



מדינת ישראל
משרד החינוך
מנהל החינוך הדתי

אבני דור

חוזר מנהל החינוך הדתי - תש"ף



— חזון החמ"ד מחולל מציאות ★ בית חינוך כמשפחה —



עיצוב גרפי:
גלית סבג "טו דו דיזיין"

הוצאה לאור:
גף הפרסומים, משרד החינוך
© כל הזכויות שמורות למשרד החינוך
תש"ף - 2019

חזון החמ"ד מחולל מציאות - בית חינוך כמשפחה אבני דרך לשנת תש"ף

”
יסוד החסידות ושרש העבודה
התמימה הוא שיתברר ויתאמת
אצל האדם מה חובתו בעולמו
ולמה צריך שישים מבטו ומגמתו
בכל אשר הוא עמל כל ימי חייו...
(מסילת ישרים)

האדם היהודי נדרש בכל עת לבחון את אורחותיו והנהגותיו כלפי חובתו בעולמו מאת הבורא יתברך. אנו, אנשי החינוך, האמונים על התפקיד החשוב של הנחלת התורה, המצוות, הערכים, ההנהגות והמיומנויות, תפקידנו לדאוג שבית החינוך שאנו פועלים בו יהיה מסגרת ערכית לימודית שתהיה בבחינת קרקע פורייה שתאפשר לכל הבאים בשעריה – תלמידים, צוותים, הורים וקהילה – לגלות את הכוחות הטמונים בהם, לפתחם ולהצמיחם ולהפיק מהם את המרב והמיטב. החוברת "אבני דרך", המבוססת על חזון החמ"ד ויעדי המשרד, בהלימה לתוכניות המשתנות (כגון פמ"ע – פדגוגיה מוטת עתיד), מאפשרת לצוותי החינוך ליצור מערכת של תוכניות ופעולות ולקדם בעזרתה את בית החינוך לאור חזון החמ"ד ובהלימה לצרכים של בית החינוך.

שאו ברכה בכל עמלכם,
מיכל דה־האן

אבני דרך, ממדים ומשימות - הסבר להשלמת המחווה

המסמך שלפניכם מציג בראשי פרקים את מכלול המשימות, התוכניות והפעולות על פי חמש אבני הדרך של החמ"ד לשנת תש"ף. אבני דרך אלו הן הביטוי המעשי לחזון החמ"ד ולחמש המטרות הנגזרות ממנו, המתייחסות למכלול החיים של האדם היהודי: לקשר שבין אדם לעצמו, שבינו לאלוקיו, בינו לזולתו, בינו לעמו וגם בינו לארצו ולמדינתו. אבני הדרך של החמ"ד, הממדים המשמשים לבחינת יישומן והמשימות הנגזרות מהם נועדו להציע שיטה מקיפה הנובעת מעולם התורה, שתאפשר לכל בית חינוך להצעיד את תלמידיו אל המטרות והיעדים שהציב לעצמו במסמך מתנ"ה בהלימה לפמ"ע – המצפן המערכתי בחמ"ד. ככלל, התוצאה הרצויה קשורה לשלושה גורמים בבית החינוך: התלמידים, הצוות החינוכי והמוסד כולו. השלמת המחווה השונים על ידי צוות בחמ"ה בתחילת שנת הלימודים, משמשת כלי להתכוונות ולמצוינות ניהולית בבתי החינוך. השלמת המחווה מאפשרת הגדרת תוצאות ותפוקות בצורה ממוקדת ומפורטת במגוון תחומי העשייה בבית החינוך.

מה חדש באבני הדרך תש"ף

1. אתר של אבני הדרך ובו קישורים לתוכניות קיימות.
 2. הלימה בין החוברת המודפסת לאתר.
 3. חלוקת המידע בחוברת על פי שכבות הגיל: קדם יסודי, יסודי, על יסודי.
 4. תת חלוקה של כל אבן דרך לפי מטרות חזון החמ"ד (בין אדם לעצמו, לאלוקיו, לזולתו, לעמו, לארצו ולמדינתו).
 5. מספור התוכניות נעשה בשיטה אחידה שנועדה לתרום למיקוד דרכי הפעולה על פי אבני הדרך ומטרות חזון החמ"ד:
- הספרה הראשונה משמאל מציינת את אבן הדרך:
- = 1 טיפוח זהות ציונית דתית, = 2 קידום אקלים חינוכי מיטבי, = 3 ללמוד וללמד, = 4 "לכל אדם ישנה" / "והעמידו..." , = 5 חמ"ד וקהילה.
- הספרה השנייה (מימין לה, אחרי הנקודה) מציינת את מטרת חזון החמ"ד:
- = 1 בין אדם לעצמו, = 2 בין אדם לאלוקיו, = 3 בין אדם לזולתו, = 4 בין אדם לעמו, = 5 בין אדם לארצו ולמדינתו. והספרות הבאות אחריהן (משמאל לימין) מציינות את מספרי התוכניות.



לדוגמה:

2.3.4

הספרה 2 מציינת את אבן הדרך השנייה – קידום אקלים חינוכי מיטבי.

הספרה 3 מציינת את מטרת חזון החמ"ד השלישית – "בין אדם לזולתו".

הספרה 4 מציינת את הפעולה הרביעית המופיעה תחת כותרות אלה.

חזון החמ"ד

חזון החמ"ד מחולל מציאות – בית חינוך כמשפחה / הרב ד"ר אברהם ליפשיץ, ראש מנהל החמ"ד

מנהל החינוך הדתי – על ראשיו, מחנכיו, מנהליו, מפקחיו וחברי מועצת החמ"ד – מחויב לחינוך ילדי ישראל ליראת שמיים ולחיי תורה ומצוות באהבה. אנו פועלים כדי להתקרב ולקרב אל אבינו שבשמיים מתוך אמונה עמוקה והשקפת עולם מגובשת ושקולה, מתוך מחויבות לחינוך כשליחות לכלל ישראל, מתוך שאיפה לשותפות ביצירת חברת מופת ומתוך מחויבות לתורה ולהלכה.

בתי החינוך של החמ"ד הם כמשפחה עבור כל הבאים בשעריהם: תלמידים, הורים, מורים ומנהלים – בית חינוך כמשפחה.

בתי החינוך של החמ"ד הם בתים של תורה, של יראת שמיים ואהבת ה' ושל מידות טובות ודרך ארץ.

בתי החינוך של החמ"ד מעודדים טיפוח זהות אישית ציונית דתית וחברתית אזורית.

בתי חינוך של החמ"ד מלמדים באהבה ומחזקים את רוח האדם.

בתי החינוך של החמ"ד מקדמים למידה משמעותית, חדוות הדעת ומצוינות.

אבני הדרך של החמ"ד

אבן דרך 1: טיפוח זהות ציונית-דתית

היסוד הבולט ביותר באורח החיים הציוני-דתי, ובכללו של החינוך הציוני-דתי, מתאפיין ב-"ו' החיבור", המחברת ושוזרת את הקודש והחול, התורה והעבודה, התורה והמדינה, היחיד והציבור, הדתיות והלאומיות, המסורת והמודרנה. דרך חיים זו מאופיינת במתח ערכי מתמיד שיש בו חתירה למחויבות מלאה לכל העולמות, מתוך מציאת האיזון הנכון. בירור הזהות האישית והקהילתית של בני הנוער בחינוך הממלכתי-דתי והקניית כלים לבניית זהות יהודית תורנית הם המשימות המוטלות על כתפיו של בית החינוך.

אבן דרך 2: קידום אקלים חינוכי מיטבי

"המלמד את בן חברו תורה – מעלה עליו הכתוב כאילו ילדו" (סנהדרין י"ט). במשפחה יש כבוד להורים. ההורים מכילים את ילדיהם, דואגים להם ואוהבים אותם ללא גבול, יש בהם רצון להתקדמות של כל בני המשפחה, שותפות, אחריות הדדית ועוד. את כל אלה אנחנו מבקשים לקחת אל תוך בית החינוך שלנו. "בית חינוך כמשפחה" הוא אורח חיים, הוא משפר את הלמידה ומעלה את המוטיבציה של המורים ושל התלמידים להיות שוחרי ידע ומבקשי דעת, עמלים בתורה וביצירה אמיתית. "אין אדם למד אלא במקום שלבו חפץ" (עבודה זרה י"ט) – אין אדם למד אלא במקום שבו קיים אקלים חינוכי מיטבי, וקצב פעימות הלב משותף. לצד הקשר הלימודי, הנחלת הידע והשיתוף במערכת הקוגניטיבית, הגדיר הרב סולובייצ'יק את מערכת היחסים שראוי שתהיה בין המורה לתלמיד: "ברשות השנייה משתעשעים שני ילדים, שטופי אור וחום, הנישאים בשטף חוויותיהם התמימות, ואינם נזקקים לאומר ודברים של הגדולים. הקומוניקציה אינה משתמשת בשקלא וטריא הגיונית-לשונית, כי אם בקצב משותף של פעימות הלב".

אבן דרך 3: ללמוד וללמד

הלמידה היא אחת מאבני הבניין של האדם. מטרת הלמידה היא עיסוק בשורשי הקיום, הבנה מעמיקה של המציאות והעמקת הזהות האישית של הלומד. "והערב נא ה' אלוקינו את דברי תורתך בפינו ובפיות עמך בית ישראל" (ברכות השחר, ברכת התורה). כותב הרב קוק זצ"ל: "הערבות באה כשהדברים הנפגשים ברגש מתאימים אל המהות העצמית של המקבל את הרושם מהדברים ההם... ויתאימו דברי תורה לרגשי חיינו". כינינו זאת בשם "לב לדעת". בד בבד עם החתירה למצוינות וההקפדה על הישגים גבוהים, אנחנו מבקשים להעצים את הקשר בין הידע ללב – להעצים את הרצון ללמד לימוד רלוונטי, שנוגע בחיינו ובחיי תלמידנו בכל מקצועות הלימודים.





