן: ילדים, צוותים, הורים ובעלי תפקידים במערכת החינוכית. לאורך שנות עבודתה היא עוסקת בייעוץ חינוכי במעגלים נרחבים מתוך ראייה מערכתית, והיא מצליחה להצמיח ולשפר באופן מעורר השראה את הקשר הבין-אישי בין הגננות לצוותי הגנים ולסייע בטיפול אשכולות למידה מקצועיים ובהעצמת תחושת השייכות של קהילות הגנים כלפי בתי החינוך ברוח מטרת העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

דבורה פועלת במעגלים אחדים לקידום המערכת החינוכית בגני הילדים ולשיפורה. דבורה מקנה לילדי הגנים את עקרונות התוכנית "מעגל הקסם" ומדריכה את הגננות בפרטי התוכנית לשיפור האקלים בגנים. היא מלווה גננות וסייעות ומעצימה את היחסים הבין-אישיים ביניהן, שיפור התורם לאיכות עבודתן המשותפת.

דבורה עורכת תצפיות בגנים, ועל פי התרשמותה היא בונה לכל גן תוכנית המותאמת לאופיו, לצרכיו ולשאיפותיו. היא מלווה הורים בהדרכה בתחומי התפתחות שונים של הילדים ומפנה אותם לגורמים טיפוליים מקצועיים.

”האני מאמין החינוכי שלי:

אמון ביכולת הילד לעבור
תהליכי גדילה ופיתוח
מבט חיובי הרואה את
ההתקדמות ונותן כוחות
להמשך התהליך

מלבד הצוותים בגנים עצמם, דבורה מלווה גננות מובילות ומדריכות פדגוגיות ומקנה להן כלים פדגוגיים להובלת צוותים חינוכיים וסטודנטיות, וגם המפקחת על הגנים זוכה בליווי מקצועי שלה ונעזרת בו בעבודתה המערכתית. עבודתה של דבורה מעניקה תמיכה למנהלות הגנים, תורמת לקשר בין סייעות לגננות ובין גננות למדריכות ומעמיקה את תחושת השייכות של ההורים כלפי גני החמ"ד. במקצועיותה היא מניעה תהליכים משמעותיים בבניית קבוצת גננות, בהטמעת רכיבי רפורמת הסייעת השנייה ובשיפור יכולותיהם של ילדי הגנים.

דבורה אינה רק "אשת שטח": היא שותפה גם בתכנון הפיתוח המקצועי, בוועדות המקצועיות לקידום הצוותים החינוכיים בגני הילדים ובמתן מענה למשפחות התלמידים בחמ"ד.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בגיבוש קבוצת שייכות בקרב צוותי הגנים - גננות, מדריכות ואשכולות גנים ובהעצמת תחושת השייכות לחמ"ד.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בהקניית התוכנית "מעגל הקסם" בגנים, בליווי ובטיפוח יחסי עבודה בצוותי הגנים, בהקניית כישורי הדרכה והובלה למדריכות, לגננות מובילות ולמדריכות פדגוגיות ובהעצמתן ב"אני" משמעותי.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בהקניית כישורים פדגוגיים וכלים ייעוציים למדריכות גנים לצורך הובלת מעגלי למידה של צוותי חינוך.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בבניית תוכנית מותאמת לכל גן.

« **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בליווי הורים ובהעמקת תחושת השייכות בקרב קהילות ההורים לגני החמ"ד.

על זאת ועל היותה יועצת מובילה המשמשת מודל לחיקוי ודוגמה לייעוץ מיטבי במעגלים המקצועיים והקהילתיים סביבה, על העצמת שמונה אשכולות גנים ברמה הפרטנית והמערכתית, על פעילותה המקצועית המכוונת לגננות, סייעות, מדריכות, הורים אנשי מקצוע במשרד החינוך וברשות המקומית, על נכונות להיענות בכל עת לכל בקשה ולסייע בכל משימה ועל קידום היעד "בית חינוך כמשפחה", מצאנו את **הגב' דבורה אברהמי** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

הרב דורון דויטש

תפקיד: מורה ורכז תחום החינוך הגופני ומנהל נבחרת הספורט וחדר הכושר

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד קריית נוער, בית וגן, ירושלים

מחוז: מנח"י



היוזמה: קידום תרבות של נפש בריאה בגוף בריא

הרב דורון עוסק בהוראה זה 25 שנה, וב־15 השנים האחרונות הוא נמנה עם צוות המורים בישיבה התיכונית חמ"ד קריית נוער. הרב דורון נוהג בכל הסובבים אותו בהארת פנים, בדרך ארץ, בנעימות ובכבוד. הכול רואים בו מורה המשקיע את נשמתו ואת כל כולו בתלמידיו, ובעבודתו הוא מדגים את תפקידו החשוב של המורה - מחנך. לרב דורון חשוב מאוד להנחיל לתלמידיו ערכים הקשורים לבריאות הגוף והנפש, ולשם כך הוא ייסד את מערך הספורט בבית הספר, והוא ממשיך לפתחו תדיר וליזום ולחדש בו ללא הרף. הרב דורון מוכיח שהחינוך הגופני הוא חלק בלתי נפרד מהתרבות היהודית, והוא תורם תרומה בעלת ערך לחיים בכלל ולחינוך בפרט.

דרך הספורט הרב דורון מגיע ללב תלמידיו. הוא מטה אוזן קשבת למצוקות שהם חשים ומציע להם סעד ומשען. את כל זאת הוא עושה בדרך מעוררת הערכה והשתאות ונוסכת בכול תחושת "בית חינוך כמשפחה". באמצעות הספורט הוא מוביל את התלמידים לשיח על נושאים ערכיים, כגון לימוד תורה, תפילה, גיוס לצבא, חיים של משמעות ועוד, וכל זה ללא ויתור על כל חובות המקצוע חינוך גופני.

”האני מאמין החינוכי שלי:

אהוב את תלמידך כבניך

”

הרב דורון מחבר את תלמידיו באהבה גדולה לכל תחום הבריאות. היוזמה לקידום חיי בריאות בהנהגתו אינה מצטמצמת לשיעורי הספורט בלבד אלא יוצרת סביבה שלמה של תרבות בריאה. הקשר שלו עם התלמידים רציף ובא לידי ביטוי לאורך כל שעות היממה: ניצול ארוחת הבוקר לפיתוח מודעות לתזונה נכונה ולהבנת ההשפעות שעוללות להיות לתזונה לקויה, בהמשך - אימון בוקר על פי כללים שהתווה, ובסוף היום אימונים משמעותיים נוספים בחדר הכושר. הודות להתמדה של הרב דורון ועשייתו להעצמת תלמידיו, קבוצת התלמידים המתקבצת סביב הצייר הזה הולכת וגדלה משנה לשנה.

הרב דורון הוא דמות מרכזית בחינוך החברתי-ערכי של הישיבה, והוא שותף לערבי שירה וליציאות להתנדבות של התלמידים. פעילותו החברתית מתרחבת גם אל מעבר לגבולות הישיבה, ורבים ממעשי החסד שהוא עוסק בהם לא היו נודעים לנו אלמלא שיתף בהם את התלמידים, לדוגמה: את בוקר יום שישי הוא מקדיש למצוות ביקור חולים, ובמהלך כל הבוקר הוא עובר מחולה לחולה, דורש בשלומם ומשמחם, ואל מלאכת הקודש הזאת הוא מגייס רבים מתלמידיו ומחנכיהם הלכה למעשה למעורבות חברתית ולעזרה לזולת.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בישיבה** באמצעות סביבה בריאה, עיסוק בעבודה המקדמת לקראת מטרות ויעדים משמעותיים וטובים, ביצירת חברויות ושיתופי פעולה בין התלמידים לשיפור הבריאות והכושר.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** ביצירת קבוצות למידה-עבודה משותפות ורב-גיליות שבהן מתקיימת האמרה "מכל מלמדי השכלתי" הלכה למעשה.

« **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בפעילויות חברתיות בימי שישי.

על זאת ועל שחברי הצוות החינוכי גאים להיות שותפים לצוות שהוא חלק ממנו ומעריכים באופן יוצא דופן את פועלו, על יצירת שיח ערכי המחנך לחיים של משמעות, על הכוונת תלמידיו לתזונה בריאה ועל גיוסם למשימות הנוטעות בהם את ערך המעורבות החברתית מתוך דוגמה אישית וחיבור אישי לעשייה, מצאנו את **הרב דורון דייטש** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

זוהרה פרץ

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד נחלה בנים, הר נוף, ירושלים

מחוז: מנח"י



היוזמה: הגן הוא הלב - טיפוח ילדי הגן כדור של גאולה

זוהרה עובדת במערכת החינוך זה 27 שנים כמנהלת גן. בכל דרכיה היא פועלת מתוך אמונה שלמה, הנחלת אהבת התורה ואהבת הבריות. היא מקרינה אהבה לכל תלמיד מתוך הכלה מיטבית והקשבה, ומיישמת את יעד החמ"ד "בית חינוך כמשפחה" עד שקצרה היריעה מלפרט את מגוון הפעילויות שהיא יוזמת ומקיימת בגן ובקהילת הגן.

על פי תפיסתה של זוהרה הגן הוא הלב - הוא מקום חם ואוהב, הפתוח לכול ומאחד בין הבאים בשעריו. היא רואה בילדי הגן דור של גאולה, ומטפחת אותם בהתאם: היא מחנכת אותם לערכים, לאמונה, לאהבת הארץ ולנתינה לזולת. לזוהרה אמונה פנימית שלפיה הגן הוא מעטפת של חום, שממנה נובע כוחו ליצור קהילתיות, אווירה טובה ושותפות.

בכל שנות עבודתה זוהרה רואה חובה לעצמה לחשוף את הכוחות המיוחדים הטמונים בכל ילד וילדה. היא מעניקה להם את כל הדרוש להתפתחותם ומלווה אותם בתהליך ההתקדמות האישית שלהם. את כל זאת היא עושה מתוך יחס אישי ומכבד ובשיתוף פעולה מלא עם צוות הגן וגם עם הורי הילדים. זוהרה בונה קשרים חמים עם ההורים, היא קשובה לצורכיהם, מדריכה ומלווה אותם ותורמת להם מניסיונה החינוכי. הקשרים עם ילדי הגן ומשפחותיהם נמשכים לאורך שנים, ובזכותם זוהרה מגשימה את יעד החמ"ד "בית חינוך כמשפחה" הלכה למעשה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

למידת כל תחומי הדעת
שנעשית מתוך שמחה
ואהבה לילד ומתוך חיבור
אמיתי לארץ ולתורה,
תהא משמעותית עבורו
לאורך שנים

”

זוהרה מקדמת בגנה למידה בדרכי "לב לדעת" ומובילה פעילות משמעותית המקדמת לומד עצמאי באמצעות סיפורי תורה, לימוד הלכה, טיפוח ערכים שבין אדם לחברו וטיפוח חצר שבעת המינים. בחצר זו הילדים עוסקים בטיפול בצומח ובהשגחה עליו, ובלמידה המטפחת את הקשר שהילדים חשים לארץ ולמולדת, ומצמיחה אותם להיות ילדים אכפתיים ואחראים המושיטים יד בשמחה לכל הזקוק לעזרה. העבודה המשותפת מסייעת להפנמת הידע הנלמד וליישומו הלכה למעשה.

זוהרה רואה ערך מיוחד בהכשרת דור העתיד של פרחי ההוראה, ומדי שנה היא חונכת ומאמנת סטודנטיות לחינוך לגיל הרך במסירות רבה.

השפעת היוזמה

- « **פיתוח זהות ציונית-דתית** בחינוך הילדים כדור של גאולה, בחינוך להזהרות עם אבות האומה ובלמוד תורה מתוך חוויה ואמונה.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** ביצירת אווירה של התחשבות הדדית וקבלת האחר, בניית סטאציות חברתיות מתוך חוויה המתפתחת במשחקי חברה ובשיתוף הבוגרים ומשפחותיהם.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בחינוך למצוינות, בלימוד מתוך התנסות, חוויה ועשייה משמעותית.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בקשר עם בית הספר השכונתי של החמ"ד וקיום פעילויות משותפות המעודדות את הילדים להמשיך במסגרת החמ"ד, ובשמירה על קשר עם בוגרי הגן והוריהם.
- « **טיפוח היעד "חמ"ד וקהילה"** בהרמת הדגל - הקהילה היא הגן והגן הוא הקהילה, בפעילויות משותפות עם גני חובה בשכונה, בשיתוף הורי הגן בתהליך החינוכי, באימוץ משפחות עולים, ובטיפוח היעד "**חמ"ד לתמיד**" בשמירה על קשר עם הבוגרים ומשפחותיהם.

על זאת ועל חינוך לאמונה, לתורה ולחיבוב המצוות ואהבת העם והארץ, על טיפוח אקלים מיטבי בגן, על המחויבות האישית להשגת יעדי החמ"ד ועל פעילות ענפה הן בתחום החינוכי-לימודי הן בתחום הערכי-חברתי והן בתחום הקהילה, מצאנו את **הגב' זוהרה פרץ** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

חגית נסימיאן

תפקיד: גננת בחטיבה הצעירה

המוסד החינוכי: חמ"ד תורני פסגת זאב מזרח, ירושלים

מחוז: מנח"י



היוזמה: קידום לימודי וערכי לאור חזון החמ"ד

חגית היא גננת בחטיבה הצעירה זה 22 שנים ברציפות, שותפה בצוות ניהול ובצוות רכזים ושימשה במסירות רבה גם כמנהלת החטיבה הצעירה בתקופה שבה שהתה המנהלת בשנת שבתון. עבודתה של חגית מקצועית ומתאפיינת בהקרנת אהבה שאינה יודעת גבולות ובשלווה שהיא משרה על כל סביבותיה, וכל התנהלותה משדרת מנהיגות חינוכית עוצמתית ובעלת שיעור קומה. בשל כל אלה עמיתותיה הגננות בירושלים רואות בה מופת. בכל עשייתה באים לידי ביטוי מידותיה הטובות ותבונתה הייחודית, אורך רוחה וחשיבתה השקולה המתחשבת בחניכי החטיבה הצעירה ובכל השותפים במלאכת חינוכם: הצוות החינוכי, ההורים וצוות הניהול.

לאורך כל שנות היותה גננת, חגית מתחדשת ומתעדכנת, והיא דוגלת בחזון החינוכי "חנוך לנער על פי דרכו" ומוצאת את הדרך לקידום כל ילד וילד במסירות, בעקיבות ומתוך ראייה ארוכת טווח.

חגית מקנה לילדי הגן ערכי יהדות, ציונות וחברה הן מתוך דוגמה אישית הן בשימוש בדרכי הוראה מוחשיות המותאמות לגיל הרך ול יכולותיו האישיות של כל ילד וילד. חגית מתייעצת עם גורמים חינוכיים וטיפוליים מעשירים, בונה בעזרתם תוכנית עבודה מותאמת לכל ילד ודואגת ללוותו להצלחה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

בכוחו של הילד
להתפתח ולצמוח.
אם מקשיבים לו,
מאמינים בו

ונותנים לו הזדמנות -
הוא יממש את יכולתו
ויגיע להצלחה



כל נושא הנלמד בגני הילדים בחטיבה הצעירה לאורך השנה, מעובד היטב ביוזמתה ובהנהגתה של חגית, התכנים ניטעים בלב הילדים, והתוצרים ניכרים בכל פינות הגן. חגית מקפידה לשתף את ההורים ביצירה החינוכית, לדוגמה: במסגרת הנושא "70 שנות מדינת ישראל" התבקש כל ילד לבחור אתר שביקר בו, לתעדו ולצלמו, ובהמשך לספר לכל ילדי הגן את חוויותיו ולהסביר את בחירתו. לסיום חוברו כל האתרים שהציגו הילדים למסכת של שירה ומחול אותנטית ומרגשת, והיא הוצגה לפני ההורים וגם לפני כל תלמידי בית הספר, שהחטיבה הצעירה פועלת בו.

השפעת היוזמה

- « טיפוח זהות ציונית-דתית בעיבוד נושאים ובלמידתם בהתאם לחזון החמ"ד.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בכינון יחסי קרבה ואכפתיות וקשר אישי ובטיפוח הלמידה.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בקידום אישי של כל תלמיד בהתאם לרמתו באמצעות בניית תוכנית עבודה אישית המותאמת לו.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה" - והעמידו תלמידים הרבה" - עדות לקידום היעד אפשר לראות בביקוש רב לגנה מצד הורים המשתייכים לכל גוני הקשת באוכלוסייה.
- « טיפוח היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף טבעי של ההורים בעשייה החינוכית בגן.

על זאת ועל הובלת צוות החטיבה הצעירה לעבודה שיתופית ולהישגים מקצועיים מבורכים, על היותה שותפה ומסייעת בקבלת החלטות פדגוגיות, חינוכיות וערכיות המשפיעות על רוח בית הספר והגן, על הכלה וקידום ילדים, על הנחלת ערכי יהדות, ציונות וחברה על פי ערכי החמ"ד, על הדוגמה האישית שהפכה אותה למופת חינוכי ופדגוגי ועל חן ייחודי ואישיות המשרה חום, נאמנות ואנושיות, מצאנו את **הגב' חגית נסימאן ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.**

מאיר קליינמן

תפקיד: מורה לחינוך גופני וסגן מנהל
המוסד החינוכי: חמ"ד נעם בנים פסגת זאב, ירושלים
מחוז: מנח"י



היוזמה: חינוך חברתי-ערכי ברוח "לב לדעת"

מאיר הוא איש חינוך זה 27 שנים, מתוכן 22 במוסד חינוכי זה. מאיר מתבלט בקבלת אחריות בתחומים רבים ובטיפול המיטבי שלו במגוון רחב של צרכים הן בתחום החינוכי הן בתחום המנהלי. הוא רואה את התמונה השלמה וגם את החלקים והפרטים הקטנים המרכיבים אותה - ודואג לכולם. כל תלמיד מתוך 300 התלמידים שבמוסד זוכה להרגיש שאצל מאיר הוא "התלמיד היחיד". מאיר ניגש לכל תלמיד ותלמיד באהבה ובמסירות אין-קץ. בכל מקום ובכל זמן מאיר מוקף תלמידים - תמונה המעידה שהחינוך זורם בעורקיו, והוא המטרה הניצבת לנגד עיניו ומובילה את כל עשייתו.

בשנים האחרונות מאיר קיבל על עצמו לשמש רכז קהילה ומוביל מיזמים ייחודיים בקהילה בשיתוף פעולה בין בית הספר חמ"ד נעם לבית הספר הממלכתי השכן, ובעשייה זו הוא פועל לאור אבן הדרך יש"י [=יחד שבטי ישראל] שבחזון החמ"ד.

כמורה לספורט מאיר יוזם אירועי ספורט אזוריים, שבהם משתתפים תלמידי בית הספר ותלמידים מבתי ספר נוספים בשכונה, יוזמה שעשויה להיות מטרה יפה כשלעצמה, אך לא פחות מכך היא אמצעי לטיפוח קשרים בין

”האני מאמין החינוכי שלי:

”והווי מקבל את כל האדם
בסבר פנים יפות”

(משנה, אבות א, טו)



תלמידי המוסדות השונים. אירוע בולט כזה היה המרתון שארגן בעבודה מאומצת ובסיוע המרכז הקהילתי. ההכנות כללו גיוס תרומות לחולצות לרצים, ובמרוץ השתתפו יותר מ־200 תלמידים: חלקם תלמידי חמ"ד נעם, וחלקם - תלמידי בית הספר הממלכתי תל"י. הפעילות לגיוס הכספים לא הצטמצמה לצורכי המרוץ, ונוצלה גם לאיסוף תרומות - שהגיעו לעשרות אלפי שקלים - לקמחא דפסחא.

הוראת הספורט של מאיר מתאפיינת במקצועיות, והוא עמל להביא את תלמידיו להישגים גבוהים ולטפח בהם שאיפה למצוינות. לצד כל זאת שיעורי הספורט משמשים לו כר פורה להקניית ערכים לתלמידים, והם מעריכים את כל פועלו למענם ורוחשים לו אהבה עמוקה.

השפעת היוזמה

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בקיום מיזמים מיוחדים בנועם ובמאור פנים.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה" - והעמידו תלמידים הרבה" בשיתוף תלמידים רבים ככל האפשר בפעילויות הספורט.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף המתנ"ס בעשייה החינוכית הספורטיבית ובניית קהילה וגיבושה סביב ערכים.

« קידום היעד "יש" - יחד שבטי ישראל" בחיבור בין החמ"ד לחינוך הממלכתי.

על זאת ועל היותו כשמו - מאיר ומפיץ את האור, על היותו איש חינוך ברמ"ח איבריו ובשם"ה גידיו, על היותו מופת לעשייה שקטה ואיכותית, על קבלת אחריות גדולה לנעשה בבית הספר, על הענקת יחס אישי מכבד לכל הבאים עימו במגע ועל יצירת גשר ערכי בין קהילת החמ"ד לקהילת החינוך הממלכתי, מצאנו את **מר מאיר קליינמן** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

נורית שלזינגר

תפקיד: מחנכת ומדריכה במחוז לתחום הדעת תנ"ך

המוסד החינוכי: חמ"ד ראשית, ירושלים

מחוז: מנח"י



היוזמה: שיפור הישגים וחיבור תלמידים ומורים לערכים באמצעות כלי למידה והוראה חדשנית

נורית עוסקת בהוראה זה 24 שנים. בשנות עבודתה מילאה מגוון תפקידים: מחנכת, חברה בצוות פדגוגיה חדשנית ומורה להוראה מתקנת; ובשנים האחרונות היא גם מדריכה לתנ"ך במחוז. נורית מוערכת מאוד ופועלת במסירות מתוך תחושת שליחות, בענווה ובמקצועיות. נורית מובילה תהליכים משמעותיים ומשמשת דוגמה למורה הנותנת אמון ביכולתם של התלמידים להתקדם ולהצליח.

בית ספר חמ"ד ראשית משלב קהילות שונות המתגוררות באזור, ונורית מובילה בו תהליכים של פדגוגיה חדשנית בשיתוף פעולה מלא של הצוות. נורית פועלת רבות לקידום הפרט והכלל. משימה מיוחדת שקיבלה עליה נורית היא שילובם של בני קהילת עולי אתיופיה במארג החברתי. לצורך השגת השילוב המיטבי היא יוזמת פעילות עימם שתתרום להעשרת הלשון ועמלה להקנות להם כלים שיאפשרו להם לפנות להמשך לימודים ולזכות בחינוך איכותי. בבית הספר פועלת חממה. נורית רואה בה כלי המחזיק ברכה: היא רותמת אותה ללמידה ועושה בה שימוש להוראת עברית ותנ"ך. לתפיסתה, החיבור של הילדים לעולם הטבע - טבעי, ועל כן היא רואה בו כלי ללמידה חשוב. דרך עשייה וחיבור לעולמם של הילדים היא מצליחה

”האני מאמין החינוכי שלי:

המורה בישראל הוא חוליה בשרשרת הדורות, ועליו לעשות כמיטב יכולתו להיות חוליה איתנה ומשמעותית, שאליה יתחברו ברצון הדורות הבאים



להרגילם לחשיבה ברמה גבוהה וללמידה ערכית. נורית מרבה לנצל גם את הפדגוגיה הדיגיטלית, והיא מפתחת אצל הילדים צפייה ביקורתית, מעשירה את עולמם ותורמת לקידום שוויון ההזדמנויות של האוכלוסיות השונות, ובעיקר של העולים החדשים.

נורית היא מדריכה מוערכת מאוד, וצוותי החינוך בבתי ספר - המודעים ליכולתה להוביל תהליכים של התמקצעות, פיתוח מיומנויות למידה והטמעת ערכים מתוך שיח מפרה ומעשיר, וגם לתרומה החשובה של הכלים שהיא מציעה להם להוראה חדשנית - משחרים לפתחה. נורית ניחנה ביכולת ראייה מערכתית מעולה, והיא מאבחנת את מאפייני הפדגוגיה ותוכנית הלימודים של המוסד המודרך, ובד בבד היא משכילה להתבונן בכל פרט. בזכות הראייה המשולבת הזאת היא מצליחה לתת מענה הולם לכל מוסד הזוכה בהדרכתה, וגם לכל מורה מודרכת, בהתאמה אישית וייחודית ליכולותיה ולניסיונה.

נורית מצטיינת באנושיות יוצאת דופן ואף תרמה כליה בהתנדבות מלאה, וגם כשנעדרה מבית הספר לצורך כך, לא חדלה מדאגתה להצלחת תלמידיה.

השפעת היוזמה

- « טיפוח זהות ציונית-דתית באמצעות חיבור ערכי בין לימוד התנ"ך לראשית צמיחת גאולתנו.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בהוראה היוצרת אווירת סיפוק והנאה ובקשרים בין-אישיים מיטביים עם תלמידים ותלמידות.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" במתן מענה לפרט בהוראה חדשנית, מיטבית וחוויתית, המחברת בין הידע ללב, ובשיפור הישגי התלמידים.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהוראה המכוונת לאוכלוסיות תלמידים בעלי רקע תורני וחברתי מגוון וביצירת כלי הוראה המאפשרים לתלמידים בעלי חוזקות שונות ובעלי יכולות למידה שונות להגיע למיצוי יכולותיהם.

על זאת ועל תקשורת בין-אישית מעולה, על הובלת פדגוגיה חדשנית בהלימה לתוכנית הלימודים, על הענקת כלים למורים להובלת למידה ערכית והטמעת מיומנויות לומד, על מסירות יוצאת דופן לתלמידיה ועל תרומתה לפיתוח המקצועי של מורי החמ"ד, מצאנו את **הגב' נורית שלזינגר** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

נעמה לוין-קרמר

תפקיד: יועצת חינוכית

המוסד החינוכי: חמ"ד מקור חיים, ירושלים

מחוז: מנח"י



היוזמה: קידום רווחה נפשית של כל באי בית הספר בדגש שיתופיות ותפיסה מערכתית

נעמה יועצת מסורה זה כ־10 שנים. במסגרת תפקידה היא מובילה תהליכים מערכתיים ושותפה מלאה בצוות הניהול ובעשייתו לקידום בית הספר. נעמה רואה בתפקידה שליחות של ממש, ומתוך אחריות מלאה היא מקדמת ומטפחת את כל באי בית הספר. היא היא מתבוננת בכל פרט ושוקדת לאתר יכולות החבויים בתלמידים ולפתחן כדי להוביל את התלמידים להצלחה. נעמה משקיעה רבות באוכלוסיית העולים החדשים ובתלמידים מאתגרים. היא מובילה תוכניות כישורי חיים ויוזמות מגוונות לתלמידים ולצוות החינוכי גם יחד. בין יוזמותיה: פתיחת כל יום לימודים ב"שיח שחרית" פנימי המוביל לתהליכי עומק; ייסוד "שעת מרחב" שבה התלמידים והמורים שותפים בבחירת הנושאים הנלמדים; פיתוח שיטות למידה המותאמות לשכבות הגיל השונות; העצמת צוות המורים ועידוד מורים מובילים לשמש מנטורים לחבריהם לצוות; קידום קבוצות עולים חדשים בעזרת תוכניות חדשניות שהיא בונה למענם. חברי צוות בית הספר רואים בה דמות משמעותית וכתובת להיוועצות בכל התחומים.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לראות את הטוב בכל
אחד: תלמיד, מורה, הורה.
להקשיב מהלב,
לזכור ללמוד מכל אדם,
ולראות בעבודה עם ילדים
זכות גדולה

”

נעמה שותפה פעילה, מובילה ויוזמת בצוות חזון שחברים בו מורים והורים. היא מצליחה לחולל בעשייה החינוכית תהליכי עומק ולקדם בעזרתם את גיבוש החזון הבית ספרי. נעמה שוקדת לעבוד בשיתוף מלא עם צוות בית הספר ועם גורמים נוספים. הקשרים שנעמה יוצרת עם ההורים מצוינים. הודות להם הורי קהילת מקור חיים רואים בה כתובת מקצועית ואמינה להתייעצות בתחומים רבים. נעמה מלווה ומדריכה אותם בנועם ובצנעה. היא משמשת דוגמה לרבים בתחום זה.

נעמה בנתה ומובילה את תהליך הרישום לכיתה א' ולחטיבת הביניים. התהליך שבנתה מתאפיין בהכלה מופלאה של התלמידים ובהקטנה ניכרת של מספר התלמידים המופנים לכיתות מקדמות.

לפני שנים פקד את בית הספר אסון נורא, ונעמה ניהלה את האירוע באופן מקצועי, רגיש ומסור ובתשומת לב לכל המעגלים שנפגעו, והודות לעשייתה המבורכת בית הספר הצליח להתאושש ולהתגבר.

השפעת היוזמה

- « **טיפוח זהות ציונית-דתית** בתרומה חשובה לגיבוש צוות הוראה ובשימת דגש בתפיסה ציונית-דתית.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** באמצעות מיזמים כגון "שיח שחרית" ו"שעת מרחב" ובהנחיית צוותי החינוך לקידום אקלים מיטבי.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בהובלת תוכניות המחברות בין העולם האישי לתחומי מסוגלות לימודית.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בליווי תהליכי הרישום לכיתה א' ולחט"ב ובדאגה ומסירות לכל תלמיד עד להצלחתו בלימודים ושילובו המיטבי במערכת.
- « **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בהובלת צוות לגיבוש חזון בית ספרי, בהעצמת ההורים ובשיתופם בתהליך החינוכי.

על זאת ועל היותה אהובה על צוות המורים ומוערכת מאוד, על רגישות ומסירות ללא גבולות ביום ובלילה, על עבודה מתוך תחושת שליחות גדולה, על קידום חלומות באופן מופלא מן הרעיון אל המעשה ועל יכולת שיח ושיתוף ההורים, מצאנו את **הגב' נעמה לוין-קרמר** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

הרב עמרם דהן

תפקיד: מחנך כיתה מקדמת

המוסד החינוכי: תיכון חמ"ד אורט פלך בנים ע"ש ספניאן, ירושלים

מחוז: מנח"י



היוזמה: בית מדרש "משכימים"

הרב עמרם הוא מחנך ותיק העוסק בהוראה ובעשייה ללא לאות 39 שנים, מתוכן 29 בתיכון אורט פלך בנים. חברי הצוות רואים בו דמות המשמשת מופת ביראת שמיים, במסירות לחינוך, בנמרצות, בענווה גדולה ובחיוך תמידי.

הרב עמרם מוביל במשך שנים רבות את החינוך התורני בבית הספר, מאהיב את התורה על תלמידיו ופועל לחיבור התפילה ללב התלמידים והצוות.

הרב עמרם הוא תלמיד חכם ופוסק הלכה לרבים מחברי הקהילה, זאת בזכות יכולתו להקשיב לנפש השואל וליצור חיבור מופלא של כל פונה לעולם המסורת ולבקיאות הלכתית מרשימה.

תלמידיו של הרב עמרם מהחינוך המיוחד זוכים כולם לסיים את חוק לימודיהם עימו, כשהם בני תורה בעלי תעודת בגרות, והם ממשיכים ולומדים במכינות ישיבתיות ומתגייסים לשירות משמעותי בצה"ל, הליכה בדרך העולה בקנה אחד עם השקפתו ונהגתו.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לסייע לתלמיד לגלות את
עוצמתו הפנימית

הרב עמרם ייסד את המיזם "משכימים" שבו לאורך שנים הוא קובע עיתים לתורה. במסגרת המיזם הוא פותח כל יום בלימוד תורה עם התלמידים - בהתנדבות מלאה. בלימוד ב"משכימים" הוא ותלמידיו עוסקים בלימוד שיטתי של פרשת השבוע המתובל בדברי מוסר ואהבת ה'.

כדי להנעים למשכימים ולהמתיק להם את לימודם, הרב עמרם דואג לשתייה חמה ולדברי מתיקה. תלמידיו אוהבים אותו ומוקירים את פועלו המסור והנמרץ עבורם.

הודות לפועלו ולדרכו הם מבינים את ערך לימוד התורה לשמה ואינם רואים בלימוד אמצעי להגיע לציונים ולתעודה טובה. הם מפנימים את הערך שיש לניצול מיטבי של הזמן ומוכנים להתאמץ ולקום מוקדם מתוך הבנת החשיבות שיש לחיים המתנהלים על פי תורת חיים.

השפעת היוזמה

« **כיתוח זהות ציונית-דתית** במתן דוגמה אישית לתלמיד חכם הנוהג בדרך ארץ ומקרב לתורה באהבה גדולה.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** במיזם "משכימים" המרגיל לפתוח כל יום בלימוד תורה.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בקידום לימוד תורה משמעותי בהתמדה: היוזמה מחלחלת ללב התלמידים והם רואים בלימוד התורה ערך ולומדים לחיות על פי תורת חיים.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בחינוך ילדי כיתה מקדמת לאורך שנים ומתן מענה לצורכיהם השונים ובדאגה להמשך לימודם במוסדות תורניים.

« **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בדאגה לבוגר החמ"ד בהמשך דרכו.

על זאת ועל היותו מודל לחיקוי לכלל חברי הצוות ומופת למורים ותלמידים לחיים על פי תורת חיים ובדרך ארץ, על יכולת לחבר את התלמידים לתורה ולתפילה, על דאגה כנה לתלמידיו ועל ליווי כל תלמיד עד לסיום לימודיו בהצלחה, מצאנו את **הרב עמרם דהן** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי
המאה
100
ה'תשע"ט

חזון החמ"ד מחולל מציאות

מור המאה 100 ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

מחוז התיישבותי

אבנר (אבי) חניה

תפקיד: מנהל מטבח

המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד נווה דקלים, המועצה האזורית חוף אשקלון

מחוז: התיישבותי



היוזמה: פיתוח מרחב אישי-רגשי לקידום אקלים מיטבי

אבי עוסק בשדה החינוך זה 28 שנה. עבודתו מתאפיינת באהבה עצומה ודאגה אמיתית לכל בת ולמוסד החינוכי כולו, ובמילוי תפקידו הוא מקיים את מטרתה העל של החמ"ד – "בית חינוך כמשפחה" הלכה למעשה.

בעבודתו רבת השנים כמנהל מטבח במוסד על-יסודי לבנות הכולל פנימייה, אבי רואה חשיבות רבה במקום שהוא פועל בו ובעשייתו בו. מבחינתו המטבח הוא מקום שמאפשר לו להשקיע למען הבנות ורווחתן, ובו הוא עושה כל שביכולתו כדי לספק להן תנאים טובים ולמידה ולצמיחה בהתאם ליכולותיהן. מעבודתו ניכר שהוא אינו מסתפק בזה, והוא מטפח את חדר האוכל ומשקיע מאמצים רבים כדי להופכו למקום שהוא בית: הוא מכין לתלמידות הרבה מעבר לנדרש, מכיר כל בת בשמה ומטפל בה בהתאם לצרכיה הייחודיים.

אבי מקיים עם הבנות קשרים אישיים הכוללים גם שיחות אישיות ומסייע בתהליך הליווי האישי והחינוכי של כל תלמידות האולפנה. בהיות חדר האוכל מקום חם ומחבק באולפנה, אבי מצליח לזהות משברים ומצוקות בקרב בנות, ובזכות יחסו המיוחד, הבנות רואות בו דמות קרובה וכתובת לפתיחת הלב ולפתרון בעיות במקרה הצורך,

”האני מאמין החינוכי שלי:

”דרכיה דרכי נָעִם
וכל נתיבותיה שלום”

(משלי ג', יז)



והן ניגשות אליו בנינוחות ובטבעיות. אבי עושה אפוא את הצעד הראשון, ומשמע מהתלמידה על קשייה ומצוקותיה, הוא אינו שומר את המידע לעצמו. הוא משתף בו את הצוות החינוכי-טיפולי בהתאם לנדרש, והצוות החינוכי רואה בו חבר צוות לכל דבר ושותף מלא בתמיכה בתלמידה ובסיוע לה.

אבי פועל להעצמת תלמידות האולפנה ולפיתוח תחושת השייכות שלהן למוסד החינוכי. הוא משתף את התלמידות בתכנון אירועים ייחודיים המתקיימים באולפנה, בהכנות לקראתם וגם במהלכם. הבנות מגויסות לעשייה עם אבי ומרגישות חלק מחיי היום-יום באולפנה, והדבר מסייע לקידום אקלים חינוכי מיטבי באולפנה ולצמיחה והתפתחות של הבנות שלומדות "במקום שליבן חפץ בו".

