

## פעילות על הרצי"ה – לכיתות א-ב

### קצת הסקריט...

- הפעילות מתאימה לכיתות א-ב.
- הפעילות מורכבת מ- 5 תחנות: 4 תחנות שבהן לומדים על הרצי"ה, ותחנה חמישית- שהיא תחנה סכום.
- את תחנת הסיכום יש להעביר במקביל לכל התלמידים במשתתפים בפעילות.
- מומלץ שכל תחנה תהיה ממוקמת בחדר אחר, עם הציוד הדרוש לאותה תחנה, והילדים יעברו לפי סדר בין התחנות.
- ניתן לתלות על הדלת מבחוץ שלט עם הנושא שבו עוסקת התחנה (למשל: ענוה ופשטות, אהבת התורה וכד')
- כל תחנה (חוץ מתחנת הסכום) מורכבת משני שלבים.
- לכל תחנה יש לתת 20 דק'. זה מתאים בדיוק.
- רצוי שכל תלמיד יקבל שקית ניילון ובה ישמור את כל הדברים שיכין ויקבל בתחנות השונות.
- פתיחת הפעילות: כל מורה מספרת בקצרה על הרצי"ה, ומסבירה שהיום נלמד עוד על תכונותיו, דמותו וגדולתו של הרב.
- הפעילות מתחלקת ל- 5 נושאים, 5 תחנות:
  1. ענוה ופשטות.
  2. אהבת התורה.
  3. אהבת הארץ + היחס למדינה.
  4. אהבת ישראל.
  5. סכום.

# הרצי"ה

הציון הדרוש לפעילות לפי התחנות

מה דרוש?	מס' תחנה
חומרים ליצירת תמונת הרצי"ה (קרטון ביצוע, צבעים וחומרים לקישוט, דבק בצלוחיות, תמונות הרצי"ה)	<b>תחנה 1- עונה וצניעות</b>
מחשב + הקלטה של הסיפורים + רמקולים. חומרים ליצירת ספרי התורה. (סוכריות סודה, אל-בד גזור, חוטים לקשירת האל-בדוטושים לקישוט האל-בד)	<b>תחנה 2- אהבת התורה</b>
תלמידים של כיתה ו (או תלמידים מכיתה אחרת שיציגו את הסיפור), מחשב + ברקו + שירי א"י מורדים + רמקולים.	<b>תחנה 3- אהבת הארץ</b>
מחשב + ברקו. חומרים ליצירת 'משלוח המנות' – קצת ממתקים, בריסטולים, צבעים, טושים ודבק / מהדק לסגירת החבילה.	<b>תחנה 4- אהבת ישראל</b>
לוח של סולמות וחבלים עם סימונים של סימני שאלה וקריאה + קוביה וחיילים, וכרטיסים עם שאלות ומשימות.	<b>תחנה 5- סכום</b>

## תחנה ראשונה – צנוה ופשוטות

### שלב ראשון:

פותרים את התחנה הזו, עם שני הסיפורים הבאים.  
המורה מספרת את הסיפורים [בצורה דרמטית והצגתית].

לאחר מכן היא פונה ושואלת את הילדים מה אנו לומדים מהסיפורים האלו? מה מיוחד בהם?  
[חשוב להדגיש שמדובר בראש הישיבה, לא אדם רגיל...] וכד'

בוקר אחד פגש שמעון את הרב צבי יהודה הולך לאיטו לכיוון החדרים של התלמידים. הרב החזיק בידו כוס קפה חם.  
"לאן הרב הולך?" שאל שמעון.  
"אחד התלמידים חלה ואני מביא לו קפה" השיב הרב.  
"הדרך לחדרו של התלמיד ארוכה. אני יכול לעזור לרב. אולי אני אביא לתלמיד החולה את הקפה" הציע שמעון.  
"לא! אני לא מוכן לוותר על המצווה!" ענה הרב, "מצווה חשובה היא מאוד מצוות ביקור חולים!"

הרב צבי יהודה הקפיד להתחיל בסעודה רק לאחר, שהוגשו לכולם מנות.  
בסעודת ברית אחת, הגישו את מנות האוכל, אבל הרב צבי-יהודה לא טעם מהמנה שלפניו.  
"מדוע הרב איננו אוכל?" שאלו אותו.  
"עדיין לא הגישו את המנות לכולם" השיב הרב.  
"כולם קבלו את המנות" ענו לו.  
הראה להם הרב ילד היושב בפינה ואין לפניו מנה. רק לאחר שהוגשה המנה לילד, התחיל הרב לאכול.