אבן דרך 4: "לכל אדם ישנה" / "והעמידו תלמידים הרבה"

"ישראל אשר בך אתפאר..." (ישעיהו מ"ט, ג) כותב רבי נחמן מברסלב: "וכל זמן ששם ישראל נקרא עליו יש בו התפארות פרטי, שהשם יתברך מתפאר עמו... והעיקר הוא על ידי אנשי אמת, שהם יכולים למצוא גם הטוב וההתפארות שיש אפילו בהגרוע שבגורעים ולהשיב הכול להשם יתברך" (משיבת נפש, אות י"ג). היעד שהצבנו לעצמנו הוא שכל תלמיד שהחל דרכו בגן הילדים של החמ"ד, ימשיך להיות חלק ממשפחת החמ"ד וישלים את חינוכו במוסדות החמ"ד עד לסיום כיתה י"ב. זו חובתנו כלפי כל מי שביקש להיות חלק מאיתנו. זו גם חובתנו למהלך "אתחלתא דגאולה" שבו עם ישראל נמצא.

תשומת לב, הכלה ואחריות כלפי כל ילד וילד, ולצידן חתירה למצוינות והובלה חינוכית – הן הכלים שאנו נדרשים להיעזר בהם בעת שנמלא את תפקידנו. "בית שמאי אומרים: אל ישנה אדם אלא למי שהוא חכם ועניו ובן אבות ועשיר, ובית הלל אומרים: לכל אדם ישנה, שהרבה פושעים היו בישראל, נתקרבו לתורה, ויצאו מהם צדיקים, חסידים וישרים" (אבות דרבי נתן ב', ט'). האמון המלא מצמיח, בונה ומגלה את הטוב הפנימי. תפקידנו לעשות הכול כדי שלכל תלמיד מתלמידינו יימצא בית חינוך המתאים לו. שיתוף פעולה מתוך אחריות אזורית וארצית, אמונה בדרכו של הלל "לכל אדם ישנה", פתיחות ונכונות לגיוון – הם הכלים הראויים לבתי החינוך הפועלים כמשפחה.

אבן דרך 5: חמ"ד וקהילה

"שים שלום... עלינו ועל כל ישראל עמך..." (תפילת העמידה, ברכת שלום) – בתי החינוך שלנו, גני ילדים ובתי ספר כאחד, הם בבואה של הקהילה כולה. אנחנו רואים חשיבות רבה בקיום תרומה הדדית בין מוסדות החמ"ד לקהילות שהם פועלים בקרבן: בתי החינוך משמשים מוקד השפעה על הקהילה, ובד בבד הם ניזונים מן הקהילה, מושפעים ממנה ונעזרים בה.

אבן הדרך "חמ"ד וקהילה", על ממדיה המפורטים בהמשך והמשימות הנגזרות מכל ממד וממד, היא המצע הערכי-חינוכי לכל העשייה החינוכית בבית החינוך, ובבסיסה עומדת התפיסה הרואה בתלמיד, בבית החינוך ובקהילה כולה משפחה אחת שלמה.



אבן דרך 1 - טיפוח זהות ציונית-דתית

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

03 - קידום הילדים לשליטה בכלל תחומי הדעת בתוכניות הלימודים

מטרה ב:

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

05 - חינוך לערכים

06 - חינוך למעורבות חברתית

בהלימה לעקרונות התכלול והזהות האישית בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.1.1 טיפוח זהות בגיל הרך		
1.1.2 הטמעת החזון בעשייה אינטגרטיבית בגן החמ"ד		
1.1.3 בניית זהות ציונית-דתית		
1.1.4 טיפוח זהות לאור הדמות השנתית: הרב יצחק נסים זצ"ל		
1.1.5 "שבוע החמ"ד"		
1.1.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.2.1 תוכנית "הפיוט" בגן הילדים 1.2.1.1 מדריך לגנות בנושא הפיוט		
1.2.2 פרשה על המפה		
1.2.3 תוכנית ייחודית של בית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו		
משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.3.1 חמ"ד של חסד		
1.3.2 כישורי חיים בגן הילדים		
1.3.3 תוכנית ייחודית של בית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו		
משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.4.1 בית חינוך כקהילה		
1.4.2 תוכנית ייחודית של בית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו		
משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.5.1 מרכז לאום פעיל		
1.5.2 "מפת ארץ ישראל"		
1.5.3 הצעות לשימושים במפה		
1.5.4 מְשַׁחֲקִים בעזרת מפת ארץ ישראל		
1.5.5 "ונמשכת שיירה מן המאה שעברה" - סיפורי עלייה לאורך כל הדורות		
1.5.6 תוכנית ייחודית של בית החינוך		



אבן דרך 2 - קידום אקלים חינוכי מיטבי

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

[04 - פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות](#)

מטרה ב:

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

[05 - חינוך לערכים](#)

[06 - חינוך למעורבות חברתית](#)

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

[07 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל](#)

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, השיתופיות והתמורתיות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.1	אשכולות גנים - פיתוח שיח רגשי בין חברי הצוות - לקידום מערכת חינוך הפועלת מתוך הקשבה ואכפתיות ומצמיחה את כלל הגנות כיחידות וכצוות:	2.1.1.1 הסנהדרין - מחוון למודל קמ"ל	
		2.1.1.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך	
2.1.2	למידה חברתית-רגשית-ערכית	2.1.2.1 הטמעת תוכנית כישורי חיים	
		2.1.2.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך	
2.1.3	מענה לתלמידים עם צרכים מיוחדים - קידום שילוב מיטבי של תלמידים במרחב בית החינוך מתוך מיצוי סגולותיו של כל תלמיד והתאמת תוכניות ייחודיות לקידומו האישי והלימודי.	2.1.3.1 אוכלוסיות מיוחדות בגן הילדים	
		2.1.3.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך	



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.1 יחסי קרבה ואכפתיות - קידום מערכת יחסים המושתתת על כבוד ואמון בין כלל באי בית החינוך: תלמידים, הורים וצוות חינוכי.	2.3.1.1 השיחה האישית		
	2.3.1.2 ביקורי בית		
	2.3.1.3 חוברת נקודות של צמיחה		
	2.3.1.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.4.1 חסד ומעורבות - קידום תלמידים ובוגרים בעלי יכולות נתינה וחסד. החסד, הנתינה והמעורבות הם כלי לחיבור מעשי ואמוני לעולם התורה.	הטמעת התוכנית חסד וחמ"ד:		
	2.4.1.1 חסד בתוכנית הלימודים		
	2.4.1.2 חסד במעגל השנה		
	2.4.1.3 חדר מורים מתנדב		
	2.4.1.4 שותפות במפעלי חסד ארציים		
	2.4.1.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



אבן דרך 3 - ללמוד וללמד

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

01 - קידום ידע ומיומנויות חשיבה באמצעות תהליכי הוראה-למידה-הערכה איכותיים

02 - יצירת סביבות למידה חדשניות ומאתגרות, ובכללן סביבות דיגיטליות

03 - קידום הילדים לשליטה בכלל תחומי הדעת בתוכניות הלימודים

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

07 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, השיתופיות, הגלוקליות והתמורות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.1 "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך: למידה משמעותית ומכוונת להפנמה.	3.1.1.1 מסמליל גרפי ללמידה משמעותית		
	3.1.1.2 יוזמות חינוכיות בגן הילדים		
	3.1.1.3 מעשה תופר בגן הילדים		
	3.1.1.4 טווייה בגן הילדים		
	3.1.1.5 תהליך תיכון: בניית בתים		
	3.1.1.6 "לב לדעת" - למידה משמעותית,		
	3.1.1.7 למידה מבוססת פרויקטים		
	3.1.1.8 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.2.1 "אהבת תורה" - קידום תלמידים אוהבי תורה ומחויבים לקיום מצוות ובעלי ידע תורני על כל גווניו	3.2.1.1 תוכנית "הפיוט" בגן הילדים		
	3.2.1.2 פרשה על המפה		
	3.2.1.3 "מתחילים מבראשית"		
	3.2.1.4 "ממשיכים בשמות"		
	3.2.1.5 "דברי הפורים האלה" - מדרין עבודה לגנות		
	3.2.1.6 מעשה בחמישה חכמים		
	3.2.1.7 לימוד חוייתי של קיצור שולחן ערוך באמצעות סיפורי הלכה ובאמצעות תיבת ההלכות		
	3.2.1.8 עשייה חוייתית בסיפורי תורה		
	3.2.1.9 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



אבן דרך 4 - לכל אדם ישנה / והעמידו תלמידים הרבה

בהלימה למטרת המשרד:

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

07 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, הזהות והתכלול בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
המשכיות: גן-כיתה א'	4.1.1 מיפוי פרטני - צפי נשירה		
	4.1.2 קורסי מוכנות לכיתה א'		
	4.1.3 מיקוד רשויות בתוכנית "עתיד"		
	4.1.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
	4.2.1 מפגשים עם רב בית הספר		
	4.2.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
	4.3.1 ביקורי בית		
	4.3.2 פעילות משותפת להורים ולילדים בבתי ספר קולטים		
	4.3.3 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
	4.4.1 שיתוף גורמי קהילה		
	4.4.2 התמקדות באוכלוסיית עולים חדשים		
	4.4.3 הקמת צוות "והעמידו" יישובי: יצירת אשכולות גני חמ"ד לפעילות משותפת וליצירת רצף חמ"ד אזורי - יישובים "אדומים" (יישובים במיקוד)		
	4.4.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
	4.5.1 שיתוף ילדי הגנים ומשפחותיהם בטקסי יום הזיכרון / יום ירושלים		
	4.5.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



אבן דרך 5 - חמ"ד וקהילה

בהלימה למטרת המשרד:

מטרה ב:

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

[05 - חינוך לערכים](#)

[06 - חינוך למעורבות חברתית](#)