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** במתן דוגמה אישית של ניהול חיים של תורה ואהבת העם והארץ המקרינה מחיי הפרט אל הכלל.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בכינון יחסי קרבה ואכפתיות, בקיום שיח אישי ופיתוח תחושת שייכות, בחינוך למעורבות בחיי המוסד החינוכי, לעשייה ולנתינה למען הכלל.

« עשייה משמעותית וללא הפסקה כדרך חיים, להטמעת מטרות העל בחמ"ד - **"בית חינוך כמשפחה"**.

על זאת ועל היותו דמות המשמשת השראה לאהבת האדם ולנתינה ללא גבול, על שנים רבות של עבודה במסירות, על אחריות ואכפתיות, על השקעה ונתינה, על אהבת כל בת ודאגה אין-סופית לצרכיה ועל שותפות אמת בעשייה החינוכית במאור פנים ובנועם הליכות, מצאנו את **מר אבי חניה** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אירית וישניה

תפקיד: מחנכת כיתות חינוך מיוחד, מורה לאסטרטגיות למידה והוראה מותאמת, מורת שילוב ומורה למקצועות הקודש והיסטוריה

המוסד החינוכי: בית הספר חמ"ד דרכא שק"ד, קיבוץ שדה אליהו

מחוז: התיישבותי



היוזמה: שילוב מיטבי של תלמידים בעלי צרכים מיוחדים באורח החיים הבית ספרי

אירית עוסקת במלאכת החינוך זה 23 שנה במסירות רבה, והיא אוהבת את תלמידה ללא גבול ותנאי. היא מקדישה תשומת לב מיוחדת לכל תלמיד ותלמיד, מחזקת את תחושת השייכות שלהם למוסד החינוכי, ובד בבד היא נוטעת בהם תחושת ביטחון ומסוגלות אישית. היא גם יוצרת קשר משמעותי עם הורי התלמידים ומשפיעה רבות על הקשר שהם חשים כלפי בית הספר.

אירית מתגייסת במקצועיות ומתוך הניעה מרבית לפיתוח תוכניות חדשניות בבית הספר, היא שותפה בקליטת מורים חדשים ובהשתלבותם בצוות ההוראה ומחברת בין צוותי החינוך השכבתיים ליצירת שפה מקצועית ורוח בית ספרית אחידה.

אירית פועלת במסירות רבה לשילוב המיטבי של תלמידי החינוך המיוחד בבית הספר. מתוך הבנת הצורך הקיים באזור למסגרת שתיתן מענה לילדים בעלי צרכים מיוחדים, היא עמלה לשלבם במוסד שבו מתחנכים כלל ילדי האזור. השילוב יוצר קהילתיות רחבה ובונה יחסי אמון בין קהילות האזור השונות למוסד החינוכי. אירית פיתחה מודל עבודה המתאפיין

”האני מאמין החינוכי שלי:

**חינוך מתוך אהבה
ואמונה ביכולותי
של התלמיד**

”

בעשייה חינוכית לימודית־רגשית, המאפשר לילדים בעלי צרכים מיוחדים ללמוד באופן הנותן מענה לצורכיהם הייחודיים ולהגיע למיצוי סגולותיהם וחוזקותיהם, והם נהנים משילוב חברתי־לימודי המותאם ליכולותיהם. אירית בנתה וממשיכה לבנות תוכניות מגוונות, ואת כולן היא בונה בהלימה לצרכיו הייחודיים של כל תלמיד. לנגד עיניה ניצבת תדיר משימת השילוב המיטבי, שהיא רואה בה עוגן ערכי־מקצועי, והיא עושה הכול כדי להגשימה. עבודתה של אירית מסייעת להתקדמות ולצמיחה אישית בקרב תלמידי החינוך המיוחד, מקרינה על דרכי הוראה־למידה מותאמות אישית באווירה הכללית של בית הספר ומטמיעה בפועל ומתוך דוגמה יום־יומית את מטרת־העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

אירית שוקדת רבות על בניית צוות הוראה מקצועי, ובהנחייתה הוא פועל בהלימה לתפיסתה החינוכית ולהטמעת אבני הדרך המיוחדות שבנתה, לקידום התלמידים ובית הספר כולו.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בפיתוח דרכי הוראה־למידה מותאמות אישית למיצוי סגולותיו של התלמיד, בקשר אישי ויחסי קרבה ואכפתיות המביאים לבניית תחושת שייכות והזדהות עם ערכי בית החינוך.

« **העמקת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בעשייה למען קליטה מיטבית של כל תלמיד באזור ובבניית תוכניות לשם שילובו הלימודי־חברתי־רגשי בבית הספר.

« **טיפול היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף ההורים מתוך הבנת חשיבות השיתוף להצלחת העשייה החינוכית.

על זאת ועל נכונות ליטול חלק בכל תוכנית המקדמת את בית הספר, על הארת פנים ושמחת העשייה, על חדוות הדעת ושיתופה בצוות, על הובלת תפיסה חינוכית מוסדרת ועל נועם הליכות ועבודת צוות, מצאנו את **הגב' אירית ישניה** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אסתי שפירא

תפקיד: יועצת חינוכית

המוסד החינוכי: בית החינוך חמ"ד אור תורה דרך אבות, אפרת

מחוז: התיישבותי



היוזמה: שילוב והכלה של תלמידי החינוך המיוחד בבית הספר

אסתי עוסקת במלאכת החינוך זה 30 שנה, מתוכן 20 שנות ייעוץ חינוכי בבית הספר חמ"ד אור תורה דרך אבות, שאותו היא מלווה למן יום הקמתו. עבודתה מתאפיינת במקצועיות ובאחריות מרבית. השפעתה של אסתי ניכרת במעגלי קהילת בית הספר, היא מעורבת בכל הנעשה בו ונענית לכל אתגר וצורך לקידום התלמידים ולקידום המוסד החינוכי כולו.

בעבודתה כיועצת חינוכית בבית הספר, זיהתה אסתי את הצורך הקיים בקהילה לקבל מענה חינוכילימודי רגשי לתלמידים בעלי צרכים מיוחדים המתגוררים באזור, וקיבלה עליה לפעול להשגת המטרה: תחילה פעלה לפתיחת כיתות ייחודיות לתלמידים שאובחנו על הרצף התקשורתי, ובהמשך פתחה כיתות נוספות לתלמידי החינוך המיוחד, אך היא לא הסתפקה בזה אלא שאפה לשלבם בחיי בית הספר. לשם כך היא למדה, פיתחה ידע וכלים ובנתה תוכניות עבודה שיסייעו לקליטה ולהכלה מיטבית של כל תלמיד בבית הספר. אסתי מלווה כל תלמיד, ובעזרת תוכניות ודרכי הוראה למידה המותאמות לו, היא מקדמת אותו למיצוי סגולותיו. מתוך ההבנה שלקליטה מיטבית נדרשת עשייה משותפת, היא מלווה גם את משפחות התלמידים, ובד בבד דואגת למענה מקצועי ותומך

”האני מאמין החינוכי שלי:

”כל ילד צריך מבוגר אחד
שיאמין בו”

(הרב קרליבך)



לצוות החינוך, מתוך הקשבה פעילה וחשיבה משותפת. השילוב שאסתי פועלת לקדם נעשה מתוך ראייה חדה של צורכי הפרט ושל צורכי הכלל גם יחד.

אסתי שותפה בצוות הניהול של בית הספר, והיא מעשירה את כל השותפים בו בדרכי חשיבה ייעוציות, הרואות את עולמו של התלמיד ומביאות לידי ביטוי את תחושותיו ורגשותיו. ראייתה זו מובילה לקידום אקלים חינוכי מיטבי ולפיתוח תחושת שייכות ומוגנות בקרב קהילת בית הספר, וכל אלה תורמים תרומה חשובה לפיתוח יחסי אמון בין המוסד החינוכי לקהילתו ולהטמעת היעד "לכל אדם ישנה".

מלבד כל אלה אסתי מסייעת בקליטת מורים חדשים לבית הספר, והם מוצאים אצלה אוזן קשבת וכתף תומכת ורואים בה מופת ללמידה משמעותית.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בראיית צורכי התלמיד ויכולותיו, בשאיפה למיצוי סגולותיו ובחתימה לשילוב כלל התלמידים בקהילת בית הספר.

« **טיפוח למידה משמעותית ברוח "לב לדעת - ידע מצמיח חינוך"** בפעילות לקידום כל תלמיד ובשימוש במגוון אמצעים עשיר לשם כך: דרכי הוראה-למידה מותאמות, פיתוח כישורי למידה, פיתוח מקצועי בקרב צוות המורים וקידום הישגים לימודיים-ערכיים.

על זאת ועל השקעה רבה הנעשית במסירות ומתוך אכפתיות, על שותפויות והתגייסות לכל הנדרש בחיי בית הספר, על הובלת צוות ובניית קהילה בית ספרית, על ראיית הכלל וחדוות העשייה ועל הובלת תהליכים חדשניים ויצירתיים, מצאנו את **הגב' אסתי שכירא** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

הרב ד"ר דניאל גוטנמכר

תפקיד: רב מחנך

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד מקור חיים, כפר עציון

מחוז: התיישבותי



היוזמה: חיבור הדעת והלב - לימוד גמרא בדרך רב־תחומית ורלוונטית

הרב דניאל מחנך זה למעלה משלושה עשורים במסירות רבה ומתוך שמחת העשייה וחדוות הדעת, והוא פותח את יום הלמידה בשיח אישי עם התלמידים כהכנה לתפילה ולימוד עולם המצוות. הרב דניאל, ד"ר למדעי המדינה בהשכלתו, שוקד לעורר בתלמידיו חיבור ללימוד הגמרא, ומחדש דרכים שיעזרו להופכה לרלוונטית בעבורם: הוא יוצר קשר וחיבור בין הנלמד לאקטואליה העולמית, לדוגמה: לימוד מסכת בבא בתרא המשולב בעיסוק בתכנון ערים, וגם מקשר בינו ובין עבודת הקב"ה וחיי עולם ההלכה.

דרכי ההוראה שפיתח מתאפיינות בהעמקת הלמידה בצד הרוחני־אמוני, בדיוק בלמידת הצד האקדמי ובשילוב מבט גם לעולם האומנות והאסתטיקה. השילוב הזה בא לידי ביטוי במפגשים שבועיים הכוללים סיור במוזאונים, סיורים בעיר ירושלים, ימי לימוד בתל אביב להיכרות עם תרבותה ושלל גווניה, חודש לימוד אינטנסיבי להעמקה במקצועות האדריכלות, האומנות, הכלכלה, המדע ועוד. במסגרת שיעורים אלו התלמידים פוגשים אירועים שונים, דמויות מגוונות ומקומות מעוררי השראה המביאים לעולמם עושר ורוחב הדעת ומגדילים את שמחת הלמידה והסקרנות, וכל אלו משביחים את החיבור שהם חשים לעולם הנלמד ותורמים להפנמת הידע הנרחב. שיעוריו של

”האני מאמין החינוכי שלי:

כל מצווה בתורה
כוללת אמירה איך לחיות
נכון בעולם הזה
לפני האלוקים

”

הרב דניאל וגם אישיותו ודמותו הערכית משמשים מופת ליצירת גשרים וחיבורים בין עולם הקודש לעולם החול, בין הלב לדעת ובין הרוח לחומר ודוגמה מעוררת השראה לבניית זהות ציונית-דתית לנוכח אתגרי השעה.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** באימוץ תפיסת חיים שלמה הדוגלת בחיבור בין קודש לחול, בין הלב לדעת, בין ידע ליישומו בחיי ההלכה והמצוות.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בחתירה למיצוי סגולות התלמיד, בבניית דרכי הוראה-למידה מצמיחות ומגדילות ובהקפדה על קשר אישי ואהבת התלמיד.

« **העמקת דרכי הלמידה המשמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך** בפיתוח לומד סקרן, עצמאי וחושב מתוך מטרה להקנות ידע ולעצב זהות ולהעמיד דור פתוח העמל להשגת דעת מתוך שמחה.

על זאת ועל חדוות הדעת ושמחת העשייה לאורך שנים רבות, על הובלה ייחודית ופורצת דרך, על מקוריות ויצירתיות, על נועם הליכות ושותפות בכל הנדרש לקידום התלמיד והשיבה ועל היותו דמות חינוכית משמעותית, מצאנו את **הרב ד"ר דניאל גוטנמנר** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יחיאל סיסו

תפקיד: מנהל פינת החי ומלווה חניכים

המוסד החינוכי: כפר הנוער חמ"ד נווה עמיאל, שדה יעקב

מחוז: התיישבותי



היוזמה: "כפר יוצר" לפיתוח מרחב רגשי-נפשי

יחיאל עוסק במלאכת החינוך זה 17 שנה במסירות אין-קץ, מתוך אחריות מרבית ובמקצועיות רבה. עבודתו מתאפיינת ביצירת קשרים בין-אישיים עם תלמידי הכפר, והם רואים בו דמות לחיקוי וגם חונך אישי וחשים בנוח לפנות אליו ולהתייעץ עימו בכל עניין.

בעבודתו בכפר הנוער יחיאל אחראי לפינת החי, והוא שוקד לפתחה ולחדש בה תדיר. פינת החי משמשת כלטפורמה חינוכית-טיפולית, והתוכניות השונות הנבנות בה מעניקות לחניכי הכפר טיפול רגשי-ערכי. חניכי הכפר נוטלים חלק פעיל במשימות אחזקת פינת החי, ובעבודתם הם רוכשים ערכים: אחריות, עבודת צוות ועוד. בפינת החי הקים יחיאל מתחם לעבודות גילוף בעץ. במתחם זה החניכים יוצרים עבודות עץ, עוסקים בעבודת כפיים ורוכשים בה מיומנות וניסיון. העבודה בצוותא תורמת לפיתוח יחסי קרבה ואכפתיות הדדית. השיח האישי והקבוצתי המתלווה למלאכת הכפיים, מסייע בתהליכי הטיפול ותורם להתפתחות האישית. בפינת החי יחיאל מקנה לתלמידיו ידיעות מעולם הבוטניקה והזואולוגיה. דרכי הלמידה המשמעותית נובעות מן ההבנה שידע מצמיח חינוך, והן מקרבות את התלמיד לזהותו האישית ומכוונות אותו לצמיחה ולהתפתחות.

”האני מאמין החינוכי שלי:

נתינה.



נוסף על כל אלה ייסד יחיאל מיזם של פעילות משותפת לתלמידי הכפר ולילדי האזור. הפעילות המשותפת כוללת סדנאות טבע, מפגשי יצירה ועוד, ומטרתה לפתח אצל חניכי כפר הנוער חוויית נתינה, הצלחה ומסוגלות אישית. עבודתו זו של יחיאל תורמת גם לפיתוח קשרי קהילה בין שוכני הכפר ליישוב הסמוך לו, לבניית יחסי אמון ביניהם ולעשייה משותפת.

זאת ועוד, יחיאל מקיים קשרים הדוקים עם תלמידי הכפר הבוגרים, ורבים מהם שומרים עימו על קשר גם בסיום מסלול הלימודים. הם מוצאים אצלו אוזן קשבת ומרבים לבקש עצות בתחומים שונים. הקשרים הנשמרים מעידים על חשיבות הקשר האישי ואהבת התלמיד ועל תרומתם להטמעת מטרות העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** במוסד החינוכי בכינון יחסי קרבה ואכפתיות, בהכלה ובחיזוק תחושת השייכות מתוך רצון לסייע לכל תלמיד להתקדם ולהתפתח.

« **טיפול ערכי למידה משמעותית ברוח "לב לדעת"** בחיבור ידע ולב ובסיוע בתהליך המשלב הקניית ידע ועיצוב זהות.

« **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** ביצירת יחסי שותפות בין המוסד החינוכי לסביבתו לקידום העשייה החינוכית.

על זאת ועל היותו אחד מעמודי התווך בכפר הנוער, על אהבת התלמיד ללא גבול ונכונות לעשייה רבה, על היותו מודל השראה, על פתיחת דלת ביתו ללא הגבלה ועל היותו זמין תמיד לתלמידי הכפר ועל מציאת כוחות בתלמיד וליווי התקדמותו, מצאנו את **מר יחיאל סיטו** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

מאיה דניאל

תפקיד: מורה לתחומי הדעת היסטוריה ואזרחות

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד בני חיל, קדומים

מחוז: התיישבותי



היוזמה: פיתוח חדשנות פדגוגית ודרכי הוראה למידה מותאמות במקצוע האזרחות

מאיה עוסקת בהוראת תחומי הדעת ההיסטוריה והאזרחות זה 21 שנה, במקצועיות רבה ומתוך מסירות. מאיה מכינה את תלמידי הישיבה לבחינת הבגרות, ובעזרת עמל רב והשקעה אישית היא מצליחה להביא כל תלמיד להצלחה. שיעוריה מתאפיינים בעיסוק ברלוונטיות של התכנים לחיי התלמידים ובדרכי הוראה ייחודיות. מאיה מפתחת למידת חקר בקרב תלמידיה בעזרת שימוש בתוכנת למידה המותאמת ליכולות התלמיד, והיא מקדמת למידה אישית ושותפות בתהליך הלמידה. הודות לכל אלו, התלמידים מגלים עניין רב בשיעוריה.

מאיה מכירה בחשיבות לימוד מקצוע האזרחות ורואה בו הכנה לחיים. בשיעוריה היא מתעכבת על חוקי יסוד ומסבירה את חשיבותם לבניית חברת מופת במדינת ישראל; היא מציגה לתלמידים את המסרים הטמונים בחוקים ואת התיקון בחברה שלשמש נקבע; היא מנחילה לתלמידים את המחויבות שיש ליחיד כלפי הכלל ועוד. מאיה עושה את כל עבודתה מתוך תחושת שליחות חינוכית - לבניית דורות של תלמידים המחויבים למדינת ישראל ולעם

”האני מאמין החינוכי שלי:

האהבה
היא המפתח לחינוך

”

ישראל. הפעילות ברוח זו מחלחלת ללב התלמידים, והשפעתה מלווה אותם גם אחרי סיום הלימודים בישיבה ובאה לידי ביטוי בתרומתם בצבא ובחייהם הבוגרים.

מתוך תפיסתה החינוכית, בנתה מאיה דרכי הוראה למידה המבוססות על שימוש מוגבר באמצעי המחשה מיוחדים, ניתוח סרטים ואירועי אקטואליה, בניית מצבי חיים מותאמים לחוק נלמד, הכנת סטטיסטיקות, בניית שאלונים אינטרנטיים, כתיבת עבודות חקר לביטוי אישי על חוקי המדינה ועוד. דרכי למידה אלו פותחו באופן ההולם את צורכיהם הייחודיים של תלמידי הישיבה, והם תורמים תרומה חשובה לבניית זהותם הצינית-דתית, המתאפיינת במעורבות בחברה בישראל ובתרומה לה. תלמידי הישיבה אכן מרבים לעסוק בנתינה ובמעורבות חברתית.

נוסף על כל אלה מאיה מובילה את מנהיגות התלמידים בישיבה ופועלת בדרכים מגוונות להעצמת התלמידים ולחיזוק תחושת השייכות שלהם לישיבה ולהזדהותם עם ערכיה.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בקידום כל תלמיד באופן המותאם ליכולותיו מתוך הצבת רף התקדמות אישי וכללי ובניית יחסי קרבה ואכפתיות מצמיחים.

« **העמקת דרכי הוראה משמעותית ברוח "לב לדעת"** בחיבור בין ידע ללב, בהקניית ידע בד בבד עם עיצוב זהות.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בחינוך לשוויון הזדמנויות ולמיצוי סגולות התלמיד בעזרת בניית תוכנית אישית ומתוך הכלה של כל תלמיד החפץ להתחנך בישיבה.

על זאת ועל נתינה אין-סופית לקידום הישיבה ותלמידיה, על אהבת התלמיד ודאגה להתפתחותו, על אכפתיות ויצירתיות, על השקעה וראיית צורכי הכלל ועשייה משמעותית ומדויקת ועל עבודת צוות ומקצועיות, מצאנו את **הגב' מאיה דניאל** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

נורית אלבז

תפקיד: יועצת חינוכית ומב"סית

המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד בני עקיבא, אבן שמואל

מחוז: התיישבותי



היוזמה: קידום תרבות שעות הפנאי באולפנה

נורית עובדת כיועצת חינוכית זה 17 שנה. עבודתה נעשית מתוך מסירות ונתינה ללא גבול, והיא ניכרת ברצינות הרבה המושקעת בכל פרט ופרט. נורית פועלת בשום שכל, מכינה כל תוכנית לפרטים ומדקדקת בכל שלב ופרט בעשייתה. עבודת צוות ושיתופיות הן מאבני הדרך המרכיבות את עשייתה, ולצידן - נחישות ואמונה בצדקת הדרך.

בעבודתה כיועצת חינוכית נורית רואה שני עוגנים מרכזיים: קידום אקלים חינוכי מיטבי ופיתוח תוכניות חינוכיות ללמידה וצמיחה אישית. נורית פועלת לקידום של עוגנים אלו בעזרת הצוות החינוכי, והיא פועלת להעצמתו ולפיתוחו המקצועי כדי שיכשר למלא את המשימות הניצבות לפתחו.

בשנים האחרונות פיתחה נורית את תחום שעות הפנאי באולפנה. מוקד פעילותה היה שיח לשימוש נכון ומושכל במכשיר נייד בפרט ובמחשבים בכלל. נורית בנתה מערכי שיעור לדיון חינוכי-ערכי בנושא שבמוקדו עמדו תהליכי קבלת החלטות, הבנת הסכנות הטמונות בשימוש מוגבר במסכים, התמודדות במצבי סיכון, העצמת פעילויות פנאי חלופיות, ומעל הכול - שאלת השימוש הנכון אצל בנות בעלות זהות ציונית-דתית - ובמילים אחרות: היחס בין הזמן המוקדש ללימוד תורה ועשיית חסד לזמן המוקדש לבילוי עם המכשיר הנייד ועוד.

”האני מאמין החינוכי שלי:

טוב לאדם שיאמין
בכוחותיו שקיבל במתנה
ובעזרתם יקדם ויוסיף
טוב לסביבה

”

תהליך חינוכי זה החל בבירור ערכי עם צוות החינוך, המשיך בהעצמת תלמידות מובילות שלמדו את המערכים ולימדו אותם בכיתות, והתפתח לכדי דיון בית ספרי שנחתם בהצבעה שבה החליטו תלמידות האולפנה מהן הדרכים לשימוש נכון במכשירים ניידים. הורי התלמידות היו שותפים בתהליך לכל אורך הדרך. הם הוזמנו לחלק מהתוכניות שהתקיימו במסגרת, והדבר תרם לחיבור חינוכי-ערכי ולבניית יחסי אמון ותחושת שייכות בקרב קהילת בית הספר כולה.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בבירור משנתה וערכיה כפי שמושמים בחיי היום-יום של התלמידה ומתוך שאיפה להעמקתם התמידית.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בפיתוח יחסי קרבה ואכפתיות, בהקפדה על קשר אישי והעצמת תלמידות ובהקניית ערכי מנהיגות, שותפות ואחריות.

« **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** בחיבור בין המוסד החינוכי לתלמידה ולהוריה מתוך ההבנה שחיבור זה הוא בסיס למעשה החינוך ולקידומו.

על זאת ועל חדוות העשייה וחדוות הדעת, על בחירתה בחיים של שליחות חינוכית ועל היותה מקור השראה לקהילת בית החינוך, על אחריות ומסירות לקידום האולפנה והתגייסות לכל הנדרש לה, על נעימות ורגישות, על דאגה לפרט ולכלל ועל פיתוח חוסן אישי בקרב התלמידות ועל העצמת הצוות בהיבטים פדגוגיים-רגשיים-ארגוניים, מצאנו את **הגב' נורית אלבז** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

נעמי אבן האור

תפקיד: מורה למתמטיקה

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד אלוני הבשן, רמת הגולן

מחוז: התיישבותי



היוזמה: מיצוי סגולות התלמיד, חינוך לעמל וקידום ההישגים במתמטיקה

נעמי עובדת במקצוע החינוך זה 26 שנה, מתוכן 18 שנה בישיבה התיכונית חמ"ד אלוני הבשן. עבודתה מתאפיינת ביצירתיות, והיא שוקדת על פיתוח דרכי הוראה-למידה המותאמות לתלמידים בעלי לקויות למידה וקשיי קשב וריכוז.

נעמי איננה מוותרת לשום תלמיד. היא מזהה את קשייו הייחודיים של התלמיד, בוחנת את יכולותיו ואת נקודות החוזק שלו, ובהתאם להן היא בונה לו תוכנית אישית ומציבה לו רף התקדמות המותאם אך לו. בעזרת כל אלו היא נוסכת בו כוח ומעוררת בו אמון בעצמו וביכולותיו, ומפתחת אצלו תחושת מסוגלות ללמידה ולהצלחה בלימודי המתמטיקה ושאיפה להגיע להישגים. התלמיד המאמין בעצמו מוכן למאמץ ולהשקעה. הוא מגייס את כל כוחותיו ללמידה, ובזכות עשייתו שלו הוא מצליח להגיע להישגים ולחוות חוויה חיובית של הצלחה בלימוד מקצוע המתמטיקה ובלמידה בכלל.

לצד זה, נעמי מקיימת סדנאות לימוד קבוצתיות וגם אישיות שמטרתן לטפח בתלמידים תחושת מסוגלות, לעזור להם להתמודד עם קשיים רגשיים ולבנות אמון המסייע להתקדמות ולצמיחה אישית.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לדרוש, להשגיה, ללוות,

לשקף, להוביל,

להעצים את הרגע

והעיקר – ליהנות!

Enjoy the journey



נעמי משתפת את צוות ההוראה של הישיבה בדרכי עבודתה החדשניות ומסייעת לפיתוח תבניות למידה מותאמות לתפקודי כל לומד. דרכה המיוחדת של נעמי היא דוגמה לחדשנות פדגוגית, ובעזרתה היא מקדמת את דרכי ההוראה בישיבה ברוח "לב לדעת".

באישיותה הכריזמטית נעמי מצליחה להוביל את תלמידי הישיבה ואת הצוות לחשיבה יצירתית וליזמות בכל התחומים, וכך היא מצרפת אותם אליה לפיתוח תוכניות התורמות לבניית אמן התלמיד בעצמו, לפיתוח חדות הדעת ולקידום הישגים לימודיים. שיעור המצליחים בבחינות הבגרות גבוה, ואין ספק שלנעמי זכויות רבות בהישג הזה. חווית ההצלחה היא חוויה מכוננת, ותלמידי הישיבה ממשיכים בחיי הבגרות ברוח שספגו בישיבה.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בפיתוח דרכי הוראה למידה המעוררות הניעה בקרב תלמידי הישיבה ותורמות לשיקום האמון שלהם ביכולותיהם ולביטחונם העצמי. הצבת רף ההתקדמות המותאם נוסכת בתלמידים כוח ומובילה אותם לצמיחה ולהישגים.

« **טיפוח למידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך** בחיבור בין הידע ללב, המאפשר הקניית ידע ובד בבד - עיצוב זהות, בפיתוח לומד אכפתי וסקרן המונע מתחושת ערך ומסוגלות אישית.

« **העמקת היעד "לכל אדם ישנה" - והעמידו תלמידים הרבה** בקידום כל תלמיד בהתאם ליכולותיו מתוך יחסי קרבה ואכפתיות, הכלה ואהבה, ובהלימה למטרות העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

על זאת ועל נתינה ללא גבולות, אכפתיות ומחויבות מרבית, על יצירתיות וחדשנות, על דאגה לכל תלמיד ושותפות בפיתוח הישיבה ועל עבודת צוות ומוטיבציה רבה, מצאנו את **הגב' נעמי אבן האור** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שושנה טרפ

תפקיד: מורה לעולים חדשים

המוסד החינוכי: כפר הנוער חמ"ד הודיות, הודיות

מחוז: התיישבותי



היוזמה: קליטה מיטבית של תלמידים עולים חדשים

זה 42 שנה שושנה עוסקת בחינוך ומשמשת מודל השראה וחינוכי לצוותי המורים ולתלמידים כאחד. בתפקידים השונים ששושנה מילאה וממשיכה למלא בכפר הנוער - חברות בצוות הנהלה בבית הספר, ריכוז תחום החינוך החברתי-ערכי, ליווי תלמידים בוגרים לאחר סיום לימודיהם בכפר ועוד - היא פועלת במסירות, מתוך אהבת התלמיד ומחויבות מרבית לקידומו כפרט ולקידום הכפר ככלל, ואת הכול היא עושה בנועם הליכות ובהקפדה על קיום תקשורת בין-אישית משובחת.

בתפקידה הנוכחי כרכזת תחום קליטת תלמידים עולים חדשים בכפר הנוער, בנתה שושנה תוכניות הוראה למידה ללימוד השפה העברית כשפה שנייה. שושנה פועלת להנחלת השפה העברית מתוך תפיסה חינוכית הרואה בשפה ביטוי חשוב של תרבות, ובשליטה בה - בסיס לקליטה חברתית-לימודית. לקליטה טובה חשיבות רבה הן בטווח הקצר - בהשתלבות בכפר, הן בטווח הארוך - ברכישת מקצוע שיאפשר לבוגר ביסוס כלכלי-חברתי בעתיד. שושנה ייסדה תוכנית מערכתית המשלבת את לימוד השפה בכיתה בדרכי הוראה חדשניות וייחודיות המותאמות לצורכי התלמידים ובלימוד יחידי שמטרתו לחזק כל תלמיד ולקדמו מתוך בחינת צרכיו המיוחדים ויכולותיו. הלימוד

”האני מאמין החינוכי שלי:

להאמין בכל תלמיד שהוא

יכול ולגרום לו

להאמין בעצמו.

להתייחס לתלמידים

כמו לילדיי

”

היחידי מקדם את התלמיד על פי הקצב שלו, ועוזר לו להשתלב בלימוד בכיתה. על אלה נוספים מפגשי לימוד המתקיימים בשעות הערב, שהמלמדים בהם הם חברי צוות הפנימייה.

נחלק משמעותי ובסיסי להצלחת לימודי השפה שושנה פועלת עם צוות ההוראה והחינוך ומקנה להם אסטרטגיות הוראה ושיטות חדשניות לטיוב ההוראה-למידה ובהלימה לדרכי ההוראה האיכותית. שושנה מקיימת בבית הספר מערך פיתוח מקצועי ומקדמת בעשייתה את תחום הלמידה המשמעותית ברוח "לב לדעת". נציין כי תלמידה הרבים של שושנה, לאורך השנים, מגיעים להישגים נאים בתחום השפה העברית ובכלל.

דרך הוראת השפה העברית שושנה פועלת לטיפוח זהות ציונית-דתית בקרב תלמידה, מחזקת אצלם את ערכי אהבת העם והארץ ומטפחת בהם תחושת שייכות למוסד החינוכי ולחברה במדינת ישראל.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בפיתוח יחסי אהבה וקרבה ובחתימה למיצוי סגולותיו של כל תלמיד בכפר הנוער.

« **העמקת היעד "ללמוד וללמד"** בחיזוק דרכי הלמידה המשמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך" בעידוד התלמיד לחדוות הדעת ובלמידה רלוונטית המביאה ליישום ערכי בחיי היום-יום.

« **הטמעת היעדים "חמד וקהילה"** ו"חמד לתמיד" בשמירה על הקשר עם התלמידים גם אחרי סיום שנות החינוך בכפר הנוער ובליווי שלהם בחייהם הבוגרים על פי הצורך.

על זאת ועל עבודה רבת-שנים הנעשית במרץ רב, בהשקעה אין-סופית ומתוך מוטיבציה ושמחת העשייה, על היענות לכל משימה המקדמת את תלמידי הכפר ותוכניותיו השונות, על מאור פנים והשפעה חיובית ועל התמדה ואהבת התלמידים ללא גבול, מצאנו את **הגב' שושנה טרפ** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שמעון זרקא

תפקיד: מורה ורכז תחום הדעת חינוך גופני

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד חיספין, דרום רמת הגולן

מחוז: התיישבותי



היוזמה: מיצוי סגולות התלמיד ויכולותיו בחינוך הגופני

שמעון מורה לחינוך גופני זה 25 שנה. בעבודתו, המתאפיינת במקצועיות רבה, שינה שמעון את היחס למקצוע - משיעור ספורט לשיעור חינוך גופני הכולל חינוך לבריאות: תזונה נכונה, מודעות גופנית ופיתוח הכושר הגופני ועוד. שמעון מתייחס להוראת המקצוע ברצינות רבה, הוא מקפיד על קיום סדיר של השיעורים ודואג שתשרור בהם אווירה המתאפיינת בכבוד לתחום.

בעבודתו זו פיתח שמעון תוכנית הוראה לחינוך הגופני המותאמת במיוחד לגיל ההתבגרות שבו מתגבשת הזהות האישית. תוכנית ההוראה שלו תורמת לחיזוק האישיות של התלמידים ולהעצמתם. שמעון מכיר כל תלמיד היכרות מעמיקה, והקשרים שהוא יוצר עם תלמידיו מתאפיינים בקרבה ואכפתיות, והם תורמים רבות לחיזוק תחושת השייכות והביטחון שלהם. בדרכי המיוחדת, שמעון מצליח לזהות את נקודות החוזק של כל תלמיד, להבליטן ולפתחן. ראיית הטוב גם היא מאפיינת את דרכו המיוחדת. השילוב המוצלח בונה אצל התלמיד אמון בעצמו ותחושת מסוגלות, ואלה נוסכים בו כוח ומעצימים אותו. אחרי בניית הבסיס האיתן, כשהתלמידים בטוחים בעצמם וביכולותיהם, שמעון בונה לכל אחד מהם סרגל מאמץ אישי להמשך

”האני מאמין החינוכי שלי:

התוצאה חשובה, אך
הדרך חשובה יותר

”

התפתחותם ולמיצוי סגולותיהם. התלמידים נותנים בו אמון ומשקיעים עמל ויגיעה מתוך שאיפה מתמדת להתקדמות ולצמיחה. גם ההיבט החברתי מעסיק את שמעון, ובשיעוריו הוא פיתח מערך חונכות: תלמיד חונך תלמיד. מיזם זה מבטא את מטרות ההוראה וערכיה ויצר עומק מיוחד בלימוד. שמעון מקשר את הנלמד בשיעורי החינוך הגופני אל תחומים מגוונים בחיי התלמידים, וראיית הדברים כמכלול תורמת להתפתחותם ולצמיחתם הלימודית-ערכית-רגשית-חברתית.

שמעון משמש גם בתפקיד רכז תחום החינוך הגופני, והוא מטמיע את דרכי הוראתו בקרב שאר מורי התחום. מיזם נוסף שייסד ברוח תפיסתו החינוכית הוא חדר הכושר שבנה בישיבה התיכונית, שבו הוא מקיים פעילויות מגוונות המתאימות לכלל תלמידי הישיבה ולצורכיהם.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בבניית קשר אישי ובהעצמת כל תלמיד מתוך ראיית הטוב שבו, בחיזוק אישי ובבניית אמון ותחושות מסוגלות אישית ובהצבת רף התקדמות אישי לחיזוק ולהעצמה.

« **העמקת היעד "ללמוד וללמד"** בחיזוק דרכי הלמידה המשמעותית ברוח **"לב לדעת - ידע מצמיח חינוך"** בחידוש דרכי הוראה-למידה מותאמות ללומד ובפיתוח לומד עצמאי ומגלה עניין המיישם את הנלמד בחיי היום-יום ומתפתח.

