

מערך שיעור
"אני שייך לעם"
לאור החזרת החטופים

חט"ב/עי"ס

מערך שיעור "אני שייך לעם" לאור החזרת החטופים

עוגני השיעור

שכבת גיל: חט"ב-עי"ס
משך השיעור: 45-60 דקות
מקור השראה: "אני שייך לעם" – ישי ריבו

רציונל:

בימים שבהם עם ישראל זוכה לקבל את פני החטופים חזרה אל חיק משפחותיהם, נחשפת במלוא עוצה אחדות הלב והאמונה שבין חלקי העם. השיר "אני שייך לעם" מבטא תחושת זהות עמוקה, אהבה וערבות הדדית, שמקורה בשורש נשמת האומה. הרב קוק לימד כי "האחדות אינה דבר שצריך ליצור – אלא לגלות", וכל יחיד בישראל נושא בתוכו חלק מאותה נשמה כללית. מערך הלימוד נועד להוביל את התלמידים למפגש רגשי ורעיוני עם מושג "כלל ישראל" – לראות עצמם כחלק ממארג של אחריות, אמונה ותקווה. באמצעות השיר, הסרטונים והדיון נפתח שיח על המשמעות של להיות "שייך לעם", על הפערים שבין השיר למציאות, ועל הדרך שבה ניתן להפוך את הערבות ההדדית ממילים למעשים.

מטרות למידה

1. לעורר בירור זהותי אישי סביב מושג ה"שייכות" – לעם, לבורה, לתורה ולערכים.
2. לטפח זהות ציונית-דתית המחברת בין אמונה, אחריות וקהילה.
3. להעמיק בתפיסת "כלל ישראל" ברוח הרב קוק – מתוך חיבור לייחוד פרטי של כל אחד.
4. לעודד ביטוי רגשי-ערכי דרך שיר, שיח ויצירה.
5. להניע את הארגון לעשייה אישית וחברתית הנובעת מתחושת תמיכה ושליחות.

מהלך השיעור

שלב 1 – פתיחה רגשית (10 דקות)
הקרנת סרטון קצר (2-3 דקות) של פגישה בין חטוף שחזר למשפחתו, או תפילת המונים למען החטופים, מפגשי עם ישראל ברחובות.
שיח פתיחה:

- מה הרגשתם כשראיתם את הסרטון?
- אילו ערכים ותחושות מתגלים כאן?
- מה מחבר את כל האנשים הללו?

שלב 2 – למידה חווייתית: השיר "אני שייך לעם" (15 דקות)
צפו בקליפ הרשמי של ישי ריבו ובחנו את מילות השיר

שיחה קצרה לאחר הצפייה:

- מה הרגשתם כששמעתם את השיר?
- אילו מילים חזרו על עצמן?
- מה משמעות הביטוי "אני שייך ל..." בעיניך? למה, לדעתך, הכותב משתמש בביטוי הזה?
- אם הייתם ממשיכים את השיר, למה עוד הייתם אומרים שאתם שייכים?

חלופה א – פעילות זוגות:

1. כל זוג מקבל את מילות השיר.
2. מסמנים ביטויים המביעים שייכות, אמונה וערבות הדדית.
3. כותבים בצד: "איפה אני רואה את התחושה הזו בשטח? ומה חסר לי בשיר?"

חלופה ב – פעילות רצפה:

משפטים מתוך השיר מפוזרים ברחבי הכיתה. התלמידים נעים בין המשפטים, בוחרים משפט אחד, משכתבים אותו בשפה שלהם, וממקמים אותו ליד הערך שהם חושבים שהמשפט מייצג.

שלב 3 – דיון כיתתי (15 דקות)

- מה משמעות המילים "אני שייך לעם"? האם זו תחושה או מחויבות?
- אילו ביטויים של שייכות לא הופיעו בשיר אך חשוב שיופיעו?
- אילו משפטים מהשיר עדיין לא באו לידי ביטוי במציאות?
- מה המשמעות של "כלל ישראל" בעיניכם? כיצד אתם רואים את הביטוי הזה מתבטא בחיים שלנו היום?
- כיצד דברי הרב קוק על אהבת ישראל משתלבים במציאות הישראלית?

שלב 4 – יצירה וסיכום אישי (10 דקות)

כל תלמיד בוחר משפט אחד מהשיר או מהדיון ומוסיף לו משפט משלו:
"אני שייך לעם ש..." לדוגמה:

- אני שייך לעם שמאמין גם כשהוא כואב.
- אני שייך לעם שלא מוותר על תקווה.
- אני שייך לעם שדואג לכל אחד.
- הפתקים נאספים לקיר כיתתי/ בית ספרי.

כל תלמיד/ קבוצה/ כל הכיתה, בוחרים פעילות יישומית בעשייה למען עם ישראל שאליו "אני שייך".