בהלימה לעקרונות השיתופיות והגלוקליות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.1.1 חמ"ד של חופש" - טיפוח הכרה משותפת בקרב כל באי בית החינוך כי "בית חינוך כמשפחה" בכל עת ובכל מקום.	5.1.1.1 "בין גל לגל" - הצעות לפעילויות בחופשה		
	5.1.1.2 מצגת לפעילויות של חמ"ד בקיץ		
	5.1.1.3 משחק בינו לימות החופשה		
	5.1.1.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.2.1 חסד וחמ"ד - פיתוח נכונות לחסד ולנתינה בקרב התלמידים והגברת המודעות לצורך מרכזי זה	5.2.1.1 "חמ"ד של חסד"		
	5.2.1.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.4.1 יש"י - יחד שבטי ישראל: קידום אחדות ישראל, ערבות הדדית, לכידות חברתית והכרה בערכה הנעלה של האומה הישראלית.	5.4.1.1 פעילות משותפת של גנים ובתי ספר עם מוסד דומה אחר (קרוב) בחמ"ד		
	5.4.1.2 פעילות משותפת של גנים ובתי ספר עם מוסד דומה אחר (קרוב) ממלכתי		
	5.4.1.3 פעילות בתי ספר תאומים		
	5.4.1.4 פעילות בתי הספר במסגרת התוכנית " קרוב ללב "		
	5.4.1.5 פעילות גנית במסגרת התוכנית " תקווה ישראלית "		
	5.4.1.6 פעילות משותפת במעגל השנה		
	5.4.1.7 יום חסד משותף בשבוע החמ"ד		
	5.4.1.8 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



אבן דרך 1 - טיפוח זהות ציונית-דתית

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

02 - מיומנויות רגשיות וחברתיות וערכים בלמידה

מטרה ב:

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

06 - חינוך לערכים

07 - חינוך למעורבות חברתית

בהלימה לעקרונות התכלול והזהות האישית בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.1.1 "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך: לימוד זהות ציונית-דתית בתחומי הדעת השונים		
1.1.2 טיפוח זהות לאור הדמות השנתית: הרב יצחק נסים זצ"ל		
1.1.3 "שבוע החמ"ד": חמ"ד של תורה, חמ"ד וחסד, יום דמות החמ"ד, יום קיבוץ גלויות, תפילת רבים, ערבי במ"ה, מורי המאה, פרס החינוך הדתי, פרס חמ"ד וחסד		
1.1.4 חזון החמ"ד מחולל מציאות		
1.1.5 מסעי זהות: בר מצווה / בת מצווה - מסע בעקבות חזון החמ"ד ולאור הדמות השנתית		
1.1.6 לכל תלמיד ניגון ציוני-דתי-ישראלי		
1.1.7 הטמעת תוכנית החמ"ד לשימוש מושכל בטלפון חכם ובמחשב		
1.1.8 קידום אורח חיים בריא		
1.1.9 קידום ערכי זהירות בדרכים		
1.1.10 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.2.1 העמקת ערך חיי ההלכה ומחויבות הלכתית: ערבי לימוד בהשתתפות הורים / לימוד הלכה יומית		
1.2.2 חמ"ד של תורה: רמב"ם יומי / פרקי אבות / ספר המצוות / הסוגיה היומית / חידוני החמ"ד / יום הרב קוק / התלמוד הישראלי		
1.2.3 העמקת ערך התפילה: שחרית, מנחה, ערבית / ר"ח / "חבורות תפילה" / תפילת רבים / שיעורי חינוך / לימוד הלכות תפילה וביאורי תפילה		
1.2.4 תלי"ה - תגבור לימודי יהדות: לימוד מושגי יהדות לעולים ואירוע ארצי מסכם		
1.2.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.3.1 "מפתח הלב מתוך אמונה" - שיעורי חינוך		
1.3.2 טיפוח זהות ציונית-דתית בעין ייעוצית לחיזוק והטמעת מטרת החזון - בין אדם לזולתו: 1.3.2.1 עיצוב זהות בכלל וזהות ציונית-דתית בפרט: בירור היבטים ותהליכים אישיים וחברתיים 1.3.2.2 הטמעת תשתית אח"מ 1.3.2.3 פעילויות ברוח "כישורי חיים" 1.3.2.4 הצעות לשיתוף הורים		
1.3.3 פיתוח חברת תלמידים ללמידה באמצעות התנסות		
1.3.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.4.1 יישום המלצות להעצמת מורשת יהדות ספרד והמזרח - ועדת ביטון		
1.4.2 "הדרך החדשה" - הטמעת יחידות לימוד בנושא תרבותה ומורשתה של קהילת יוצאי אתיופיה		
1.4.3 הקהל למען ציון: 1.4.3.1 דע את עצמך - זהות אישית ציונית-דתית 1.4.3.2 יש"י - יחד שבטי ישראל: ואהבת לרעך כמוך 1.4.3.3 יהדות התפוצות וקליטת עלייה 1.4.3.4 אהבת ארץ חמדה		
1.4.4 לכל אדם ישנה / והעמידו תלמידים הרבה		
1.4.5 הכוון תלמידים עולים והוריהם לחינוך במוסדות החמ"ד ע"י חשיפה, הדרכה וליווי		
1.4.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.5.1 טיולים וסיורי מורשת		
1.5.2 עשרת ימי תשועה: 1.5.2.1 "מתחברים וזוכרים" - יום הזיכרון לשואה ולגבורה 1.5.2.2 "מתחברים לזכרם" - יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל ופעולות האיבה 1.5.2.3 יש"י - פעילות משתפת ביום ירושלים 1.5.2.4 יום אלי כהן הי"ד 1.5.2.5 יום הנצחת יהודי אתיופיה שנספו במסע לא"י 1.5.2.6 יום הוקרה לפצועי צה"ל 1.5.2.7 יום האחדות לאור משנת הרב מוהליבר זצ"ל 1.5.2.8 תקומתה של מנורה		
1.5.3 הטמעת התוכנית "בשבילי הזיכרון" לאור חזון החמ"ד		
1.5.4 שותפות בפריצת "שביל הסנהדרין" המשותף לחמ"ד ולרשות העתיקות		
1.5.5 "תקומתה של מנורה" - מסע בעקבות סמל המדינה		
1.5.6 פיתוח תוכניות לקידום קיימות ואיכות הסביבה		
1.5.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



אבן דרך 2 - קידום אקלים חינוכי מיטבי

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

02 - מיומנויות רגשיות וחברתיות וערכים בלמידה

מטרה ב:

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

08 - אקלים מיטבי

09 - סובלנות וכשירות תרבותית

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

10 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל

מטרה ד:

חיזוק המנהיגות החינוכית

12 - תרבות למידה מתמדת של המורים

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, השיתופיות והתמורתיות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.1 חדר מורים-כיתת המנהל, פיתוח שיח רגשי מנהל-צוות לקידום מערכת חינוך הפועלת לאור ערכי הקשבה ואכפתיות ומצמיחה את כלל המורים כיחידים וכצוות	2.1.1.1 "אחד על אחד" בתוך צוות חדר המורים ובקהילות המקצועיות (יועץ, רכז חח"ע)		
	2.1.1.2 מעגלי חמ"ד - קהילה לומדת (שיח ללמידה והיועצות, מנהל, בעלי תפקידים, צוותים)		
	2.1.1.3 תפקיד לכל מורה		
	2.1.1.4 כיתת המנהל		
	2.1.1.5 פיתוח מקצועי: 2.1.1.5.1 דרכי הורה מגוונות 2.1.1.5.2 חלופות הערכה ברוח "לב לדעת" 2.1.1.5.3 שאלות עמ"ר - ערכים, מעורבות, רלוונטיות 2.1.1.5.4 עקרונות בית בספר מוטה עתיד - פרסונליות, שיתופיות, תכלול		
	2.1.1.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.2 למידה חברתית-רגשית-ערכית	2.1.2.1 הטמעת תוכנית כישורי חיים ברמת הכיתה, חדר המורים, ההורים		
	2.1.2.2 שיעורי חינוך בהתאמה ל"מפתח הלב מתוך אמונה"		
	2.1.2.3 קש"ר - פיתוח מיומנויות שיח קונפליקטואלי בין-תרבותי מכבד		
	2.1.2.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		
2.1.3 מיצוי סגולותיו של התלמיד- "חמ"ד של תעודה": קידום בית החינוך למקום פיזי וערכי אשר יאפשר לכל תלמיד לממש את כל הכישורונות, המיומנויות והכוחות הגלומים בו	2.1.3.1 הכשרת הלבבות בקרב מורים, הורים ושותפים נוספים לתוכנית "מתעודה לתהודה" 1, 2		
	2.1.3.2 יצירת עוגנים לשיח של משוב לאורך השנה		
	2.1.3.3 אספת הורים אחרת (פרטנית וכללית)		
	2.1.3.4 אספת תלמידים		
	2.1.3.5 ישיבות פדגוגיות, ישיבות ציונים, ביקורי בית		
	2.1.3.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.4 עולים חדשים - מיצוי סגולותיו של התלמיד	2.1.4.1 התאמת התעודה למטרתה לשקף את יכולותיו הלימודיות של התלמיד בכל המקצועות לצד הביטוי שניתן להישגיו בלימודי השפה		
	2.1.4.2 מיצוי יכולות הלימוד בעזרת לימוד תחומי הידע השונים בשפת האם		
	2.1.4.3 יצירת מסגרות לימוד ייחודיות		
	2.1.4.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.5 מענה לתלמידים עם צרכים מיוחדים - קידום שילוב מיטבי של תלמידים במרחב הבית ספרי תוך מיצוי סגולותיו של כל תלמיד והתאמת תוכניות ייחודיות לקידומו האישי והלימודי	2.1.5.1 מיפוי התלמידים: אפיון (לדוגמה: חינוך מיוחד, מחונן וכיו"ב); מיפוי הצרכים (לדוגמה: שיעורי עזר, חבר מלווה, אתגר ייחודי, הנכחה של כישרונות וכיו"ב); מיפוי המשאבים (לדוגמה: תוכנית "מישהו לרוץ איתו", שעות פרטניות, יוזמות ייחודיות בבית הספר)		
	2.1.5.2 התאמת מענים פרטניים, מעקב, ליווי, הערכת המענה והתאמה מחודשת.		
	2.1.5.3 יצירת הזדמנויות מערכתיות לביטוי חוזקות של תלמידים עם צרכים מיוחדים.		
	2.1.5.4 הטמעת תוכנית יעד ההכלה על פי עקרונות משרד החינוך		
	2.1.5.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.2.1 לימוד והעמקה בערכי האקלים ובהם חסד, נתינה, אחריות וויתור, דרך מקורות תורניים	2.2.1.1 העצמה של ערכי האקלים דרך לימוד על הדמות השנתית		
	2.2.1.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.1 יחסי קרבה ואכפתיות - קידום מערכת יחסים המושתתת על כבוד ואמון בין כלל באי בית החינוך: התלמידים, ההורים והצוות החינוכי	2.3.1.1 "פת שחרית": שיח חינוכי אקטואלי		
	2.3.1.2 "מישהו לרוץ איתו": ליווי והעצמה אישית מורה-תלמיד		
	2.3.1.3 פסיפס: קידום שיח מיטבי בשיעור		
	2.3.1.4 שיתוף הורים: במ"ה / ביקורי בית		
	2.3.1.5 "מוהל עומד בשער"		
	2.3.1.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.2 ניהול כיתה / אקלים כיתה בזמן למידה - קידום כיתה שמתנהלת בדרכי הלמידה המשמעותית, הדגשת תפקודי לומד: לכל תלמיד תפקיד; שיח שמתמקד בחוזקות ובמשוב מעצים בשיתוף ההורים	2.3.2.1 למידה בחדר המורים - עקרונות וכלים בניהול כיתה		
	2.3.2.2 אבחון אקלים הלמידה הכיתתי באמצעות נתוני מיצ"ב ואח"מ		
	2.3.2.3 קביעת כללים וסדירויות לאקלים הכיתה		
	2.3.2.4 ניהול שיח רגשי		
	2.3.2.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.3 מוגנות, ביטחון ומניעת מצבי סיכון - צמצום אלימות פיזית ומילולית; צמצום פגיעה דרך אמצעי התקשורת השונים (רשת, ווטסאפ וכיו"ב), בניית ערוצי תקשורת ודיאלוג	2.3.3.1 כתיבת תוכנית למניעת נשירה וחיזוק התמדה		
	2.3.3.2 "מורה תורן": חיזוק וטיפול הגדרת תפקיד		
	2.3.3.3 שגרת עבודה ונראות הפעילות הבית ספרית למניעת אלימות		
	2.3.3.4 הטמעת חוזרי מנכ"ל העוסקים בקידום אקלים חינוכי מיטבי ובצמצום האלימות		
	2.3.3.5 תקנון בית ספרי: כתיבה, הטמעה, ריענון והערכה מבוססת שגרות עבודה		
	2.3.3.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.4 "אחים אנחנו" - קידום המודעות לתופעת האלימות בחברה הישראלית, בקהילה ובבית הספר והקניית כלים לניהול קונפליקט ולקידום דיאלוג רב־תרבותי	2.3.4.1 הטעמת התוכנית בכל מוסדות החמ"ד ובמיוחד במוסדות "אדומים" במיקוד		
	2.3.4.2 מניעת אלימות פיזית, מילולית, עקיפה ודיגיטלית		
	2.3.4.3 ניהול קונפליקטים מתוך כבוד		
	2.3.4.4 מניעת אלימות במשפחה ובחברה - חינוך לחיים במשפחה		
	2.3.4.5 הטמעת תוכניות ליום האחדות		
	2.3.4.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.4.1 חסד ומעורבות - קידום תלמידים ובוגרים בעלי יכולות נתינה וחסד. החסד, הנתינה והמעורבות הם כלי לחיבור מעשי ואמוני לעולם התורה	2.4.1.1 הטמעת התוכנית "שגרירים"		
	2.4.1.2 הטמעת התוכנית חמ"ד וחסד: 2.4.1.2.1 חסד בתוכנית הלימודים 2.4.1.2.2 חסד במעגל השנה 2.4.1.2.3 חדר מורים מתנדב 2.4.1.2.4 שותפות במפעלי חסד ארציים		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.4.2 שיח במרחב הדיגיטלי ומוגנות ברשת	2.4.2.1 קידום שיח ערכי על שימוש מושכל באמצעים טכנולוגיים על פי תוכנית ייעודית של החמ"ד "מגן מסך". חינוך לבחירה ולשליטה בשימוש במסכים (משך הזמן, תכנים, פגיעה בזולת), יצירה או ריענון של תקנון בית ספרי להתנהלות במרחב הדיגיטלי בביה"ס ומחוצה לו.		
	2.4.2.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.5.1 שייכות, אחריות ומנהיגות - קידום תחושת שייכות, קבלת אחריות, הזדמנות לפיתוח מנהיגות בקרב כל התלמידים	2.5.1.1 "הקהל למען ציון": הטמעת החלטות הקהל / מפגש שבועי קבוע / נציגות מחוזית / שילוב העולים כנציגים ב"הקהל למען ציון" / שילוב תלמידי חינוך מיוחד ב"הקהל למען ציון"		
	2.5.1.2 פיתוח מנהיגות תלמידים: מועצת תלמידים / מעורבות חברתית - יסודי / "שגרירי מפתח הלב" / מנהיגות צעירה / תפקיד לכל תלמיד / מש"צים ופרחי מש"צים ז-י / מד"צים ח-יא		
	2.5.1.3 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.5.2 טיפוח איכות סביבה מוגנת, נקייה ונעימה מתוך הבנת השפעתה על תחושת השייכות ותרומתה לצמצום האלימות ולקידום התנהגות מעריכה ומכבדת כלפי החברה והסביבה	2.5.2.1 טיפוח הסביבה הבית ספרית: 2.5.2.1.1 תקינות, מוגנות ובטיחות המבנים והמעברים 2.5.2.1.2 סביבה נקייה, אסתטית ומטופחת ובכלל זה חדרי שירותים 2.5.2.1.3 מרחבי למידה, מסרים חינוכיים דרך קירות ופינות 2.5.2.1.4 ניצול מרחבים למשחק וללמידה עצמית וקבוצתית 2.5.2.1.5 חינוך למודעות סביבתית ולאחריות ושותפות התלמידים בטיפוח בי"ס		
	2.5.2.2 חינוך לזה"ב		
	2.5.2.3 פיתוח תוכנית בית חמ"ד נאה - לסביבה פיזית היוצרת הניעה ללמידה ושייכות		
	2.5.2.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



משימות תשתית

תרבות ארגונית אקלימית:

- 2.0.1 התאמת המערכת ויצירת שגרות עבודה / מסגרות ארגוניות בתוך המערכת לקידום הדיאלוג והקשר האישי:
 - 2.0.1.1 - שעות פרטניות
 - 2.0.1.2 - שעות שהייה
 - 2.0.1.3 - חדרי שיח
 - 2.0.1.4 - מרחבים פדגוגיים חדשניים
- 2.0.2 יצירה וחזקת של מסגרות מנהיגות תלמידים לטיפול תחושת שייכות ואחריות
- 2.0.3 מפגשים קבועים של צוות אח"מ / בחכמ"ה בנושא קידום האקלים בבית החינוך:
 - 2.0.3.1 - אבחון האקלים בבית הספר
 - 2.0.3.2 - בניית תוכנית התערבות על פי הצורך
 - 2.0.3.3 - הפעלת התוכנית
 - 2.0.3.4 - אבחון חוזר

- 2.0.4 הכשרה והקניית כלים לדיאלוג
 - 2.0.4.1 - ליווי קבוצתי והדרכה
 - 2.0.4.2 - ליווי אישי
 - 2.0.4.3 - למידת עמיתים
 - 2.0.4.4 - שיח רגשי
- 2.0.5 עדכון והטמעת גבולות ונהלים בית ספריים אחידים, ידועים ועקיבים:
 - 2.0.5.1 - פיתוח מודעות לגבולות
 - 2.0.5.2 - למידת עמיתים
 - 2.0.5.3 - מתן כלים להטמעת גבולות על ידי היועצת
- 2.0.6 פיתוח תוכנית "בית חמ"ד נאה" - לסביבה פיזית המניעה ללמידה ויוצרת תחושת שייכות