על זאת ועל היותו דמות חינוכית משפיעה הפועלת מתוך מסירות ואחריות מרבית, על אהבת התלמיד ושותפות הצוות לקידומו, על יזמות ויצירתיות מתוך שאיפה לקדם את בית החינוך כולו, על רצינות ומקצועיות ועל היותו משפיע ומוביל בטיפוח זהות תלמידי הישיבה, מצאנו את **מר שמעון זרקא** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שרה ויסמן

תפקיד: יועצת חינוכית

המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד שעלבים, שעלבים

מחוז: התיישבותי



היוזמה: טיפוח אווירה משפחתית בקרב המורים והתלמידות להעצמת למידה והתפתחות אישית

שרה משמשת יועצת חינוכית זה עשור ופועלת מתוך שמחת העשייה ונתינה מרבית. בשנות עבודתה רכשה שרה את אמנם המלא של כל באי קהילת האולפנה והפכה להיות דמות משמעותית ומוערכת, השותפה בהווי המוסד החינוכי ובעשייה למילוי כל צרכיו ולהגשמת תוכניותיו.

במסגרת עבודתה הייעוצית-חינוכית שרה פועלת רבות למען יצירה וטיפוח של אווירת משפחה בקרב כל השותפים בחיי האולפנה. שרה מייעצת, ודעותיה חשובות לצוות ולתלמידות. היא מאירה ומכוונת בהתאם לנדרש ופועלת להטמעת מטרתה העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה" בנועם הליכות ומתוך שקט פנימי.

שרה פיתחה דרכי עבודה ייחודיות המושתתות על תורת הפסיכולוגיה היהודית, שתורמת להעמקת נושאי חינוך ערכי ולקידום אקלים חינוכי מיטבי באולפנה לא תסולא בפז. היא מקיימת סדנאות רבות, הן לצוות הן לתלמידות, ומשכילה ליצור שיתופי פעולה מיטביים ולפתח שיח שמתאפיין בהכלה ובנכונות לקבל דעות מגוונות. בסדנאות שהיא מנחה שרה עוסקת

האני מאמין החינוכי שלי:

**מה שהיה לא חייב
שהיה. בע"ה יש בכוחנו
להלחין את אירועי חיינו
במנגינה של צמיחה**

בנושאי תוכן הרלוונטיים לחיי היום־יום, נוגעת במקומות המעוררים את הנפש ומסייעים ביצירת תחושת שייכות, בפיתוח תחושת מוגנות וביטחון ובקבלת כלים לחשיבה המכוונת לעתיד – דמות בוגרת, הקמת משפחה ועוד. מפגשי הסדנאות הללו תורמים לצמיחה אישית של הבנות, ואצל הצוות – תרומתם ניכרת במיוחד בבניית שיתוף פעולה למען מטרת החינוך המשותפת. תוצאותיהם המבורכות משפיעות על האולפנה כולה, ואין ספק שיש להם חלק חשוב ביצירת האווירה של אחדות ומשפחתיות השוררת בה.

לצד פועלה המבוסס על יחסי הכלה ואהבת התלמידות, שרה יודעת להציב לפני הבנות רף התקדמות גבוה – לכל בת היא מציבה רף המותאם לה אישית, הבוחן את יכולותיה מחד גיסא ומאפשר את התפתחותה וצמיחתה לגובה מאידך גיסא. שרה מצליחה למצוא נתיב לליבה של כל תלמידה ולפתח בה תחושת עצמיות והניעה. תלמידות האולפנה וצוות המורים מסתייעים בה ובדרכי העבודה שפיתחה, ובזכות אימוץ דרכה המיוחדת חיי האולפנה מתאפיינים בשיתוף, בחדוות העשייה ובנכונות לחשיבה פורצת דרך, והכול מושתת על יחסי כבוד ותחושת יחד מעצימה.

השפעת היוזמה

- « טיפוח זהות ציונית־דתית בהקניית ערכי תורה עם וארץ המתגבשים לדרך חיים מבוססת ועמוקה.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי כינון יחסי קרבה ואכפתיות, בפיתוח קשר אישי מצמיח וקשרי קהילה במוסד החינוכי ובהעצמת כל פרט בקהילה.
- « העמקת הערך "לכל אדם ישנה – והעמידו תלמידים הרבה" מתוך קבלה וטיפוח של כל תלמידה המבקשת ללמוד לאור ערכי החמ"ד בדרך המותאמת לה ומסייעת לקידומה הלימודי־ערכי־רגשי־חברתי.

על זאת ועל נתינה ללא גבול במאור פנים וצניעות, על מקצועיות והתמדה, על שותפות בקידומה של כל תלמידה בפרט ושל המוסד החינוכי כולו, על יצירתיות ואכפתיות, על שמחת העשייה וחדוות הדעת ועל רגישות ותבונה בצד הצבת אתגרים וחתירה להתקדמות וצמיחה, מצאנו את **הגב' שרה יסמן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.



חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי המאה

100

ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

חזון החמ"ד מחולל מציאות

מורי
המאה
100
ה'תשע"ט

מחוז תל אביב

הרב אבשלום מאירסדורף

תפקיד: רכז חינוך חברתי-ערכי ומורה למדעים

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד בני עקיבא, קריית הרצוג, בני ברק

מחוז: תל אביב



היוזמה: חינוך חברתי-ערכי לאור חזון החמ"ד

הרב אבשלום עוסק במלאכת החינוך זה 27 שנה במסירות ובאהבה רבה לכל תלמיד. הרב אבשלום מפתח בתלמידיו חדות דעת ונכונות לעמל, והוא פועל למיצוי סגולות התלמיד ולהבאתו להישגים ולצמיחה אישית. הרב פועל מתוך מחויבות מרבית לקידום הישיבה התיכונית, מסייע בכל הנדרש ופועל להעמקת מטרתה העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

בעבודתו כרכז חינוך חברתי-ערכי, הרב אבשלום פועל זה 11 שנה, לפיתוח תוכניות שנתיות לקידום תחום זה ברוח חזון החמ"ד וערכיו. הוא שוקד לפתח בתלמידיו את ערך המנהיגות, למשוך אותם לעשייה משותפת, ומתוך כך הוא מחנכם לאכפתיות, למעורבות וליזמות חברתית. הרב יזם תוכניות מיוחדות לציון ימי התשועה - יום הזיכרון, יום העצמאות ויום ירושלים - ואף קידם תוכניות ייחודיות ללימוד על הימים האלה, שתורמתן לחינוך לאהבת ארץ רבה. הוא חֵבֵר לעמותת "דורות המשך לשואה", יצר קשר עם אנשי הדור השני והשלישי לשואה, והם נענו לפנייתו, באו לישיבה בהתנדבות וקיימו מפגשים קבוצתיים אינטימיים עם התלמידים, ובהם סיפרו להם על תלאותיהם

”האני מאמין החינוכי שלי:

חינוך תלמידיוּבני
על פי ערכי התורה
והאמונה, מתוך אהבה
ואמונה ביכולתם
להגיע להישגים
ערכיים ולימודיים

”

במלחמת העולם השנייה ועל קורותיהם גם לאחריה. מלבד ערכם הרב של הסיפורים ללימוד ההיסטוריה, מפגשים אלו סייעו לחיבור בין תרבויות בישיבה ולחיזוק הזהות הציונית-דתית של תלמידי הישיבה.

הרב אבשלום כיתח גם מערכים לשיעורי חינוך המיועדים ללימוד חזון החמ"ד, והוא מנחה את צוות הר"מים ונותן בידם כלים להנחיל את ערכי החמ"ד לתלמידיהם, ובכך הוא מקדם אקלים חינוכי מיטבי בישיבה. זאת ועוד: הרב אבשלום עוסק בהכוונת תלמידי הישיבה לשירות משמעותי ולהשתלבות במסגרות לימוד שאליהן יפנו בתום חוק לימודם.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בחיי הישיבה התיכונית ובתוכניותיה לביסוס ערכי חזון החמ"ד ולהצמחת בוגר תורני החי חיי עשייה ותרומה לעמו ולארצו, מחובר אליהם ופועל למענם.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** וחתימה להעצמת התלמידים מתוך כינון יחסי קרבה ואכפתיות ופיתוח ערכי מנהיגות, שותפות, אחריות ועשייה חברתית.

« **העמקת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בהכלת כל תלמיד המבקש להתחנך לאורם של ערכי החמ"ד וחזונו ובחיבורו אליהם.

« **טיפוח היעד "חמ"ד וקהילה"** בחיבור אנשי קהילה מהדור השני והשלישי לשואה לעשייה חינוכית משמעותית.

על זאת ועל נתינה ללא גבול, על אכפתיות רבה והתגייסות לכל הנדרש לקידום כל תלמיד ולקידום הישיבה התיכונית כולה, על קידום ופיתוח תוכניות ייחודיות, על נכונות לשמש אוזן קשבת ולתמוך בכל תלמיד ועל היותו איש חינוך משכמו ומעלה, מצאנו את **הרב אבשלום מאירסדורף** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

איריס אשר

תפקיד: מנהלת גן ומאמנת סטודנטיות לגיל הרך

המוסד החינוכי: גן חמ"ד סיגלית, בני ברק

מחוז: תל אביב



היוזמה: "יחד מיוחד" - חינוך ילדי הגן לקבלת האחר

איריס עוסקת בחינוך זה 25 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות ובטיפול קשרים עם הורי הילדים וגורמים נוספים בקהילה, קשרים המעצימים את העשייה החינוכית בגן. איריס משמשת אוזן קשבת וגורם מלווה לקהילת הגן, מדריכה ומכוונת בכל נושא שנדרש. איריס יזמה ופיתחה תוכניות רבות: "סיפור על במה" להעשרת השפה והמוכנות לאוריינות, "מוזה באה לגן" להעשרה בתחום האומנות, "לכל אחד ניגון מיוחד" לפעילות משותפת עם הורי התלמידים, "משפחה על המפה" לשיתוף בטיול משפחתי שנערך וכחלק מחינוך לאהבת הארץ ועוד. איריס מקדמת את הישגי תלמידים ומפתחת אצלם תחושת שייכות לגן וחיבור לערכיו.

איריס מוצאת דרכים חדשניות ויצירתיות שתתרומנה למיצוי סגולות הילדים. היא פיתחה תוכניות הוראה למידה המותאמות לקבוצות גיל מגוונות, ובעזרתן היא מעודדת למידת חקר, סקרנות וחדוות הדעת באופן המותאם ליכולות התלמיד, הקוגניטיביות והרגשיות גם יחד. איריס משלבת בגן תלמידים בעלי צרכים מיוחדים: היא ממפה את הקשיים שהם מתמודדים עימם, ובעזרת תוכניות סיוע ותגבור שהיא מתאימה להם, היא מצליחה להביא לשילובם המלא בגן. פעילותה של איריס לא מצטמצמת בגבולות הגן: היא יזמה שיתוף פעולה עם גן חינוך מיוחד

”האני מאמין החינוכי שלי:

החינוך בגיל הרך מושתת
על דוגמה אישית,
חום, אהבה ואמונה
ביכולתו של הילד

”

סמוך, ובנתה עם צוות הגן תוכנית שנתית מובנית של מפגשים לאורך השנה. השיתוף תרם רבות לחינוך לקבלת השונה, לסובלנות ולרגישות, ויצר חברויות בין ילדי הגנים.

עבודתה של איריס בגן מתאפיינת בהעמקת ערכי חזון החמ"ד ובחינוך לאהבת התורה, העם והארץ, למעורבות חברתית ולעשיית חסד. מתוך כך, איריס רואה ביעד "והעמידו תלמידים הרבה" מטרה מרכזית ופועלת ליצירת רצף חינוכי ממלכתי-דתי באזור: היא שותפה בתכנון פעולות המשותפות לגן ולבית הספר הסמוך, וכן היא פועלת בשיתוף עם צוותי החינוך באזור לקליטתם המיטבית של בוגרי הגן במוסדות החמ"ד באזור.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית-דתית כתשתית לנלמד בגן, בחינוך לאהבת התורה ולחיים לאור ערכיה.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי באהבה ובכינון יחסי קרבה ואכפתיות עם הורי הילדים מתוך הכרה בתרומתם להבאת הילדים למיצוי סגולותיהם ולעשייה החינוכית כולה.

« העמקת היעד "ללמוד וללמד" ברוח "לב לדעת" בעיצוב זהות בד בבד עם הקניית ידע.

על זאת ועל עשייה חינוכית הנובעת מתחושות שליחות, על נתינה ללא גבול והשקעה גדולה, על יצירתיות וחדשנות פדגוגית המותאמת לצורכי התלמיד, על פיתוח הגן כקהילה לומדת, על הובלה רשותית לערכי החמ"ד ועל הטמעת מטרת-העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה", מצאנו את **הגב' איריס אשר** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

דליה אלזרט

תפקיד: יועצת חינוכית, מדריכת מיניות ומניעת פגיעה
וחברת צוות ניהול הייעוץ החינוכי במחוז

המוסד החינוכי: חמ"ד דביר, חולון

מחוז: תל אביב



היוזמה: "סור מרע ועשה טוב" - טיפול חינוכי מיטבי באירועי פגיעה

דליה עוסקת במלאכת החינוך זה 34 שנה, מתוך תחושת שליחות גדולה. במהלך השנים שימשה דליה בתפקידים מגוונים, נקראה לדגל וקיבלה על עצמה משימות שונות על פי הנדרש. עבודתה מתאפיינת במסירות, במקצועיות ובדייקנות. דליה פועלת בשותפויות עם הצוות החינוכי, מתוך יחסי אמון המבססים תחושת ביטחון ושייכות.

בעבודתה כיועצת חינוכית לשכבות א'-ג' בבית הספר, פיתחה דליה תוכנית מקצועית להטמעת יעד החמ"ד "והעמידו תלמידים הרבה". דליה מקדמת תוכניות לפעילות משותפת לילדי בית הספר ולילדי הגן העתידיים ללמוד בו. היא מפתחת יחסי אמון וקשר אישי ופתוח עם הורי ילדי הגנים האלה, מכוונת ונותנת מענה מקצועי לפי הנדרש, והיא ממשיכה ללוותם בקליטתם בבית הספר ודואגת למילוי הצרכים החינוכיים והרגשיים שלהם.

עבודתה של דליה מסייעת לקידום אקלים חינוכי מיטבי המושתת על היכרות אישית עם כל תלמיד ועם הוריו, בניית תוכניות למידה מותאמות ואהבה רבה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לאהוב את התלמידים
ולכבדם. לתת הזדמנות
שווה לכולם כדי שיגיעו
למיצוי הפוטנציאל
שלהם. והכול מתוך
שמחה!!!

”

דליה רואה בחינוך למיניות בריאה חלק חשוב בחינוך לחיי משפחה, הכלול בחזון החמ"ד, ואף בנתה תוכנית ייחודית לצורך כך. דליה מטפלת באירועי פגיעה ברגישות רבה. מדריכות המחוז מוצאות אצלה אוזן קשבת, רואות בפעילותה דוגמה מקצועית לטיפול אישי מכיל ואוהב, והן מקבלות את המלצותיה ופועלות על פיהן.

השפעת היוזמה

- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בכינון יחסי קרבה ואכפתיות, באהבת התלמיד וקידומו למיצוי יכולותיו.
- « **העמקת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** ביצירת רצף חינוכי בין גני הילדים בחמ"ד לבתי הספר של החמ"ד באזור.
- « **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף ההורים בעשייה החינוכית ובמציאת דרכים לעבודה משותפת שתתרום להעצמת התלמיד.

על זאת ועל שנות עבודה רבות וטובות, על רגישות ותבונה בעבודת צוות ויצירת שותפויות, על נתינת מענה חינוכי מיטבי, על תרומה מקצועית משמעותית לצוות העבודה המחוזי, על תקשורת בין-אישית ראויה לציון ועל השקעה מרבית, מצאנו את **הגב' דליה אלזרט** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

זמירה סודר

תפקיד: מנהלת גן וגננת מובילה

המוסד החינוכי: גן חמ"ד הארץ, נתניה

מחוז: תל אביב



היוזמה: גן פתוח לחדשנות כדוגמית ותרומה להתפתחות מקצועית אזורית

זמירה מחנכת ילדי גן זה 40 שנה ומשמשת מובילת גננות זה שלוש שנים במסירות ובמקצועיות. עבודתה מתאפיינת בחדוות העשייה. התוכניות שהיא מחדשת והשיתוף שהיא יוזמת עם ההורים והקהילה, תורמים להטמעת אבני הדרך של החמ"ד ולקידום אקלים חינוכי מיטבי בגן.

זמירה פועלת לקידום כל ילד בגן. היא בונה לכל ילד תוכנית לימודים אישית ומציבה לו רף התקדמות משלו, ובכך היא מחזקת את נקודות האור שבו ונוטעת בו תחושת מסוגלות וביטחון אישי. את כל זאת היא עושה בשותפות מלאה עם הורי התלמידים ועם צוות הגן כולו. בגן של זמירה מתקיימות תוכניות מגוונות ברוח תפיסת החמ"ד "לכל תלמיד ניגון ציוני-דתי משלו" - בעידודה של זמירה ובהכוונתה, הילדים מבטאים את יכולותיהם, והדבר תורם למיצוי סגולותיהם ולחיבורם לערכי הגן.

זמירה רואה בסביבה הלימודית מקור לצמיחה לימודית וערכית, ובעמל רב הפכה אותה למרחב כדוגמי משמעותי שמתאפיין בדרכי הוראה מיוחדות וחוויות ברוח "לב לדעת". זמירה משלבת בעשייה החינוכית בגן תוכניות מיוחדות של החמ"ד -

”האני מאמין החינוכי שלי:

עבודת החינוך
היא תהליך של
למידה מתמשכת
והטמעה יום-יומית

”

פיוט, סיפור תורה ופרשת השבוע ועוד. הלימוד מתאפיין בחדוות הדעת ותורם להתפתחות הילדים ולצמיחתם. את ערכי חזון החמ"ד - אהבת ארץ ישראל וחיבור ונתינה לעם ישראל מתוך תורת ישראל, היא מקנה לילדי הגן מתוך יישומם בחיי היום-יום, בהקמת גמ"ח למשפחות ובפעולות נוספות. ההוראה בגן מושתתת על משוב מקדם למידה - תוכנית החמ"ד "מתעודה לתהודה". הורי הילדים רוחשים לה אמון, ובזכות הקשרים החמים שהיא מקיימת עימם, היא משפיעה עליהם לרשום את ילדיהם למוסדות החמ"ד, ותורמת בכך להטמעת היעד "והעמידו תלמידים הרבה".

זמירה מבטאת בעשייתה את מטרת העל של החמ"ד - "בית חינוך כמשפחה" ופועלת ללא לאות להטמעת הדרך החינוכית בקרב גננות האזור בעזרת מפגשי למידת עמיתים, פיתוח מקצועי וליווי אישי.

השפעת היוזמה

- « הגשמת מטרת העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה" בהקניית ערכים ובעשייה ברוח חזון החמ"ד.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בבניית תוכנית אישית ובהטמעת תוכניות המביאות לחדוות הדעת ולעשייה חברתית משמעותית.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בלמידה משמעותית ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך" לפיתוח לומד עצמאי, סקרן המתאפיין בחדוות הדעת.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה" - והעמידו תלמידים הרבה" בדאגה לחיבור כל תלמיד ומשפחתו למסגרת וביצירת אמון ותחושת שייכות לגן.
- « קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף ההורים בעשייה החינוכית ובשמירת הקשר עם בוגרי הגן והוריהם.

על זאת ועל נתינה ללא גבול לאורך שנים, על שיתוף הורים כדרך חיים ועל היותה דמות מעוררת השראה המובילה את גננות העיר במקצועיות ובשמחה, על אהבת התלמיד וחתירה לקידומו מתוך תחושת שליחות ועל קידום החמ"ד ברשות, מצאנו את **הגב' זמירה סודר** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

חגית מרגלית

תפקיד: יועצת חינוכית, מובילת צוות ייעוץ, חברת צוות ניהול ומדריכת סופרוויז'ן מחוזית

המוסד החינוכי: תיכון חמ"ד אמי"ת בר־אילן, רמת גן

מחוז: תל אביב



היוזמה: מרחב לשיח רגשי לקידום אקלים חינוכי מיטבי

חגית עוסקת במלאכת החינוך זה 18 שנה, באהבה ובחריצות ומתוך תבונה והשקעה מרבית. בעבודתה כיועצת חינוכית חגית פועלת רבות לקידום השיח הרגשי־אישי בבית הספר. לצורך כך היא יזמה בניית מרחב שישמש לסדנאות להקניית כלים לקיום השיח וגם למפגשים שבהם מתקיים שיח כזה במתכונת של אימון אישי. השיח של התלמיד עם המחנך ועם המורים בתחומי הדעת השונים מאפשר לו לעמוד על מצבו הלימודי, לאתר נקודות חוזק וחולשה שלו ולהציב לעצמו רף התקדמות אישי, ובעזרת הליווי האישי שניתן לו ממוריו - להשיג את היעדים שהציב לעצמו ולחוות הצלחה, ומתוך כך להאמין בעצמו וביכולותיו. השיח הזה הוא גם כלי עזר חשוב למורים: הוא מאפשר להם להיטיב להבין את התלמיד וללוותו להצלחה, להקנות לו ידע ובד בבד לתמוך בו בתהליך עיצוב זהותו.

השפעת המרחב על יצירת שפה רגשית מכילה ותומכת ניכרת באורח החיים הבית ספרי המתאפיין ביחסי קרבה ואכפתיות, והיא תורמת רבות לאקלים חינוכי מיטבי ולקידום תחושת השייכות של התלמידים למוסד החינוכי ולהזדהות שלהם עם ערכיו, ברוח מטרת־העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

”האני מאמין החינוכי שלי:

בית הספר צריך להיות
מרחב מגדל עבור תלמידיו

”

במרחב מתקיימות תוכניות ייחודיות להעמקת השיח האישי: ערב מהו"ת [=מורים, הורים ותלמידים] לשיח משותף בחזקת התלמיד ומציאת דרכים לקידומו המשותפת על תורת הפסיכולוגיה החיובית; ושיח אמית"י לאספת תלמידים ומישוב משותף לבחינת ההתקדמות.

חגית הכשירה את הצוות החינוכי לקדם את תלמידיהם בעזרת התוכניות שפיתחה, והיא מקפידה לקבל מהם משוב, לעקוב אחר ההתקדמות של התלמידים ולוודא שיגיעו למיצוי יכולותיהם.

כמדריכה מחוזית לסופרוויז'ן חגית מובילה קבוצות יועצים חינוכיים להעשרה ולהתפתחות מקצועית, והיא שותפה לפיתוח מערכי למידה בתחומי ייעוץ נדרשים. עשייתה מתאפיינת ביצירתיות, במחשבה מקורית ובחתימה למצוינות.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית-דתית לאור חזון החמ"ד וערכיו בעזרת שיח המאפשר פתיחות ובירור תפיסות ועמדות.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בכינון יחסים בין-אישיים מצוינים, אהבה והכלה, שייכות ואכפתיות.

« העמקת היעד "ללמוד וללמד" בפיתוח למידה משמעותית ברוח "לב לדעת - ידע מצמיח חינוך", בחיבור למידה ערכית לחיי היום-יום של התלמיד, ובטיפוח עמל בלמידה, חדוות הדעת ושאיפה למצוינות.

על זאת ועל ראיית התלמיד וצרכיו ופיתוח דרכי הוראה-למידה מותאמות, על שותפות ומחויבות בקידום בית החינוך, על ענווה גדולה ונועם הליכות, על יצירתיות והתחדשות מתמדת, על עשייה משמעותית בכל שנדרש ועל רף עבודה גבוה המלווה באכפתיות ונתינה ללא גבול, מצאנו את **הגב' חגית מרגלית** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

ליטל שיטל

תפקיד: רכזת תלמידים עולים חדשים, מורה לעברית ורכזת שפה
המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד אמי"ת אלירז, פתח תקווה
מחוז: תל אביב



היוזמה: תוכנית כישורי חיים בהיבט רב־תרבותי לתלמידים עולים חדשים

ליטל עוסקת במלאכת החינוך זה 12 שנה, והיא רואה בה שליחות חשובה. ליטל פועלת מתוך אהבה רבה לכל תלמידיה ומתוך רצון להצמיחם ולהעציםם, והיא מפתחת למענם דרכי הוראה למידה ייחודיות שתתרומו להרחבת תחומי הידע והעניין שלהם ותפתחנה בהם סקרנות וחדוות הדעת. ליטל מאמינה ביכולות של תלמידיה ויוצרת קשרים חמים עימם. האמון המלא והקשר האישי מפתחים בתלמידים תחושת מסוגלות עצמית ואמונה בעצמם. השיח שליטל מקיימת עם התלמידים מתאפיין בהכלה, והוא מחזק את תחושת השייכות שלהם למוסד ותורם ליצירת אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר.

במסגרת תפקידה המשולב, פיתחה ליטל תוכנית ייחודית המבוססת על כישורי חיים ועל הכשירות התרבותית של תלמידיה. היא חקרה ולמדה על תרבותם הייחודית של בני העדה האתיופית, העמיקה במנהגי העדה ומאפייניה, וכתבה תוכנית לימודים העוסקת בעולמה העשיר, מתוך מטרה לקרב את תלמידיה לעולם הערכי, לפתח בהם גאווה ויחידה וזהות מגובשת ומתוך כך לקדם את השתלבותם במערך הכולל של בית החינוך. התוכנית אכן בנתה חוסן נפשי אצל התלמידים ותרמה לטיפוח זהותם הצינונית־דתית, שבתוכה הודגשה זהותם הייחודית כחלק מן

”האני מאמין החינוכי שלי:

צריך לעזור בכל תלמיד
סקרנות, רלוונטיות
ושמחה בתהליך הלמידה
המוביל להצלחה. כך,
תהליך הלמידה של
התלמיד לא יסתיים
לעולם

”

השלם ולאור חזון החמ"ד וערכיו. התוכנית הונחלה לכלל תלמידי בית החינוך, ובזכותה נוצרה היכרות עם העדה, מנהיגיה ואורח חייה הייחודי. התוכנית תרמה רבות לחברות וליחסי קרבה ואכפתיות טובים בקרב תלמידי הישיבה התיכונית.

בעבודתה כרכזת שפה ורכזת תלמידים עולים - שילבה ליטל את מקצוע האומנות, דבר שסייע לתלמידים העולים להביע את תחושותיהם כעולים חדשים, הביא לחיבור לחומר הנלמד ולהפנמת הערכים העולים ממנו.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית-דתית בחינוך לערכי תורת ישראל וביצירת האפשרות לכל "צבע" מיוחד להרגיש בעל ערך ושייך לכלל.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בדאגה לכל תלמיד, בהדגשת יכולותיו וחוזקותיו ובטיפוח תחושת מסוגלות עצמית ושייכות לכלל.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בלמידה משמעותית ברוח "לב לדעת - ידע מצמיח חינוך", בבניית תוכניות המותאמות לכל לומד ובשילוב מיטבי בין הקניית ידע לעיצוב זהות.

על זאת ועל עבודה מערכתית הכוללת היבטים לימודיים-חברתיים-ערכיים-רגשיים, על אמון בתלמיד ודאגה לכל פרט בקידומו, על פיתוח חדשנות פדגוגית ויזמות, על צמצום פערים וקידום הישגים לימודיים בקרב תלמידים עולים חדשים, על העצמת התלמיד וחינוכו לאחריות ולמעורבות, מצאנו את **הגב' ליטל שיטו** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

מאיר עם שלם

תפקיד: סגן מנהל, מחנך, רכז מערכת שעות ורכז בגרויות
המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד לאורו נלך, בני ברק
מחוז: תל אביב



היוזמה: "לא מוותרים על שום תלמיד" - אמון ואמונה כדרך חיים בבית החינוך

מאיר עוסק במלאכת החינוך זה 31 שנה. מאיר הוא מחנך בעל חזון, הפועל להטמעת חזון החמ"ד וערכיו. הוא קשוב ומסור לתלמידיו ואוהבם אהבת אמת, והם רואים בו דמות לדוגמה. היחסים שמאיר מפתח עם תלמידיו מתאפיינים בקרבה, באכפתיות ובדאגה אישית למילוי צורכיהם הייחודיים. הוא מקיים עימם שיחות אישיות הלוכשות אופי של אימון לחיים. מאיר מציב לתלמידיו רף גבוה להתפתחות ולהתקדמות ומשדר להם אמון מלא ביכולתם להשיג את היעדים שסומנו בו. האמון של מאיר בתלמידיו עוזר להם לזהות את נקודות החוזק שלהם, נוסף בהם תחושת מסוגלות עצמית ואמון בכוחם וביכולותיהם ומפתח בהם שאיפה לצמיחה בכל ההיבטים. מאיר פועל בשיתוף מלא עם הורי התלמידים, והם הופכים שותפים בעשייה החינוכית ובעידוד התלמידים.

בעבודתו כמחנך כיתה, פיתח מאיר דרכי הוראה-למידה ייחודיות שמטרתן לקדם חדוות הדעת ומצוינות ולפתח לומד אוטונומי, חוקר וסקרן במקצועות הקודש (ובכלל) כקומה נוספת לטיפוח זהות ציונית-דתית. הוא מלמד בדרכים יצירתיות כשלנגד עיניו עומדת המטרה להנחיל לתלמידיו את אהבת התורה ולחנכם לעמל התלמוד.

”האני מאמין החינוכי שלי:

כל אחד יכול

”

שיעורי תנ"ך שלו מתאפיינים בלימוד הרלוונטי לחיי היום-יום של התלמיד, ואופן לימוד זה תורם להפנמת הערכים הנלמדים. דרכו המיוחדת נושאת פרי: תלמידיו לומדים בשמחה ומגיעים להישגים גבוהים.

גם ביום המנוחה מאיר ממשיך לפעול למען תלמידיו: הוא מקיים בביתו שבתות עיון ובהן הוא מלמד את תלמידיו הלכות שבת וגם מקיים עימם חזרות לקראת מבחנים במקצועות הקודש. הלימוד באווירה הביתית תורם לפיתוח חדות הלימדה והנכונות לעמל התורה. זאת ועוד: מאיר מקדם את התוכנית "חמ"ד דיגיטלי" במקצועות היהדות ותורם בכך לקידום הלימדה וההוראה גם יחד.

מאיר דואג לתלמידיו גם בתום חוק לימודיהם ומסייע להם בבחירת המסגרות שאליהן יפנו ללימודי המשך. העשייה החינוכית של מאיר מקיפה, והשפעתה ניכרת לא רק בהישגים הלימודיים של תלמידיו אלא בכל אורח חייהם.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית־דתית בהנחלת אהבת התורה ובלמידה הרלוונטית לחיי התלמידים.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בכינון יחסים בין־אישיים מצוינים ובליווי תומך ומעצים לכל תלמיד להגשמת מטרת־העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשכחה".

« קידום ערכי הלימדה המשמעותית ברוח "לב לדעת - ידע מצמיח חינוך" בהקניית ידע בד בבד עם עיצוב זהות אישית ציונית־דתית ברוח חזון החמ"ד.

על זאת ועל היותו דמות מעוררת השראה, על אכפתיות ונתינה ללא גבול, על הכלת התלמידים ואהבתם, על מניעת נשירה וקידום היעד "לכל אדם ישנה", על מקצועיות ומחויבות לקידומה של הישיבה ועל יזמות וחדשנות פדגוגית, מצאנו את **מר מאיר עם שלום** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

מיכל מרמרוש

תפקיד: סגנית מנהלת, מחנכת כיתה, אחראית מערכת שעות ורכזת התנסויות בעבודה

המוסד החינוכי: חמ"ד חנ"מ עציון, בני ברק

מחוז: תל אביב



היוזמה: הכנת התלמיד לחיים עצמאיים לאור חזון החמ"ד

מיכל עוסקת בחינוך ילדים בעלי צרכים מיוחדים זה 28 שנה, באחריות רבה, במסירות ומתוך תחושת שליחות. יחסה החם לתלמידי בית הספר מעורר השראה, והם רואים בה דמות אם ומחנכת. מיכל מלווה גם את הורי התלמידים, תומכת בהם, ובדרכי טיפול מותאמות היא מסייעת להם בכל הנדרש.

בעבודתה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים, פיתחה מיכל תוכנית ייחודית שמטרתה לשלב את התלמידים בעולם התעסוקה כחלק מחינוכם לחיים עצמאיים ויצרניים. מיכל יצרה קשר עם עמותת "אלווין" המסייעת לתלמידים להשתלב בשוק העבודה החופשי, מלמדת אותם להתמודד עם אתגרי העבודה ומלווה אותם בתהליכים חברתיים-רגשיים בהתאם לצורך. מיכל מטפחת בתלמידי בית הספר זהות ציונית-דתית ומקפידה שהמקומות שישולבו בהם יהיו מותאמים לזהותם זו. בעבודתה מיכל מקדמת את היעד "חמ"ד וקהילה" ומשפיעה על קהילת בית הספר לעשיית חסד ותרומה חברתית, לדוגמה: תלמידים מתנדבים בסניף הדואר, בחנויות שונות ובגני ילדים.

”האני מאמין החינוכי שלי:

תלמיד בעל צרכים
מיוחדים זכאי לצמוח
להיות בוגר החי חיים
עצמאיים ומשתלב
בקהילתו. המשימה
להביאו לכך מוטלת עלינו

מיכל שוקדת לשמור על קשר עם התלמידים הבוגרים ועם הוריהם, והיא מלווה אותם ומסייעת להם בכל הנדרש. דרכה המיוחדת תורמת ליצירת יחסי אמון בקרב קהילת בית הספר ולהטמעת היעד "והעמידו תלמידים הרבה", בקבלת כל תלמיד המבקש להתחנך במוסד החינוכי.

מיכל תורמת רבות לבניית יחסי קרבה ואכפתיות, אמון ותחושת שייכות בקרב כל חברי קהילת בית הספר, והם משפיעים לטובה על הלמידה ומובילים להישגים נאים.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בחינוך תלמידים לחיי תורה ולאהבת העם והארץ, לשמירת מצוות ולמעורבות חברתית.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בבניית קשר אישי עם התלמיד והוריו, ביחס חם, בליווי תהליכי למידה ובדאגה התפתחות אישית.

« **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף ההורים ובהעצמת העשייה החינוכית, בתרומה קהילתית ובבניית קהילה לומדת ופועלת במשותף **ובטיפוח היעד "חמ"ד לתמיד"** בשמירה על קשר עם הבוגרים.

על זאת ועל עשייה משמעותית מתוך שמחה, על קשרי עבודה מצוינים ועבודת צוות, על יחסים של כבוד הדדי ואמון, על מקצועיות והובלת תהליכים משמעותיים לקידום בית הספר ותלמידיו, על התגייסות לקידום בית הספר מתוך תחושת מחויבות ועל אכפתיות ונתינה ללא גבול, מצאנו את **הגב' מיכל מרמורש** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

מלכה מורדוף

תפקיד: מחנכת, מת"לית ומורה להוראה מתקנת

המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד צביה, בת ים

מחוז: תל אביב



היוזמה: הוראה אישית למיצוי סגולות התלמיד וקידום אקלים חינוכי מיטבי

מלכה עוסקת במלאכת החינוך זה 30 שנה, בנאמנות ובמסירות רבה מתוך אהבת התלמידה ושמחת הנתינה. עבודתה של מלכה מתאפיינת בחינוך למידות טובות ובשאיפה לצמיחה מתמדת ולמצוינות בכל תחומי החיים. בזכות אופייה ודרך עבודתה הפכה מלכה דמות מופת לקהילת האולפנה.

בעבודתה כמחנכת כיתה מלכה פועלת רבות להבאת כל תלמידה למיצוי יכולותיה. לשם כך היא לומדת ומתפתחת תדיר ורוכשת דרכי הוראה למידה וכלים נוספים ובהם מיומנויות אבחון ועוד. בעזרת הכלים האלה היא בונה לתלמידותיה תוכניות אישיות המותאמות ליכולותיהן ומקדמת אותן להישגים. היא עמלה לפתח אצל תלמידותיה אמן ביכולותיהן, ביטחון עצמי ותחושת שייכות למוסד החינוכי. הקשרים שהיא בונה עם התלמידות חמים ומתאפיינים בהכלה ובאהבה. בנות כיתתה והוריהן חשים כלפיה אמן, והם רואים בה כתובת להתייעצות בעניינים מגוונים. עדות לקשרים האמיצים אפשר לראות בעובדה שרבות מתלמידותיה העומדות להיכנס לחופה, פונות אליה ומבקשות ללמוד עימה במסלול הדרכת כלות.