### שלב שני:

הכנת תמונה של הרצי"ה.

כל ילד מקבל קרטון ביצוע בגודל A4, ותמונה של הרצי"ה. הילדים מדביקים את התמונה של הרב באמצע הקרטון-ביצוע, ומקשטים מסביב.

## תחנה שנייה – אהבת התורה

## שלב ראשון:

פותרים את התחנה הזו, עם שני הסיפורים הבאים.

המורה מפעילה הקלטה שבה מספרים את שני הסיפורים הללו. (ההקלטה מצורפת, לשימושכם) לאחר מכן היא פונה ושואלת את הילדים מה אנו מבינים מהסיפורים הללו? מה אנו לומדים מהסיפורים האלו? מה מיוחד בהם? וכד'

הבוקר הגיע. השמש זרחה.

תלמיד של הרב צבי יהודה הגיע אל ביתו כדי להעיר אותו לתפילת שחרית.

התפלא התלמיד לראות שהרב לא נמצא במיטתו, אלא יושב בחדרו ולומד תורה.

פנה אליו התלמיד ואמר: "הרב, הגיע זמן קריאת שמע".

הרב למד תורה בחשק רב כל הלילה ולא שם לב, שעלה השחר. הוא חשב שעדיין לילה ולכן שאל את

התלמיד: "אתה מתכוון לקריאת שמע שאומרים לפני השינה?"

"הרב. עכשיו כבר בוקר. הגיע זמן קריאת שמע של תפילת שחרית" השיב לו התלמיד.

הרב קיים את מצוות "והגית בו יומם ולילה".

באחד השיעורים של הרב צבי-יהודה, נכנסה מבעד לחלון צרעה גדולה. היא עפה סביב לספסלי התלמידים וזמזמה.

התלמידים עקבו במבטם אחר הצרעה, אך הרב המשיך בשיעור.

אחרי זמן מה נחתה הצרעה ליד הספר של הרב. הרב הפסיק את השיעור והחל לדבר אל הצרעה.

הוא דבר אליה במילים ברורות ובנימה חברית:

"את יודעת, אנו לומדים כעת תורה ואת יודעת כמה זה חשוב!?"

אם תרצי, תוכלי להצטרף אלינו לשיעור. כאשר את עפה מעל ראשי התלמידים, את מבהילה אותם וגורמת לביטול תורה.

לכן תחליטי. אם את רוצה, את מוזמנת להצטרף אלינו ואם לא, אז תעופי החוצה".

כאשר סיים הרב את שיחתו עם הצרעה, היא פרשה כנפיים והתעופפה מבעד לחלון.



**שלב שני:** משחקים חס-קרב בכיתה ומוצאים קופסת בצורת ספר תורה שבה יש סוכריות-סודה, בשביל היצירה:

הילדים מכינים ספרי תורה קטנים משני גלילים של 'סוכריות סודה' ואל-בד שמחבר ביניהם, ומקשטים אותם.

**שימו לב! הערות חשובות!!** כאשר קבוצה מסיימת את הפעילות שלה בתחנה זו, על המורה

להכניס לתוך הקופסא בצורת ה"ספר תורה" – כמות של סוכריות שתספיק לכיתה שתכנס

אחריה, ולהחביא אותה במקום שסוכם מראש עם כל המורות.

מומלץ להכין מראש שקיות עם כמות מתאימה לפי כל כיתה, ולכתוב על כל שקית לאיזו כיתה

היא מיועדת.

**תחנה פיזית - אהבת הארץ והיחס למדינה**

## שלב ראשון:

פותחים את התחנה עם הצגה של ילדי כיתות ו' על סיפור העליה לאלון מורה, לאחר מכן יש לשוחח איתם על מסירות הרב לארץ ישראל וכד'.