אבן דרך 3 - ללמוד וללמד

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

01 - קידום ידע ומיומנויות למידה

03 - סביבות למידה

05 - תרבות של מצוינות

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

10 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, השיתופיות, הגלוקליות והתמורתיות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.1 "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך: למידה משמעותית ומכוונת להפנמה	3.1.1.1 התפתחות מקצועית של מורים וצוותי חינוך וקידום תהליכים של למידה והטמעה בהלימה לדרישות משרד החינוך ולצרכי הייחודיים של בית החינוך		
	3.1.1.2 תוכניות לפיתוח רכזי למידה ולב		
	3.1.1.3 פיתוח כלים פדגוגיים של "לב לדעת" כולל אירוע שיא פדגוגי מתוך התבססות על תפיסת "לב לדעת" ונתיבים ללמידה משמעותית		
	3.1.1.4 מאגר משימות תנ"ך ותושב"ע		
	3.1.1.5 תוכנית תנ"ך - השתלמויות "לב לדעת"		
	3.1.1.6 חינוך לשוני, שפה		
	3.1.1.7 הטמעת תוכנית חברתית-ערכית (תוכנית ליב"ה לשיעורי חינוך, "מפתח הלב מתוך אמונה" ו"כישורי חיים")		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.2 שיפור הלמידה וההישגים - קידום הישגים גבוהים המשקפים את הפוטנציאל האישי של כלל הלומדים	3.1.2.1 השתלמות מורים - סביבות למידה לקידום למידה משמעותית ופיתוח תפקודי הלומד		
	3.1.2.2 קידום הישגי תלמידים עולים		
	3.1.2.3 קידום הישגי תלמידים בחינוך המיוחד		
	3.1.2.4 טיפוח בעל תפקיד מוביל לקידום פדגוגי לימודי - רכז למידה ולב		
	3.1.2.5 קיום מיצ"ביות מקדימות		
	3.1.2.6 קידום הלמידה בסיוע מטה החמ"ד לקידום הלמידה		
	3.1.2.7 מיפוי תקופתי לכל תלמיד, שיח חוזקות וקידום		
	3.1.2.8 התחדשות: לימוד שעת הטרם לתלמידי אמצע		
	3.1.2.9 כתיבת תוכנית עבודה (המותאמת לכל מקצוע ממקצועות הלימוד) המבוססת על לוח שנת הלימודים ועל מספר שעות תקן לפי מארז מתנ"ה, בהתאם להערכה, לתכנון ולהספק		
	3.1.2.10 כתיבת תוכנית עבודה לשיפור הלמידה וההישגים במיצ"ב, לדיוק הלמידה ולדרכי הערכה וניתוח תהליכי הוראה:		
	3.1.2.10.1 קידום קבוצות במיקוד		
	3.1.2.10.2 מיפוי בית ספרי (פעמיים בשנה)		
	3.1.2.10.3 שיתופי פעולה ממוקדים בתוך צוות ההוראה		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.3 "קידום מצוינות" - חתירה למיצוי היכולת האישית	3.1.3.1 מודל עבודה של מצוינות על פי שבעה רכיבים: 3.1.3.1.1 מנהיגות מעצימה המגדירה מטרות ברורות, מלהיבות ומדידות 3.1.3.1.2 מיקוד בשותפי התפקיד השונים 3.1.3.1.3 ארגון לומד 3.1.3.1.4 אחריות אישית 3.1.3.1.5 מקצוענות 3.1.3.1.6 עידוד חדשנות ויצירתיות 3.1.3.1.7 תהליכי עבודה ומערכות תקשורת		
	3.1.3.2 פיתוח תוכניות למצוינות בלימודי הקודש - העלאת שיעור הלומדים והעלאת רמת ההישגים		
	3.1.3.3 כתיבת תוכנית לקידום מצוינות מתמטית: 3.1.3.3.1 לימוד וירטואלי 3.1.3.3.2 מתמטיקה תחילה 3.1.3.3.3 תוכנית עתודה מדעית-טכנולוגית 3.1.3.3.4 מסלול בית ספרי		
	3.1.3.4 כתיבת תוכנית לקידום מצוינות באנגלית		
	3.1.3.5 תוכנית תוספתית מערכתית להעצמת הפדגוגיה: מכינת קיץ (חט"ב) להעצמת לימודי מתמטיקה, אנגלית ומדעים, תערוכה מדעית		
	3.1.3.6 חינוך טכנולוגי		
	3.1.3.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.4 חדשנות פדגוגית	3.1.4.1 הכשרת מורים למציאות של חדשנות פדגוגית בחינוך ובהוראת המקצועות; פיתוח ויישום עקרונות הפרסונליות, השיתופיות והתכלול בהתאם למסמך בית ספר מוטה עתיד, משרד החינוך		
	3.1.4.2 הקניית מיומנויות למידה של המאה ה-21: 3.1.4.2.1 כלים לבחירה במציאות של ריבוי אפשרויות 3.1.4.2.2 עמוד שדרה וחוסן מוסרי וערכי מול סכנות ברשת 3.1.4.2.3 הסתגלות לשינויים תכופים ומתמידים 3.1.4.2.4 יזמות ויצירתיות		
	3.1.4.3 הטמעת כלים פדגוגיים מתקשבים		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.2.1. "אהבת תורה" - קידום תלמידים אוהבי תורה ומחויבים לקיום מצוות וגם תלמידים חסרי ידע תורני על כל גווניו	3.2.1.1 קהילות לומדות: השתלמויות מורים במקצועות הקודש בגישת "לב לדעת"		
	3.2.1.2 קידום מצוינות במקצועות הקודש תושב"ע ותנ"ך		
	3.2.1.3 קידום וחיזוק לימודי אמונה ומחשבת ישראל		
	3.2.1.4 תוכניות העשרה: רמב"ם יומי / ספר המצוות / רצים למשנה / "היינו כחולמים" - פרק יומי בתנ"ך / חידון פרקי אבות		
	3.2.1.5 עיסוק בסוגיית "תורה ומדע" בשיעורי מקצועות הקודש והמדעים		
	3.2.1.6 עולים - תלי"ה: תגבור לימודי יהדות		



אבן דרך 4 - לכל אדם ישנה / והעמידו תלמידים הרבה

בהלימה למטרת המשרד:

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

10 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל

11 - שותפות ורצף חינוכי

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, הזהות והתכלול בפמ"ע

יטודי

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
המשכיות: גן-כיתה א'	4.1.1 מיפוי פרטני - צפי נשירה		
	4.1.2 קורסי מוכנות לכיתה א'		
	4.1.3 מיקוד רשויות בתוכנית "עתיד"		
	4.1.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
המשכיות: גן-כיתה א'	4.2.1 מפגשים עם רב בית הספר		
	4.2.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
המשכיות: גן-כיתה א'	4.3.1 ביקורי בית		
	4.3.2 פעילות משותפת להורים ולילדים בבתי ספר קולטים		
	4.3.3 תוכנית ייחודית לבית החינוך		





בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
המשניות: גן-כיתה א'	4.4.1 שיתוף גורמי קהילה		
	4.4.2 התמקדות באוכלוסיית עולים חדשים		
	4.3.3 תוכנית ייחודית לבית החינוך		
	4.4.3 הקמת צוות "והעמידו" יישובי: אשכולות גי חמ"ד לפעילות משותפת, לרצף חמ"ד אזורי: יישובים "אדומים" (=יישובים במיקוד)		
	4.4.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
המשניות: גן-כיתה א'	4.5.1 הזמנת ילדי הגנים ומשפחותיהם להשתתף בטקסי יום הזיכרון / יום ירושלים המתקיימים בבית הספר		
	4.5.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים המשכיות - יסודי-על יסודי: ו-ז; ח-ט	4.1.5 יידוע תלמידים על הליכי רישום		
	4.1.6 הכוונת תלמידים למוסדות מתאימים		
	4.1.7 הכנת התלמידים לראיונות		
	4.1.8 הכנת תלמידים לקראת המעבר		
	4.1.9 הכנת תלמידים למוסדות שיש בהם פנימייה		
	4.1.10 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים המשכיות - יסודי-על יסודי: ו-ז; ח-ט	4.2.3 מפגש עם רב בית הספר		
	4.2.4 שותפות בימי שיא לקראת החגים		
	4.2.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים המשכיות - יסודי-על יסודי: ו-ז; ח-ט	4.3.4 פעילות משותפת להורים ולתלמידים בבתי ספר קולטים		
	4.3.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים המשכיות - יסודי-על יסודי: ז-ח; ט-י	4.4.5 פיתוח תוכנית כוללת לקידום אוכלוסיות ייחודיות - תלמידים עולים ותלמידי חינוך מיוחד		
	4.4.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים המשכיות - יסודי-על יסודי: ז-ח; ט-י	4.5.3 שיתוף התלמידים ומשפחותיהם בטקסי יום הזיכרון / יום ירושלים		
	4.5.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



יָסוּדִי

אבן דרך 5 - חמ"ד וקהילה

בהלימה למטרת המשרד:

**מטרה ב:
חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות**

06 - חינוך לערכים

07 - חינוך למעורבות חברתית

בהלימה לעקרונות השיתופיות והגלוקליות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.1.1 "חמ"ד ואקדמיה" - קידום קשרים מקצועיים ובין-אישיים משמעותיים, ערכיים ולימודיים בין תלמידי החמ"ד לבוגרי החמ"ד תלמידי האקדמיה	5.1.1.1 יצירת קשר עם מוסד אקדמי סמוך		
	5.1.1.2 הובלת פרויקט מותאם לבית החינוך		
	5.1.1.3 חיבור סטודנטים לפרויקטים בית ספריים		
	5.1.1.4 חונכות אישית (סטודנט-תלמיד)		
	5.1.1.5 שותפות ביעדים פדגוגיים		
	5.1.1.6 שותפות בתוכניות בית ספריות		
	5.1.1.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.1.2 "חמ"ד לתמיד" (חמ"ד של בוגר) קידום קשר בין המוסד החינוכי לבוגריו	5.1.2.1 הפצת עלון		
	5.1.2.2 מפגשי לימוד		
	5.1.2.3 כנס בוגרים		
	5.1.2.4 שיתוף בוגרים בעשייה הבית ספרית		
	5.1.2.5 תוכנית ייחודית של בית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.1.3 "חמ"ד של חופש" - קידום הכרה משותפת לכל באי בית החינוך כי "בית חינוך כמשפחה" בכל עת ובכל מקום	5.1.3.1 פעילות הכנה לקראת החופש		
	5.1.3.2 שמירה על קשר אישי מובנה ומתוכנן מראש עם ההורים והילדים במהלך החופשה ובזמן הקייטנה		
	5.1.3.3 בניית תוכנית בית ספרית לחופשת הקיץ (במוסדות שפועלת בהם התוכנית "בית ספר של הקיץ")		
	5.1.3.4 שיתוף הורים		
	5.1.3.5 שיתוף גורמים בקהילה		
	5.1.3.6 השתתפות בפעילויות קיץ ארציות		
	5.1.3.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.3.1 במ"ה - בית מדרש הורים: קידום הורים מעורבים בעשייה החינוכית והפדגוגית	5.3.1.1 שיתוף הורים בתוכנית "מתעודה לתהודה - המסע אל התעודה": שיח של משוב וחזקת		
	5.3.1.2 השתלמות מורים בפסג"ה האזורית		
	5.3.1.3 מיפוי פרטני - צפי נשירה		
	5.3.1.4 קיום מפגשי במ"ה בבתי הספר		
	5.3.1.5 קיום מפגשי במ"ה כיתתיים		
	5.3.1.6 תיעוד, משוב והערכה		
	5.3.1.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		
5.3.2 חמ"ד של חברותא: יצירת קשר אישי בין תלמידי החמ"ד לבוגרי החמ"ד הלומדים במוסדות תורניים גבוהים: ישיבות, מכינות, מדרשות וכד' לטיפוח תפיסת הזהות האמונית בקרב התלמידים	5.3.2.1 יצירת קשר עם מוסד סמוך		
	5.3.2.2 מפגש שבועי קבוע (מדי יום שישי)		
	5.3.2.3 מפגשים סביב מעגל השנה		
	5.3.2.4 לימוד לאור הדמות השנתית		
	5.3.2.5 חונך אישי		
	5.3.2.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.3.3 חמ"ד וחסד – פיתוח נכונות לחסד ולנתינה בקרב התלמידים והבוגרים והגברת המודעות לערך מרכזי זה	5.3.3.1 החסד והנתינה בתוכנית הלימודים		
	5.3.3.2 פעילות חסד בלוח השנה		
	5.3.3.3 חדר מורים מתנדב		
	5.3.3.4 הרחבת מעגל השותפים (הורים, בוגרים)		
	5.3.3.5 איסוף מצרכי מזון		
	5.3.3.6 הטמעת התוכנית "חמ"ד של התנדבות" – גמלאים תומכים במערכת		
	5.3.3.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.3.4 שיתוף עם גורמים בקהילה - קידום שותפות, הדדיות ומעורבות עם גורמים בקהילה	5.3.4.1 יצירת שיתוף פעולה עם תנועות הנוער וארגוני הנוער		
	5.3.4.2 הכרה של הצוות החינוכי בעולמן של תנועות הנוער המזוהות עם החמ"ד ועידוד התלמידים להצטרף לפעילותן		
	5.3.4.3 יצירת קשר ובניית פעילויות עם גרעינים תורניים		
	5.3.4.4 יצירת קשר ופעילויות עם המגזר השלישי = עמותות וארגונים מחוץ למשרד, הפועלים בשיתוף עימו למען קידום החינוך		
	5.3.4.5 יצירת קשר ובניית שותפות עם המתנ"ס, עם מנהל מחלקת החינוך ועם מנהל מחלקת הנוער		
	5.3.4.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.4.1 יש"י - יחד שבטי ישראל: קידום אחדות ישראל, ערבות הדדית, לכידות חברתית והכרה בערכה הנעלה של האומה הישראלית	5.4.1.1 פעילות משותפת של גנים ובתי ספר עם מוסד דומה אחר (קרוב בחמ"ד)		
	5.4.1.2 פעילות משותפת של גנים ובתי ספר עם מוסד דומה אחר (קרוב ממלכתי)		
	5.4.1.3 פעילות בתי ספר תאומים		
	5.4.1.4 פעילות בתי הספר במסגרת התוכנית "קרוב ללב"		
	5.4.1.5 פעילות בתי ספר במסגרת התוכנית "תקווה ישראלית"		
	5.4.1.6 ימי עיון בחינוך לחיים במשפחה - האומה הישראלית		
	5.4.1.7 פעילות משותפת במעגל השנה		
	5.4.1.8 יום חסד משותף בשבוע החמ"ד		
	5.4.1.9 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