”האני מאמין החינוכי שלי:

רצונו של כל תלמיד הוא
ללכת בדרך הטוב והישר,
ושליחותו של המחנך היא
לסייע לו לממש רצון זה

”

בעבודתה כמתלי"ת [=מערכת תפקודי למידה] מלכה מנחה את מורות אל"ה [=איתור, אבחון, למידה והערכה] למציאת דרכים להעניק מענה מקצועי ודיפרנציאלי לתלמידות בעלות קשיים לימודיים. היא מלווה אותן בחום ובמסירות ומסייעת להן להבנות תהליכי למידה המותאמים לצורכי התלמידות. היא גם עוקבת אחר התקדמותן של התלמידות ודואגת להעמקת הלמידה ולהתפתחות האישית שלהן. מלכה פיתחה ידע רב, והיא מיישמת אותו בכיתות שבהן היא מחנכת ובעשיית לקידום הוראה מותאמת ושילוב תלמידות לקויות למידה בכל האולפנה. בשיעוריה היא משלבת למידה רחבה ולמידה אישית, ומקדמת כל תלמידה בהתאם ליכולותיה. צוות האולפנה מקבל ממנה השראה ומיישם את תפיסתה החינוכית. העשייה ברוח זו מניבה פירות בדמות הישגים מצוינים בלימודים ואקלים חינוכי מיטבי, שעדות לו אפשר לראות בשביעות רצון המורים ובאמון שהם נותנים בתלמידות, בתחושת השייכות שמתפתחת אצל כל באי האולפנה, ובתחושת המסוגלות העצמית שמתפתחת אצל התלמידות.

השפעת היוזמה

- « **פיתוח זהות ציונית-דתית** בחינוך לאהבת התורה ולקיום מצוות, לאהבת עם ישראל בארצו ולערכי חסד ונתינה.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** באהבת התלמידות ובפיתוח יחסי קרבה ואכפתיות עימן, בעשייה משותפת עם ההורים ובהבאת התלמידות למיצוי סגולותיהן.
- « **קידום ערכי למידה משמעותית** בפיתוח תוכניות אישיות המצמיחות את התלמידות להיות לומדות עצמאיות הלומדות מתוך חדוות הדעת ועמל.

על זאת ועל היותה דמות מעוררת השראה המסייעת לקידום האולפנה, על למידה והתפתחות אישית ועל ליווי והנחיה של צוות המורות באולפנה, על מסירות, אחריות ואכפתיות, על חינוך לאהבת התורה ויראת שמיים, על היותה "מורה לחיים" ועל יצירת סטנדרטים של מצוינות, מצאנו את **הגב' מלכה מורדוק** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

סיון פלח-מכלוף

תפקיד: מחנכת כיתת אתגר, רכזת שכבה, רכזת התוכנית הלאומית וסגנית מנהל

המוסד החינוכי: מקיף חמ"ד לאומנויות ריגלר, נתניה

מחוז: תל אביב



היוזמה: מיצוי סגולות התלמיד באהבה ובאמונה

סיון עוסקת במלאכת החינוך זה 17 שנה, ובהן מילאה תפקידים מגוונים. עבודתה נעשית מתוך תחושת שליחות ומחויבות ומתאפיינת באהבה גדולה וביחסי קרבה ואכפתיות המבוססים על הכלה, אהבה ללא תנאי ומסירות רבה. סיון מכירה כל תלמיד ומכוננת אותו למיצוי סגולותיו הייחודיות. היא מציבה לכל תלמיד רף אישי ומצעידה אותו, בליווי ואימון אישי, להתגבר על כל הקשיים ולהשיג את היעדים שנקבעו בו. סיון מייחסת חשיבות רבה להיכרות עם המשפחה, והיא משלבת בעבודתה ביקורי בית ויצירת קשרי אמן עם הורי התלמידים. סיון דואגת לתלמידים לתגבור במקצועות שבהם הם זקוקים לו, ומקנה להם מיומנויות המאפשרות להם להיות לומדים עצמאיים הבטוחים במסוגלותם האישית. בעבודתה הייחודית והמקצועית היא מצליחה לגשר על פערי למידה והתפתחות בקרב תלמידיה ותורמת גם לחוסנם החברתי בקרב קבוצתם ובכיתה כולה. תלמידיה צומחים להיות בוגרים עצמאיים השואפים למיצוי יכולותיהם ומאמינים ביכולתם להצליח, מעורבים בחברה ותורמים לה משלהם. בעבודתה כרכזת התוכנית הלאומית, סיון פועלת לשילובם הראוי של תלמידים יוצאי אתיופיה מתוך חיזוק זהותם התרבותית וטיפוח תחושת גאווה היחידה שלהם כקבוצה בתוך בית הספר כולו. למען מטרה זו פיתחה

”האני מאמין החינוכי שלי:

במקום שבו יש אהבה
גדולה יש תמיד ניסים

”

סיון דרכי הוראה למידה ותוכניות ייחודיות, ותוצאות הטמעתן בבית הספר ניכרות בהישגי התלמידים, בזהותם הצינונית-דתית, בשילובם החברתי ובתחושת השייכות שלהם למשפחתם ולקהילת בית הספר.

בעבודתה כסגנית מנהל בית החינוך סיון אחראית לתחום העזרה הפרטנית. כדי לתת את המענה המיטבי בנתה סיון דרכי מיכוי מקצועיות לאיתור צורכי התלמיד וקביעת הנושאים שבהם הוא זקוק לתגבור, והיא מובילה מערך שבו שותפים כל מורי בית הספר המלווים את התלמידים, מלמדים ומחזקים אותם. נוסף על כל אלה סיון פועלת לקליטת המורים החדשים בבית הספר, והיא מלווה ומדריכה אותם לפעול בהתאם לערכיו ולחזונו.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בכינון יחסי אהבה והכלה מרבית, ביצירת רף גבוה של התקדמות המותאם לכל תלמיד ובהצעתו להגשמת יעדיו.

« **קידום ערכי למידה משמעותית ברוח "לב לדעת - ידע מצמיח חינוך"**, בהטמעת ערכי הלמידה בחיי היום-יום של הלומד, בחיזוק חדוות הדעת שלו ובעידודו להתקדם ולהגיע להישגים לימודיים.

« **העמקת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בקליטה מיטבית של כל תלמיד המבקש ללמוד לאור חזון החמ"ד וערכיו.

על זאת ועל נתינה ללא גבול, על השקעה ומקצועיות, על מחויבות מרבית לכל תלמיד ולבית החינוך, על שמחת העשייה וחשיבה יצירתית המותאמת לצורכי התלמיד והמוסד החינוכי ועל עבודת צוות ומסירות יוצאת דופן, מצאנו את **הגב' סיון פלח-מכלוף** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

ציפי אושרי

תפקיד: רכזת "למידה ולב", סגנית מנהלת ומורה לתחום הדעת מתמטיקה

המוסד החינוכי: חטיבת הביניים חמ"ד תמר אריאל, נתניה

מחוז: תל אביב



היוזמה: קידום הישגים לימודיים למיצוי סגולות התלמיד

ציפי עוסקת במלאכת החינוך זה 32 שנה, ו-12 מתוכן בבית החינוך חמ"ד תמר אריאל בנתניה.

בהיותה רכזת "למידה ולב", ציפי מרכזת את כל העבודה הפדגוגית בבית הספר. עבודתה מתאפיינת בשאפתנות ללמידה משמעותית המותאמת לתפקודי הלומד, והיא דואגת לקידום המקצועי של צוות ההוראה ולהכשרתו למשימה. ציפי פועלת לקדם את התלמידים ולחנכם לעמל ולהשקעה, והיא מציבה להם רף התקדמות המותאם ליכולותיהם ולחוזקותיהם. בדרכה החינוכית היא מפתחת בתלמידים תחושת מסוגלות עצמית ותורמת רבות לקידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר.

ציפי שמה דגש בחינוך לערכים ובפיתוח תחושת שייכות וזהות ציונית-דתית. היא משתפת בעשייה את ההורים והקהילה, והשיתוף מעצים את הלמידה ואת חדוות העשייה של תלמידים וצוות בית הספר.

ציפי מאמינה ביכולת התלמידים ו"מדביקה" את צוות ההוראה באמונתה. מתוך אמון זה הציבה לבית הספר יעד לשנת תשע"ז - לקדם את הישגי מבחני מיצ"ב ל-2 ו-3 עשירונים במקצועות הליבה: אנגלית, מדעים ועברית. כדי

”האני מאמין החינוכי שלי:

חתיירה למיצוי סגולותיו
של כל תלמיד באשר הוא

”

להגיע אל היעד המאתגר במיוחד בהתחשב באופי בית הספר, פעל הצוות החינוכי כולו להעשרת הלמידה ולקידומה בכל דרך אפשרית.

תוצאות המאמץ נשאו פרי: צוות מורי בית הספר - 83 איש - מדווחים על שביעות רצון ותחושת סיפוק והתקדמות. תוצאות מבחני המיצ"ב מלמדות שהיעדים הושגו, ובית החינוך יכול לשמוח בהם ולהציב לעצמו יעדים וחלומות חדשים ולצעוד להגשמתם מתוך התחדשות, יצירתיות וצמיחה.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** באמונה ביכולת התלמיד, בפיתוח תוכניות למידה אישיות המשלבות משוב מקדם למידה וביצירת סביבה לימודית מעצימה ומפתחת.

« **העמקת היעד "ללמוד וללמד"** בקידום למידה משמעותית ברוח **"לב לדעת - ידע מצמיח חינוך"**, בקידום הישגים לימודיים ובחתימה למיצוי הסגולות והיכולות של כל תלמיד ותלמיד.

על זאת ועל מסירות ומקצועיות, על עבודה ברוח חזון החמ"ד, על עמל והשקעה בחדשנות פדגוגית, על הובלת הצוות להתפתחות מקצועית ועל למידה עשירה וחינוך ערכי, מצאנו את **הגב' ציפי אושרי** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

רחל הופמן

תפקיד: גננת משלימה, גננת מובילה ומדריכה פדגוגית במכללת תלפיות

המוסד החינוכי: גן חמ"ד גילה, תל אביב; גן חמ"ד כיסופים, חולון

מחוז: תל אביב



היוזמה: קידום למידת חקר ועקרונות הגן העתידי נחלק מתפיסת הלמידה המשמעותית

רחל עובדת במערכת החינוך זה 23 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות, ביזמות ובחדשנות פדגוגית ולצידן במאור פנים ובמסירות ואהבה לכל ילד בגן.

בהיותה מנהלת גן פיתחה רחל תוכנית למידה ייחודית להכרת כלי המקדש ותפקידם בעבודת הכוהן הגדול. ילדי הגן פעלו בקבוצות למידה קטנות, וכל קבוצה בחרה כלי אחד מכלי המקדש ולמדה עליו בהתעמקות. תהליך הלמידה נעשה בשיתוף ההורים, ובסיומו יצרו הילדים את הכלים שעליהם למדו, הציגו אותם בתערוכה בגן והסבירו לחבריהם את שלמדו. תוכנית זו היא דוגמה לתפיסתה החינוכית של רחל הדוגלת בגמישות סדר היום בגן, מתוך הבנת כוחה לאפשר למידה בקבוצות קטנות ומותאמות יכולת, למידה פרטנית למיצוי סגולות התלמיד, בחירת נושאי למידה על פי רצון הילדים ועידוד לחדוות הדעת ולעמל. רחל מרבה לשתף את ההורים והקהילה בנעשה בגן ובונה עימם יחסי אמון ושייכות.

”האני מאמין החינוכי שלי:

”שנראה כל אחד מעלת
תלמידנו ולא חסרונם”

(בהשראת רבי אלימלך מליז'נסק)



רחל שותפה בהטמעת התוכנית "אקדמיה כיתה", המשלבת סטודנטיות בגן הילדים ומכשירה אותן להוראה דיפרנציאלית ברוח "לב לדעת". כגננת מובילה רחל מעודדת את גננות המרחב שבאחריותה וחושפת אותן לשיטות למידה חדשניות המיועדות להקניית המיומנויות הנדרשות במאה ה-21 ולפיתוח תפקודי לומד שהגדיר משרד החינוך. היא פועלת גם להטמעת עקרונות הלמידה של תוכנית המשרד "פדגוגיה מוטת עתיד", הרואה בגן מקום המקדם ערכי למידה, מעודד סקרנות, אוטונומיה, יזמות וחברות ומטפח זהות אישית ציונית-דתית. רחל מעודדת את הגננות ליזום ולפתח מערכי שיעור ולפעול בשיתוף פעולה, בלמידת עמיתים ובעבודת צוות, להעצמת המרחב הלימודי-חינוכי בגן.

השפעת היוזמה

« העמקת היעד "ללמוד וללמד ברוח "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך" לאהבת התורה, בפיתוח יזמות להוראה חדשנית ובהקניית כלים שיאפשרו פיתוח לומד עצמאי וסקרן.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בפיתוח דרכי הוראה-למידה מותאמות לילד ולמיומנויות הנדרשות בשנות חינוכו, ולהבאתו למיצוי יכולותיו.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף הורים בעשייה החינוכית במטרה להעצים את הילד ולתרום להתפתחותו.

על זאת ועל עבודה הנעשית מתוך שליחות, על נכונות לתרום להטמעת חזון החמ"ד ויעדי, על מנהיגות והובלה ביחסי תקשורת בין-אישית מתוך נועם הליכות ועל השגת מטרות ויעדים לקידום החמ"ד ברשות, מצאנו את **הגב' רחל הופמן** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שולה יצחק

תפקיד: מחנכת, רכזת טיולים, אחראית ספרייה ורכזת השאלת ספרים

המוסד החינוכי: חמ"ד מקור חיים, בני ברק

מחוז: תל אביב



היוזמה: פסיכופדגוגיה לקידום הישגים לימודיים ואקלים חינוכי מיטבי

שולה עוסקת במלאכת החינוך זה 30 שנה באהבה רבה. ביסוד עבודתה שוכנים האמון בכל תלמיד והרצון לחזקו ולקדמו, ולצורך כך היא מקנה לתלמידיה כלים מגוונים: היא מפתחת בהם חשיבה יצירתית וגם ביקורתית ומעודדת גם חלימה. היא רואה בשפה העברית בסיס ללמידה ופועלת להעשרתה, ודואגת שהסביבה החינוכית תתאים ללמידת מיומנויות הנדרשות במאה ה-21. שולה נוטעת בתלמידיה את חדות הדעת, סקרנות ורצון ללמידת חקר, וכל אלו מקדמים את רוח התלמיד ומעצימים את התפתחותו בהיבטים השונים. שולה גם מצטיינת ביצירת קשרים חברתיים ומקצועיים עם צוות המורים, משתפת באופן קבוע את הצוות במערכים, בפעילויות וברעיונות שונים ופותחת את דלתות כיתה ללמידת עמיתים.

בעבודתה המקצועית פיתחה שולה דרכי הוראה ללמידה ברוח הפסיכופדגוגיה הדוגלת בנתינת היוזמה והאחריות בידי התלמיד, בהתאמת תוכני הלמידה ומטרותיה לצרכיו ולנטיותיו וביצירת סביבה לימודית המאפשרת למידה משמעותית. שולה שמה דגש במודעות לרגשות הלומד, מפתחת כישורים חברתיים ומחברת את הלמידה לעולם הערכי באופן שמקנה ידע ומעצב זהות. הודות לפעולות אלו לימוד השפה העברית זוכה למעמד של כבוד כתחום

”האני מאמין החינוכי שלי:

לפתח בכל תלמיד את
המצוינות האישית,
לתת לו הזדמנות ללמוד,
להצליח ולממש את
היכולות הטמונות בו
ולהאמין בעצמו

”

דעת עיקרי, דבר המקדם קריאה, מפתח מעורבות בלמידה ומחנך לשאיפה מתמדת ורצון להתקדמות וצמיחה. שולה רואה בחתירה למיצוי העצמי ולמצוינות אבן דרך חשובה בעשייתה, והדבר ניכר בהישגי תלמידיה.

שולה מחנכת את תלמידיה ברוח חזון החמ"ד. היא מלמדת אותם כישורי חיים, מנחילה להם את ערכיו המבוססים על תורת ישראל ומחנכת אותם ליישם בחיי היום-יום מתוך אמונה ואהבה. החינוך שהיא מעניקה לילדים בונה בהם, וגם בהוריהם המעריכים את פועלה, אמון ותחושת שייכות חזקה לבית הספר. נוסף על כל אלו שולה מקיימת בביתה מפגשי בית מארח, יוצרת קשרים אישיים חמים עם תלמידיה ומשמשת מודל חינוכי לקהילת בית החינוך כולה.

השפעת היוזמה

« טיפוח היעד "בית חינוך כמשפחה" ביחס חם ואימהי, ביצירת קשרים אישיים ובאירוח קהילת בית הספר בביתה.

« טיפוח זהות ציונית-דתית בחינוך לערכי החמ"ד: לאהבת התורה, לחיבור לעם ישראל בארצו, לקיום מצוות ולעשיית חסד.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי למיצוי סגולות התלמיד ולקידומו מתוך התחשבות בחוזקותיו וביצירת תחושת מסוגלות עצמית, אמון ושייכות למוסד החינוכי.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בדרכי הוראה-למידה ברוח "לב לדעת - ידע מצמיח חינוך" בחיבור בין הקניית ידע להפנמתו, ובחתירה לקידום משולב של הישגים לימודיים, חברתיים ורגשיים.

על זאת ועל עשייה רבת-שנים הנובעת מתחושת שליחות חינוכית, על יצירת קשרים בין-אישיים המקדמים קהילה לומדת ומתפתחת, על מסירות ומקצועיות, על גיוס הצוות ותרומה לפיתוחו המקצועי, על רגישות ואהבה ללא גבול לכל תלמיד, על השקעה מרבית ותרומה לקידומו של בית החינוך ועל מאור פנים ונועם הליכות תמידיים, מצאנו את **הגב' שולה יצחק** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

תמר ברדה

תפקיד: מנהלת גן, מובילת אשכול גנים וחונכת גננות בהתמחות

המוסד החינוכי: גן חמ"ד תמר, קריית אונו

מחוז: תל אביב



היוזמה: חמ"ד לתמיד בגן הילדים

תמר עוסקת בחינוך ילדים בגיל הרך זה 39 שנה. בתמר מפעמת תחושת שליחות עמוקה, והיא פועלת מתוך חדוות העשייה ובנועם הליכות. עבודתה מתאפיינת ביזמות חינוכית, במעוף וביצירתיות.

כמנהלת גן וכמובילת אשכול גנים, פיתחה תמר תוכניות מגוונות שמטרתן לקדם את יעד החמ"ד "והעמידו תלמידים הרבה", השואף לתת מענה לכל תלמיד המבקש להתחנך לאור חזון החמ"ד וערכיו. ברוח זו היא יזמה שיתוף פעולה עם הנהלת בית הספר ברשות המקומית. השיתוף בא לידי ביטוי במפגשים משותפים לאורך השנה, בלימוד משותף לילדי הגן ולתלמידי כיתות א', ביום פתוח לקהילת ההורים, בימי שיא מיוחדים ועוד. המפגשים יוצרים רצף חינוכי התורם למעבר מיטבי של ילדי הגן אל בית הספר ומפוגג חששות המלווים מעברים מסוג זה. הם גם מפתחים בילדים ובהוריהם אמון במוסדות החמ"ד ותחושת שייכות אליהם ומקדמים אקלים חינוכי מיטבי. תמר מטפחת בילדי הגן את אהבת התורה והחיבור לעם ישראל ואת הרצון לעשיית חסד. לנגד עיניה ניצבת תדיר המטרה להעצים את החינוך לאור יעדי החמ"ד, וברוח זו היא פועלת להעצים כל תלמיד על פי הניגון הייחודי לו.

”האני מאמין החינוכי שלי:

להאמין בילד ובכישוריו
ולסייע לו למצות את
יכולותיו ולגרום לו להיות
שמח ומאושר

”

היא שוקדת לפתח בתלמידיה מיומנויות לימודיות לצד מיומנויות חברתיות־רגשיות, וכולן יחד מקדמות את תפקודם הלימודי של הילדים ומביאות אותם ללימוד עצמאי, לתחושת מסוגלות עצמית, להישגים ולצמיחה.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית־דתית ברוח חזון החמ"ד בחינוך לאהבת התורה, העם והארץ ולקיום חיי תורה באהבה ובאמונה.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי באהבת כל תלמיד ללא תנאי ובקידומו למיצוי סגולותיו, ביצירת רצף חינוכי ברוח החמ"ד ולהעמקת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה".

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בשימוש בדרכי למידה משמעותית ברוח "לב לדעת - ידע מצמיח חינוך", בהקניית ידע ובמציאת דרכים להפנמתו, בהעצמת למידה ערכית וביישומה בחיי היום־יום.

על זאת ועל עשייה רבת־שנים בחדוות הדעת ומתוך אור גדול, על היותה דמות חינוכית משפיעה ומובילה, על יצירת תחושת גאווה בקרב גננות החמ"ד בעיר, על ראיית הטוב ומחויבות לעשייה מקצועית ועל דבקות במטרה וחתירה למצוינות, מצאנו את **הגב' תמר ברדה** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.



חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי המאה 100 ה'תשע"ט

חזון החמ"ד מחולל מציאות

מורי המאה 100 ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

מחוז מרכז

ד"ר אהוד נהיר

תפקיד: יועץ חינוכי, מורה לתחום הדעת מחשבת ישראל,
מרצה במכללה ומדריך מחוזי לחינוך לחיים במשפחה

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד בני עקיבא נחל יצחק, נחלים

מחוז: מרכז



היוזמה: פיתוח תוכנית ייחודית לחינוך לחיים במשפחה - התמודדות בעולם משתנה

אהוד עוסק במלאכת החינוך זה 15 שנה, בתפקידים שונים. במהלך שנות עבודתו אהוד הצליח להתקדם לתואר שלישי ולרכוש השכלה רלוונטית למציאות היום-יום בשדה החינוך.

אהוד מקדם בישיבה אקלים חינוכי מיטבי מתוך התפיסה וההבנה ש"אין אדם לומד אלא במקום שליבו חפץ". תפיסה זו באה לידי ביטוי בכל עשייתו של אהוד ומוקרנת לצוות החינוכי, לתלמידים ולקהילת הישיבה כולה. אהוד פועל לקידום התלמידים בתחום הלימודי ובתחום האישי והחברתי. הוא מציב לתלמידים רף התקדמות אישי לימודי ומעודדם למיצוי סגולותיהם, ובד בבד הוא דואג להעשיר את צוות ההוראה בדרכי עבודה מתאימות. אהוד פועל גם להנחלת שיח אישי בין באי בית הספר ולטיפוח אווירה משפחתית ברוח מטרת העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה". יחסי הקרבה והאכפתיות שהוא יוצר עם סובביו מחזקים את תחושת השייכות של התלמידים לישיבה, והם, וגם הצוות החינוכי, מוצאים אצלו אוזן קשבת ורואים בו כתובת להתייעצות בתחומים שונים.

”האני מאמין החינוכי שלי:

”עמו אֶנְכִי בְּצָרָה” -
להיות עם כל תלמיד,
מורה, הורה ואיש צוות
שזקוק לך

”

בעבודתנו כמנחה מחוזי לחינוך לחיים במשפחה - חלמי"ש - אהוד מקדם התמקצעות וחדוות עשייה בקרב המורים המלמדים את המקצוע. אהוד מוביל השתלמויות בית ספריות בנושא, מדריך מורים באופן אישי ומלמד את המקצוע בכיתות התיכון והחטיבה ובכיתות החינוך המיוחד. במסגרת שיעורים אלו התלמידים שותפים פעילים בבחירת הנושאים ובדיון בהם. שיעוריו מתאפיינים בשיח רלוונטי ואישי מתוך שאיפה לגרום לתלמידים לחוש קשר לתכנים ולעורר בהם רצון לישמש בחיי היום-יום. אהוד מארגן כנסים וימי עיון בקרב מורי המקצוע במחוז, מפתח דרכי הוראה למידה ומערכי שיעור המותאמים לפיתוח תפקודי הלומד ומקדמים למידה ברוח "לב לדעת", חדוות הדעת ושאיפה למצוינות.

אהוד מרבה לשתף את קהילת הורי בית הספר בתהליך ההוראה, והשיתוף תורם במישרין לבניית יחסי אמון בינם ובין הצוות החינוכי, ובעקיפין - להעמקת היעד "לכל אדם ישנה" - כשהורים רבים בוחרים לשלוח את ילדיהם להתחנך לאור חזון החמ"ד וערכיו, והם נקלטים במערכת.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בכינון יחסים אישיים וקרובים בין באי בית הספר ובפיתוח שגרות עבודה התורמות לקידום שיח אישי, מכיל ואוהב.

« **העמקת היעד "לכל אדם ישנה" - והעמידו תלמידים הרבה"** בבניית תוכניות עבודה בית ספריות ותוכניות אישיות לכל תלמיד ותלמיד בהתאם ליכולותיהם וסגולותיהם.

על זאת ועל רוח השליחות החינוכית, על הובלה ערכית וחדשנות פדגוגית, על נועם הליכות ויצירתיות, על אהבת התלמיד ונתינה ללא גבול ועל אחריות ואכפתיות, מצאנו את **"ד"ר אהוד נהיר** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אטלה ספוביץ

תפקיד: מורה ורכזת תחום הדעת מתמטיקה
המוסד החינוכי: תיכון חמ"ד עתיד יגאל אלון, יהוד
מחוז: מרכז



היוזמה: ללמוד וללמד - העלאת הישגי התלמידים במתמטיקה

אטלה מורה למתמטיקה זה 42 שנה, מגלמת באישיותה ובעשייתה החינוכית ערכי זהות ציונית-דתית. אטלה עלתה לארץ ישראל לפני עשרים שנה, והיא עוסקת בחינוך באהבה גדולה ובמסירות מרבית. אטלה מחנכת את תלמידיה לערכי עמל, התמדה והתמודדות עם משימות מאתגרות. היא מחדירה בתלמידיה שאפתנות להישגים ובונה עם כל אחד מהם תוכנית התקדמות אישית שתוביל אותו להגשמת ההישגים שצוינו בה על פי לוח הזמנים שנקבע.

אטלה מחנכת את תלמידיה לחשיבה ביקורתית. דרישותיה מהם גבוהות, אך לא פחות מהן - דרישותיה מעצמה. היא מחנכת את תלמידיה לחדוות הדעת ונוטעת בהם רצון להתפתחות וצמיחה. יחסיה עם תלמידיה מתאפיינים בקרבה ובאכפתיות. האקלים החינוכי המיטבי שנוצר בזכותם משמש כר פורה ללמידה ולצמיחה.

במסגרת תפקידה כרכזת תחום הדעת מתמטיקה בבית הספר, אטלה מלווה מורים חדשים ומדריכה את צוות מורי המתמטיקה כולו במקצועיות וביסודיות ומקפידה לציידם בכלים חדשניים להוראת המקצוע. לצד זה היא עוסקת גם בפיתוח דרכי הוראה-למידה המתאימות לתפיסת החדשנות הפדגוגית ומיועדות לקידום הישגי הלומדים.

”האני מאמין החינוכי שלי:

בעמל והתמדה אפשר
להשיג כל מטרה



תוצאות עבודתה ניכרות בשיעור הניגשים לבחינת הבגרות ברמת 5 יחידות לימוד - 25% מתלמידי השכבה, וגם בציוניהם.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בחינוך לערכי אהבת התורה, העם והארץ מתוך דוגמה אישית של עשייה ציונית.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** בעידוד כל תלמיד למיצוי סגולותיו מתוך זיהוי החוזקות שלו וצרכיו האישיים, ובפיתוח כישורים ודרכי התמודדות אישית בהשקעה ונתינה ללא גבול ומתוך יחסי קרבה ואכפתיות.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בעידוד למידה של כל תלמיד למיצוי סגולותיו, בפיתוח תוכניות למידה-הוראה, בקידום תחום הדעת מתמטיקה לפיתוח למידה והישגים, בפיתוח צוות ההוראה ובקידום מקצועיותו.

על זאת ועל היותה מורה מחנכת בנשמתה הפועלת מתוך תחושת שליחות, על תמיכה בתלמידה והובלתם במסירות להצלחה, על קידום צוות מורי תחום הדעת וחתימה לשיפור תמידי, על פעילות לקידום בית הספר ומטרותיו, על מקצועיות, יזמות וחדשנות ועל קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר, מצאנו את **הגב' אטלה סכוביץ** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אפרת וייס

תפקיד: יועצת חינוכית ומובילת במ"ה ארצית

המוסד החינוכי: חמ"ד יבנה, רעננה

מחוז: מרכז



היוזמה: פיתוח תוכניות ייחודיות למענה רגשי ולהעצמת הלומד

אפרת עוסקת בשליחות החינוכית זה 11 שנה, במקצועיות, בנתינה ללא גבול ובאהבת התלמיד. בבסיס עשייתה בבית הספר ובמישור הארצי נמצאת תפיסתה הדוגלת במתן מענה רגשי-חברתי לכל ילד באופן המותאם לצרכיו הייחודיים. אפרת מכירה אישית כל תלמיד, היא מזהה את יכולותיו ומתאימה לו תוכנית אישית לימודית ורגשית שתקדם אותו למיצוי סגולותיו ולצמיחתו. את כיתות החינוך המיוחד בבית הספר אפרת מלווה בשיתוף מלא עם הצוות הטיפולי, וכולם יחד פועלים מתוך אמון ביכולת התלמיד להתקדם.

אפרת פועלת גם בתחום החברתי-ערכי בבית הספר, ובמסגרת זו היא מובילה את התוכנית "כישורי חיים" שמטרתה לתרום לפיתוח אישי וערכי ולחינוך למעורבות ולאחריות. במסגרת זו יזמה אפרת את התוכנית "יומן מסע": היומן נבנה מנקודת מבט של תלמיד, והוא מלווה אותו בחיי היום-יום בבית הספר. דרך היומן התלמיד יכול לבחון את עשייתו לאור יכולותיו, לברר את הדרך האישית שלו ולהציב לעצמו, בליווי המורה, רף התקדמות. היומן מאפשר למורה לקיים עם התלמיד שיח פתוח התורם ליחסי קרבה ביניהם ומקדם אקלים חינוכי מיטבי ותחושת

”האני מאמין החינוכי שלי:

”כל מה שילד צריך הוא
מבוגר אחד שיאמין בו”

(הרב קרליבך)



שייכות. מיזמים נוספים של אפרת הם "חדר כוח" הנותן מענה רגשי לתלמידים בעלי קושי רגשי-התנהגותי, ו"מרחב בתי מדרש" להורים, שנועד לבירור ערכי חזון החמ"ד ולחיבור הורי התלמידים לקהילת בית החינוך.

במישור הארצי אפרת עומדת בראש תוכנית במ"ה [=בית מדרש הורים] שלידתה בהבנה ששותפות ההורים בעשייה החינוכית היא תנאי הכרחי ומשמעותי. אפרת מובילה צוות המקדם את ערכי התפיסה במחזור השונים ומפתחת תוכניות ייחודיות בהתאם לצרכים השונים ובהן תוכנית לליווי הורים עולים חדשים, וכמו כן היא כותבת מערכי שיעור לתוכניות תומכות כגון "המסע אל התעודה". אפרת כותבת גם עלון אינטרנטי להורי החמ"ד ותורמת להזדהותם עם דרכי העבודה החינוכית הנעשית בהתאם למטרת-העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית-דתית בקידום ערכי אהבת התורה, העם והארץ.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי ביצירת יחסי קרבה, אכפתיות, אמון והכלה, באהבת כל תלמיד ובחתימה למיצוי סגולותיו.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בקידום למידה משמעותית ברוח "לב לדעת" המעמיקה בדרכי הוראה-למידה, בחדשנות פדגוגית המבוססת על תהליכים שבנפש, ובפיתוח מצוינות וחדוות הדעת.

על זאת ועל נתינה והתמסרות למשימת החינוך ללא גבול, על שותפות והתגייסות לקידום כל תלמיד, על קידום בית החינוך וערכי החמ"ד, על מקצועיות ודיוק, על רצון והנעה מרביים, על יצירת תשתית הדרכה ושפה מקצועית, על יכולת הובלה ופיתוח יזמות ועל הטבעת חותם, מצאנו את **הגב' אפרת וייס** ראיה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

חגית ברקוביץ

תפקיד: יועצת חינוכית

המוסד החינוכי: חמ"ד מורשת זבולון, גבעת שמואל

מחוז: מרכז



היוזמה: העמקת תוכניות לקידום אקלים חינוכי מיטבי

חגית משמשת יועצת חינוכית זה 24 שנים, היא מלווה את בית הספר מאז הקמתו ושותפה לצמיחתו הרבה. בבית הספר קיימות כיתות אם, כיתות חינוך מיוחד וכיתות שילוב. חגית פועלת במסירות רבה, משלבת יכולת מקצועית עם תבונת המעשה ומקדמת כל תלמיד לתפקוד מיטבי ולמיצוי סגולותיו האישיות. התוכנית הייחודית "המפתח שלי להצלחה", שחגית שותפה לכתביה, נועדה לקדם תהליכים אלו, והיא כוללת בניית תוכנית לכל תלמיד, להתקדמות לימודית ולצמיחה אישית, על פי נקודות החוזק שלו.

במסגרת עבודתה כיועצת חינוכית חגית מקדמת אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר, ולשם כך היא מפתחת תוכניות בשיתוף צוות המורים והמחנכים. חגית פועלת רבות לחיזוק התחום החברתי: היא מכשירה את תלמידי בית הספר לתפקידי גישור ופתרון קונפליקטים ויוזמת פעילויות לקידום השותפות והמעורבות שלהם בחיי בית הספר. תוכנית נוספת שחגית שותפה בה נועדה לטפח בתלמידים תחושת שייכות ולתרום לאווירה החיובית של בית הספר כולו - מתוך יצירה: התלמידים כותבים סיפורים שבהם הם מעלים דילמות חברתיות, ואחרי כן הם גם ממחיזים אותם ומעלים אותם לפני כל בית הספר. כתיבת הסיפורים וקריאתם והצפייה במחזות הן כלים המעוררים שיח חברתי

”האני מאמין החינוכי שלי:

החובה והזכות של המורה
לאפשר לכל תלמיד לבטא
את הייחודיות שלו.
ההצלחה תלויה
בשיתוף פעולה
של הצוות וההנהלה

”

רגשי שנועד לקדם את המטרות האלה. מלבד כל אלו חגית פועלת להטמעת התוכניות "כישורי חיים" ו"מפתח הלב מתוך אמונה" בבית הספר, ובעזרתן היא מקדמת שיח ערכי-חינוכי סביב נושאים הקשורים לחיי היום-יום ומעוררים דילמות ערכיות. השיח יוצר פתיחות בין ילדי הכיתה לצוות החינוכי. כל פעולותיה אלה של חגית מסייעות בתהליך עומק לקידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר, ועדות לתרומת האקלים הזה אפשר לראות בעלייה הניכרת בתוצאות מבחני מיצ"ב.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** בעידוד כל תלמיד למיצוי סגולותיו בעזרת תוכנית המותאמת ליכולותיו, בקידום תהליכי שותפות ומעורבות של התלמידים בחיי בית הספר, בבניית תוכניות חברתיות-ערכיות-רגשיות לטיפול יחסי קרבה ואכפתיות ואווירה חיובית.

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בכתיבת חומרי למידה-הוראה ייחודיים בהלימה לחזון החמ"ד וערכיו ובקידום תוכניות להעמקת ערך הנתינה והמעורבות הקהילתית.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בעידוד למידה של כל תלמיד לפי יכולותיו ובפיתוח תוכניות למידה בנושאים מגוונים ואקטואליים.