(כמובן, שהילדים המציגים צריכים להכין לפני כן את ההצגה, ולהביא אביזרים מתאימים וכד')



### הַעֲלִיָּה לְאֵלֹן מוֹרָה

כְּשֶׁהִקִּימוּ אֶת הַגִּרְעִין כְּדֵי לְהַקִּים אֶת הַיָּשׁוּב אֵלֹן מוֹרָה, לֹא הָיָה אֲשׁוּר מִהִמְמַשְׁלָה לְעֹלוֹת לְקָרְקַע. הֵלְכוּ תַלְמִידֵי הָרֵב צְבִי יְהוּדָה לְבַקֵּשׁ מִמֶּנּוּ אֲשׁוּר לְעֹלוֹת לְקָרְקַע גַּם לְלֹא אֲשׁוּר מִמְשַׁלְתֵי לְכָה. הָרֵב סָרַב כִּי חֲשַׁשׁ מַעֲמוֹת עִם יְהוּדִים, קָל וְחֹמֶר עִם חִלְיִים.

לְאַחַר כֵּמָה פְּעָמִים שָׁבָהּ פָּנּוּ לְרֵב צְבִי יְהוּדָה וְלֹא קִבְּלוּ תְּמִיכָה, הַחֲלִיטוּ אֲנָשֵׁי הַגִּרְעִין לְעֹלוֹת לְקָרְקַע בְּלִי אֲשׁוּרוֹ שֶׁל הָרֵב אֲדָּ בָּאוּ אֵלָיו לְקַבֵּל אֶת בְּרִכְתּוֹ. הָרֵב צְבִי יְהוּדָה, שָׂרָאָה אֶת הַרְצִינּוֹת שֶׁל הַתַּלְמִידִים וְאֶת מְסִירוֹתָם - בִּרְדָּ אוֹתָם. לְאַחַר מִכֵּן פָּנָה אֶל שֶׁר הַבְּטָחוֹן וְנָסָה בְּכָל זֹאת לְהַשִּׁיג אֲשׁוּר לְעֲלִיָּה. שֶׁר הַבְּטָחוֹן סָרַב וְאָז אָמַר לוֹ הָרֵב צְבִי יְהוּדָה: "אִם לֹא תִתֵּן אֲשׁוּר - מִחַר אֲנִי עוֹלָה אִתָּם". וְכֵן אָכּוּ הָיָה.

בְּסוֹפוֹ שֶׁל דְּבָר בָּא הַצָּבָא לְפָנָיו אֶת הָעוֹלִים לְקָרְקַע. הָרֵב צְבִי יְהוּדָה אָחַז בְּיָדוֹ בְּגָדָר בְּחֻזָּקָה וְסָרַב לְהִתְפַּנּוֹת כִּיּוֹן שֶׁ"פֹּה זֶה אֶרֶץ-יִשְׂרָאֵל".

## שלב שני:

הילדים שרים שירי ארץ ישראל בליווי סרטונים ("לך אתן" וכד') (מצורפים מספר קבצים שהורדו, לשימושכם)

### **שלב ראשון:**

מקרינים את המצגת עם הסיפור: "בשירה אל הרב צבי יהודה". כדאי לעצור לפני שהם מגיעים אל הרצ"ה, ולשאול את הילדים איך לדעתם הרב יקבל את האנשים שמגיעים אליו? למה? וכד'.  
[יכול להיות שהם יעשו אבחנה בין האנשים השונים..]

לאחר מכן המורה פונה ושואלת את הילדים מה אנו מבינים מהסיפורים הללו? מה אנו לומדים מהסיפורים האלו? מה מיוחד בהם? וכד'.

### **שלב שני:**

הילדים מכינים מעין 'משלוח מנות' לילדי הכיתה השניה, על מנת להוסיף אהבה ואחוה בין הכיתות.

**שימו לב! את "משלוחי המנות" מומלץ לחלק לכיתות בסוף הפעילות, לאחר המשחק בתחנה האחרונה- כדי שיהווה סיום מתוק ליום החוויתי..**

מסדרים את הכיתה בצורה מעגל / האות ח'.

שמים על הרצפה לוח גדול של סולמות ונחשים, שעליו מסומנים סימני שאלה סימני קריאה.

הכיתה מחולקת לשתי קבוצות, וכל אחת מתקדמת בתורה, על פי המספר שיוצא.

כאשר קבוצה מגיעה לסימן שאלה- היא מרימה כרטיס עם שאלה על הרצי"ה.

אם הם יודעים את התשובה, הם מתקדמים 2 צעדים- אם לא- נשארים במקום.

כאשר קבוצה מגיעה לסימן קריאה- היא מקבלת משימה הקשורה לנלמד.

הקבוצה המנצחת, היא הקבוצה שמגיע לסוף המשחק ראשונה, כמובן...

**בסוף תחנה זו מומלץ לחלק את "משלוחי המנות" שהכינו הילדים.**