

כאן זה בית

"כאן זה בית, כאן זה לב ואותך אני לא עוזב..."
"אני מכאן, אני שייך וכל חבר שלי כמו אח..."

סטנדרטים לאקלים מיטבי בלמידה מקוונת ובחזרה מדורגת לשגרה

מונחות, בטיחות ובריאות

בית הספר מביטח את שפוטא וביטחונא של תלמידיו וחוריו במרחב המקוון ובצת החזרה המדורגת לשגרה. נדרשת הקפדה על שיח מכבד, שמירה על פרטיות ומונחות:

- יצירת כללים סדורים ללמידה מקוונת ולהתנהלות ברשת לשם שמירה על מוגנות, בטחון וכבוד.
- מיפוי שבועי של כל באי ביה"ס ומתן מענים בהתאם.
- יצירת קשר עם תלמידים וצוות שאינם נוכחים.
- יצירת מרחב מוגן המאפשר פניה לעזרה עבור התלמידים, הצוות וההורים.
- בניית מנגנון של שומרי סף בקרב צוות המורים והתלמידים.
- היועצות במצבים של אלימות ופגיעה (מסמך התמודדות עם התנהגות לא הולמת ואירועי אלימות, סיכון ופגיעה).

תקשורת בין אישית וקשר בין באי בית הספר

בית-הספר מבנה ומקצט יחסי אכפתיות וכבוד בין באי בית-הספר, מטפח תחושת שייכות ומצורבות חברתית:

- אקלים צוותי – רשת תמיכה אישית ובינאישית.
- קיום שיחות אישיות בין באי הארגון כגון: מנהל – צוות, צוות חינוכי – תלמידים, צוות חינוכי – הורים וכו'.
- עידוד לתקשורת בין התלמידים על ידי מתן מטלות לימודיות וחברתיות משותפות.
- חונכות של תלמידים על ידי אנשי צוות בהתאם למיפוי (מורה מלווה תלמיד).
- קיום פעילויות שמקנות תחושת שייכות ומעורבות חברתית לדוגמה: טקסים, פעולות של תרומה לקהילה.
- קיום למידה סינכרונית בקבוצות קטנות.

למידה רגשית ולמידה חברתית - כישורי חיים וחינוך חברתי הצוות החינוכי מקפיד על שיפוט הלמידה הרגשית והחברתית כחלק בלתי נפרד ממערכת הלמידה:

- שילוב שיעורי כישורי חיים במערכת הבית ספרית באמצעות שיעורים מקוונים ושיעורים מ"שולחנה של היועצת".
- נוהל פתיחה וסגירה של יום הכולל שיח רגשי, סבב מה נשמע וכו'.
- שילוב פעילויות המעודדות קשר חברתי במהלך שיעורי הלמידה.
- שיח רגשי בקבוצות קטנות לתלמידים ולמורים.

אקלים לימודי בית הספר מקפיד על סביבת למידה המקדמת את התלמיד ללמוד ולקדם את הישגיו באמצעות אבני הפסיכופדגוגיה.

- תכנון סדר יום הלמידה בשילוב מערכת השידורים הלאומית.
- הגדרת כללי התנהגות במרחב הלימודי ואכיפתם (קדם יסודי, יסודי: עברית / ערבית, על יסודי: עברית / ערבית)
- עידוד התנהגויות חיוביות של התלמידים כגון: מתן משובים חיוביים, שיתוף הורים וכו'.
- עידוד לנוכחות והגשת מטלות.
- מתן מטלות מדורגות ומותאמות אישית לתלמידים.
- עידוד מעורבות תלמידים על ידי מתן תפקידים בשיעור.

מתן מענה דיפרנציאלי לתלמידים בעלי צרכים ייחודיים בית הספר מספק מענים מובחנים לצרכים הייחודיים של כלל התלמידים והצוות בתחומים שונים.

- למידה מותאמת אישית לכל תלמיד.
- שילוב שיעורים פרטניים ותגבורים.
- מיכוי והיערכות מותאמת במתן מענים לפי צרכים לתלמידים ולצוות החינוכי.
- קשר וליווי תלמידים עם קשיים התנהגותיים, קשיים חברתיים ובעלי צרכים ייחודיים ומתן הכוונה להוריהם.

יחסי גומלין בין ביה"ס להורים ומכוונות לקהילה
צוות בית הספר מקיים קשר ושיתופי פעולה עם הורי התלמידים ומגביר את תחומי
מאורבותם בקהלת החלטות ובפציפיות.

- קיום אסיפות הורים כיתתיות (מתווה לאסיפת הורים כיתתית מקוונת).
- שיחות אישיות עם הורי התלמיד.
- פגישות סינכרוניות - הנהלה וצוות עם הנהגת הורים.
- שאלוני סקר להתאמת מענים לצרכים בתחומים שונים.
- איתור ומתן מענה להורים ולמשפחות שמתמודדות עם מצבי סיכון ומצוקה בהתאם למיפוי בית ספרי תוך תיאום עם גורמי רווחה וגורמים בקהילה.

הסביבה הפיזית

**סביבת למידה של התלמיד והמורה - שקטה, מסודרת, מתאימה ללמידה,
רגועה ומאפשרת קשר, בטחון ושייכות במרחב המקוון ובאת החזרה לשגרה.**