על זאת ועל היותה מחנכת בנשמתה ואישיות שמחה ומכילה, על קשרי העבודה מצוינים שהיא מקיימת עם צוות בית הספר וההורים, על היותה יוזמת, מחדשת ופתוחה ללמוד מכל אדם, על חינוך לשיח מכבד המעודד חשיבה ובחירה בטוב, ועל עשייתה המקצועית והיצירתית ללא לאות לקידום כל תלמיד למימוש יכולותיו הלימודיות והאישיות, מצאנו את **הגב' חגית ברוקוביץ** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יוכי ברנע

תפקיד: מחנכת ומנהלת שכבה

המוסד החינוכי: חמ"ד מעלות משולם, רחובות

מחוז: מרכז



היוזמה: חמ"ד של חופש מתוך זהות ציונית-דתית

יוכי עוסקת במלאכת החינוך זה 35 שנה, בחריצות, בשמחה ובנועם הליכות. כל הצוות החינוכי בבית הספר שותף לבחירת "מורה המאה". את בחירתם ביוכי נימקו חבריה לצוות בנימוקים כגון מסירות ויסודיות, התגייסות לתפקידים שונים, התנדבות ועשייה למען קידום בית הספר, מקצועיות ורצון טוב. בעבודתה כמחנכת וכמנהלת שכבה קידמה יוכי תוכנית לפיתוח תרבות הפנאי בימי חופשת הקיץ. תוכניתה זו זכתה והופצה לכלל מערכת החינוך הדתי וגם במוסדות המשותפים לזרם החינוך הממלכתי. מטרת התוכנית שהגתה יוכי - לחנך לניצול נכון של זמן החופשה. היא פיתחה דף מעקב אישי שצוינו בו משימות שהתלמידים נדרשו למלא, כגון תפילות, לימוד יומי ועזרה בבית. הדפים מולאו בשיתוף ההורים, ובתום חופשת הקיץ נקראו התלמידים להביאם לבית הספר. בין התלמידים התקיימה הגרלה, ולזוכים הוענקו פרסים שנועדו לעודד השתתפות ולחנך לערכי תורה והלכה ברוח חזון החמ"ד. פעילות זו תרמה לרצף חינוכי ותהליכי בין הנלמד לאורך השנה למתרחש

”האני מאמין החינוכי שלי:

מקצועיות בשילוב חום
ואהבה של כל תלמיד

”

בחופשה. לאור הצלחת התוכנית והבנת תרומתה להטמעת ערכי התורה והמצוות באופן שלם ועמוק, הוחלט לקיימה גם במהלך החופשות הקצרות.

יוכי מפעילה ויוזמת בבית הספר תוכניות מגוונות, ובהן חידון שנתי, שעוסק בכל שנה בנושא נבחר, והתלמידים הרבים שמשותפים בו לומדים אותו בדרך חווייתית ואישית; תוכנית ללימוד הלכה יומית בנושאים המותאמים לאירועי לוח שנה או בנושאים הנלמדים בתחומי הדעת, כגון לשון הרע, אהבת הרע ועוד. יוכי פועלת להעצמת הלמידה התורנית, והנוהג שייסדה שבו מכתירים "חתן משנה" או "כלת משנה", מעודד את התלמידים לשנן משניות.

לצד כל אלו יוכי חונכת מורים חדשים ופרחי הוראה, מקנה להם ידע ומיומנויות, מקדמת תהליכי הוראה למידה מותאמים ומטה אוזן קשבת לתחושות כל הסובבים אותה.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** לאור חזון החמ"ד וערכי תורת ישראל, ארץ ישראל ועם ישראל, מתוך יצירת רצף חינוכי המחנך לאהבת התורה ולמצוותיה בכל עת.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בכינון יחסי קרבה ואכפתיות, הכלה וכבוד הדדי ובבניית תוכניות ללמידה אישית לקידום כל תלמיד למיצוי סגולותיו.

על זאת ועל השקעה ונתינה ללא גבול, על חדוות העשייה ויצירתיות, על רוח גדולה הנובעת מתחושת שליחות עמוקה, על שיתוף הורים ועל היותה מודל מקצועי, על הקניית הרגלי למידה, באהבה רבה לכל תלמיד ועל שותפות ואכפתיות, מצאנו את **הגב' יוכי ברנע** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יונה אברהם

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד נרקיס, הוד השרון

מחוז: מרכז



היוזמה: למידה משמעותית לקידום היעד יש"י ולטיפוח זהות ציונית-דתית

יונה עוסקת בחינוך זה 27 שנים, ומתוכן - 22 שנה בגן חמ"ד נרקיס, ובו היא פועלת להעמקת מטרת-העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה", מתוך תחושת שליחות, באחריות מרבית, בשיתוף ההורים, באכפתיות ובדאגה לכל ילד. יונה מזהה את יכולותיו ואתגריו של כל ילד, מתאימה עבורו תוכנית התקדמות אישית ומלווה גם את הוריו. תוכניות הלימוד בגן - הן התוכניות הקשורות לאירועים ולימים מיוחדים בלוח השנה, הן התוכניות העוסקות בנושאים אחרים - מבוססות על ערכי חזון החמ"ד, והקנייתן נעשית ברוח "לב לדעת" מתוך חיבור בין ידע לרגש.

יונה פועלת בשיתוף מלא עם הורי התלמידים. היא מיידעת אותם בתהליכי הלמידה בגן וגם מגייסת אותם לעשייה חינוכית-ערכית בו. בשיתוף הורי הגן יונה מחברת את תלמידיה לבית הספר היסודי בעיר ויוזמת פעילויות משותפות התורמות להמשך טבעי בתוך מסגרת החמ"ד ולקידום היעד "והעמידו תלמידים הרבה".

יונה שמה דגש בהעמקת הערך יש"י [=יחד שבטי ישראל], שהיא רואה בו חלק חשוב בפיתוח ערכי סובלנות ואהבת הבריות ושלב חשוב בחינוך לערכי משנת החמ"ד. יונה יוזמת מפגשים משותפים לילדי הגן שלה ולילדי

”האני מאמין החינוכי שלי:”

עשייה מתמדת
מכוונת מטרה
במסירות ובאהבה

”

הגן הממלכתי רקפת הסמון. במפגשים אלו ובפעילות המשותפת המתקיימת בהם היא רואה כלי חשוב ליצירת חיבור בין אוכלוסיות מגוונות ולהעמקת הערך "זאהבת לרעך כמוך". פעילות זו, המתקיימת גם בשעות אחר הצהריים ובשיתוף הורי הילדים, יוצרת חיבורים שונים בקהילה ומפתחת בקרב השותפים בה תחושת אחדות ושייכות מיטבית.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן** בעידוד כל ילד למיצוי סגולותיו מתוך זיהוי החוזקות והצרכים האישיים שלו, ובפיתוח כישורים חברתיים ורגשיים.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בעידוד למידה של ילדי הגן ובפיתוח תוכניות למידה בנושאים מגוונים ואקטואליים.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** במציאת מקום מתאים בתוך מסגרת החמ"ד לכל תלמיד המבקש להימנות עם תלמידה, ובפיתוח תוכניות משותפות לגן ולבית הספר בשיתוף הורי הילדים.

« **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף הורי הילדים בתהליך החינוכי ובקידום היעד יש"י ביצירת חיבור בין חלקי העם.

על זאת ועל היותה מחנכת בנשמתה ואישיות שמחה, מכילה ותומכת בכל ילד ופועלת לקידומו האישי על פי יכולותיו, על יצירת קשרי עבודה מצוינים עם צוות הגן וגורמים מגוונים בקהילה, על היותה מחדשת ופיתוחה ללמוד מכל אדם ועל חינוך לשיח מכבד המעודד חשיבה ובחירה בטוב, מצאנו את **הגב' יונה אברהם** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יעל לוי

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד ספיר, אלעד

מחוז: מרכז



היוזמה: העמקת היעד "חמ"ד וקהילה" להתמקצעות ולמידה בגן

יעל מנהלת גן זה 26 שנה, במסירות ולאור מטרת־העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

יעל רואה בגן הילדים קהילה משפחתית. משום כך כל עשייתה בגן מתאפיינת בשיתוף וביצירת אמון. האווירה בגן של יעל מתאפיינת באהבת הבריות, בכבוד הדדי וביחסי קרבה ואכפתיות, והילדים וגם בני משפחותיהם רואים בו מקום חם ופתוח הפועל בשותפות ובהכלה מרבית. אין ספק שנוצר בגן אקלים חינוכי מיטבי המשמש כר פורה לחינוך לאור חזון החמ"ד לאהבת התורה, העם והארץ.

האקלים החינוכי המיטבי הוא תנאי יסוד ללמידה. יעל שוקדת לקדם כל ילד למיצוי סגולותיו ומציבה לו רף להתקדמות לימודית ואישית מתוך התחשבות בצרכיו וביכולותיו ומתוך הקשבה לו ולהוריו. תוכניות הלמידה שיעל מפתחת נטעות בילדים את חדות הדעת והרצון ללמידה. הילדים בקיאים בתכנים הנלמדים, אוהבים סיפורי תורה ולומדים בשמחה גם את ערכי משנת החמ"ד. בין הילדים בגן מתפתחים יחסי חברות מצוינים, והם תורמים להזדהותם עם הערכים העומדים בתשתית חינוכם ומיושמים בחיי יום־יום בגן.

”האני מאמין החינוכי שלי:

”חֲנֹךְ לנער על פי דרכו”

(משלי כ"ב, ו)



יעל דוגלת בתפיסה הרואה במוסד החינוכי מקום שחלונותיו "שקופים" - אפשר להתבונן דרכם פנימה וגם החוצה, וברוח זו היא פועלת לשיתוף בין הגן לקהילה שהוא נטוע בתוכה. שיתוף מיוחד שיזמה יעל מתקיים בין הגן לבית הספר היסודי הסמוך לו. הקשר הזה יוצר רצף חינוכי ותורם לקידום היעד "והעמידו תלמידים הרבה".

יעל משמשת גם בתפקיד גנת מובילה באלעד, ובתפקידה זה היא פועלת להעמקת קשרי עבודה למידה היכרות בין כלל הגנים לבית הספר בעיר. שיתוף זה יוצר רצף חינוכי כולל ומפתח תחושת אמן של הקהילה במערכת החינוך. גני החמ"ד בעיר מרבים לפעול במשותף להעצמת תוכניות ופעילויות מגוונות ומקדמים את חזון החמ"ד.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית-דתית בקרב ילדים צעירים כתשתית לבניית דמות בוגר אוהב התורה וחי חיי הלכה ומצוות.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בהכלה ובאהבה של כל תלמיד ומשפחתו, בטיפוח תוכניות למידה-הוראה אישיות המותאמות ליכולותיו וחוזקותיו של כל ילד, ובטיפוח קשר אישי ויחסי קרבה ואכפתיות המצמיחים למידה והתפתחות.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהיכרות עם בית הספר ויצירת רצף חינוכי.

« העמקת היעד "חמ"ד וקהילה" בבניית שותפות בין גורמי הרשות.

על זאת ועל צניעות ונועם הליכות, על יזמות ופעילות מחדשת ומשתפת, על דאגה לכל ילד ואמון בו ועל התגייסות לקידום מערכת חינוך החמ"ד בעיר והובלתה בשמחה, מצאנו את **הגב' יעל לוי** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יעל צדק

תפקיד: מחנכת, רכזת שפה ורכזת שכבה צעירה
המוסד החינוכי: חמ"ד תלמוד תורה ניצני התורה, יסודות
מחוז: מרכז



היוזמה: קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר

יעל מחנכת תלמידי כיתות א' זה 22 שנה, מתוך תחושת שליחות ורצון להתקדמות מתמדת. עבודתה מתאפיינת במקצועיות. היא משרה אווירה טובה על סביבתה, מעניקה לתלמידיה חום ואהבה ובד בבד מציבה להם גבולות ברורים ודואגת להקנות להם הרגלי למידה וערכי תלמידאות. יעל דואגת לכל תלמיד ומלווה אותו בתהליכי למידה וצמיחה אישית.

יעל משמשת רכזת שפה. גם בתחום זה עשייתה מקצועית מאוד ומתאפיינת ביוזמה ובהתחדשות. יעל חדורת הניעה לקידום בית הספר והישגיו והיא ניחנה בראייה מערכתית. היא חברה בצוות בחוכמ"ה - צוות ניהול בית הספר, ומובילה אירועים בית ספריים שיקדמו את המוסד להגשמת יעדיו.

יעל יזמה בבית הספר תוכניות לקידום אקלים חינוכי מיטבי בשיתוף מבוך של התלמידים, הצוות החינוכי וההורים. יעל מקדמת גם תוכניות להעלאת הדימוי העצמי של התלמידים ולחיזוק תחושת גאווה היחידה בהשתייכותם לבית הספר. בהיותם שותפים, יוצרים ויוזמים מבצעי חינוך, התלמידים מרגישים את חדות העשייה ומתגייסים לפעולות

”האני מאמין החינוכי שלי:

לכל אדם

יש ניגון מיוחד משלו

(ברוך דברי ר' נחמן מברסלב)

”

של חסד ונתינה בבית הספר ומחוצה לו. יעל פועלת מתוך אמון ביכולותיו של כל תלמיד, משקיעה ונותנת מזמנה להעצמתו ולקידומו למיצוי סגולותיו. יעל מקפידה ליצור תנאים שיאפשרו לתלמידי החינוך המיוחד להשתתף בכל הפעילויות שהיא יוזמת, והם אכן נענים ליוזמות ומצטרפים אליהן כשותפים מלאים ושווים. נוסף על כל אלו, יעל מלווה וחונכת מורים חדשים ובעלי תפקידים חדשים, וגם את התפקיד הזה היא ממלאת בשמחה ומתוך אכפתיות רבה.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** במיפוי הצרכים האישיים של התלמידים ובעידודם למצות את סגולותיהם, בפיתוח כישורים חברתיים ורגשיים, בקידום תהליכי שותפות התלמידים ומעורבותם בבית הספר ובטיפוח יחסי קרבה ואכפתיות ואווירה חיובית.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בעידוד כל תלמיד ללמוד לפי יכולותיו ולהגיע למיצוי סגולותיו, בפיתוח תוכניות למידה בנושאים מגוונים ואקטואליים ובקידום תחום הדעת שפה כבסיס ללמידה והישגים.

« **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף ההורים בפעילות החינוכית, בחינוך לערכי חסד ונתינה.

על זאת ועל היותה מחנכת שנשמתה הפועלת מתוך תחושת שליחות, על יצירת קשרי עבודה מקצועיים עם צוות בית הספר וההורים, על היותה מחדשת ופתוחה לקדם את בית הספר ומטרתו, על בניית יחסי קרבה ואכפתיות ותרומה לפיתוח אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר ועל הכלת התלמידים ותמיכה בכל אחד מהם והצעדתו למימוש יכולותיו הלימודיות והאישיות, מצאנו את **הגב' יעל צדק** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יעקב לברטי

תפקיד: סגן מנהל, מורה לתחום הדעת מתמטיקה ומחנך

המוסד החינוכי: חמ"ד בר־אילן, רמלה

מחוז: מרכז



היוזמה: "והעמידו תלמידים הרבה" מתוך הכלה ומיצוי סגולות התלמיד

יעקב עוסק במלאכת החינוך זה 39 שנה, ומתוכן 25 שנה בבית החינוך חמ"ד בר־אילן. עבודתו מתאפיינת בנתינה ללא גבול, באהבת כל תלמיד, בדאגה להתקדמותו ובאכפתיות רבה. יעקב פועל רבות לקידום בית הספר ומוביל תוכניות ותחומי עניין רבים במקצועיות, בנועם הליכות ובצניעות.

יעקב פיתח דרך חינוכית ייחודית להעמקת היעד "והעמידו תלמידים הרבה", שבו הוא רואה יסוד להוויית החינוך ולבניית חברת מופת. יעקב פועל לקידום התלמידים הן בפן הלימודי הן בפן החברתי והרגשי. הוא מקדם תוכניות למידה מגוונות המותאמות לצרכים הייחודיים של התלמידים, והן תורמות לפיתוח חדות הלמידה והנכונות לעמל בקרב התלמידים ומובילות אותם להישגים לימודיים. הוא בונה גם תוכניות חברתיות־ערכיות שנועדו להעצים כל תלמיד, לטעת בו תחושת שייכות לבית הספר ולטפח בו את אהבת התורה ברוח חזון החמ"ד. יעקב פועל רבות ליצירת יחסי קרבה ואכפתיות המקדמים את בית הספר כולו למטרת־העל בחמד - "בית חינוך כמשפחה".

יעקב שוקד לפתח את זהותם הציונית־דתית של תלמידיו, ולצורך כך פיתח תוכניות למידה ייחודיות ובהן התוכנית ללימוד תורה ומדע, שבה הוא רואה אבן יסוד למשנת הציונות הדתית. בשיעוריו בתחומי הדעת השונים, הוא

”האני מאמין החינוכי שלי:

אמונה בילד, התמדה
ומסירות



מקדם ומטפח שיח בנושאים הקשורים לזהות ציונית-דתית, ומחנך את תלמידיו לצמוח להיות בוגרים יראי שמיים החיים בדרך התורה וההלכה.

יעקב מעמיק בעבודתו את היעד "חמ"ד וקהילה": הוא יוזם תוכניות משותפות לתלמידים, להורים ולגורמים נוספים בקהילה, ובזכות יוזמתו מתפתחים בין כל באי בית הספר יחסים קרובים ואמון.

בעבר שימש יעקב שנים אחדות בתפקיד מנהל בית הספר, וכיום הוא מקבל עליו משימות רבות, ואת כולן הוא מבצע בשמחה, במקצועיות ומתוך תחושת שליחות ורצון לתרום לבית הספר ולתלמידיו.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בחינוך מתוך רצון להצמיח את התלמיד להיות בוגר אוהב התורה, העם והארץ, החי חיי אמונה וחסד.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בקידום כל תלמיד למיצוי סגולותיו, באהבת כל תלמיד ובפיתוח קשרים אישיים שהם תנאי ובסיס ללמידה ולהתפתחות.

« **העמקת היעד "והעמידו תלמידים הרבה"** בהתאמת תוכניות למידה לכל תלמיד ובפיתוח יחסי אמון ותקשורת בונה בין כל השותפים בקהילת בית הספר.

על זאת ועל היותו דמות מובילה המעוררת השראה ומציבה רף עשייה גבוה לצוות החינוכי, להורים ולתלמידים, על עשייה ונתינה ללא תנאי, על כבוד לכל אדם, על ישרה ומסירות ועל פיתוח תוכניות ברוח יצירתית, מצאנו את **מר יעקב לברטי** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

לאה פילבר

תפקיד: קלינאית תקשורת

המוסד החינוכי: מתי"א חמ"ד שומרון, קרני שומרון

מחוז: מרכז



היוזמה: פיתוח מקצועי והכשרת סייעות לליווי אישי

לאה עובדת עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים זה 29 שנה, וב־16 מתוכן במתי"א שומרון, במסירות ובאהבה גדולה. לאה היא קלינאית תקשורת מוערכת ומקצועית. במהלך השנים פיתחה לאה מומחיות בהוראה ובליווי של ילדים בעלי אוטיזם, והיא פועלת מתוך הקשבה מרבית לילד ולצרכיו ומתוך שיתוף מלא עם הוריו. תפיסתה החינוכית־טיפולית רואה בילד ובמשפחתו מכלול שלם. היא מסייעת למשפחות ומדריכה אותן בהתמודדות עם אתגרי הטיפול, מייעצת למסגרות החינוכיות הקולטות את הילדים ופועלת לשילובם המיטבי בחינוך הרגיל בדרך שתהלוך את הצרכים הייחודיים של כל ילד וילד.

במסגרת עבודתה יזמה לאה קורסים והכשרות שבהם תוכלנה הסייעות האישיות המלוות את הילדים שעל הרצף התקשורתי, לרכוש כלים מקצועיים לעבודתן. הסייעת היא הדמות הקרובה ביותר לילד בשעות הלימודים, ולכן הכשרתה המדויקת לתחום הלכות חשובה מאוד. לאה מלמדת את הסייעות את אתגרי הלכות, דרכי עבודה וכלים להתמודדות עימה, דרכים ליצירת מרחב אישי ולשילוב מיטבי של הילד בחינוך הרגיל. בקורס הסייעות מושם דגש בהיבט הרגשי הכרוך בליווי

”האני מאמין החינוכי שלי:

אופטימיות, אמונה
ביכולות של הילד
ושמירה על תקשורת
עימו ועם כל
השותפים לחינוכו -
יעזרו לו להתקדם

”

ילד מתקשה, ונוצרת קהילה מקצועית משתפת ומועצמת. לאה מפתחת גם קורסי הכשרה וליווי לסייעות העובדות עם תלמידים בעלי לקויות מורכבות, ומקיימת קורסים ייחודיים במוסדות חינוך שבהם לומדים תלמידים בעלי קשיים מורכבים. לאה מלווה באופן אישי את הסייעות ומקדמת אותן בעבודתן, ובד בבד היא מקדמת את תלמידי החינוך המיוחד בשומרון.

לאה אוהבת כל תלמיד ושואפת לקדמו בהתאם ליכולותיו. היא עובדת בשיתוף מלא עם הורי התלמידים מתוך הבנה שהשיתוף הוא כלי מבורך שיקדם את הילד לקראת מיצוי סגולותיו. לאה מלווה את ההורים מרגע אבחון הלקות. היא מדריכה ומיעצת, מפנה אותם לגורמים מקצועיים מתאימים ובונה עימם תוכנית טיפול-חינוך המותאמת לתלמיד ולמשפחתו. מומחיותה של לאה, התמקצעות התחום שהיא מובילה ויחסי הקרבה והאכפתיות המאפיינים את התנהלותה, הפכו אותה לבת סמכא שרבים משחרים לפתחה: צוותים מבתי הספר באזור, משפחות ובעלי תפקידים פונים אליה ומבקשים להיוועץ בה ולזכות בהדרכתה. תהליכים אלו תורמים להעשרת הידע ולמציאת דרכי טיפול מותאמות לכל ילד וללקותו הייחודית ולפיתוח תוכניות חדשות מגוונות ומדויקות.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** ביצירת קשרים אישיים המתאפיינים באכפתיות ובהכלה ובמתן ליווי והדרכה מקצועית לתלמידים ולבני משפחותיהם.

« **קידום ללמוד וללמד ברוח "לב לדעת"** בראיית המכלול השלם ובהתאמת דרכי הוראה-למידה אישיות המותאמות לסגולותיו של כל תלמיד ונותנות מענה לצרכיו הייחודיים ומקדמות אותו.

« **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** בפיתוח תקשורת בונה ומחזקת עם הורי התלמיד, בחיבור בין גורמי קהילה ובנתינת מענה מקצועי מותאם.

על זאת ועל חדוות הדעת וחדוות העשייה, על מקצועיות והצבת רף גבוה של התפתחות, חדשנות ויזמות, על נתינה ללא גבולות בנועם ובצניעות, על אהבת כל תלמיד ופיתוח תוכניות לקידומו ועל הקשבה ומסירות, מצאנו את **הגב' לאה פילבר** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

נטלי רביב

תפקיד: יועצת חינוכית ומדריכה ביחידה למניעת שימוש בסמים, אלוהול וטבק

המוסד החינוכי: חמ"ד משואה, קרני שומרון

מחוז: מרכז



היוזמה: פיתוח שפה רגשית לקידום אקלים חינוכי מיטבי

נטלי עוסקת בייעוץ חינוכי זה 12 שנה, ביסודיות וביצירתיות. ראייתה של נטלי רחבה ומדויקת: היא בוחנת כל פרט ופרט ובד בבד מתבוננת בתמונה הכוללת מערכתית. נטלי אוהבת את תלמידה, יוצרת יחסי קרבה ואכפתיות עימם ומפתחת בהם תחושת שייכות לבית הספר. היא גם מקדמת תוכניות למידה הוראה המביאות למיצוי סגולות התלמיד.

בעבודתה כיועצת חינוכית ובמסגרת התוכנית הלאומית, נטלי פועלת להעצמה רגשית של כל באי בית הספר: התלמידים והוריהם, מחנכי הכיתות וצוות המורים. היא פיתחה בבית הספר תוכנית רגשית הכוללת תהליכי למידה והטמעה של שפה רגשית, שהיא כלי לפיתוח מודעות עצמית בכלל ומודעות לצרכים ייחודיים בפרט. המודעות לצרכים היא שלב הכרחי לקראת בניית תוכנית מותאמת לצמיחה אישית וללמידה. נטלי גם בנתה בבית הספר חדר שלווה, המשמש לטיפול רגשי מגוון: הדרכת הורים דיאדית, טיפול רגשי פרטני וליווי פרטני וקבוצתי לתלמידים הזקוקים לעזרה ביצירת יחסי חברות ובהשתלבות במערך הכוחות החברתי. נטלי שוקדת להנחיל לצוות המורים את התוכנית ולתת בידם כלים לקידום השפה הרגשית בבית הספר.

”האני מאמין החינוכי שלי:

הנחת הלב והקשבה
לפעימותיו בכל עת, מתוך
מקום אמיתי, נקי ואוהב

”

נטלי מקיימת ישיבות עבודה סדירות עם צוות החינוך כולו ומלווה כל מחנך גם באופן אישי באמפתיה ומתוך הקשבה מלאה ומאמץ למצוא מענה לאתגרים העולים מן השטח. הדרך שבה היא מנהלת את המשאבים וההון האנושי מתאפיינת בדיוק וביעילות.

בתפקידה כמדריכה מחוזית ביחידה למניעת התמכרויות ושימוש בחומרים אסורים, נטלי פועלת בהתאם לתפיסה פרואקטיבית הדוגלת ב"עשה טוב" ורואה בו צעד למניעת הצורך לפעול בכיוון "סור מרע". כל עבודתה נעשית ברוח חזון החמ"ד ובחתיירה להגשמת יעדיו ומתוך מטרה לטפח בתלמידים זהות ציונית־דתית.

השפעת היוזמה

« טיפוח זהות ציונית־דתית בחינוך ערכי־חברתי־רגשי ובבניית תוכניות לצמיחה וגם לטיפול ומניעה.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בהקפדה על ערכי כבוד הדדי, בדאגה ובאכפתיות לתלמידים, באמונה ביכולותיהם ובחיזוק תחושת השייכות שלהם לבית הספר, בפיתוח יחסי שותפות עם הוריהם ובהעצמת הצוות החינוכי.

על זאת ועל רצינות ומקצועיות, על היותה דמות משמעותית בקהילת בית החינוך, על זמינות ונתינת מקום מתוך הקשבה לכל פונה, על שותפות בקידום יעדי בית הספר ותוכניותיו מתוך ראייה מרחבית ועל מחויבות והתגייסות לקידום כל תלמיד ובית הספר כולו, מצאנו את **הגב' נטלי רביב** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

סמדר שלום

תפקיד: מחנכת, מורה לשפה ולמקצועות הקודש ורכזת דרמה

המוסד החינוכי: חמ"ד אריאל, גני תקווה

מחוז: מרכז



היוזמה: חדשנות פדגוגית והעלאת הישגי התלמידים במקצועות רבי-מלל

סמדר מחנכת זה 26 שנה, במסירות, מתוך יחסי קרבה ואכפתיות ואהבת כל תלמיד. הקו מנחה בעבודתה: "לא קיים אדם שטוב בכול, קיים אדם שרואה את הטוב בכול". מתוך תפיסתה זו היא פועלת בהכלה מרבית, בראיית חוזקות התלמיד ויכולותיו ובחתיירה למיצוי סגולותיו ולהבאתו להישגים. לצורך כך היא מציבה לכל אחד מתלמידיה רף לימודי ואישי גבוה, שאינו מתפשר ואינו מוותר, ובזכותו התלמיד מתפתח וצומח. סמדר מחזקת ומעודדת את התלמיד בשלבי התקדמותו ומשתפת את הוריו בתהליך שהוא עובר ובהישגיו.

סמדר שואפת לקדם את בית החינוך. היא משמשת דוגמה אישית לכול, משפיעה על צוות ההוראה ומחדירה בעמיתיה התלהבות ורצון להצטרף אליה, והם, וגם פרחי הוראה, משתתפים בלמידת עמיתים שהיא יוזמת. לאחר למידה מעמיקה בנושאי אסטרטגיות למידה ובגישת "הלומד במרכז - הבניית ידע", פיתחה סמדר דרכי הוראה המותאמות לכל לומד ומפתחות סקרנות ועצמאות, למידת חקר, מיומנויות שיח והצגת תוצרי למידה מול הכיתה. בכיתות הלימוד של סמדר ניכרת אווירת למידה וחדוות הדעת, והישגי התלמידים עולים ומשתפרים תדיר.

”האני מאמין החינוכי שלי:

עקיבות ודבקות במטרה
הן המפתח להצלחה

”

סמדר משתמשת ביכולות משחק ותיאטרון בהוראת תחומי הדעת השונים. היא נעזרת בהן לגיוון דרכי ההוראה, להעצמת התלמיד ולהקניית כלים לדיבור ולעמידה לפני קהל. כל אלו יוצרים יחסי קרבה ואכפתיות בין סמדר לתלמידיה ומקנים לתלמידיה תחושת הזדהות עם החומר הנלמד, והם אוהבים את שיעוריה ומשתתפים בהם השתתפות ערה ופעילה.

סמדר פועלת גם לקידום חינוך חברתי-ערכי: היא מובילה טקסים ייחודיים ופעילויות בית ספריות שמטרתן להוסיף ידע ולהעמיק בערכי חזון החמ"ד ולתרום לטיפוח זהות ציונית-דתית, לאהבת התורה ולחיבור לעם ולארץ.

השפעת היוזמה

« טיפוח ערכי זהות ציונית-דתית בהעמקה בלימוד חזון החמ"ד.

« קידום אקלים חינוכי מיטבי באהבת כל תלמיד, בדאגה מתמדת להתפתחותו האישית ולקידומו למיצוי סגולותיו מתוך שמחת הלמידה.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בטיפוח ערכי למידה ברוח "לב לדעת" בהפנמת הידע בחשיבה ובלב ובהטמעת הערכים הנלמדים בחיי היום-יום.

על זאת ועל ראייתה במשימת החינוך שליחות, על שמחת העשייה והתלהבות בנתינה, על קידום הישגים ונכונות לתרום לפיתוח בית הספר והתלמידים, על דבקות במשימות החינוך ועל הובלה ערכית וקידום מצוינות, מצאנו את **הגב' סמדר שלום** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שושנה לסר

תפקיד: רכזת תחום הדעת אנגלית, רכזת עולות חדשות ורכזת תמיכה

המוסד החינוכי: אולפנת חמ"ד צביה, רחובות

מחוז: מרכז



היוזמה: קידום הישגים לימודיים וחדוות הדעת באנגלית

שושנה - שושי בפי כול - עוסקת בחינוך זה 30 שנה. עבודתה מתאפיינת במקצועיות ונעשית באהבה רבה. שושי בונה עם תלמידותיה יחסי קרבה ואכפתיות ודואגת לקדם כל תלמידה ותלמידה. היא משדרת להן אמון ביכולותיהן, בונה להן תוכנית אישית ורף התקדמות גבוה המותאם ליכולותיהן ומחנכת אותן לשאוף להתקדם. שושי מלווה את הבנות בשיעורים וגם מעבר לשעות העבודה.

במסגרת ריכוז תחום הדעת אנגלית באולפנה, שושי מפתחת תוכניות ייחודיות לקידום הלימוד: הן לקידום ההישגים הן לקידום העמל וההשקעה בלמידה עצמה, האישית והקבוצתית. כדי לחנך את הבנות ולעודדן בשני היבטים אלו, סגרה שושי את מסלול הלמידה לקראת בחינת בגרות ברמת 3 יחידות לימוד, והיא מעודדת את התלמידות ללמוד ולהיבחן ב־4-5 יח"ל. שושי מפתחת דרכי למידה־הוראה חדשניות ומקדמת תוכניות לימוד חווייתיות ברוח "לב לדעת" המבקשת לחבר בין הידע ללב, בין רכישת השכלה להפנמתה בחיי היום־יום. את כל זאת שושי עושה בשיתוף צוות המורים, בהובלת השתלמויות ופיתוח מקצועי מתוך מטרה להעצים את הצוות ואת הלמידה. צוות ההוראה באנגלית מסייע בשושי ומתפתח בהשראתה, והדבר המקרין על כלל מורי האולפנה, על הבנות ועל

האני מאמין החינוכי שלי:

לכל אחד יש לאן לגדול

בניית יחסי אמון והוקרה עם הורי התלמידות. עשייתה הרבה תרמה להעלאת הישגי התלמידות באנגלית ולהגברת תחושת המסוגלות האישית בתחום דעת זה ובאווירה הכללית באולפנה.

שושי פועלת לטיפוח זהות ציונית-דתית, ובשיעורי האנגלית היא יוזמת שיח בנושאי חזון החמ"ד וערכיו. בעבודתה נרכזת עולות חדשות מרוסיה היא מקדמת את התלמידות העולות ומשפחותיהן ומטפחת בקרבן את ערכי משנת החמ"ד.

נוסף על כל אלו, שושי ובן זוגה פיתחו תוכנית למציאת בני זוג לתלמידותיה, אך לא רק להן: שושי מסייעת לזוגות עם מוגבלות רפואית לפני הנישואין ואחריהם ומפעילה גורמי קהילה שונים למילוי משימה חשובה זו. העיסוק בנושאי משפחה ובחינוך לחיי זוגיות מפתח באולפנה ראייה משפחתית העולה בקנה אחד עם מטרתה העל ב"חמ"ד - "בית חינוך כמשפחה".

השפעת היוזמה

- « טיפוח זהות ציונית-דתית בחינוך לערכי תורה ואורח חיים הלכתי, לאהבת העם והארץ, למעורבות וחסד.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בקידום תפקודי הלומד ובחתימה למיצוי סגולות כל תלמידה ותלמידה ובפיתוח יחסי הכלה ואהבה.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" ברוח "לב לדעת" בחידוש דרכי הוראה-למידה במטרה ליצור למידה רלוונטית ולפתח בבנות סקרנות וחדוות הדעת.

על זאת ועל הטיית אוזן קשבת אמיתית וכנה, על נתינה ללא גבולות ואהבת החינוך, על מסירות ומחויבות מרבית לתלמידות ולאולפנה ועל השקעה ומקצועיות, מצאנו את **הגב' שושנה לסר** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

תמי צאלון

תפקיד: רכזת חינוך חברתי-ערכי

המוסד החינוכי: חמ"ד הרי"ן, רמלה

מחוז: מרכז



היזמה: מורים משגרים - חדר מורים מוביל

תמי עוסקת בחינוך זה 23 שנה, וב־16 מהן היא מרכזת את תחום החינוך החברתי-ערכי. תמי בעלת ידע מקצועי ועדכני נרחב בתחום החינוך הבלתי פורמלי, בידה תעודה של "רכז מומחה", והיא מקפידה להוסיף ולהשתלם בתחום זה. עבודתה של תמי מתאפיינת בזיקתה למטרות המשרד וליעדי החמ"ד, בהתאמה מרבית לצרכים הייחודיים של בית הספר ובשימוש מושכל במשאביו.

תמי יזמה תהליכי התמקצעות לשיפור איכות ההוראה-למידה בשיעורי חינוך בתוכנית "מפתח הלב מתוך אמונה", והיא מובילה את יישומה של התוכנית לטיפול מעורבות חברתית. היא מקדמת יוזמות המחזקות את תחושת השייכות ובראשן מטרת העל בחמ"ד - "בית חינוך כמשפחה". תמי מנחה את צוות המורים ומפתחת כלי הוראה והנחיה. היא מקפידה לבחון את העשייה בעזרת תהליכי משוב והערכה, ומובילה את בית הספר לטיפול ערכי זהות ציונית-דתית.

במסגרת עבודתה כמובילת תחום החינוך החברתי-ערכי יזמה תמי תוכנית ייחודית - "מורים משגרים": צוות המורים מתכנס לאורך השנה במפגשי למידת עמיתים ובסדנאות, ובהם המורים מלבנים בצוותא סוגיות ערכיות

”האני מאמין החינוכי שלי:

חינוך עם נשמה -
המפתח להצלחה טמון
בקשר אישי עם כל
תלמיד, בהקשבה ובשיח

”

ודילמות העולות מאתגרי החינוך, ובעקבות הבירור - מפתחים תוכניות ערכיות ומטמיעים אותן בבית הספר. תמי מעודדת מעורבות ושותפות של התלמידים בחיי בית הספר ומקדמת תוכניות להעצמת מנהיגות תלמידים, כגון "הקהל למען ציון", "תפקיד לכל תלמיד" ועוד.

