

מערך שיעור
"אני שייך לעם"
לאור החזרת החטופים

יסודי
כיתות ד-ו

מערך שיעור "אני שייך לעם" לאור החזרת החטופים

עוגני השיעור

שכבת גיל: יסודי כיתות ד-ו
משך השיעור: 45-60 דקות
מקור השראה: "אני שייך לעם" – ישי ריבו

רציונל:

בימים שבהם עם ישראל זוכה לקבל את פני החטופים חזרה אל חיק משפחותיהם, נחשפת במלוא עוצה אחדות הלב והאמונה שבין חלקי העם. השיר "אני שייך לעם" מבטא תחושת זהות עמוקה, אהבה וערבות הדדית, שמקורה בשורש נשמת האומה. הרב קוק לימד כי "האחדות אינה דבר שצריך ליצור – אלא לגלות", וכל יחיד בישראל נושא בתוכו חלק מאותה נשמה כללית. מערך הלמידה נועד להוביל את התלמידים למפגש רגשי ורעיוני עם מושג "כלל ישראל" – לראות עצמם כחלק ממארג של אחריות, אמונה ותקווה. באמצעות השיר, הסרטונים והדיון נפתח שיח על המשמעות של להיות "שייך לעם", על הפערים שבין השיר למציאות, ועל הדרך שבה ניתן להפוך את הערבות ההדדית ממילים למעשים.

מטרות למידה

1. ברור זהותי אישי סביב מושג ה"שייכות" – לעם, לבורא, לתורה ולערכים.
2. טיפח זהות ציונית-דתית המחברת בין אמונה, אחריות וקהילה.
3. העמקה בתפיסת "כלל ישראל" ברוח הרב קוק – מתוך חיבור לייחוד פרטי של כל אחד.
4. עידוד ביטוי רגשי-ערכי דרך שיר, שיח ויצירה.
5. הנעת הארגון לעשייה אישית וחברתית הנובעת מתחושת תמיכה ושליחות.

מהלך השיעור

שלב 1 – פתיחה רגשית (10 דקות)
הקרנת סרטון קצר (2-3 דקות) של פגישה בין חטוף שחזר למשפחתו, או תפילת המונים למען החטופים, או מפגשי עם ישראל ברחובות.

שיח פתיחה:

- מה אתם מרגישים כשרואים את זה?
- איך אתם חושבים שכל עם ישראל הרגיש אז?
- מה המשמעות של המילה "שייך" בעיניכם? (אפשר לענות חופשי – "שייך למשפחה", "שייך למקום", "שייך לאלוקים" ועוד)

שלב 2 – למידה חווייתית: השיר "אני שייך לעם" (15 דקות)

צפו בקליפ הרשמי של ישי ריבו ובחנו את מילות השיר

שיחה קצרה לאחר הצפייה:

- מה הרגשתם כששמעתם את השיר?
- אלו מילים חזרו על עצמן?
- למה לדעתכם הכותב מתכוון לומר במילים "אני שייך ל"?
- אם הייתם ממשיכים את השיר, למה עוד הייתם אומרים שאתם שייכים?

אפשרות א – ציור אישי:

כל תלמיד מקבל דף עם הכותרת:

"אני שייך ל..."

ובתוך לב גדול או מגן דוד – הוא מצייר וכותב על אחד הסרטונים אירוע/ מקרה שמראה שייכות והוא

כותב או מצייר למה הוא שייך?

🌸 לעם ישראל 📖 לתורה 🙏 לבורה 🏠 למשפחה, לארץ 🇮🇱 לערכים 🧑🏫 לחברים

אפשר לקשט ולתלות בלוח הכיתה: "אני שייך לעם – כל אחד בדרך שלו".

אפשרות ב – מילים ופתקים:

כל תלמיד מקבל 2 פתקים קטנים, באחד הוא כותב על רגע מהסרטון ובשני על עצמו.

"אני שייך ל..."

"כשאני מתפלל/עוזר/לומד/שר – אני מרגיש שייך ל..."

בסוף מחברים את הפתקים לשרשרת ארוכה – "אני שייך לעם".

שלב 3 – דיון כיתתי (15 דקות)

- מה המשמעות של להיות "שייך לעם"? האם זו תחושה או מחויבות?
- אילו ביטויים של שייכות לא הופיעו בשיר אך חשוב שיופיעו?
- אילו משפטים מהשיר עדיין לא באו לידי ביטוי במציאות?
- מה פירוש המושג "כלל ישראל" בעיניכם, וכיצד הוא מתבטא כיום?
- כיצד דברי הרב קוק על אהבת ישראל משתלבים במציאות הישראלית?

שלב 4 – דיון מסכם (10 דקות)

- מה גיליתם היום על עצמכם? ומה גיליתם על עם ישראל?
- למה טוב להיות שייך למשהו?
- מה מיוחד בשייכות דווקא לעם ישראל?
- איזו פעולה תרצה להמשיך וליישם הלאה? (ניתן לבחור פעולה כיתתית).