תמי פועלת לקידום היעד "והעמידו תלמידים הרבה": היא יוצרת רצף חינוכי עם גני הילדים ברשות ועם בית הספר העל-יסודי בעיר; פועלת לחזק את הקשר בין כל מוסדות החינוך הממלכתיים-דתיים בעיר ולעודד רישום אליהם. גם המפגשים הקבועים שהיא מקיימת עם הורי התלמידים מקדמים את המטרה הזאת.

השפעת היוזמה

- « טיפוח זהות ציונית-דתית בחינוך לאהבת התורה, העם והארץ וביישום הערכים בחיי היום-יום.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בהעצמת הצוות החינוכי, בחיזוק תחושות השייכות ובקידום יחסי קרבה ואכפתיות בין כל השותפים בקהילת בית הספר.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" ביצירת רצף חינוכי ובעידוד קבלת תלמידים המבקשים להתחנך לאור חזון החמ"ד וערכיו.

על זאת ועל מסירות ותרומה לקידום בית הספר, על בניית שיתופי פעולה בקרב עמיתיה וגם עם גורמים בקהילה שמחוץ לבית הספר, על ראייה מערכתית ויזמות, על אחריות ומקצועיות ועל מסירות ואמונה במעשה החינוכי, מצאנו את **הגב' תמי צאלון** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי המאה 100 ה'תשע"ט

חזון החמ"ד מחולל מציאות

מור המאה 100 ה'תשע"ט

הצדעה למנהיגי חינוך מצטיינים

מחוז חיפה

הרב אהרון פוגל

תפקיד: מחנך כיתה ורכז תיכון

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד אמי"ת נתיבות דרור, אור עקיבא

מחוז: חיפה



היוזמה: חדשנות פדגוגית, מנגינת הלב

הרב אהרון פוגל, הרב אהרל"ה בפי כול, עובד בחינוך העל-יסודי זה 10 שנים, בנאמנות, במסירות, באהבה ובנועם. הוא מנהיג חינוך אמיתי, פדגוג ומחנך בכל רמ"ח איבריו ומשמש מודל לחיקוי לתלמידיו ולאנשי הצוות בישיבה. הוא מוביל יוזמות לימודיות וחינוכיות רבות, ולנגד עיניו עומדות תדיר טובת התלמיד וטובת בית החינוך. הוא משקיע שעות רבות מזמנו שלו למען תלמידיו ופועל למיצוי יכולותיהם. הרב אהרל"ה הוא מורה לחיים: הוא שומר על קשר עם תלמידיו גם לאחר סיום חוק לימודיהם, והם חשים בנוח לפנות אליו בכל עת ובכל שאלה או צורך.

הרב אהרל"ה גם מרכז את הפעילות לעידוד מעורבות חברתית, וזה שלוש שנים הוא מוביל בישיבה יוזמה פדגוגית חדשנית המיועדת לכלל התלמידים - "מנגינת הלב" שמה, שמבוססת על התפיסה שלכל תלמיד יש עולם פנימי ייחודי, ועל המורה לעזור לו להביא לידי ביטוי דרך הלימוד. התוכנית פועלת בשלושה מישורים: הכוונת התלמידים לבחירת תחום העניין שלהם בתוך המקצוע, למידה בעזרת אינטליגנצייה רגשית והכוונת כל תלמיד לביטוי כישרונו האישי. היוזמה באה לידי ביטוי בשיעורי תנ"ך והיסטוריה בחטיבת הביניים, ובשיעורי תושב"ע בתיכון. התלמידים חשים באמון שניתן בהם והופכים ללומדים פעילים ומתפתחים בכיוון הרצוי להם בתוך מרחב השיעור. גם אנשי הצוות המעורבים ביוזמה מביאים לידי ביטוי

”האני מאמין החינוכי שלי:

להצמיח ולעורר את
הטבעיות והמסקנות של
התלמיד מתוכו



את כישרונותיהם ויכולותיהם, ובהסתייעם במגוון כלים, הם משווים לשיעורים אופי של שיח רלוונטי ומעשיר, ודוגמה לכך אפשר לראות בלימוד סוגיות מן הגמרא הנוגעות בנושאים מחיי היום-יום. סגנון הלמידה מעודד סקרנות טבעית, חדוות למידה ויצירתיות, והעבודה בקבוצות קטנות מאפשרת מתן מענה לילדים חלשים והזדמנות לחזק את התלמידים המצטיינים. התוכנית כוללת גם יחידת לימוד שעניינה השכלה כללית. יחידה זו הפכה ליחידת זהות הכוללת שיעור שבועי, יומן וסדנאות לבניית זהותם האישית והחברתית של התלמידים.

השפעת היוזמה

- « פיתוח זהות ציונית-דתית באמצעות פיתוח למידה ערכית, שהיא אבן יסוד להתפתחות הזהות האישית.
- « טיפוח אקלים חינוכי מיטבי בלמידה ערכית ומותאמת, המבוססת על קשר חם ואמפתי ומביאה לצמיחה אישית.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בחיזוק הרצון ללימוד משמעותי ורלוונטי בד בבד עם פיתוח שאיפה למיצוי עצמי.
- « קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בפיתוח תוכניות למעורבות חברתית ובקידום היעד "חמ"ד לתמיד" בשמירה על קשר עם הבוגרים.

על זאת ועל אהבת ההוראה והתלמידים, על הקדשת זמן מעבר לשעות המערכת, על פעילות ב"ראש גדול" מתוך ראייה מערכתית ואכפתיות מרבית, על התחדשות ועל יזמות, על מתן דוגמה אישית ועל היותו מחנך מעורר השראה, מצאנו את **הרב אהרון פוגל** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אתי טאוב

תפקיד: מורה, רכזת ומדריכה בתחום הדעת מתמטיקה

המוסד החינוכי: הישיבה התיכונית חמ"ד לאומנויות ומדעים, קריית אתא

מחוז: חיפה



היוזמה: ביסוס למידת עמיתים בצוות מתמטיקה לפיתוח הוראה חדשנית ולהעמקת הישגי הלמידה במתמטיקה

אתי, אשת חינוך מיוחדת במינה, עוסקת בהוראה זה 12 שנים. היא עזבה משרה מכובדת בתחום טכנולוגיה עילית (הייטק) לטובת החינוך וההוראה. היא רואה בחינוך שליחות ממדרגה ראשונה, ובילדים - את המשאב הגדול והחשוב ביותר למדינת ישראל.

אתי מאמינה שחינוך מתמטי תורם רבות להתפתחות האישית והיא מקדמת את התלמידים למיצוי יכולותיהם המתמטיות. היא מתייחסת אל תלמידי החינוך המיוחד ואל התלמידים העולים מאתיופיה כאל שווים בין שווים, מעניקה להם תשומת לב מיוחדת ופועלת למיצוי הפוטנציאל הטמון בהם. היא משקיעה שעות רבות מזמנה שלה לסיוע לתלמידים מתקשים, לקידוםם ולהכנתם לבחינת הבגרות. היא מלמדת באופן יצירתי ועושה כל שביכולתה להביא את תלמידיה לחווית חוויית הצלחה. גם לתלמידים המצטיינים יצרה אתי מסגרות תגבור לשיפור הישגיהם. אין ספק כי במעשיה היא תורמת רבות גם לשיפור האקלים החברתי בבית הספר.

”האני מאמין החינוכי שלי:

כל אחד יכול -
באמצעות יחס אישי,
אמונה ויצירת חוויית
הצלחה, ניתן להוביל
כל תלמיד לאהבת
המתמטיקה ולהצלחה

”

כרכזת תחום הדעת מתמטיקה אתי מקפידה לעודד חדשנות בהוראת המתמטיקה ומשכילה להנחיל לתלמידיה גם ערכי יהדות וציונות הכלולים בחזון החמ"ד. היא מקדמת למידת עמיתים וקובעת תקנים ואמות מידה חדשים התורמים רבות להקניית המקצוע לתלמידים ומאפשרים לקדם.

אתי מאמינה ביכולתו של כל תלמיד להצליח. יחסה החם, העידוד והמילה הטובה ויכולתה להכיל קשיים הפכו אותה למורה משמעותית מאוד עבור תלמידיה. הם מתייעצים עימה גם בתחומי דעת נוספים וגם בנושאים אישיים.

אתי הצליחה לשנות את תפיסת התלמידים בנוגע למקצוע: ממקצוע שנתפס כאיים - למקצוע שתלמידים אוהבים. היא עשתה זאת בשילוב של שיחות עידוד רבות עם התלמידים ועבודה פרטנית עימם, ולצד זאת פעלה גם בקרב עמיתיה המורים בייסוד קהילת מורים לומדת, בהקניית כלים חדשניים לשיפור ההוראה, בניתוח בצוותא של שיעורים ומבחנים ובבניית מערכי שיעור מותאמים, כתיבת משובים ועוד.

השפעת היוזמה

- « פיתוח זהות ציונית-דתית בהבאת ערכי היהדות לתחום המתמטיקה ובהטמעת חזון קידוש החול בסביבתה.
- « קידום אקלים מיטבי בבית הספר בהטמעת מידות טובות באורחות החיים של התלמידים ובשיפור הקשר מורה-תלמיד.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בפיתוח קהילה מקדמת למידה משמעותית ורלוונטית, בעשייה למען מיצוי יכולות התלמידים ובהבאה לשינוי יחסם לתחום הדעת מתמטיקה.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהגשמת מקצוע המתמטיקה לכל תלמיד ותלמיד.

על זאת ועל היותה אשת חינוך למופת, על אמונה בכל תלמיד, על מסירותה ומקצועיותה, על קידום לימודי המתמטיקה בקרב אוכלוסיות מגוונות ועל הובלת קהילת מורים לומדת ככלי לפיתוח מקצועי, מצאנו את **הגב' אתי טאוב** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

דליה תורג'מן

תפקיד: מחנכת ורכזת שפה וחברה בצוות מו"פ ובצוות ניהול

המוסד החינוכי: חמ"ד רבי עקיבא, אור עקיבא

מחוז: חיפה



היוזמה: שימוש בפדגוגיה חדשנית לקידום ההישגים בתחום השפה העברית ולהעמקתם

זה 35 שנה דליה עוסקת במלאכת החינוך במגוון תפקידים. דליה רואה בחינוך שליחות, ובבית הספר - מפעל חיים. היא מקדישה לילות כימים לעשייה החינוכית, וממלאת בבית הספר תפקידים חשובים ובהם הובלת תחום השפה וריכוז תוכנית מעברים. היא מקדמת את הלימדה בתחום השפה ואת תוכניות השילוב לילדים בעלי צרכים מיוחדים ופועלת לצמצום הפערים בבית הספר. היא שותפה בתכנון מיזמים ובהוצאתם מן הכוח אל הפועל, ונכונה תמיד לעזור בכל הנדרש, גם בתחומים שאינם קשורים במישרין לתפקידה. את כל משימותיה היא ממלאת ביסודיות רבה, בדייקנות ובמסירות.

בשנים האחרונות דליה מובילה בבית הספר תהליך של התחדשות פדגוגית, ובמסגרתו היא מובילה את צוות מו"פ הלומד את הנושא לעומק ובונה תוכניות עבודה מתאימות בתחום. דליה מעורבת בכל שלב בתוכנית החל בתכנון, דרך הדרכת המורים, וכלה בהטמעת הנושא בכיתות וברחבי בית הספר כולו.

דליה ניחנה בחשיבה יצירתית ומקורית, והיא מעלה רעיונות ומחדשת יוזמות לימודיות וחינוכיות. השנה היא בנתה תהליך שבו כתיבת עבודות החקר הובילה ליצירת מוזאון לימודי פעיל. פעילותה של דליה לקידום ההישגים בתחום השפה נושאת

”האני מאמין החינוכי שלי:

כל ילד יכול להגיע למיצוי
יכולותיו ולהגשים חלום
אם נתווה לו את הדרך
המתאימה לו ונקדם
שוויון הזדמנויות



פרי, והציונים במבחני המיצ"ב מעידים על הצלחה רבה. בעידודה ובהדרכתה, תלמידיה השתתפו בתחרויות לימודיות מחוזיות שונות, והגיעו למקומות הראשונים.

דליה מנצחת על תחום שילוב התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים בכיתות. היא משמשת בתפקיד מורת שילוב וגם מנהלת את מערך השילוב בבית הספר, והיא עוקבת באופן אישי אחר התקדמותו של כל תלמיד.

דליה גם מלווה, בהתנדבות מלאה, את המחנכות בבית הספר ומדריכה אותן בשיתוף פעולה מלא עם נציגת מתי"א. ההורים רוחשים לה אמון מלא, והוא נוסך בה כוח להניע את יוזמותיה החינוכיות בהצלחה.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים מיטבי** ביצירת יחסי קרבה ואכפתיות ומתן תשומת לב לתלמידי השילוב מתוך דאגה להשתלבותם המיטבית בבית הספר.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בפיתוח תוכניות למידה לקידום התלמידים בהיבטים החינוכיים והלימודיים.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בהשקעת תשומת לב ומחשבה רבה בטיפול בילדי השילוב, בהרמת קרן בית הספר ובדאגה לבוגרים שימשיכו ללמוד במוסדות החמ"ד.

« **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בהעצמת מוסדות החמ"ד בקיום פעילויות עם אנשי הקהילה.

על זאת ועל היותה מורה משכמה ומעלה, מסורה, אחראית ובעלת "ראש גדול", על העמדת קידום בית הספר בראש מעייניה, על נשיאה בתפקידים חשובים ועל חלקה במהפך החיובי שחל בבית הספר בשנים האחרונות, על דאגה לכל ילד ועל מאור פנים תמידי, מצאנו את **הגב' דליה תורג'מן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

טובה צמח

תפקיד: יועצת חינוכית

המוסד החינוכי: חמ"ד ניסויי ניר עציון, ניר עציון

מחוז: חיפה



היוזמה: הטמעת מידות וערכים באמצעות מחקר פעולה וקידום אקלים מיטבי בבית הספר

זה 14 שנים טובה פועלת בשדה החינוך במקצועיות ובמסירות רבה ומתוך אהבה לכל ילד וילד. בעבר שימשה בתפקיד מדריכה לכישורי חיים במחוז חיפה, וזה 7 שנים היא ממלאת את תפקיד היועצת בבית הספר היסודי בניר עציון וגם מלמדת בכל הכיתות שיעורי כישורי חיים.

טובה מאירה פנים, קשובה ומוכנה תמיד לעזור לכל אחד. היא אהובה על כל הסובבים אותה - תלמידים, אנשי צוות והורים, ובתוקף תפקידה היא מקיימת קשר רציף עם גורמי הקהילה השונים.

בהיותה שותפה פעילה בצוות מו"פ של בית הספר, שהוא בית ספר ניסויי לחקר המידות, היא מובילה תהליכים פדגוגיים ייחודיים להטמעת המידות באורחות החיים של התלמידים באמצעות מתודה של מחקר פעולה חדשני במודל הנקרא "איז"ה [=אמירה, יישום, זיהוי, והתמדה] מידה". המודל שפותח בבית הספר מקדם תהליכים ערכיים, חברתיים ורגשיים ובהם: הגברת קבלת אחריות לימודית, קידום האכפתיות והנכונות לעזור לזולת ועוד. במסגרת המיזם מתקיים קשר מתמיד עם הקהילה ליוזמות של חסד וחמ"ד.

”האני מאמין החינוכי שלי:

מחנך צריך לדעת
שמופקדים בידו צאנו
של הקב"ה, וכל שיחידיר
בליבם בסבלנות ובאהבה
ילוה אותם לאורך
כל חייהם



טובה מרכזת את תחום הפרט בבית הספר: היא מקיימת קשר רציף עם גורמי חוץ שונים ובהם הרשות המקומית, קב"ס, פסיכולוגית, מתי"א, מט"ל ועמותת מתנדבי ידיד לחינוך, ופועלת ללא לאות לקידום התלמידים.

טובה מרכזת גם את תחום סל התרבות: היא מארגנת הצגות ומופעי תרבות המתאימים לרוח בית הספר ולגיל התלמידים, ומובילה מעגלי שמח"ה [=שומעים, מדברים, חושבים, הכלה] בבית הספר - יוזמה שבמסגרתה מופעלים מעגלי שיח להעצמת התלמידים.

טובה פועלת לשיפור אקלים בית ספר: היא מפיצה שאלוני אקלים, מנתחת את הממצאים ובונה עם הצוות תוכניות עבודה כיתתיות ובית ספריות.

טובה עובדת בשיתוף פעולה מלא עם מנהלת בית הספר. היא שותפה בקבלת החלטות וממלאת את מקומה של המנהלת ביומה החופשי. היא מסייעת ומייעצת למחנכות ולמורים המקצועיים ועוזרת בקליטת מורים חדשים. מלבד כל אלו טובה מנחה ומלווה ועדת תלמידים האחראית להפעלת ספריית בית הספר ויוזמת פעילויות שונות לעידוד הקריאה.

טובה שותפה גם בפיתוח תוכנית רב־שנתית לקיום שיח רגשי משמעותי בין מורים לתלמידים, התורמת לפיתוח מיומנויות רגשיות, ערכיות וחברתיות בבית הספר.

השפעת היוזמה

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בתרומה להטמעת המידות באורחות החיים של התלמידים ובהתייחסות לכל תלמיד ותלמיד.

« קידום היעד "ללמוד וללמד" בהגברת ההניעה של התלמידים ללמידה המובילה להישגים נאים במבחני המיצ"ב.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בזכות ייחודיותו כבית ספר ניסויי לחקר המידות ועלייה במספר התלמידים.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" על ידי יוזמה להטמעת המידות בשילוב הקהילה ושמירה על קשר מתמיד עם גורמיה השונים.

על זאת ועל עשייה חינוכית, השקעה ומסירות, על פיתוח תוכניות ויוזמות לקידום בית הספר, על שותפויות והשתתפויות מתוך מחויבות לצורכי התלמידים ועל היותה כתובת משמעותית לבאי בית הספר, מצאנו את **הגב' טובה צמח** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יהודה יצחקי

תפקיד: מורה, מחנך ורכז תחום הדעת תושב"ע
המוסד החינוכי: אולפנית חמ"ד שח"ם, קריית אתא
מחוז: חיפה



היוזמה: העצמת תלמידות באמצעות למידת עמיתים וחינוך לאהבת תורה

יהודה מלמד תושב"ע זה למעלה מ-40 שנה ופועל לטיפוח רוח התלמידות וחדוות הדעת. הוא מחנך מתוך תחושת שליחות ומחויבות לחזון החמ"ד ולערכיו ומגדל דורות של תלמידים ותלמידות.

יהודה הוא דמות חינוכית ציונית-דתית. את האולפנית הוא מלווה שנים רבות, עוד מגלגולה הקודם כבית ספר תיכון דתי לבנים ולבנות. בין תלמידותיו יש תלמידות שהן "דור שני" אצלו: הוריהן נמנו בצעירותם עם תלמידיו. יהודה מקיים קשר חינוכי רציף עם התלמידות ועם הוריהן, והדבר תורם להצלחת התלמידות. יהודה משמש דוגמה אישית לסבלנות, להוראה יצירתית ולאהבת התלמידות והמקצוע.

יהודה נענה תמיד ובשמחה לקחת חלק פעיל באירועים של האולפנית. הוא מרצה בענייני דיומא ומקפיד לתרום גם לקהילת קריית אתא בשיחות ובשיעורים שהוא מלמד דרך קבע.

במסגרת תפקידו כרכז תחום הדעת תושב"ע, יהודה מדריך ומלווה את המורות החדשות לתושב"ע ומלמדן שיעורים לדוגמה, והן רואות בו כתובת לכל שאלה ובעיה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

אהבה, נתינה
ודוגמה אישית

”

יהודה מלמד בחטיבה העליונה ומשלב לימוד תורה לשמה בהכנת הבנות להצלחה בבחינת הבגרות. הלמידה בשיעוריו חווייתית ומבוססת על למידת עמיתים: התלמידות לומדות בחברותות, והוא מכון ומוביל את הלמידה ודואג שהתלמידות יוסיפו ידע, יחוו חוויית הצלחה ויאהבו את תחום הדעת, ופעמים רבות הן ממשיכות בלמידה המשותפת גם לאחר שהשיעור מסתיים ואף מעבר לשעות הלימודים. בדרכי ההוראה שאימץ, יהודה פועל ללא לאות לחיזוק אהבת התורה ועמל מתוך גישה חינוכית המחברת את התושב"ע לחיי התלמידה, חיבור שהוא רואה בו בסיס לטיפוח הזהות הציונית־דתית.

יהודה פועל במסירות ובמקצועיות רבה ובשותפות עם הורי התלמידות וממשיך לשמור על קשר עם תלמידותיו הבוגרות.

השפעת היוזמה

- « **פיתוח זהות ציונית־דתית** בשילוב בין קודש לחול ובין ישן לחדש ברוח ישראל שבא ובהוראת תושב"ע מתוך חיבור לחזון החמ"ד.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** ביחס אנכתי, בחינוך לעזרה הדדית וביצירת סביבה לימודית נעימה ומכילה.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בקידום ערכי הלמידה וחדוות הדעת, בחיבור התלמידות לנלמד בכיתה ובחתימה למיצוי סגולותיהן.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** ביצירת יחסי אמן ואחריות התורמים להצלחה הלימודית.
- « **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** ביצירת גשר וחיבור עם אנשי הקהילה בעיר כחלק מן העשייה החינוכית, בשיתוף ההורים בעשייה החינוכית ובקידום היעד **"חמ"ד לתמיד"** בשמירה על קשר עם הבוגרות.

על זאת ועל הטמעת יעדי החמ"ד, על היותו מנהיג חינוך ומקור להשראה, על עשייה חינוכית במסירות, בשמחה ובנועם, על השקעה רבת־שנים ואכפתיות מרבית ועל שותפות והתגייסות לכל פעולה העשויה לקדם את בית החינוך, מצאנו את **מר יהודה יצחקי** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יפית סמני

תפקיד: מחנכת כיתה ורכזת תחום הדעת תנ"ך

המוסד החינוכי: חמ"ד מוריה, חדרה

מחוז: חיפה



היוזמה: מיזם "הנואם הצעיר"

זה 14 שנה יפית עוסקת במלאכת החינוך במסירות רבה, פועלת לבניית אישיותם של תלמידיה בעבודה על מידותיהם ובחינוכם ליראת שמיים ומפתחת בתודעתם השקפת עולם ציונית־דתית. את זאת היא עושה באמצעות למידה רצינית ומשמעותית המותאמת לאופיים וליכולותיהם של התלמידים מתוך שאיפה מתמדת לקידום ולהצלחתם. עבודתה נעשית באווירה מקצועית, חמה, רגועה, תומכת ומכילה.

היכרותה של יפית עם תלמידיה אישית ועמוקה. לתפיסתה החינוכית חשיבות הקשר הבין־אישי לפיתוח התלמיד רבה, ולכן היא מקיימת שיחות אישיות, ביקורי בית וקשר טלפוני גם בשעות החורגות ממסגרת הלימודים. אימוץ גישה זו הביא להצלחות רבות הן בקידום התלמיד מבחינה רגשית, חברתית ואישית, כך שיחוש מוגנות ושייכות לבית החינוך, הן בלמידה משמעותית, אפקטיבית ודיפרנציאלית, וביצירת תחושת מסוגלות אישית המובילה למימוש עצמי.

יפית מגייסת לעזרתה את ההורים, משתפת אותם בעשייה החינוכית ויוצרת עימם קשר איכותי המושתת על כבוד הדדי, יחסי אמון ואכפתיות.

”האני מאמין החינוכי שלי:

צריך שכל תלמיד ידע
יבין שבתוכו דולק נר
שעליו לעמול ולגלות את
אורו ברבים ולהאיר את
העולם כולו

(בהשראת הרב קוק)



בד בבד היא עוסקת בחיזוק הזהות הדתית של תלמידים שאינם באים מרקע דתי. היא פועלת בהלימה לרוח החמ"ד ולרוח בית הספר וליעדי ובכך מאדירה את שמו.

במסגרת קידום השפה העברית בבית הספר יפית חידשה מיזם ייחודי הנקרא "הנואם הצעיר", והיא שמפעילה אותו הלכה למעשה. במסגרת המיזם התלמידים כותבים סיפורים העוסקים בנושאים שונים הקרובים לעולמם. תחילה הם כותבים אותם בלשון חופשית, ולאחר מכן היא מנחה את תלמידיה לחשיבה רפלקטיבית ולהתבוננות בתהליך הכתיבה, ובהמשך - הם משפרים את הסיפור וכותבים אותו במשלב לשוני גבוה. לאחר השלמת תהליך הכתיבה, התלמידים מציגים את סיפוריהם לפני חבריהם לכיתה. התלמידים לומדים לגלות הקשבה, אמפתיה ורגישות לכתיבתו של האחר. בסיום המיזם כל הסיפורים מאוגדים לתלקיט כתיבה, וכל תלמיד שהשתתף במיזם מקבל עותק למזכרת. המיזם הייחודי תרם תרומה ניכרת להעצמה אישית ולטיפוח תחושת ערך עצמי ואף פיתח בתלמידים קשר למורשת, אהבת התרבות ואהבת הדעת. יפית היא מורה מקצועית, משקיעה, נעימת סבר ומאירת פנים ומחנכת שניחנה בנשמה יתרה, והיא עושה את עבודתה מתוך אהבה רבה ומתוך אמונה בכל תלמיד ותלמיד. היא מקפידה להתחדש, חושבת מחוץ לקופסה ומשמשת דוגמה אישית לחבריה לצוות ההוראה.

השפעת היוזמה

- « טיפוח אקלים חינוכי מיטבי ביכולת הכלה, בעליית ההערכה העצמית של התלמידים ובשיפור התנהגותם.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בקידום מיומנויות בשפה העברית ובהטמעתן.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" באמצעות המיזם שהביא להגברת תחושת השייכות ותרם למניעת נשירה ולהגעה רציפה לבית הספר.
- « טיפוח היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף מתמיד של ההורים בעשייה החינוכית.
- על זאת, ועל מסירות והשקעה בנועם הליכות, על קידום כל תלמיד בהתאם ליכולתו, על חדוות העשייה ועל היותה מנהיגה חינוכית מוערכת בקרב צוות המורים, על יזמות, חידוש ויצירתיות ועל ראיית החינוך כמלאכת קודש, מצאנו את **הגב' יפית סמני** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

הרב יצחק סלצר

תפקיד: מחנך כיתה י"ב, מורה לתחום הדעת אנגלית, רכז מעורבות חברתית ורכז ומנחה מחוזי לתושב"ע ותלמוד

המוסד החינוכי: ישיבת חמ"ד בני עקיבא יבנה, חיפה

מחוז: חיפה



היוזמה: "והערב נא" - הוראת מקצועות מתוך חיבור לעולם התלמיד

זה 19 שנה הרב יצחק סלצר עוסק במלאכת החינוך במקצועיות ומתוך יצירת תקשורת בין-אישית טובה ובניית יחסי אמון עם התלמידים ועם כלל קהילת בית הספר.

הרב יצחק ממלא תפקידים רבים: הוא מחנך כיתה י"ב, רכז מעורבות חברתית, מוביל לימוד בית מדרש ומנחה מחוזי ללימודי תושב"ע ותלמוד, ואת הכול הוא עושה מתוך אחריות מרבית, דאגה ואהבה לכל תלמיד. הרב יצחק עלה ארצה מטעמים ציוניים ומתוך מסירות עמוקה לערכים שבהם הוא מאמין, והוא רואה במעשה החינוך שליחות חינוכית-ציונית מובהקת.

הרב יצחק הוא מורה ומחנך בכל רמ"ח איבריו. טובת התלמיד היא שעומדת לנגד עיניו בכל עשייתו החינוכית, והוא בונה את מערך שיעוריו בצורה יסודית ולוגית ומתכנן כל פרט ופרט בקפידה: תחילה הוא מקנה לתלמידים מיומנות של התמצאות במרחב הגמרא, שהיא תשתית ותנאי ללמידה עצמה, ומשהוקנו הכלים - הוא עובר ללמידה. הוא נעזר בפדגוגיה חדשנית ומלמד בהתלהבות ובשמחה, מתוך רצון להביא את תלמידיו להצלחה ולהישגים, החשובים כשלעצמם אך גם כאמצעי לפיתוח הדימוי העצמי שלהם ולעיצוב אישיותם. בדרכו המיוחדת הרב מאהיב על תלמידיו את לימוד התורה והגמרא. לצד הלימוד הוא מעניק יחס אישי לכל תלמיד ותלמיד, והם רואים בו דמות לחיקוי ומושפעים ממנו עמוקות.

האני מאמין החינוכי שלי:

**לאהוב את הבריות
ולקרוב לתורה**

הרב יצחק פועל בצניעות ובענווה, במאור פנים וברוגע, ובעיני התלמידים הוא מצטייר כמורה הגון, מוסרי ועקיב בדרישותיו הלימודיות והחינוכיות. ההורים רואים בו סמכות שעימה הם יכולים להתייעץ בכל עניין. בקרב חבריו לעבודה הרב יצחק זוכה להערכה אישית ומקצועית רבה. הוא מלווה מורים חדשים ותומך בהם, מגלה אכפתיות ומעורבות בפן החברתי והערכי בישיבה ופועל לקידוםם בהתנדבות.

הרב חש אחריות חינוכית רבה כלפי הישיבה והתלמידים, ואינו חוסך מזמנו למענם. אין ספק שדמותו היא מופת ערכי, רוחני ומוסרי וגם אקדמי־דקטי.

השפעת היוזמה

« **חיזוק הזהות הציונית־דתית** בחינוך לאהבת התורה ולקיום מצוותיה וליישום ערכי האבות וחזון החמ"ד בחיי הרוח והמעשה.

« **קידום למידה משמעותית ברוח "לב לדעת"** ביצירת חיבור בין הידע הנרכש ובין עולמו של הלומד.

« **טיפוח אקלים חינוכי מיטבי** ביצירת אווירה חמה ומכילה בבית המדרש.

« **העצמת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** מתוך חיבור לקהילת בית החינוך ומתוך אהבת התלמיד, טיפוח רוחו וקידומו להשגת מטרות.

« **טיפוח היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף משפחות התלמידים בחיי בית הספר ובשמירה על קשר עם הבוגרים.

על זאת ועל אחריות לערכי הציונות הדתית ולערכי החמ"ד, על נתינה מלב אוהב, על פעילות מתוך תודעת שליחות, על יצירת קשרים מיטביים עם כלל התלמידים ועל נכונות להתגייס לכל משימה לטובת קידום בית החינוך, מצאנו את **הרב יצחק סלצר** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

לאה דהן

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד זמיר, שכונת אחוזה, חיפה

מחוז: חיפה



היוזמה: חינוך למצוינות ולצמיחה מתמדת לאור חזון החמ"ד

לאה גנת מסורה המחנכת את ילדי הגיל הרך זה 33 שנה. היא מתאפיינת במוסר עבודה גבוה וביכולת הכלה. היא פועלת באהבה ובאכפתיות, וכל עשייתה נובעת מתחושת שליחות. לאה שוקדת לפתח בגנה אקלים חינוכי מיטבי ויוצרת קשר אישי חם עם הילדים ועם בני משפחותיהם. באישיותה, באורחות חייה בגן ובדרכה המקצועית היא מחנכת את הילדים לאהבת התורה והמצוות ולאהבת עם ישראל וארץ ישראל. לאה נוטעת בילדים מידות טובות ושאיפה לצמיחה מתמדת ולמצוינות בכל תחומי החיים. היא מקפידה לקיים בגן שלל פעילויות חווייתיות סביב לוח השנה, כדי לפתח בילדים הצעירים תחושת שייכות לעם ישראל ואהבה למצוות, לדוגמה, בעקבות הכרת דמותו ופועלו של אברהם אבינו, לאה דאגה ליישם את מצוות הכנסת האורחים בגן באופן יצירתי: הילדים הכינו דבר מאפה וחילקו אותו לילדי הגן השכן. היא רואה חשיבות רבה בחיבור הילדים למסורת ולשורשים, ולשם כך היא מלמדת אותם שירים ופיוטים מגוונים, ומזמינה מפעם לפעם הורים של ילדי הגן שאינם ילידי הארץ, לספר לילדים את סיפור עלייתם ארצה.

בימי שישי לאה אופה עם הילדים חלות כדי לחבב עליהם את השבת ולעורר בהם ציפייה לבואה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

”עלה למעלה עלה כי כוח
עז בך...” אני מאמינה
במיצוי יכולתו ובהעצמתו
של כל ילד ובמתן
הזדמנויות ללמוד וללמד

(בהשראת דברי הרב קוק)



לאה מגיעה לגן מדי יום בעיניים זורחות, והיא מקפידה להתחדש ולשלב בעשייה בגן תוכניות לימוד חדשות התורמות ללמידה משמעותית.

היא מאמינה בערך ההתמדה וחרתה על דגלה את הפתגם "אבנים שחקו מים". היא לא מוותרת על שום ילד ובונה תקשורת מקרבת בין הילדים וההורים בגן. היא מטפחת קשרי שותפות עם ההורים, מבקרת בבתיהם ורואה בכך השלמה והעצמה של החינוך בגן ואמצעי לחיזוק יחסי האמון בין הקהילה לגן.

בהיותה גננת מובילה היא מלווה את גננות האשכול במיזמים משותפים הנבנים מתוך חשיבה מדוקדקת על הכלל ועל כל פרט. הגננות באזור רואות בה מקור ידע וכתובת להתייעצות בכל שאלה ועניין, והיא אכן מסייעת להן בכל הנדרש. לאה מחנכת לאור חזון החמ"ד ומקדמת את ערכיו ועושה את עבודתה בתכליתיות, במקצועיות ובאנושיות.

השפעת היוזמה

« **פיתוח זהות ציונית-דתית** באמצעות פיתוח למידה ערכית המשמשת אבן יסוד להתפתחות זהות אישית ציונית-דתית.

« **טיפוח אקלים חינוכי מיטבי** בפיתוח יחסי קרבה ואכפתיות וביצירת קשרים אישיים עם קהילת הגן ועם צוותי החינוך של גני החמ"ד ברשות המקומית.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** מתוך הבנה שהלמידה היא בסיס לבניין זהות התלמיד, לחיבור לכלל ולהשתלבות בחברה.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בהגברת האמון שהקהילה רוחשת למוסדות החמ"ד.

« **טיפוח היעד "חמ"ד וקהילה"** בשיתוף הורי התלמידים בעשייה החינוכית.

על זאת ועל עשייה חינוכית רבת-שנים, על היותה שליחה נאמנה לחינוך ילדי הגן, על אהבה למקצוע ולילדים, על אכפתיות, אחריות ומסירות, על טיפוח וקידום בית החינוך והובלתו ועל חדוות העשייה, מצאנו את **הגב' לאה דהן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

לימור שושן

תפקיד ומוסד חינוכי: גננת משלימה, גן חמ"ד אורנים, בנימינה
גננת מובילה ומדריכה פדגוגית בזיכרון יעקב, בחריש וביישובי מנשה

מחוז: חיפה



היזמה: הטמעת "שפת הגישור" בעיר חריש

לימור גננת מובילה במחוז חיפה זה 27 שנים. בשנים האחרונות היא משמשת מובילת אשכול ומדריכה פדגוגית בגני הילדים בעיר חריש ובסביבתה. לימור היא אשת חינוך מסורה ומקצועית יוצאת דופן, הפועלת מתוך תחושת שליחות עמוקה.

לימור רואה בכל גננת מנהיגת חינוך. היא מזהה את החוזקות של כל גננת וגננת ופועלת להעצמתן ולהבאתן לידי ביטוי. בשיתוף פעולה מלא עימן היא מציבה לגונות שהיא מדריכה יעדים חדשים, מעודדת אותן ליזום ומלווה אותן יד ביד במשעולי החינוך ובאתגרי השעה, והן רואות בה מודל לחיקוי. בניסיונה העשיר, בהבנתה העמוקה ובראייתה המרחבית היא תורמת תרומה משמעותית לבניית מערכת החינוך בעיר החדשה חריש, הגדלה וצומחת מיום ליום. לימור יצרה גשרים וקשרים חשובים בין החינוך הממלכתי לבין החמ"ד בעיר.

נושא הגישור הוא בנפשה של לימור, והיא עושה כל שביכולתה כדי לקדמו ולהטמיעו. כך יזמה תוכנית ייחודית להטמעת "שפת הגישור" בקרב כלל ילדי הגנים בעיר, והיא פועלת להנחלתה. התוכנית נבנתה בהלימה ליעדי החמ"ד. במסגרת היזמה - המותאמת לצרכיה הייחודיים של העיר חריש שאוכלוסייתה מתאפיינת במיזוג גלויות ובקהילה ההולכת ונבנית

”האני מאמין החינוכי שלי:

להאמין בילד ובגננת.
לעבוד על פי ההכרה
וההרגשה המיוחדת לי
מתוך תחושה של מסירות
ושליחות למען ילדי
ישראל

- היא מארגנת ערבי במ"ה, פעילויות יישוביות משותפות לגני החמ"ד ולגנים הממלכתיים ועוד, מעלה רעיונות חדשים ויצירתיים וגם מוציאה אותם מן הכוח אל הפועל.

היא מקיימת, בעצמה ובעזרת אנשי מקצוע, השתלמות דו־שנתית לגננות היישוב, ולצד זה היא מפתחת קהילות לומדות של גננות. כל קהילה לומדת מתמקדת בתחום מסוים שהגננות הביעו עניין בלימודו, והגננות מצטרפות לקהילות על פי תחום הלימוד שבו הן מבקשות להתעשר ולהעשיר את גנן. לימור מסייעת בשמחה בכל דבר שנדרש להטמעת התוכנית וליישומה בגנים הלכה למעשה. הגננות יודעות שהן יכולות לפנות ללימור בכל קושי או בעיה ולמצוא אצלה תמיד אוזן קשבת ועזרה ממשית. לימור מתגייסת למלא את צורכי המערכת בכל עת ובכל שעה, גם אם הדבר לא קשור ישירות לתפקידיה הרשמיים. לכל משימה ובקשה היא אומרת "הנני!"

התגייסותה של לימור לטובת המערכת ראויה לציון ולהערכה, וכן ראויות להערכה רבה דבקוּתה במטרות השונות ועשייתה הנחושה והיצירתית להגשמתן. לימור פועלת מתוך רצון לנתינה אין־סופית ומתוך אהבה לילדי ישראל, לגננות ולמקצוע, ותרומתה למחוז חיפה רבה.

השפעת היוזמה

- « **כיתוח זהות ציונית־דתית** בקידום ערכי אחדות ישראל על בסיס תורת ישראל.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בגן בהטמעת שפת הגישור וביצירת תקשורת משובחת מתוך כבוד הדדי.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בטיפוח הווי חיים משותף לילדי העיר.
- « **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בהדרכת הגננות לקיים ערבי במ"ה היוצרים גשר וחיבור עם גנים סמוכים המשתייכים לזרם החינוך הממלכתי.

על זאת ועל מסירות, אחריות והשקעה בלי גבול, על ראייה מערכתית, על התגייסות לכל משימה ואתגר בשמחה, על תרומתה הרבה שאין מילים לתארה ועל עשייה מקצועית ברוכה להטמעת יעדי החמ"ד, מצאנו את **הגב' לימור שושן** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

משה שלמה

תפקיד: יועץ חינוכי

המוסד החינוכי: ישיבת חמ"ד בני עקיבא פרחי אהרון, קריית שמואל, חיפה

מחוז: חיפה



היוזמה: תוכנית ליב"א - לימודים בראש אחר

משה יועץ ותיק, העוסק בייעוץ במקצועיות ובמסירות זה 16 שנה, מתוך תחושת שליחות עמוקה ואחריות מלאה לתפקידו, והוא משקיע ממרצו ומזמנו למילוי מיטבי של התפקיד גם מעבר לשעות העבודה. משה אהוב מאוד על כלל התלמידים ועל צוות המורים, והתלמידים ובני משפחותיהם וגם עמיתיו המורים יודעים שהם יכולים לפנות אליו בכל שאלה, קושי או בעיה ולזכות בעצתו הטובה ובעזרתו במציאת פתרון. השיתוף המבורך תורם לקידום התלמידים ולרווחתם.

משה לא מוותר על שום תלמיד. הוא מזהה את הפוטנציאל הטמון בכל תלמיד ומלווה אותו בדרך המתאימה לו כדי לקדמו ולהביא להוצאת כוחותיו מן הכוח אל הפועל. כשהוא מזהה קשיים וצרכים הוא פועל ללא לאות להשגת מענה מיטבי, כולל מציאת משאבי סיוע. הוא מחנך את תלמידיו לאחריות ומעודדם לבטא את כישורונותיהם, ובהעצמתם הוא מקדם אקלים חינוכי מיטבי.

בשיתוף עם צוות המורים משה הגה תוכנית המיועדת לנתינת מענה לתלמידים בעלי צרכים מורכבים מבחינה לימודית ורגשית - תוכנית ליב"א, ובמסגרתה פעל לאיגום משאבים קיימים ולריכוז אנשי מקצוע טיפוליים וייעוציים, מתוך מטרה לסייע לתלמידים הללו ולאפשר להם פניות ללמידה. התלמידים הנהנים מן התוכנית הם תלמידי חטיבת

”האני מאמין החינוכי שלי:

”יקראני ואֶעֱנֶהוּ עִמּוֹ

אֲנִי בְּצֶרֶה”

(תהלים צ"א, טו)



הביניים שהצוות החינוכי זיהה את המורכבות המאפיינת את צורכיהם ואת התועלת שהם עשויים להפיק מן התוכנית. לכל תלמיד המשתתף במיזם נבנית מערכת שעות ייחודית, מעין "חליפה אישית", העוטפת אותו, מספקת מענה לצרכיו ומאפשרת התקדמות ניכרת. בשנה החולפת השתתפו במיזם 21 תלמידים, והשנה משתתפים בו 42 תלמידים, ועוד היד נטויה.

בתשתית היוזמה נמצאת הנחת היסוד שלפיה קשר טוב בין מורה לתלמיד, המבוסס על קבלה, אמון והכלה, יוביל לשיפור האקלים בבית הספר.

התוכנית זכתה להצלחה רבה, וצוותי חינוך במרחבי הצפון הגיעו לבקר בישיבה מתוך רצון להכיר את התוכנית וליישמה בבתי הספר שלהם.

השפעת היוזמה

- « **כיתוח זהות ציונית-דתית** בחיבור התלמידים לדרכה של הישיבה, לתורת ישראל ולמדינת ישראל.
- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בהקשבה לכל הצרכים ובנתינת מענה מיטבי להם מתוך אמונה שאווירה טובה יחס אכפתי מצמיחים ומקדמים את בית החינוך.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בקידום ערכי הלמידה בעזרת לימוד בקבוצות קטנות ומתן מענה לצרכיו של כל תלמיד ותלמיד.
- « **העמקת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** במתן מענה לתלמידים מתקשים בתוך במסגרת הישיבה.
- « **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בשמירה על קשר רציף עם ההורים ובעשייה למען הכלל.

על זאת ועל היותו מנהיג חינוך הרואה את נפש הילד ודואג להשקוטה ולהאירה באור גדול, על אחריות ומסירות, על זמינות פיזית ונפשית בכל עת, על מתן מענה אישי וסיוע לכל תלמיד ועל יחס של הכלה, אמון וכבוד, מצאנו את **מר משה שלמה** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

פסיה רוזנברג בן בנימין

תפקיד: מחנכת, מורה ורכזת תחום הדעת אזרחות
המוסד החינוכי: תיכון מקיף חמ"ד ע"ש לוינסון, קריית ים
מחוז: חיפה



היוזמה: ליווי התלמידים העולים - "היזהרו בני עניים שמהם תצא תורה"

פסיה מורה ומחנכת זה 40 שנה. היא מובילה בהצלחה רבה את תלמידיה, שרבים מהם תלמידי כיתות אומ"ץ [= אמונה בעצמי, מוכן להתאמץ וצופה להישגים], להצלחה בלימודים. היא מסייעת למורים ותורמת לתפקוד מיטבי שלהם, והם רואים בה כתובת לכל בעיה ושאלה.

מאז ומתמיד היו התלמידים יוצאי אתיופיה בני טיפוחיה. היא מכירה מקרוב כל תלמיד בן העדה וגם את ביתו ומשפחתו. פסיה תומכת במשפחות ומחזקת את התלמידים ואת הוריהם, ובעשייתה המבורכת היא מצליחה להביא את תלמידיה לחוות חוויית הצלחה. התלמידים מכירים בתרומתה הגדולה להצלחתם, הם נותנים בה אמון ונעזרים בה ומעריכים אותה מאוד.

פסיה נוהגת להישאר בבית הספר הרבה מעבר לשעות הלימודים, ובשעות האלה היא שוקדת לקדם את תלמידיה בשיעורי תגבור שהיא מקיימת למענם. להבנתה, המשפחות שעלו מאתיופיה לא זכו שיהיה מי שידאג להן ולצורכיהן המיוחדים, והיא קיבלה על עצמה לפעול לקידומן. היא עוקבת מקרוב אחר קצב התקדמותם והישגיהם הלימודיים של התלמידים, אבל איננה מסתפקת רק בזה: היא אוספת עבור משפחותיהם תרומות העוזרות להן לרכוש מוצרי מזון וגם ביגוד. בנוף של בית הספר פסיה היא מפעל חיים שלם בתוך אדם אחד.

”האני מאמין החינוכי שלי:

כל תלמיד יכול להצליח.
יש לחנך באהבה,
בהצבת גבולות, בעקיבות
ובדוגמה אישית
לערכים דתיים-לאומיים,
להישגיות ולמימוש עצמי

לאורך כל שנות עבודתה פסיה מלווה את התלמידים העולים, החדשים והוותיקים, במסירות עילאית, במסגרת שעות עוגן ושעות אולפן, ופועלת לשילובם בכיתות שהיא מחנכת. היא מכשירה אותם בכך החברתי, הלימודי והכלכלי ומוכיחה בכל פעם מחדש כי מי שרוצה - יכול להצליח. היא מזהה את נקודות החוזק של תלמידה ומעצימה אותן, ובדרך זו היא נוסכת בהם כוחות ומעודדת אותם להתגבר על מכשולים הנקרים בדרכם ולהשתלב באופן מלא בחברה הישראלית. את כל זאת היא עושה בכבוד ובאהבה ומבלי לוותר על הצבת הגבולות הנדרשים. פסיה בונה לכל תלמיד תוכנית למידה אישית המותאמת ליכולותיו. היא מקיימת עם תלמידה שיחות ומחדירה בהם הניעה ושאיפה להצלחה בלימודים ובכלל זה בבחינות הבגרות, להצטרפות למכינות קדם-צבאיות, לשירות בצבא ובשירות הלאומי ולהשתלבות במדינה כאזרחים מן השורה. אין ספק כי לתרומתה רבת השנים להצלחת בית החינוך ולקידום תלמידה ערך רב.

השפעת היוזמה

- « הטמעת חזון החמ"ד בחיזוק הקשר בין האדם לאלוקיו, לעמו ולעצמו מתוך קשר אמיתי ואוהב בין כל השותפים בתהליך החינוכי.
- « טיפוח היעד "בית חינוך כמשפחה" בקירוב התלמידים לעצמם ולמוסד החינוכי.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בדאגה לכל הנחוץ ללמידה מצמיחה.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בקידום ערכי הלמידה וחדוות הדעת מתוך חתירה למיצוי סגולותיו של כל תלמיד וחיבורו לנלמד בכיתה.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" ביצירת יחסי אמון ותחושת אחריות התורמים להצלחה הלימודית, ובחיזוק החינוך הממלכתי-דתי.
- « קידום היעד "חמ"ד וקהילה" ביצירת גשר וחיבור עם אנשי הקהילה בעיר כחלק מן העשייה החינוכית.

על זאת ועל היותה דמות חינוכית משפיעה ומוערכת, על נתינת מענה ייחודי לכל תלמיד, על מסירות לתלמידה יומם וליל, על השקעה והקדשת מרץ וכוחות, על התגייסות לכל הנדרש ועל צירוף שותפים לעשייה החינוכית, מצאנו את **הגב' פסיה רוזנברג בן בנימין** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי המאה 100 ה'תשע"ט



הצדעה למנהיגי חינוך **מצטיינים**

מחוז צפון

אילה ארצי

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד כלנית, אלוני הבשן

מחוז: צפון



היוזמה: טיפוח אהבת העם והמולדת לאור חזון החמ"ד

זה 20 שנה אילה עוסקת בשליחות חינוכית. היא משכילה ליצור בגנה אקלים חינוכי מיטבי ומפתחת קשרים חמים עם ילדי הגן, עם הוריהם ועם הקהילה כולה, וכולם וגם כל גננות הגולן רואים בה דמות מופת חינוכית. באורחות חייה ובדרכה המקצועית היא מחנכת את הילדים לאהבת התורה ולקיום מצוותיה בשמחה ולאהבת עם ישראל וארץ ישראל.

סיפורי התורה הם חלק מרכזי מן התהליך החינוכי, והם משמשים גם בסיס לשיח רגשי, חינוכי וערכי הנבנה מתוך חיבור למורשת ישראל. אילה מאמינה בכל ילד, מחזקת את מידותיו ותכונותיו הטובות ומפתחת בו תחושת מסוגלות. היא מקדמת כל תלמיד בהתאם לסגולותיו וכישרונותיו ועוזרת לו למצות את יכולותיו הלימודיות והאישיות.

אילה מטפחת קשרי שותפות עם קהילת היישוב מתוך חיבור לתורה ולקודש, ורואה בהם אמצעי להשלמה ולהעצמה של החינוך הניתן בגן. בגן של אילה כל סיפור תורה מתחבר לדמות משמעותית בקהילה, והחיבור הטבעי לקהילה נבנה על בסיס ערכי איתן; הילדים מתעמקים בסיפורי התורה ובהבנתם וחשים קשר עמוק לתורה ולערכיה. ילדי הגן גם מרבים לטייל בסביבה הקרובה והרחוקה. בטיולים הם פוגשים חברים מן הקהילה ומתוודעים לסיפורים אישיים וקבוצתיים, והללו בונים נדבך חשוב בחינוכם ובלימודם.

”האני מאמין החינוכי שלי:

חינוך יוצר קהילה
היוצרת חינוך

”

אילה מעמיקה בנושאי הלמידה ברוח "לב לדעת". היא מטפחת את הזהות הציונית-דתית של הילדים, מחברת את קהילת הגן לערכי אהבת התורה, העם והארץ, ובעזרת הלמידה החווייתית שהיא מקיימת בגן, היא שוקדת להקנות לילדים ידע המבוסס על מורשת ישראל. בגן נהוגה הגישה הביולוגית הדוגלת בחינוך ליוזמה, והילדים אכן יוזמים ומציעים תכנים ונושאים המעניינים אותם שבהם הם מבקשים להתעמק ולחקור, והם נלמדים בגן. אילה מקדמת יוזמות חינוכיות רבות דוגמת שמירה על הסביבה, טיפוח גינה לימודית ושטחי ציבור ביישוב וכן שמירה על קשר עם חיילי צה"ל המשרתים במוצב הסמוך. הילדים שותפים פעילים בהצעת היוזמות וגם בהוצאתן מן הכוח אל הפועל.

כגננת ותיקה בקהילת הגננות, אילה מלווה גננות צעירות בתחילת דרכן, למן כניסתן לתפקיד ובמשך שנות עבודתן הראשונות. היא יוזמת הקמת קהילות לומדות, והגננות המצטרפות אליהן, לומדות יחד ויוצרות קבוצת תמיכה להעמקה פדגוגית.

אישיותה השלווה משרה נועם ורוגע על הילדים וגם על קבוצת הגננות, ואין ספק שהיא משמשת דוגמה של גננת איכותית ומצטיינת.

השפעת היוזמה

« **טיפוח זהות ציונית-דתית** בלימוד סיפורי התורה בדרך חווייתית החשובה לבניית זהותם של הילדים ומחנכת אותם לאורח חיים של תורה ומעשה.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** במתן אפשרות למיצוי סגולות הילדים ובפיתוח התנהגות התואמת את ערכי התורה.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בלמידה בדרך החקר, בחינוך ליוזמה ובחתימה למיצוי היכולות הלימודיות של כל ילד.

« **העמקת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בבניית קהילה המחוברת לחינוך הממלכתי-דתי.

« **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בחיזוק הקשרים עם הקהילה, בהעצמת ערכי אהבת התורה, העם והארץ ובטיפוח ערכי הנתינה והאכפתיות ובהליכה לאורם עד להפיכתם לשגרת חיים.

על זאת ועל היותה דמות חינוכית משפיעה ומובילה, על הטמעת יעדי החמ"ד וטיפוח רוח התלמיד, על השקעה ומסירות ועל גיוס שותפים לעשייה החינוכית, מצאנו את **הגב' אילה ארצי** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אסתר חזון

תפקיד: מורה לתחום הדעת אנגלית

המוסד החינוכי: חמ"ד שדה יעקב, מושב שדה יעקב

מחוז: צפון



היוזמה: רכישת ביטחון עצמי בשפה האנגלית באמצעות מרחב בטוח ומאתגר

אסתר מורה לאנגלית זה 16 שנים. היא משמשת רכזת אנגלית בבית הספר חמ"ד שדה יעקב ומלמדת במקצועיות, באהבה גדולה ובמסירות. היא מלווה את התלמידים החל מכיתה ג' ועד לסיום לימודיהם בבית הספר בכיתה ח'. היא תורמת להם רבות וזוכה ליחס של אהבה והערכה הן מצד התלמידים הן מצד ההורים.

בתפקידה החינוכי היא רואה שליחות. היא מאמינה ביכולתו של כל תלמיד ללמוד את השפה האנגלית ולחוות הצלחה בלימודו. בעשייתה היא נשענת על הפסוק "עֲמֹ אֶנֶכִּי בְּצָרָה" בד בבד עם "אין דבר העומד בפני הרצון", ומגיעה עם תלמידיה להישגים מרשימים. היא מציבה לתלמידיה מטרות ומשקיעה שעות רבות ביצירת הניעה ללמידה עד אשר תלמידיה משיגים את המטרות בכוחות עצמם. היא מדביקה אותם באהבתה למקצוע וגורמת להם להשקיע, ללמוד ולהגיע להישגים נאים. עבודתה באה לידי ביטוי גם בפיתוח כלים להקניית השפה. היא משקמת בסבלנות את הביטחון העצמי של תלמידיה ואת האמון שלהם ביכולותיהם ומדרבנת אותם ללמוד ולהתקדם.

אסתר רואה בהוראת האנגלית כלי להצמחת התלמיד ולחיזוק האני. היא מחדשת ויוזמת דרכי הוראה מגוונות ונעזרת במגוון אמצעי הוראה בהלימה לצורכי התלמידים ויכולותיהם. כך עולה בידה להגביר את ההניעה שלהם לרכוש את השפה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

”כל מה שילד צריך, הוא
מבוגר אחד שיאמין בו”

(הרב קרליבך)



אסתר אינה מסתפקת בשעות העבודה הרשמיות שנקבעו לה במערכת הלימוד, והיא תורמת שעות רבות מזמנה שלה לקידום התלמידים הזקוקים לתגבור. יום ההוראה שלה מתחיל לפני השעה 7:30 ומסתיים זמן רב אחרי שיום הלימודים הרשמי הגיע לקיצו. השעות האלה מוקדשות לקידום אותם התלמידים - תפקיד שהיא רואה בו מלאכת קודש.

אסתר מלמדת אנגלית בדרך חווייתית ומעשית בקבוצות למידה מגוונות. הלמידה מתבססת על שירים ומשחקים המעוררים בתלמידים את חדות היצירה ובונים בהם ביטחון עצמי בשימוש בשפה. מלבד כל אלה אסתר יוזמת גם אירועים מיוחדים באנגלית ובהם שבוע הספר באנגלית, ימי שיא בבית מלון או במסעדה, העלאת הצגות סביב תכנים שנלמדו במשך השנה, שבהן התלמידים השחקנים מופיעים לפני קהל גדול בדיבור קולח בשפה שרכשו ועוד. אין ספק שאסתר מניעה תהליכים משמעותיים בבית החינוך, ואת כל זאת היא עושה מתוך חום הלב הגדול שיש בה. היא מורה יצירתית המצליחה להתחדש בכל שנה ולמצוא דרכים חדשות להבאת הילדים להשקיע בתחום הדעת. אסתר משמשת דוגמה אמיתית לאהבת המקצוע. בזכותה ובזכות השקעתה ומסירותה הראויות להערכה, הצליחו דורות רבים של תלמידים לדלג על המשוכה, להגיע להישגים מצוינים ולנחול הצלחה רבה ברכישת השפה האנגלית.

השפעת היוזמה

- « קידום ערכי "בית חינוך כמשפחה" באהבת התלמיד, בחיזוקו ובטיפוח אמון עצמי ותחושת מסוגלות.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בכינון יחסי קרבה ואכפתיות ובחתימה למיציא סגולות כל תלמיד.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בעידוד התלמידים ובהעלאת רמת הלמידה ושיפור איכותה.
- « טיפוח היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהטמעת התפיסה שלפיה כל תלמיד יכול להצליח בתחום הדעת.

על זאת ועל היותה מורה לדוגמה, על דרכי הוראה חדשניות, על הנגשת הנלמד לכל תלמיד ועל הנכחת מקצוע האנגלית במארג הבית ספרי ברמה מיטבית, על עידוד הלמידה, על אהבת המקצוע ועל יחס אישי וייחודי מתוך הארת פנים, מצאנו את **הגב' אסתר חזון** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

אתי שמול

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד אורנים, קריית שמונה

מחוז: צפון



היוזמה: הפעלת מערך פעילויות חסד וחמ"ד למען הזולת

אתי פועלת בשדה החינוך לילדי הגיל הרך זה 32 שנה. היא רואה בתפקידה שליחות מעבר לתפקידה הרשמי. היא מאמינה ביכולתו של הילד ויוצרת בגן סביבה חמה ותומכת המאפשרת חופש בחירה וביטוי עצמי. אתי גננת מסורה ומקצועית, ובכל שנה, בתקופת הרישום למוסדות החינוך, הורים מזדרכים לרשום את ילדיהם לגן שלה מתוך הידיעה שאם לא יזדרזו, לא ייוותר לילדים מקום. בכל שנה ושנה גנה של אתי מלא עד אפס מקום. יחסה לילדי הגן מתאפיין באהבה רבה ובמקצועיות מרשימה. עבודתה מושתתת על ערכי חזון החמ"ד - אמונה ודרך חיים של זהות ציונית-דתית. יעדי החמ"ד הם הבסיס לעבודתה, והיא מטמיעה את תוכניות החמ"ד באופן המותאם לקהילת הגן ולשלב ההתפתחות של הילדים.

בכל יום אתי מוצאת הזדמנויות להתחדשות, יוזמת תוכניות המעודדות חקר, תיעוד והתבוננות, ומחברת את הילדים ליעדי החמ"ד בדרכי נועם והכלה, מתוך שמחת עשייה והתלהבות רבה. היא דואגת להקנות לילדי הגן חוקים, הרגלים וגבולות, ומטפחת בהם זהות ציונית-דתית, כבוד הדדי ודרך ארץ.

בגן מתקיימת למידה משמעותית בדרך חווייתית. אתי משתפת את הורי הילדים בהיבטים השונים של הלמידה בגן, ובכך יוצרת קהילה לומדת, המעצימה את העשייה החינוכית ומחזקת את יחסי האמון בין הקהילה ובין הגן. היא יוצרת קשרים

”האני מאמין החינוכי שלי:

למידה משמעותית
ברוח "לב לדעת",
בשותפות ערכית חינוכית
עם הקהילה
בבחינת הפצת האור

”

מיטביים עם קהילת ההורים ומובילה מיזמים להעצמת הילד וההורים - בארגון ערבי במ"ה ובגיוס ההורים להעברת פעילויות בגן בהתאם לתחום עיסוקם ולכישורונותיהם. תוכנית נוספת הפועלת בגן היא התוכנית "פייט בגני" החושפת את הילדים לפיוטים ומחברת אותם לשורשים שלהם. גם תוכנית זו מתקיימת בשיתוף ההורים, ובמהלכה הילדים לומדים פיוטים אחדים, והם מלווים אותם לאורך השנה בקבלת שבת, בראשי חודשים, בימי הולדת ועוד. בזכות התוכנית הילדים משתתפים בשמחה בשירה המשפחתית סביב שולחן השבת, והדבר תורם לחיבור המשפחתי ולהידוק הקשר הבין-דורי.

אתי שמה דגש מיוחד בקיום פעילויות "חסד וחמ"ד" שנועדו לחנך את הילדים לנתינה ולקבלת האחר והשונה ובהן איסוף מצרכים לנזקקים לקראת החגים ועוד. מלבד זאת היא מפעילה את תוכנית מעברים, התורמת ליצירת מעבר טבעי ומיטבי מן הגן לבית הספר של החמ"ד בעיר. היא מטפחת בקרב תלמידיה את הזהות הציונית-דתית ומקרבת אותם לערכי התורה, העם והארץ. המיזמים השונים שהיא יוזמת ומפעילה מקדמים את ילדי הגן, מעצימים את ההורים ומטפחים שותפים מיטבית בקרב כל באי הגן. אתי גננת ראויה התורמת רבות לחיזוק החינוך הממלכתי-דתי ברחבי מחוז צפון.

השפעת היוזמה

« **פיתוח זהות ציונית-דתית** בהובלת ילדי הגן לעבודת ה' מתוך חוויית לימוד פנימית, משמעותית ופעילה ובבניית קשר אמיתי ואוהב בין כל השותפים בתהליך החינוכי.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי** בחינוך הילדים ובהצמחת נפש בריאה מלאה בכוחות ובשמחה.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בפיתוח קהילה מקדמת למידה משמעותית ורלוונטית ובעשייה למען מיצוי יכולות התלמידים.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בניהול גן מבוקש וביצירת קשר רציף עם בית הספר הממלכתי-דתי הסמוך לו.

« **טיפוח היעד "חמ"ד וקהילה"** בארגון פעילויות חסד בשיתוף ההורים והקהילה.

על זאת ועל עשייה מקצועית להטמעת יעדי החמ"ד, על מחויבות וגישה פדגוגית חדשנית, על עבודה מתוך תחושת שליחות ואהבת כל ילד ללא גבול ועל חינוך מתוך נעימות, שמחה ומקצועיות, מצאנו את **הגב' אתי שמואל** ראווה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

חיה ריכטר

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד גולן, קיבוץ לביא

מחוז: צפון



היוזמה: הפקת ספר המלצות לטיולים בארץ ישראל

חיה עוסקת בחינוך זה 33 שנה, בהשקעה רבה ומתוך מסירות וחשיבה מקצועית. עבודתה נעשית בסבלנות, במתינות ובאהבה ללא גבולות, בכבוד לילדי הגן, בהכלתם ובהעצמתם. כמנהלת גן היא פועלת שנים רבות מתוך אמונה גדולה בכל ילד וילד. חיה מעשירה ומחדשת את תוכנית הלימודים בגן בכל התחומים: פדגוגי, ערכי ועוד. בעבודתה היא שמה דגש באהבת הארץ, בעזרה לזולת ובטיפוח ההתנדבות כאורח חיים. היא שותפה בבניית מיזמים שונים ומשמשת מקור להשראה לגננות רבות.

חיה מפתחת תוכניות לקידום למידה משמעותית ויוזמת ומוציאה אל הפועל יוזמות חינוכיות מגוונות בתחומים רבים, כגון חצר גרוטאות ייחודית ועשירה, גינה לימודית, פינת חי, לימוד סיפורי תורה ופיוט ועוד. השנה חיה בחרה להתמקד ביוזמה מיוחדת - הכנת ספר המלצות לטיולים בארץ ישראל. במסגרת היוזמה הגיע כל ילד לגן עם משפחתו וסיפר על מקום מסוים בארץ שבו ביקרו והוא ממליץ לחבריו לבקר בו. הסיפורים לוו בתמונות, בשירים ובהצבעה על המקום במפת הארץ. בזכות היוזמה הילדים למדו להכיר מקומות רבים בארץ, צברו חוויות וספגו ערכים של אהבת הארץ וכבוד האדם. ספר הטיולים שנכתב לסיום התוכנית אויר על ידי הילדים והופץ בקרב הקהילה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לאפשר לכל ילד להתפתח
מתוך התנסות,
עידוד הסקרנות וקשר
לקהילה ולמסורת

”

חיה עוסקת בטיפוח הזהות הציונית-דתית של הילדים לאור חזון החמ"ד ובקידום יעדי הלימוד. היא מקדמת כל ילד בגן על פי תכונותיו המיוחדות ויכולותיו האישיות, וכך כל ילד לומד במקום שילבו חפץ ומתקדם בכל התחומים באופן מיטבי. השותפות שהיא רוקמת עם ההורים לטובת חינוך ילדיהם מסייעת בטיפוח היעד "חמ"ד וקהילה" ומחברת את כלל הקהילה עם ערכי הגן ותוכניותיו.

חיה ראויה להערכה גדולה על עשייתה החינוכית, על הכלה והקשבה, על חיבור לקהילת הגן והקיבוץ ועל קשירת קשר מיטבי עם הגן הסמוך, ומלבד כל אלה גם על שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים. חיה מוציאה אל הפועל יוזמות ייחודיות כגון פעילויות בבית הסיעודי ויצירת קשר בין-דורי עם ותיקי הקיבוץ, הכנת טקסים בשיתוף הרשות המקומית ועוד.

היוזמות והפעילויות המגוונות בגן תורמות ליצירת אקלים מיטבי ומעודדות עניין, שותפות וחקר. הילדים לומדים מתוך חוויה, קבלה וכבוד, בונים ויוצרים יחד. חיה מגייסת את חברי קהילת הגן לתרום מהידע האישי שלהם כדי לאפשר חשיפה ולמידה משתפת. חיה שמה את ערכי החינוך הממלכתי-דתי בראש מעייניה ומקדמת את יעדי החמ"ד במאור פנים, שמחה ומסירות רבה.

השפעת היוזמה

« פיתוח זהות ציונית-דתית בלימוד על אתרים ומסלולי טיול בארץ.

« טיפוח אקלים חינוכי מיטבי בגן ביצירת קשר אישי ובפיתוח מיזמים מגוונים להעשרת עולמם של הילדים.

« הטמעת היעד "ללמוד וללמד" בלמידה חווייתית המעמיקה את איכות הלמידה.

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בקיום פעילויות רצופות בשיתוף הורי הגן.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בעשייה חינוכית משותפת עם ותיקי הקיבוץ.

על זאת ועל היותה מנהיגה בעלת חזון הרואה את נפש הילד ודואגת להשקוטה ולהאירה באור גדול, על עבודה חינוכית מוערכת, על עשייה יום-יומית בהלימה ליעדי החמ"ד ועל השקעה, נאמנות ומסירות, מצאנו את **הגב' חיה ריכטר** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יונית פדהאל

תפקיד: מנהלת גן

המוסד החינוכי: גן חמ"ד אלה, מושב שדה יעקב

מחוז: צפון



היוזמה: סיפורי מקום - כתיבת ספר בשיתוף ילדי הגן והקהילה

יונית מחנכת בנאמנות, במסירות ובאהבה בחינוך הקדם-יסודי במשך 30 שנה ורואה בגן הילדים "בית חינוך כמשפחה". היא פועלת מתוך ראיית נקודות החוזק של כל ילד ומפתחת תוכניות ייחודיות לקידומו ולהבאתו למיצוי סגולותיו וכישורותיו. עבודתה מתאפיינת בהתחדשות ובהתמקצעות מתמדת ובחתימה למציאות. היא שוקדת לפתח מיזמים מגוונים, בהם מרכזי למידה והעשרה לילדי הגן, ובעזרתם היא ממנפת את העשייה החינוכית ללא הרף. פעילותה אינה מצטמצמת לארבע האמות של הגן, והיא פועלת רבות עם קהילת הגן והיישוב כולו.

יונית גננת בעלת מידות מיוחדות המובילה עשייה חינוכית ייחודית מתוך אמון ביכולת תלמידיה ועשיית כל שביכולתה לקידום בכל התחומים. הלמידה בגן נעשית על פי עקרונות הלמידה המשמעותית ובדרך חווייתית-רגשית הנובעת מסקרנות ועניין.

את הגן מלווים אנשי קהילה, סבים וסבות המגיעים לגן מדי שבוע ומספרים לילדים סיפורי מקום מן העבר וההווה. הילדים לומדים על ההיסטוריה והמורשת של מקום מגוריהם וגם את הערכים שהן מייצגות. יונית רואה בסיפורים הללו כר פורה לחיזוק הקשר והאהבה שהילדים חשים לארץ ישראל, ועל כן היא מייחדת להם מקום חשוב בהוויית הגן. הסיפורים נלמדים

”האני מאמין החינוכי שלי:

אני רואה חשיבות רבה
במעורבות חברתית
ובקידום הקשר בין הגן
לקהילת המושב בכלל
ולוותיקיה בפרט

”

מתוך זיקה טבעית לארץ ישראל בכלל ולמקום מגורי הילדים בפרט, ובהמשך - הופכים לסיפור ממשי המועלה על הכתב ומעוטר באיורים פרי יצירתם של הילדים. יוזמה זו מחברת את ילדי הגן לערכי הציונות - בין אדם למולדתו ולארצו, לכבוד האדם - בין אדם לחברו, וסוללת את הדרך להיכרות עם ותיקי הקהילה ולשותפות מבורכת עימם. יונית רואה בשותפות ערך חשוב, והיא פועלת לקידום השותפות בין הבית לגן, בין ההורים לילדים ובין הגן לקהילה.

יונית יוזמת פעילויות ותוכניות רבות לקידום יעדי החמ"ד, ובהן גינה מרשימה, חצר גרסאות ולמידה מתכללת. היא משלבת בלימוד חידונים ומשחקים ייחודיים פרי יצירתה מתוך הבנת הכוח הטמון בהם להעצים את הילדים ולקדם.

היא מקפידה להתפתח מבחינה מקצועית, ומשיבה בגן רוח רעננה של התחדשות מתמדת. את כל זאת היא עושה במאור פנים ובנועם הליכות, בגילוי יצירתיות ומעוף. היא ראויה להערכה רבה על כל פועלה.

השפעת היוזמה

« **פיתוח זהות ציונית-דתית** בסיפורי המקום המתעוררים לחיים ומחברים את הילדים למקום התרחשותם הגאוגרפי, ובלמוד המביא לידי חוויה משמעותית.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן** בעזרת הסיפורים המשרים בגן אווירה נעימה, נותנים מקום מכובד לכל אדם ומסייעים בפיתוח התנהגות התואמת את ערכי התורה.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** באמצעות למידה משמעותית ואינטגרטיבית ברוח **"לב לדעת"**.

« **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בחיבור מתמיד של ההורים ובני גיל הזהב לפעילות השוטפת בגן.

על זאת ועל תחושת השליחות המניעה אותה במילוי תפקידה במסירות, על חינוך מתוך שימת דגש רב בערכים, על עשייה מקצועית להטמעת יעדי החמ"ד ולטיפוח רוח התלמיד, המשפחה והקהילה ועל עשייה ברוכה לאורך שנים, מצאנו את **הגב' יונית פדהאל** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

הרב יעקב אדרי

תפקיד: מנהל פדגוגי, מנהל מערכת השעות ומחנך
המוסד החינוכי: חמ"ד ישיבתית דרכא המתמיד, קריית שמונה
מחוז: צפון



היוזמה: קידום הכלת כלל התלמידים

הרב יעקב עוסק בחינוך זה 32 שנה, מהן 25 שנים בישיבה התיכונית חמ"ד דרכא המתמיד. בשנים אלו פעל הרב יעקב רבות לקידום ההכלה של התלמידים, כולל אלו החווים קשיים שונים. הוא מורה מקצועי, מסור, רציני ואכפתי. בקהילת בית הספר הוא רואה את משפחתו. לנגד עיניו ניצבים כל העת התלמידים, המורים וההורים השותפים בקהילה, והוא שואף להיטיב עם כולם מתוך ראייה ארוכת טווח המצטיינת בחזון ומעוף. הוא מאמין בכל תלמיד, מלווה אותו באופן אישי ועוקב אחריו בכל שלבי התהליך הפדגוגי והחברתי שהוא חווה. הליווי הצמוד מאפשר לו לזהות את הקשיים שהתלמיד נתקל בהם ולסייע לו ככל יכולתו. בדרך זו, המלווה באהבה גדולה, הוא דואג להצמיח את התלמיד למצוינות ולמיצוי יכולותיו הן בתחום הלימודי הן בתחום בניית האישיות.

הרב יעקב מנהיג משכמו ומעלה ורואה בהוראה שליחות. לאורך השנים הוא מילא וממלא תפקידים מגוונים בבית הספר, כגון מנהל, סגן מנהל, רב ועוד. בכל תפקידיו הוא פועל מתוך שמחת העשייה, אהבת התלמיד, נתינה ומסירות. כמחנך הוא מוביל כיתות מורכבות מאוד. הוא פועל ללא לאות להעלאת ביטחונם העצמי של התלמידים ואת אמונתם בעצמם וביכולותיהם, ובדרך זו הוא מצעידם להצלחה - כל אחד לפי דרכו.

”האני מאמין החינוכי שלי:

אהבת האדם,
כבודו וכיבודו
ברוח תורת ישראל

”

הרב יעקב מאמין בלב שלם שכאשר מורה מאמין בתלמיד, גם התלמיד מאמין בעצמו, והדבר משפיע באופן חיובי על התלמיד עצמו, על חבריו וגם על האקלים בבית הספר. הרב יעקב מקיים את הפסוק "חנוך לנער על-פי דרכו" הלכה למעשה: הוא מעצים כל תלמיד בהתאם לחוזקותיו ונוטע בו את ההרגשה שבבית הספר יש לו מקום מאפשר, מזמין ומצמיח, ובדרכו המיוחדת הוא מוביל כל תלמיד למצוא את מקומו הטבעי בבית החינוך.

באישיותו המסורה והאכפתית הוא משמש מופת לכל תלמידיו ולחברי הצוות. בהיותו מורה ותיק ובעל ניסיון רב-שנים הוא מדריך את חבריו לצוות ומסייע להם בהיבטים המקצועיים והפורמליים וגם בהיבטים הלא-פורמליים, וכן הוא מסייע למנהל בית הספר לקדם את בית החינוך שהוא מופקד עליו. דלתו פתוחה תמיד ואזנו קשובה לכל הפונה אליו בבקשת עצה או עזרה. הוא יוזם ופועל למען רווחת בית הספר והקהילה.

אישיותו של הרב יעקב מקרינה על סביבתו, והוא אהוב על כולם וזוכה להערכה מצד תלמידים ועמיתים גם יחד.

השפעת היוזמה

« **פיתוח זהות ציונית-דתית** בחיבור התלמידים לערכי עם ישראל, לתורתו ולארצו ובעשייה ליישומם בחיי היום-יום של התלמידים ושל קהילת בית החינוך.

« **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** בגישתו אל המורים והתלמידים, המסייעת ביצירת אקלים של למידה והגברת ההניעה.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בעידוד התלמידים לעמל ולשקידה מתוך אמונה בכוחותיהם ובהבאתם למיצוי יכולותיהם ולהישגים.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בחיזוק תחושת השייכות לבית החינוך בעזרת מתן מענה המותאם למגוון רחב של תלמידים.

על זאת ועל היותו מנהיג חינוך משפיע, על נאמנות וחריצות, על שותפות והתגייסות לכל משימה המקדמת את בתי החינוך במחוז ועל אחריות, השקעה ונתינה בלי גבול, מצאנו את **הרב יעקב אדרי** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

יעקב קניגסברג

תפקיד: מורה ומחנך

המוסד החינוכי: ישיבת חמ"ד אורות הזורעים, מושב הזרעים

מחוז: צפון



היוזמה: שילוב תלמידי החינוך המיוחד בעשייה החינוכית והלימודית

יעקב עוסק בחינוך זה 49 שנה. בשנות עבודתו קיבל עליו יעקב שלל תפקידים ומשימות ואת כולם ביצע בצורה מיטבית. בעברו היה מנהל, מורה ומחנך, ובכל מוסד שבו עבד הותיר את חותמו הייחודי. זה 8 שנים הוא מחנך כיתת תקשורת בישיבת חמ"ד הזרעים. הוא מחנך בעל שיעור קומה ורואה בתפקידו שליחות חינוכית. הוא פועל במסירות ובמאור פנים, וכל עשייתו מבוססת על חשיבה מעמיקה לקידום התלמיד ולקידום בית החינוך. הוא מעורב ונכון לתרום בכל דבר ועניין ועושה זאת מתוך שמחה ונדיבות לב. הוא מקרין על סביבתו מנועם הליכותיו ומסייע בביסוסה של הישיבה, והיא הפכה זה כבר לאבן שואבת לתלמידי הסביבה, הרואים בה מקום ללמידה ולצמיחה, להתפתחות ולהעצמה. יעקב משקיע בכל תלמידיו מתוך אהבה ואכפתיות, וקשריו עימהם מתאפיינים בתקשורת בין-אישית משובחת ובאמון. אותם היחסים מתקיימים גם עם ההורים וכלל קהילת הישיבה. הוא מחזק את ביטחונם העצמי של תלמידיו, נותן בהם הניעה ללמידה ומפתח בהם מסוגלות עצמית ושאפייה להישגים ולצמיחה. הוא נוהג לבנות לכל תלמיד תוכנית אישית המאתגרת את הילד ואת הצוות כאחד. עבודתו החינוכית מתאפיינת ביחס אישי ובתשומת לב לפרטים הקטנים ובדאגה לשיתוף כל תלמיד בלימודים ובפעילויות החברתיות. הוא דמות נערצת ואהובה המשמשת דוגמה אישית לכל באי בית החינוך, הרואים בו מעין אבא, חבר, יועץ ומלווה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

אהבת האדם, כבוד
וכיבודו ברוח תורת ישראל

יעקב מקדם את תלמידי החינוך המיוחד מבחינה חברתית ולימודית לקראת שילובם בחברה. הוא מצליח לסחוף אחריו את כל תלמידי הישיבה, והם מתגייסים בנפש חפצה למען כיתות התקשורת. מאמציו נושאים פרי, ותלמידיו מסיימים את חוק לימודיהם בישיבה כשתעודת בגרות בידם.

בהיותו מנהיג חינוך עתיר ניסיון הוא מדריך את חבריו לצוות בהיבטים השונים של מקצוע ההוראה. אף שפרש לגמלאות לפני שנים אחדות, זכתה הישיבה שיעקב ממשיך ללמד בה, וכמנהגו, הוא מוסיף להצטיין במוסר עבודה גבוה, וכולם רואים בו כתובת לייעוץ, להכוונה וללמידה בגובה העיניים. בדרכו המיוחדת יעקב מקדם בבית הספר אקלים חינוכי מיטבי המבוסס על פיתוח תחושת מסוגלות עצמית, שייכות, אהבה והכלה, ומביא לצמיחה ולשגשוג, לתחושת מוגנות וביטחון אישי של כל תלמיד ותלמיד, להעצמתו, לפיתוח אישיותו ולצמיחתו הערכית. הוא זוכה לקרבה רבה עם תלמידיו ולהוקרה והערכה מצד קהילת בית הספר. הכול מאמינים בו וחשים שנפלה בחלקם זכות לעבוד לצד מגדלור של עשייה חינוכית המתקיימת מתוך רגישות גבוהה לזולת. ירבו כמותו בישראל!

השפעת היוזמה

- « פיתוח זהות ציונית-דתית בחינוך לחיבור לחברה ולעם לאור ערכי הציונות וברוח אבני הדרך של החמ"ד.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בישיבה בפיתוח תחושת שייכות ובהעצמת כל תלמיד עד אשר ימצא בתוכו פנימה את הכוחות המובילים לתחושת מסוגלות עצמית וצמיחה ויגיע למיצוי יכולותיו.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" ברוח "לב לדעת" בטיפוח אהבת הלמידה והשאיפה להישגים.
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהיותו כתובת לתלמידי הישיבה ומעיין בלתי נדלה למענה הולם לכל תלמיד ותלמיד.

על זאת ועל היותו דמות מפתח בבית הספר, על אמונה ביכולות התלמידים, על יצירת סביבה לימודית נעימה ומאפשרת, על שותפות, מסירות והשקעה ללא גבולות, על חיבור לתלמידים ולהורים ועל עשייה המטביעה חותם משמעותי ומורגש בבית הספר, מצאנו את **מר יעקב קניגסבורג** ראוי לתואר "מורה המאה" לשנת ה'תשע"ט.

מירב לוי-אבורמד

תפקיד: מחנכת כיתה א' ורכזת מעברים
המוסד החינוכי: חמ"ד מאיר למדעים ואומנויות, בית שאן
מחוז: צפון



היוזמה: חמ"ד מא' ועד ת' - יצירת רצף חינוכי מהגן לבית החינוך

זה 22 שנה מירב עוסקת בעשייה חינוכית מתוך תחושת שליחות אמיתית. היא מחנכת את תלמידי כיתות א'-ב' ומשמשת רכזת המעברים של בית הספר. בדמותה החמה והמקצועית היא מאירה את בית הספר וממלאת את תפקידיה על הצד הטוב ביותר. מירב מתבלטת ביכולת הובלה של תהליכים חינוכיים והיא נכונה תמיד לסייע בכל הנדרש. היא מתייחסת לכל תלמיד כאילו היה בנה ומלווה אותו מבחינה אישית ומקצועית לאורך כל הדרך. היא נותנת מענה מיטבי לכל תלמיד, ובמקרי הצורך - מסייעת גם למשפחתו במעשי חסד רבים. היא עושה את עבודתה במסירות גם מעבר לשעות הלימודים, ובימים רבים היא מזמינה אליה לביתה תלמידים הזקוקים לעזרה ומקדישה את שעות אחר הצהריים לקידום מבחינה לימודית וחברתית. מירב שותפה לתפיסת בית החינוך המאמין בליווי אישי של התלמיד במקום שבו הוא נמצא ומיישמת זאת בפועל בצורה מיטבית. היא אהובה מאוד על התלמידים, על ההורים ועל אנשי הצוות.

בזכות פועלה במסגרת תפקידה כרכזת מעברים נוספו לבית החינוך שתי כיתות בכל שכבת גיל, ומספר תלמידי בית הספר עלה במידה ניכרת. במעשיה תרמה מירב למיתוג בית החינוך כבית ספר מוביל בעיר.

”האני מאמין החינוכי שלי:

סוד ההצלחה -
אהבה, סבלנות,
אמונה בהצלחת הילד,
דיוק בתכנון
ובדרך העבודה,
והכול -
בעקיבות ובהתמדה

”

מירב יזמה והוציאה לפועל תוכנית עבודה סדורה ליצירת רצף חינוכי מהגן לבית הספר. התוכנית כוללת פעילויות משותפות לילדי כיתה א' ולילדי הגן הסמוך ובהן תוכנית הדגל במדעים המתקיימת בשיתוף המכללה האקדמית כינרת. התוכנית גורמת לילדי הגן ולהוריהם לחוש שייכות לבית הספר, והמעבר אליו בבוא העת נעשה בטבעיות ובנוחות. תוכנית המעברים שהגתה מירב הצמיחה את בית החינוך והפכה אותו למוקד משפיע בקרב משפחת החמ"ד ובקהילת העיר כולה. התוכנית חוללה שינוי בקרב התושבים, והורים רבים שילדיהם למדו בגנים השייכים לזרם הממלכתי ביקשו לצרפם לבית החינוך מאיר. אין ספק כי מירב היא אחד מעמודי התווך של בית הספר. היא אשת אשכולות, אשת חסד ובעלת יכולת נתינה גדולה. היא פועלת מתוך מחויבות גדולה לקידום בית החינוך ושותפה לכל משימה במאור פנים ובמקצועיות. בעבודתה היא מחזקת את יעדי החמ"ד ומצליחה להוביל לעשייה משמעותית מתוך חדוות הדעת ומיצוי היכולות.

השפעת היוזמה

- « **קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר** המשמש אבן יסוד לתהליכי למידה וצמיחה וליצירת בית חינוך איכותי ברוח "בית חינוך כמשפחה", ובלמידה רבת־חומית המציבה רף גבוה להתקדמות.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בליווי אישי של הלומדים ובקידום תוכנית מדעים בשילוב המכללה האקדמית כינרת.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בהגדלת מספר תלמידי בית החינוך.
- « **העמקת היעד "חמ"ד וקהילה"** בשילוב גני הילדים בחיי בית הספר בתחום הלימודי והערכי.

על זאת ועל עשייה רבה ומוערכת המטביעה חותם משמעותי, על שותפות ותרומה לכלל באי בית הספר, על תמיכה וליווי מתמיד, על השקעה והקדשת מרץ וכוחות ועל הובלת דגשי חינוך ייחודיים, מצאנו את **הגב' מירב לוי־אבורמ** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

פאני סרויה

תפקיד: מחנכת כיתה ורכזת פדגוגית

המוסד החינוכי: חמ"ד חנ"מ גולני, בית שאן

מחוז: צפון



היוזמה: בי"ס גולני מטייל ושר; הכנת תלמידי החינוך המיוחד לחיי עצמאות

פאני מורה ומחנכת מסורה זה 38 שנה. גם היום, לאחר עשרות שנות ותק, היא ממשיכה לעבוד במרץ ובשמחה בדיוק כפי שעבדה בשנותיה הראשונות בבית הספר. פאני מעניקה לכל תלמידיה יחס אישי וחם ובונה עבורם תוכניות עבודה אישיות מתוך תשומת לב לפרטים הגדולים והקטנים כאחד. בארבע השנים האחרונות היא משמשת סגנית מנהלת מבלי לקבל גמול סגנות. היא מדריכה מורים חדשים ומיעצת להם בכל תחום שהם פונים אליה לבקש עצתה; אחראית למערכת, לסידור מילויי המקום וגם למשמעת, לסדר ולארגון ולכל הקשור לצדדים טכניים שונים בעבודה השוטפת. גם את הקייטנות שבחופשות היא מרכזת ביד רמה ובמקצועיות.

בעשור האחרון פאני משמשת גם רכזת פדגוגית, והיא מובילה תהליכי התמקצעות בהוראת השפה, הקריאה והכתיבה. היא פתוחה לרעיונות ולגישות חדשות ושותפה לתהליכי שינוי לימודיים ורגשיים חברתיים של תלמידיה. השותפות האמיצה הזאת אינה מסתיימת כאשר התלמידים מסיימים את חוק לימודיהם, שכן פאני שומרת על קשרים חמים ואוהבים עם רבים מבוגרי בית הספר. פאני מובילה את תלמידיה למנהיגות, למעורבות חברתית, ליוזמה ולהתנדבות, ובזכות פועלה המבורך התלמידים חשים שייכות עמוקה לבית הספר.

”האני מאמין החינוכי שלי:

לחנך מתוך שליחות,
אהבה ואמונה ביכולותיו
של כל תלמיד בעל
צרכים מיוחדים לצמוח
להיות אדם ערכי עצמאי
ולהשתלב בקהילה

”

פאני שותפה במיזם ייחודי לשילוב הילדים בעלי הצרכים המיוחדים בחברה ובקהילה, ששותפים לו אנשי הצוות וגם בעלי עסקים באזור. במסגרת היוזמה הוקם בבית הספר המפעל "גולני", והתלמידים עובדים בו בתחומים שונים כגון מגדנאות, בישול, נגרות, חקלאות ועוד. מלבד העבודה ב"גולני", פעמיים בשבוע התלמידים יוצאים לעבודה במסגרות שמחוץ לכותלי בית הספר: במשטרה, בבית הקשיש, בגלידרייה ועוד. למקומות העבודה הם מגיעים בכוחות עצמם בנסיעה בתחבורה הציבורית. הם רוכשים כלים המצמיחים אותם להיות בוגרים עצמאים התורמים לחברה ולקהילה.

מיזם נוסף שפאני ומנהלת בית הספר מובילות בצוותא הוא "בי"ס גולני מטייל ושר". התוכנית כוללת סיורים בסביבה הקרובה, באתרים מיוחדים בעיר וטיול שנתי הכולל מסלול אתגרי ולינה. הסיורים מנוצלים לקשב ולהתבוננות בטבע ומעוררים פליאה וחוויה. כל הסיורים מלווים בשירת שירים ישראליים בהתאמה למסלולי הטיול.

השפעת היוזמה

- « **קידום אקלים מיטבי** בבית הספר בפיתוח שיח אישי ויחסי קרבה ואכפתיות התורמים לתחושת שייכות כלפי המוסד וערכיו.
- « **פיתוח זהות ציונית-דתית** במיזם הכולל טיולים באתרים חשובים ובשילוב שירים ישראליים המותאמים למסלול הטיול.
- « **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בהוראה איכותית המתבססת על העצמת התלמיד וחיזוק לימודו.
- « **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בהכלת כלל התלמידים ובעידודם לקחת חלק באירועים השונים המתקיימים בבית הספר.
- « **קידום היעד "חמ"ד וקהילה"** בהצלחה להפיח בתלמידי החינוך המיוחד אמון ביכולתם לתת לזולת ובקידום לעצמאות בעזרת בעלי עסקים בקהילה.

על זאת ועל היותה מנהיגת חינוך מעוררת הערכה והשראה, על נתינה ללא גבול באחריות ובמסירות מרבית, על שמחת החינוך ותחושת השליחות, על נכונות להתגייס לכל משימה ועל קבלה מיטבית של תלמידים בעלי קשיים, מצאנו את הגב' פאני סרויה ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת תשע"ט.

ציפורה (ציפי) ברדוגו

תפקיד: מחנכת ורכזת תקשוב

המוסד החינוכי: חמ"ד אזורי מורשת, משגב

מחוז: צפון



היוזמה: המחשת סיפורי התורה

ציפי עוסקת במלאכת החינוך זה 40 שנה, מתוכן 20 שנה כמחנכת ורכזת תקשוב. היא פועלת מתוך שמחת העשייה ומגלה יחס חם, אוהב ומלא אמפתיה לתלמידיה. היא נוהגת לשלב בשיעוריה למידה חווייתית ומשמעותית, ולצורך כך היא מגייסת את קהילת ההורים, הסבים והסבות ללמידה בכיתה. עבודתה מתאפיינת בחדשנות וביזמות הבאות לידי ביטוי במיוחד בשילוב תחום התקשוב בחיי בית הספר ביעילות ובחוכמה. היא מנחילה לתלמידיה את חדוות הדעת ואהבת הלמידה, ופועלת במסירות ובאחריות לקידום בית החינוך ותוכניותיו.

ציפי מחנכת את הילדים לאהבת התורה מתוך שילוב של לימוד ועשייה: לימוד משמעותי של התכנים בדרכים חווייתיות ובהקפדה על תהליכי עומק; ויישום הערכים העולים מן הנלמד באורח החיים בבית החינוך לאורך היום. היא משקיעה מחשבה רבה בבחירת תוכני הלימוד ובהצעת הדרכים להנגשתם, ויוצרת אווירה המעודדת למידה חדשנית ומשמעותית. ציפי מפתחת תוכניות חדשות ומעצימה ומעמיקה תוכניות קיימות, ועבודתה תורמת תרומה חשובה לאקלים חינוכי מיטבי בבית החינוך. פעילותה נובעת מתוך תחושה עמוקה של שליחות ומתוך אמונה בכוח החינוך להצמיח את התלמיד. ציפי נוהגת להמחיש לתלמידיה את חומרי הלימוד ולפתח בהם סקרנות ורצון לחקר וללמידה. היא פועלת ללא לאות לחיזוק

”האני מאמין החינוכי שלי:

לגרום לתלמיד
להאמין בעצמו

”

אהבת התורה ועמלה מתוך גישה חינוכית היוצרת קשר הדוק בין התנ"ך לחיי התלמיד, קשר שבו היא רואה בסיס לטיפוח הזהות הציונית־דתית. כשהיא מלמדת את החומש היא משלבת בלימוד את הקניית טעמי המקרא, וכמו כן היא מעשירה את הלימוד בבנייה ובהמחשה של סיפורי התורה. דוגמה להעשרה מסוג זה אפשר לראות בבניית הדגם של אוהל אברהם, בנייה שנועדה להמחיש לתלמידים את הסיפור המקראי, לאפשר להם להזהדות עם הדמויות וחוויותיהן ולעורר בהם סקרנות ועניין. גם את מקצוע החשבון היא מלמדת בדרך מיוחדת משלה, הכוללת שימוש בסביבות למידה מגוונות ובהן חדר, מרחב, כיתה וספרייה. את תלמידי כיתה ב' היא לימדה מודל של יישוב סכסוכים וניהול קונפליקטים. למרות גילם הצעיר, התלמידים קלטו את החומר והפיקו ממנו תועלת רבה לחייהם. ציפי נוהגת לשחק בעבודתה החינוכית את משפחות התלמידים ומתנדבים גמלאים מן הקהילה, והשיתוף מעשיר את הלמידה.

היא נמרצת ונלהבת ובאה מדי יום לעבודה בשמחה, והצופה בה עשוי להתרשם שהיא מורה בראשית דרכה. מתברר שהוותק הרב שצברה השביח את ניסיונה ואת יכולותיה אך מעולם לא גרם לה לשחיקה או לאובדן ההתלהבות. מעולם לא נס לחה.

השפעת היוזמה

- « פיתוח זהות ציונית־דתית בסיפורי התורה המתעוררים לחיים ובלימוד חווייתי התורם לבניית הזהות ולאיימוץ אורח חיים של תורה ומעשה.
- « קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר ביצירת אווירה מהנה התורמת לפיתוח התנהגות התואמת את ערכי התורה.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בהפיכת הלמידה למשמעותית ולוונטית ברוח "לב לדעת".
- « קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בהגשת החומר הנלמד וביצירת הניעה ללמידה אצל כלל התלמידים מתוך עניין והתלהבות.
- « קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בשיתוף ההורים והמשפחה הרחבה במעשה החינוכי לשם העצמתו.

על זאת ועל נתינה ומקצועיות, על פיתוח דרכי הוראה־למידה מגוונות ומעוררות השראה, על יצירת סביבה לימודית נעימה ומאפשרת, על קידומן של יוזמות חדשניות ועל אמונה ביכולות התלמידים, מצאנו את **הגב' ציפורה ברדוגו** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

רחל טויג

תפקיד: מורה ורכזת ספרות

המוסד החינוכי: אולפנית חמ"ד אורט, טבריה

מחוז: צפון



היוזמה: הכלת כל התלמידות לאור חזון החמ"ד

רחל מלמדת ספרות ואגדה באהבה, במסירות ובמקצועיות זה 42 שנה, מתוך יצירת אקלים חינוכי מיטבי וקשר אישי חם עם התלמידות. היא מורה מקצועית הפועלת מתוך תחושת שליחות, מטפחת בקרב תלמידותיה את האהבה למקצוע הספרות ומקדמת למידה משמעותית. היא מצליחה לגרום לתלמידות לגלות עניין ולרצות ללמוד ספרות ברמה מוגברת, מעבר ליחידות הלימוד שהן חייבות בהן כדי להיות זכאיות לתעודת בגרות. בכיתות שבהן היא מלמדת רחל נוהגת לציין אירועים שונים בחיי התלמידות בעוגה ובשיר, ויוצרת אווירה נעימה. מדי שנה היא מארחת בביתה את תלמידות כיתה י"ב לשבת ספרותית מלאה חוויית לימוד ואהבה.

רחל מאמינה בכל תלמידה ופועלת ללא לאות להובלת כל התלמידות להצלחה בבחינות הבגרות. באישיותה הנעימה ובדרכי ההוראה המגוונות שבהן היא משתמשת, היא מטפחת את האהבה לספרות ומעודדת את תלמידותיה להמשיך לקרוא ספרים שיעשירו את עולמן. היא נוהגת לארגן ערבי ספרות משותפים לתלמידות ולהוריהן. ערבים אלו הם הזדמנות לבנות המגמה להציג לפני הוריהן מיזמים מיוחדים שלהן. לכל ערב כזה היא מזמינה דמות ספרותית, והמפגש תורם להעשרת הידע ולהעמקת החוויה.

”האני מאמין החינוכי שלי:

על כל תלמיד לדעת
ולהאמין שהוא מסוגל
להצליח - זו כל התורה
”על רגל אחת”



מדי שנה רחל יוזמת תוכניות לימוד חדשות המתאימות למציאות המשתנה ולצורכי התלמידות, ובהן תוכנית לעידוד הקריאה, תכנון וביצוע יום שיא למגמות ועוד. היא מוצאת מסילות לליבה של כל תלמידה, מנשיה את חומר הלימודים בצורה מעניינת ומגוונת והופכת את יצירות הספרות לרלוונטיות לעולמן של התלמידות, והן אכן מפנימות את הלימוד באופן מיטבי. היא מגייסת תחומי דעת נוספים להעשרת נפש התלמידה ומקדמת ללא לאות קשרים ושותפויות בצוות המורים, ובעזרת כל אלה התלמידות זוכות ללמידה משמעותית. בשנה שעברה עסקה רבות בתכנים הקשורים לציון 70 שנה למדינה ובנתה תוכנית אינטרדיסציפלינרית המחברת בין יצירות ספרות לבין ערכי המדינה.

עבודתה החינוכית נעשית בחריצות, בצניעות ובהשקעה רבה, ואישיותה מקרינה על האווירה הכללית באולפנית. היא מלווה מורים חדשים במערכת ושמה לסייע בכל הנדרש. כמו כן היא דואגת לשיבוט צוות מעשירות שבהן שוררת אווירת שיתוף ועזרה מקצועית הדדית.

רחל היא מורה מנוסה, מסורה ומוערכת, המתגייסת לכל מטרה ברוח לב ובשקט פנימי ועושה את עבודתה בתכליתיות ובאנושיות הראויות לציון. היא דמות מפתח באולפנית ואהובה מאוד על התלמידות, על הוריהן ועל אנשי הצוות.

השפעת היוזמה

« **קידום אקלים מיטבי באולפנית**, בלימוד ובהקניית ידע בד בבד עם עיצוב זהות הבנות ופיתוח רוחני שלהן, בחתירה למיצי הסגולות של כל תלמידה כפרט ושל קהילת בית החינוך ככלל.

« **קידום היעד "ללמוד וללמד"** בבחירת דרכי הוראה ברוח "**לב לדעת**" המביאות להישגים גבוהים.

« **קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה"** בהנגשת מקצוע הספרות לכל תלמידה ותלמידה.

על זאת ועל היותה דמות חינוכית לדוגמה, על התגייסות לכל הנדרש, על אכפתיות, נתינה ונועם הליכות, על עבודה מקצועית הנעשית לאורך שנים ועל חדוות העשייה, מצאנו את **הגב' רחל טויג** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שרה אוריאל

תפקיד: מחנכת מקצועית לאומנות
המוסד החינוכי: חמ"ד הדסים, יקנעם
מחוז: צפון



היוזמה: בסדנה שלנו - אומנות ואנגלית במפגש משותף

שרה עוסקת בתחום החינוך זה 13 שנה. פעילותה נובעת מתפיסת השליחות שבחינוך. היא מאמינה שבאחריות כל דמות חינוכית לאפשר מרחב וחלון הזדמנויות שווים לכל תלמיד ותלמיד. על המחנך להכיר את תלמידיו לעומק, לדאוג להם מבחינה פיזית ונפשית ולטפח את תחומי העניין והידע שלהם. שרה נוהגת בכל תלמיד כאילו היה בנה שלה, וברוח זו היא מלמדת בכל הכיתות. היא עושה את עבודתה בנאמנות, במסירות ובחריצות ומקבלת על עצמה באהבה תפקידים שונים וממלאת אותם באופן מיטבי. בכישוריה ובכישורונה בתחום האומנות היא רואה כלי מבורך העשוי לתרום לתלמידיה, והיא נעזרת בהם במיזמים שהיא מחדשת חדשים לבקרים. יש מיזמים קבוצתיים, ולצידם, מתוך ראיית ייחודיותו של כל תלמיד ותלמיד, יש גם מיזמים אישיים. העשייה כולה מתאפיינת בהתחשבות בצורכי הכלל וגם בצרכים של כל פרט, לדוגמה: היא מנחה סדנה קולטת לתלמידים הזקוקים למקום שקט ובטוח, מקיימת תוכניות אישיות לתלמידים חלשים הזקוקים לליווי ותמיכה לימודית אחרי שעות הלימודים, ומובילה פעילויות וטקסים בשיתוף קהילת ההורים וקהילת בוגרי בית החינוך. המיזמים השונים מחברים בין האומנות לתחומי ידע נוספים.

”האני מאמין החינוכי שלי:

”ואין איש שאין לו נר.
וצריך שכל איש ידע ויבין,
שעליו לעמול ולגלות את
הנר ברבים”

(הרב קוק)



שרה משרה על סביבתה אווירה נעימה הגורמת לתלמידים להגיע בשמחה לבית הספר. היא מפתחת בתלמידה את הדמיון והיצירה, את יצר הסקרנות, המעוף והרצון להצליח הן בלימודים הן בחיים. שרה תומכת ברגישות בילדים בעלי קשיים רגשיים או לימודיים. היא פותחת לפנייהם את עולם האומנות ומאפשרת להם להירגע בכיתה, לאסוף כוחות ולהתחזק.

היא מובילה את לימודי האומנות בבית הספר ושמה דגש בכך הרגשי ובהעצמת התלמידים ומאפשרת לתלמידים להביא את עצמם לידי ביטוי. תלמידים בעלי קשיים לימודיים, חברתיים והתנהגותיים מועצמים דרך עבודתה, מוצאים אצלה מקום בטוח ורואים בה מושא לחיקוי. בזכותה כל כיתות בית הספר לומדות אומנות מתוך הבנה שהשיעורים מעלים את ביטחונם העצמי של התלמידים, מעודדים חדוות יצירה ותורמים ליצירת אקלים חברתי נעים לרווחת כולם.

יוזמה מיוחדת של שרה היא שילוב לימוד אנגלית, באמצעות שירה ומשחק, בשיעורי האומנות של כיתות החטיבה הצעירה. השילוב בין שני התחומים מפגיש את הילדים עם השפה האנגלית כבר בגיל צעיר, מפתח אצלם ידע ואוצר מילים ומאפשר להם ללמוד את הקריאה בשלב מאוחר יותר לאחר שכבר קנו את השפה הדבורה. היוזמה נוטעת בילדים ביטחון וחווית הצלחה וגורמת לאהבת המקצוע. שרה ניחנה ביושרה, והיא משפיעה ומקרינה מטוב ליבה על בית החינוך כולו, וצוות המורים רואה בה דמות לחיקוי.

השפעת היוזמה

- « טיפוח אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר ביצירת תחושת מסוגלות, שייכות, הכלה וקבלת האחר.
- « קידום היעד "ללמוד וללמד" בפיתוח תהליכי למידה ייחודיים וחדשניים.
- « העמקת היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" בחינוך התלמידים מתוך אמון, קשר אישי והכלה, שהם בסיס להתפתחות מיטבית.
- « קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בקיום פעילויות בשיתוף ההורים והתלמידים הבוגרים לאורך השנה.

על זאת ועל היותה מנהיגת חינוך, על יזמות ופיתוח תוכניות הנותנות מענה למגוון תלמידים, על עשייה חינוכית המבוססת על הקשבה והכלה ועל בניית יחסי אמון וקרבה, מצאנו את **הגב' שרה אוריאל** ראויה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.

שרית סיבוני

תפקיד: מנהלת גן וגננת מובילה

המוסד החינוכי: גן חמ"ד בני ציון, בית שאן

מחוז: צפון



היוזמה: פעילויות "חסד וחמ"ד"

שרית מחנכת את ילדי הגיל הרך זה 28 שנה, מתוך שמחה, שליחות ואמונה. היא גננת משכמה ומעלה, יחידה בדורה ובעלת גישה ייחודית לחינוך ילדים. שרית רואה בתפקידה החינוכי שליחות, מאמינה ביכולתו של כל ילד ודואגת לתת מענה לכל צרכיו. היא יוצרת סביבה תומכת ואוהבת המאפשרת ביטוי עצמי וחופשי. מלבד כל אלו היא מעודדת חקר, תיעוד והתבוננות, ושוקדת על טיפוח הזהות הציונית-דתית של הילדים, על טיפוח הסביבה ועל הנחלת ערכי כבוד הדדי ודרך ארץ.

שרית מחנכת לסבלנות וסובלנות וללמידה משמעותית בדרך חווייתית. היא דוגלת בערכי "בית חינוך כמשפחה" ומחברת את ילדי הגן למסורת ולמורשת האבות. הילדים לומדים משניות ופרקי תהלים בשירה ומתחנכים לנהוג בדרך ארץ ולאמץ מידות טובות.

בגן מתקיים גם המיזם "פיוט לגני", שבמסגרתו הילדים לומדים פיוטים שונים בליווי כלי נגינה ממוחזרים ומתחברים למסורת האבות. הפעילות מתקיימת לאורך כל השנה, ושיאה - בערב מיוחד בהשתתפות הורים, סבים וסבות ואנשי הקהילה, שאליו מוזמנים גם פייטנים המעשירים את האירוע.

”האני מאמין החינוכי שלי:

מסגרת חינוכית חמה,
תומכת, מכילה ואוהבת
המספקת לילד
ביטחון ושייכות

”

לאורך השנים שרית יזמה ויוזמת פעילויות רבות בגן והיא משתפת בהן את ההורים והקהילה. היא מנהיגה מבצעי חסד רבים, שבהם היא רואה אבן יסוד בחינוך, וגולת הכותרת שלהם - פעילויות "חסד וחמ"ד": איסוף מצרכים לנזקקים לקראת החגים, איסוף צדקה וקניית מצרכים לנזקקים מן הכספים שנאספו ועוד. פעילויות אלו מפתחות בילדים את הנתינה בשמחה ואת הנכונות לקבל את האחר והשונה.

פעילות נוספת שיזמה שרית היא אימוץ סבים וסבות המתגוררים בקרבת הגן: הילדים משמחים אותם בעוגות בראשי חודשים, במשלוחי מנות לקראת פורים ובניקיון החצרות שלהם לקראת חג הפסח. לקראת פורים ילדי הגן מכינים ברכות ומשלוחי מנות גם לחיילים. הם מאמצים גם כיתת חינוך מיוחד מבית הספר "גולני": ילדי הכיתה מגיעים אחת לחודש לגן ומבצעים פעילויות שונות עם הילדים ובהן הכנת סופגניות ומצות, סעודות משותפות ועוד. בזכות יוזמה זו ילדי הגן נקשרים לילדי החינוך המיוחד, מחכים לבואם בכליון עיניים ולומדים לקבל את השונה.

שרית מקיימת שיתוף פעולה רציף עם בית הספר "נעם" הסמוך לגן בקיום פעילויות משותפות, כגון קבלת שבת, פעילויות ספורט ועוד. היא מקדמת עשייה חינוכית בגני הילדים בעיר ואחדות ואחוזה בין הגננות.

השפעת היוזמה

« קידום אקלים חינוכי מיטבי בגן בכינון יחסי קרבה ואכפתיות וביצירת קשרים אישיים עם קהילת הגן.

« טיפוח היעד "ללמוד וללמד" ברוח "לב לדעת - ידע מצמיח חינוך".

« קידום היעד "לכל אדם ישנה - והעמידו תלמידים הרבה" באמונה בשליחות החינוך ובמחויבות לכל תלמיד ומשפחתו.

« קידום היעד "חמ"ד וקהילה" בחיזוק הקשרים עם הקהילה, בהעצמת ערכי אהבת התורה, העם והארץ ובטיפוח ערכי הנתינה והאכפתיות והפיכתם לשגרת חיים.

על זאת ועל היותה מודל חינוכי, על מסירות ללא לאות, על השקעה רבה ואכפתיות מרבית, על תרומה משמעותית ליצירת אקלים חינוכי מיטבי, על עבודה בתחושת שליחות ועל אהבת כל ילד, מצאנו את **הגב' שרית סיבוני** ראוייה לתואר "מורת המאה" לשנת ה'תשע"ט.



חזון החמ"ד מחולל תוצאות

מורי המאה

100

ה'תשע"ט