אבן דרך 1 - טיפוח זהות ציונית-דתית

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

02 - מיומנויות רגשיות וחברתיות וערכים בלמידה

מטרה ב:

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

06 - חינוך לערכים

07 - חינוך למעורבות חברתית

בהלימה לעקרונות התכלול והזהות האישית בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.1.1 "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך: לימוד זהות ציונית-דתית בתחומי הדעת השונים		
1.1.2 טיפוח זהות לאור הדמות השנתית: הרב יצחק נסים זצ"ל		
1.1.3 "שבוע החמ"ד": חמ"ד של תורה, חמ"ד וחסד, יום דמות החמ"ד, יום קיבוץ גלויות, תפילת רבים, ערבי במ"ה, מורי המאה, פרס החינוך הדתי, פרס חמ"ד וחסד		
1.1.4 הטמעת תוכנית חברתית-ערכית (תוכנית ליב"ה לשיעורי חינוך וכישורי חיים) (ט-יב)		
1.1.5 חזון החמ"ד מחולל מציאות		
1.1.6 מסעי זהות: מסע בעקבות חזון החמ"ד, מסע לאור הדמות השנתית, משואה לתקומה / מסע פולין		
1.1.7 לכל תלמיד ניגון ציוני-דתי ישראלי		
1.1.8 תלמידים חוקרים - ערכי עם, תורה, ארץ: לומדים עפ"י מטורות החמ"ד באמצעות עבודות חקר, עבודות שורשים, P.B.L וכדומה.		
1.1.9 הטמעת תוכנית החמ"ד לשימוש מושכל בטלפון חכם ובמחשב - "מגן מסך"		
1.1.10 קידום אורח חיים בריא		
1.1.11 קידום ערכי נהיגה בטוחה וזהירות בדרכים		
1.1.12 חינוך לחיים במשפחה		
1.1.13 לימוד זהות ציונית-דתית בתחומי הדעת השונים לחידוק והטמעת החזון		
1.1.14 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.2.1 העמקת ערך חיי ההלכה ומחויבות הלכתית: ערבי לימוד בהשתתפות הורים / הלכה יומית		
1.2.2 חמ"ד של תורה: <u>רמב"ם יומי</u> / <u>פרקי אבות</u> / <u>ספר המצוות</u> / <u>הסוגיה היומית</u> / <u>חידוני החמ"ד</u> / יום הרב קוק / התלמוד הישראלי		
1.2.3 העמקת ערך התפילה: שחרית, מנחה, ערבית / ר"ח / <u>"חבורות תפילה"</u> / <u>תפילת רבים</u> / <u>שיעורי חינוך</u> / <u>לימוד הלכות תפילה וביאורי תפילה</u>		
1.2.4 <u>תלי"ה - תגבור לימודי יהדות: לימוד מושגי יהדות לעולים ואירוע ארצי מסכם</u>		
1.2.5 תוכנית ייחודית של בית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.3.1 "ממני אליך" - התפתחות אישית ומעורבות חברתית		
1.3.2 טיפוח זהות ציונית-דתית בעין יעוצית לחיזוק והטמעת החזון - בין אדם לזולתו		
1.3.2.1 עיצוב זהות בכלל וזהות ציונית-דתית בפרט - בירור היבטים ותהליכים אישיים וחברתיים		
1.3.2.2 הטמעת תשתית אח"מ		
1.3.2.3 פעילויות ברוח "כישורי חיים"		
1.3.2.4 הצעות לשיתוף הורים		
1.3.3 חמ"ד ועד		
1.3.4 פיתוח תוכנית לקידום ערכי נהיגה בטוחה		
1.3.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.4.1 נכונות לשירות ומוכנות לצה"ל ולשירות הלאומי (י-יב):		
1.4.1.1 הקמת מרכז הכוון לשירות משמעותי		
1.4.1.2 תוכנית שיעורי חינוך על פי תוכנית ליב"ה ועל פי התוכניות "תיקון עולם" - לבנות ו"הכנת הבן הדתי לשירות משמעותי" - לבנים		
1.4.1.3 שבוע גדנ"ע - לבתי ספר במיקוד		
1.4.1.4 פיתוח תוכניות מלוות לקראת מסגרות המשך		
1.4.1.5 שבוע ישיבה לתלמידי יא-יב		
1.4.1.6 שיתוף הורים		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו

משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
1.5.1 טיולים וסיורי מורשת - של"ח לאור חזון החמ"ד: סיורים לימודיים למורים להיסטוריה		
1.5.2 עשרת ימי תשועה: 1.5.2.1 "מתחברים וזוכרים" - יום השואה 1.5.2.2 "מתחברים לזכרם" - יום הזיכרון 1.5.2.3 יש"י - פעילות משתפת ביום ירושלים 1.5.2.4 יום אלי כהן הי"ד 1.5.2.5 יום הנצחת יהודי אתיופיה שנספו במסע לא"י 1.5.2.6 יום הוקרה לפצועי צה"ל 1.5.2.7 יום האחדות לאור משנת הרב מוהליבר זצ"ל		
1.5.3 הטמעת התוכנית "בשבילי הזיכרון" לאור חזון החמ"ד		
1.5.4 שותפות בפריצת "שביל הסנהדרין" המשותף לחמ"ד ולרשות העתיקות		
1.5.5 פיתוח תוכניות לקידום קיימות ואיכות הסביבה		
1.5.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



אבן דרך 2 - קידום אקלים חינוכי מיטבי

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

02 - מיומנויות רגשיות-חברתיות וערכים בלמידה

מטרה ב:

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

08 - אקלים חינוכי מיטבי

09 - סובלנות וכשירות תרבותית

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

10 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל

מטרה ד:

חיזוק המנהיגות החינוכית

12 - תרבות למידה מתמדת של המורים

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, השיתופיות והתמורתיות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.1 חדר מורים כעין כיתת המנהל: פיתוח שיח רגשי מנהל-צוות, לקידום מערכת חינוך הרואה בהקשבה ובאכפתיות ערכים ופועלת לאורם, ומצמיחה את כלל המורים כיחידים וכצוות	2.1.1.1 "אחד על אחד" בתוך צוות חדר המורים ובקהילות המקצועיות (יועץ, רכז חח"ע)		
	2.1.1.2 מעגלי חמ"ד - קהילה לומדת שיח ללמידה והיוועצות (מנהל, בעלי תפקידים, צוותים)		
	2.1.1.3 תפקיד לכל מורה		
	2.1.1.4 כיתת המנהל		
	2.1.1.5 פיתוח מקצועי: 2.1.1.5.1 דרכי הוראה מגוונות 2.1.1.5.2 חלופות בהערכה ברוח "לב לדעת" 2.1.1.5.3 שאלות עמ"ר 2.1.1.5.4 עקרונות בית בספר מוטה עתיד - פרסונליות, שיתופיות, תכלול		
	2.1.1.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.2 למידה חברתית-רגשית-ערכית	2.1.2.1 הטמעת תוכנית כישורי חיים ברמת הכיתה, חדר מורים, הורים		
	2.1.2.2 קש"ר - פיתוח מיומנויות שיח קונפליקטואלי בין-תרבותי מכבד		
	2.1.2.3 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו			
הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.4 מיצוי סגולותיו של התלמיד - "חמ"ד של תעודה": קידום בית החינוך למקום פיזי וערכי אשר יאפשר לכל תלמיד לממש את כל הכישורונות, המיומנויות והכוחות הגלומים בו	2.1.4.1 הכשרת הלבבות בקרב המורים, ההורים ושותפים נוספים לתוכנית מ"תעודה לתהודה" 1, 2		
	2.1.4.2 יצירת עוגנים לשיח של משוב לאורך השנה		
	2.1.4.3 אספת הורים אחרת (פרטנית וכללית)		
	2.1.4.4 אספת תלמידים		
	2.1.4.5 ישיבות פדגוגיות, ישיבות ציונים, ביקורי בית		
	2.1.4.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.5 עולים חדשים - מיצוי סגולותיו של התלמיד	2.1.5.1 התאמת התעודה למטרתה לשקף את יכולותיו הלימודיות של התלמיד בכל מקצועות הלימוד ולא רק בלימודי השפה		
	2.1.5.2 מיצוי יכולות התלמיד בעזרת לימוד כלל המקצועות בשפת האם		
	2.1.5.3 יצירת מסגרות לימוד ייחודיות		
	2.1.5.4 מבחני בגרות לעולים (י-יב)		
	2.1.5.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.1.6 מענה לתלמידים עם צרכים מיוחדים - קידום שילוב מיטבי של תלמידים במרחב הבית ספרי בשאיפה למיצוי סגולותיו של כל תלמיד והתאמת תוכניות ייחודיות לקידומו האישי והלימודי	2.1.6.1 מיפוי התלמידים: אפיון (לדוגמה: חינוך מיוחד, מחונך וכיו"ב) צרכים (לדוגמה: שיעורי עזר, חבר מלווה, אתגר ייחודי, הנכחה של כישרונות וכיו"ב) משאבים (לדוגמה: תוכנית "מישהו לרוץ איתו", שעות פרטניות, יוזמות ייחודיות בבית ספר)		
	2.1.6.2 התאמת מענים פרטניים, מעקב, ליווי, הערכת המענה והתאמה מחודשת		
	2.1.6.3 יצירת הזדמנויות מערכתיות לביטוי חוזקות של תלמידים עם צרכים מיוחדים		
	2.1.6.4 הטמעת תוכנית יעד ההכלה על פי עקרונות משרד החינוך		
	2.1.6.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם אלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
	2.2.1 לימוד והעמקה בערכי האקלים, ובהם: חסד, נתינה, אחריות וויתור - מתוך מקורות תורניים		
	2.2.3 העצמה של ערכי האקלים דרך לימוד על הדמות השנתית		
	2.2.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם אלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.1 יחסי קרבה ואכפתיות - קידום מערכת יחסים המושתתת על כבוד ואמון בין כלל באי בית החינוך: התלמידים, ההורים והצוות החינוכי	2.3.1.1 "פת שחרית" - שיח חינוכי אקטואלי		
	2.3.1.2 "מישהו לרוץ איתו" - ליווי והעצמה אישית מורה-תלמיד		
	2.3.1.3 פסיפס - קידום שיח מיטבי בשיעור		
	2.3.1.4 שיתוף הורים - במ"ה / ביקורי בית		
	2.3.1.5 "מנהל עומד בשער"		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.2 ניהול כיתה / אקלים כיתה בזמן למידה - קידום כיתה שמתנהלת בדרכי הלמידה המשמעותית; הדגשת תפקודי לומד - לכל תלמיד תפקיד; שיח שמתמקד בחוזקות ובמשוב מעצים בשיתוף ההורים	2.3.2.1 למידה (בחדר המורים) של עקרונות וכלים בניהול כיתה		
	2.3.2.2 אבחון אקלים הלמידה הכיתתי באמצעות נתוני מיצ"ב ואח"מ		
	2.3.2.3 קביעת כללים וסדירויות לאקלים כיתה		
	2.3.2.4 ניהול שיח רגשי		
	2.3.2.5 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.3 מוגנות, ביטחון ומניעת מצבי סיכון - צמצום אלימות פיזית ומילולית, צמצום פגיעה דרך אמצעי התקשורת השונים (רשת, ווטסאפ וכיו"ב) ובניית ערוצי תקשורת ודיאלוג	2.3.3.1 כתיבת תוכנית למניעת נשירה וחיזוק התמדה		
	2.3.3.2 "מורה תורן" - חיזוק וטיפוח הגדרת תפקיד		
	2.3.3.3 שגרת עבודה ונראות הפעילות הבית ספרית למניעת אלימות		
	2.3.3.4 הטמעת חוזרי מנכ"ל העוסקים בקידום אקלים חינוכי מיטבי ובצמצום האלימות		
	2.3.3.5 תקנון בית ספרי - כתיבה, הטמעה, ריענון והערכה המבוססת על שגרות עבודה		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.3.4 "אחים אנחנו" - קידום המודעות לתופעות האלימות בחברה הישראלית, בקהילה ובבית הספר, והקניית כלים לניהול קונפליקט ולקידום דיאלוג רב־תרבותי	2.3.4.1 הטעמת התוכנית בכל מוסדות החמ"ד ובמיוחד במוסדות "אדומים" במיקוד		
	2.3.4.2 מניעת אלימות פיזית, מילולית, עקיפה ודיגיטלית		
	2.3.4.3 ניהול קונפליקטים מתוך כבוד		
	2.3.4.4 מניעת אלימות במשפחה ובחברה - חינוך לחיים במשפחה		
	2.3.4.5 הטמעת תוכניות ליום האחדות		
	2.3.4.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.4.1 חסד ומעורבות - קידום תלמידים ובוגרים בעלי יכולות נתינה וחסד. החסד, הנתינה והמעורבות הם כלי לחיבור מעשי ואמוני לעולם התורה.	2.4.1.1 הטמעת התוכנית "שגרירים"		
	2.4.1.2 הטמעת התוכנית חמ"ד וחסד:		
	2.4.1.2.1 חסד בתוכנית הלימודים		
	2.4.1.2.2 חסד במעגל השנה		
	2.4.1.2.3 חדר מורים מתנדב		
	2.4.1.2.4 שותפות במפעלי חסד ארציים		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.4.2 השיח במרחב הדיגיטלי ומוגנות ברשת" - קידום שיח ערכי על שימוש מושכל באמצעים טכנולוגיים	על פי תוכנית ייעודית של החמ"ד "מגן מסך" - חינוך לבחירה ולשליטה בשימוש במסכים (משך הזמן, תכנים, פגיעה בזולת), יצירת תקנון בית ספרי (או ריענון תקנון קיים) להתנהלות במרחב הדיגיטלי בביה"ס ומחוצה לו		
2.4.3 תוכנית ייחודית לבית החינוך			

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.5.1 שייכות, אחריות ומנהיגות - קידום תחושת שייכות, קבלת אחריות, הזדמנות לפיתוח מנהיגות בקרב כל התלמידים	2.5.1.1 הקהל למען ציון: הטמעת החלטות הקהל / מפגש שבועי קבוע / נציגות מחוזית / שילוב העולים כנציגים ב"הקהל למען ציון" / שילוב תלמידי חינוך מיוחד ב"הקהל למען ציון"		
	2.5.1.2 פיתוח מנהיגות תלמידים: מועצת תלמידים / "שגרירים" / מנהיגות צעירה / תפקיד לכל תלמיד / מש"צים ופרחי מש"צים (ז-י) / מד"צים (ח-יא)		
	2.5.1.3 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
2.5.2 טיפוח סביבה מוגנת, נקייה ונעימה – מתוך הבנת השפעתה על תחושת השייכות ותרומתה לצמצום האלימות ולקידום התנהגות מכבדת כלפי החברה והסביבה	2.5.2.1 טיפוח הסביבה הבית ספרית: 2.5.2.1.1 תקינות, מוגנות ובטיחות המבנים והמעברים 2.5.2.1.2 סביבה נקייה, אסתטית ומטופחת (כולל חדרי השירותים) 2.5.2.1.3 הנחלת מסרים חינוכיים דרך קירות ופינוות במרחבי הלימוד 2.5.2.1.4 ניצול מרחבים למשחק וללמידה עצמית וקבוצתית 2.5.2.1.5 חינוך התלמידים למודעות סביבתית, לאחריות ולשותפות בטיפוח ב"ס		
	2.5.2.2 חינוך לזה"ב		
	2.5.2.3 פיתוח תוכנית בית חמ"ד נאה - לסביבה פיזית היוצרת הניעה ללמידה ותחושת שייכות		
	2.5.2.4 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



משימות תשתית

תרבות ארגונית אקלימית:

- 2.0.1 התאמת המערכת ויצירת שגרות עבודה / מסגרות ארגוניות בתוך המערכת לקידום הדיאלוג והקשר האישי:
 - 2.0.1.1 שעות פרטניות
 - 2.0.1.2 שעות שהייה
 - 2.0.1.3 חדרי שיח
 - 2.0.1.4 מרחבים פדגוגיים חדשניים
- 2.0.2 יצירה וחיזוק של מסגרות מנהיגות תלמידים לטיפול תחושת שייכות ואחריות
- 2.0.3 מפגשים קבועים של צוות אח"מ / בחכמ"ה בנושא קידום אקלים חינוכי מיטבי בבית החינוך:
 - 2.0.3.1 אבחון האקלים בבית הספר
 - 2.0.3.2 בניית תוכנית התערבות בהתאמה לצרכים
 - 2.0.3.3 הפעלת התוכנית
 - 2.0.3.4 אבחון חוזר
- 2.0.4 הכשרה והקניית כלים לדיאלוג:
 - 2.0.4.1 - ליווי והדרכה
 - 2.0.4.2 - ליווי אישי
 - 2.0.4.3 - למידת עמיתים
 - 2.0.4.4 - שיח רגשי
- 2.0.5 עדכון והטמעת גבולות ונהלים בית ספריים אחידים, ידועים ועקיבים:
 - 2.0.5.1 - התבוננות עצמית ביחס להצבת גבולות
 - 2.0.5.2 - למידת עמיתים
 - 2.0.5.3 - מתן כלים להטמעת הגבולות על ידי היועצת
- 2.0.6 פיתוח תוכנית "בית חמ"ד נאה" - לסביבה פיזית היוצרת הניעה ללמידה ותחושת שייכות



אבן דרך 3 - ללמוד וללמד

בהלימה למטרות המשרד:

מטרה א:

קידום למידה משמעותית ואיכותית: ידע, מיומנויות וערכים

01 - קידום ידע ומיומנויות למידה

03 - סביבות למידה

05 - תרבות של מצוינות

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

10 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, השיתופיות, הגלוקליות והתמורתיות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.1 "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך למידה משמעותית ומכוונות להפנמה	3.1.1.1 התפתחות מקצועית של מורים וצוותי חינוך, וקידום תהליכים של למידה והטמעה בהלימה לדרישות משרד החינוך וצרכיו הייחודיים של בית החינוך		
	3.1.1.2 תוכניות לפיתוח <u>רכזי למידה ולב</u>		
	3.1.1.3 <u>פיתוח כלים פדגוגיים של "לב לדעת" כולל אירוע שיא פדגוגי - בהתבסס על תפיסת "לב לדעת" ונתיבים למידה משמעותית</u>		
	3.1.1.4 הטמעת תוכנית חברתית-ערכית (<u>תוכנית ליב"ה לשיעורי חינוך</u> וכישורי חיים) (ט-יב)		
	3.1.1.5 <u>תוכנית תנ"ך - השתלמויות "לב לדעת"</u>		
	3.1.1.6 תוכנית לימודים חדשה בחינוך לחיים במשפחה: "בית ומשפחה - התמודדות בעולם משתנה" - מותאמת במיוחד לבנים		
	3.1.1.7 " <u>היינו כחולמים</u> " (חט"ב)		
	3.1.1.8 <u>תוכנית לימודים חדשה בספרות (עי"ס)</u>		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.1 "לב לדעת" - ידע מצמיח חינוך למידה משמעותית ומכוונות להפנמה	3.1.1.9 תוכנית מחשבת ישראל (עי"ס) - אמונה וגאולה (יא-יב)		
	3.1.1.10 תוכנית השכלה כללית באומנות ויהדות (עי"ס)		
	3.1.1.11 היסטוריה בחמ"ד: "לב לדעת" בהיסטוריה, חמ"ד ועד, תוכנית באר, תוכנית פר"ח (סעיף 1)		
	3.1.1.12 מטלת ביצוע משותפת באזרחות (יא-יב)		
	3.1.1.13 בית חינוך כמשפחה (יא-יב)		
	3.1.1.14 תושב"ע (יא-יב)		
	3.1.1.15 תפילה כמפגש (י)		
	3.1.1.16 בית מדרש יוצר (י-יב)		
	3.1.1.17 כתיבה יוצרת בספרות (יא-יב)		
	3.1.1.18 יחידת אגדה תושב"ע (עי"ס)		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.2 שיפור הלמידה וההישגים - קידום הישגים גבוהים המשקפים את הפוטנציאל האישי של כלל הלומדים	3.1.2.1 השתלמות מורים - פיתוח סביבות למידה לקידום למידה משמעותית ולשיפור תפקודי הלומד		
	3.1.2.2 קידום הישגי תלמידים עולים		
	3.1.2.3 קידום הישגי תלמידים ב חינוך המיוחד		
	3.1.2.4 טיפוח בעל תפקיד מוביל לקידום פדגוגי לימודי - רכז למידה ולב		
	3.1.2.5 קיום מיצ"ביות מקדימות		
	3.1.2.6 קידום הלמידה בסיוע מטה החמ"ד לקידום הלמידה		
	3.1.2.7 מיפוי תקופתי לכל תלמיד, שיח חוזקות וקידום		
	3.1.2.8 התחדשות - לימוד שעת הטרם לתלמידי אמצע		
	3.1.2.9 כתיבת תוכנית עבודה (לכל מקצוע תוכנית המותאמת לו) המבוססת על לוח שנת הלימודים ועל מספר שעות תקן לפי מארז מתנ"ה, בהתאם להערכה, לתכנון ולהספק		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.2 שיפור הלמידה וההישגים - קידום הישגים גבוהים המשקפים את הפוטנציאל האישי של כלל הלומדים	3.1.2.10 כתיבת תוכנית עבודה לשיפור הלמידה וההישגים במיצ"ב, לדיוק הלמידה ולדרכי הערכה וניתוח תהליכי הוראה: 3.1.2.10.1 קידום <u>קבוצות במיקוד</u> 3.1.2.10.2 <u>מיפוי בית ספרי</u> (פעמיים בשנה) 3.1.2.10.3 שיתופי פעולה ממוקדים בתוך צוות ההוראה		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.3 "קידום מצוינות" - קידום מיצוי היכולת האישית	3.1.3.1 <u>מודל עבודה של מצוינות על פי שבעה רכיבים:</u> 3.1.3.1.1 מנהיגות מעצימה המגדירה מטרות ברורות, מלהיבות ומדידות 3.1.3.1.2 מיקוד בשותפי התפקיד השונים 3.1.3.1.3 ארגון לומד 3.1.3.1.4 אחריות אישית 3.1.3.1.5 מקצוענות 3.1.3.1.6 עידוד חדשנות ויצירתיות 3.1.3.1.7 תהליכי עבודה ומערכות תקשורת		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.3 "קידום מצוינות" - קידום מיצוי היכולת האישית	3.1.3.2 פיתוח תוכניות למצוינות בלימודי הקודש - העלאת שיעור הלומדים והעלאת רמת ההישגים		
	3.1.3.3 כתיבת תוכנית לקידום מצוינות מתמטית:		
	3.1.3.3.1 תיכון וירטואלי		
	3.1.3.3.2 מתמטיקה תחילה		
	3.1.3.3.3 תוכנית עתודה מדעית-טכנולוגית		
	3.1.3.3.4 מסלול בית ספרי		
	3.1.3.4 כתיבת תוכנית לקידום מצוינות באנגלית		
	3.1.3.5 תוכנית תוספתית מערכתית להעצמת הפדגוגיה: מכינת קיץ (חט"ב) להעצמת לימודי מתמטיקה, אנגלית ומדעים; תערוכה מדעית		
	3.1.3.6 חינוך טכנולוגי		
	3.1.3.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.1.4 חדשנות פדגוגית: תוכניות להעצמה פדגוגית, הטעמת תוכניות תוספתיות מערכתיות	3.1.4.1 הכשרת מורים למציאות של חדשנות פדגוגית בחינוך ובהוראה; המקצועיות, פיתוח ויישום עקרונות הפרסונליות, השיתופיות והתכלול - בהתאם למסמך בית ספר מוטה עתיד, משרד החינוך		
	3.1.4.2 <u>הקניית מיומנויות למידה של המאה ה-21:</u> 3.1.4.2.1 כלים לבחירה במציאות של ריבוי אפשרויות 3.1.4.2.2 עמוד שדרה יציב וחוסן מוסרי וערכי מול סכנות ברשת 3.1.4.2.3 הסתגלות לשוניים תכופים ומתמידים 3.1.4.2.4 יזמות ויצירתיות		
	3.1.4.3 <u>הטמעת כלים פדגוגיים מתוקשבים</u>		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
3.2.1 "אהבת תורה" - קידום תלמידים אוהבי תורה ומחויבים לקיום מצוות וגם תלמידים חסרי ידע תורני על כל גווניו	3.2.1.1 קהילות לומדות - השתלמויות מורים במקצועות הקודש בגישת "לב לדעת"		
	3.2.1.2 קידום מצוינות במקצועות הקודש בלימודי תושב"ע ותנ"ך		
	3.2.1.3 קידום וחיזוק לימודי אמונה ומחשבת ישראל		
	3.2.1.4 תוכניות העשרה: <u>רמב"ם יומי</u> / ספר המצוות / <u>רצים למשנה</u> / "היינו כחולמים" - פרק יומי בתנ"ך / חידון פרקי אבות		
	3.2.1.5 עיסוק בסוגיית "תורה ומדע" בשיעורי מקצועות הקודש והמדעים		
	3.2.1.6 <u>עולים - תלי"ה: תגבור לימודי יהדות</u>		



על-יסודי

אבן דרך 4 - לכל אדם ישנה / והעמידו תלמידים הרבה

בהלימה למטרת המשרד:

מטרה ג:

קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל

10 - הכלה והשתלבות למיצוי הפוטנציאל

11 - שותפות ורצף חינוכי

בהלימה לעקרונות הפרסונליות, הזהות והתכלול בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים המשכיות - יסודי-על יסודי: ו-ז; ח-ט	4.1.1 יידוע תלמידים על הליכי רישום		
	4.1.2 הכוננת תלמידים למוסדות מתאימים		
	4.1.3 הכנת התלמידים לראיונות		
	4.1.4 הכנת תלמידים לקראת המעבר		
	4.1.5 הכנת תלמידים למוסדות שיש בהם פנימייה		
	4.1.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לאלוקיו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים המשכיות - יסודי-על יסודי: ו-ז; ח-ט	4.2.1 מפגש עם רב בית הספר		
	4.2.2 שותפות בימי שיא לקראת החגים		
	4.2.3 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים־המשכיות - יסודי-על־יסודי: ו-ז; ח-ט	4.3.1 פעילות משותפת להורים ולתלמידים בבתי ספר קולטים		
	4.3.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים־המשכיות - יסודי-על־יסודי: ו-ז; ח-ט	4.4.1 פיתוח תוכנית כוללת לקידום אוכלוסיות ייחודיות: תלמידים עולים ותלמידי חינוך מיוחד		
	4.4.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לארצו ומדינתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
מעברים־המשכיות - יסודי-על־יסודי: ו-ז; ח-ט	4.5.1 שיתוף התלמידים המתעתדים להצטרף לביה"ס ומשפחותיהם במקסי יום הזיכרון / יום ירושלים		
	4.5.2 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



אבן דרך 5 - חמ"ד וקהילה

בהלימה למטרת המשרד:

מטרה ב':

חינוך לערכים ברוח מגילת העצמאות

[06 - חינוך לערכים](#)

[07 - חינוך למעורבות חברתית](#)

בהלימה לעקרונות השיתופיות והגלוקליות בפמ"ע

בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.1.1 "חמ"ד ואקדמיה" - קידום קשרים מקצועיים ובין-אישיים משמעותיים, ערכיים ולימודיים בין תלמידי החמ"ד לבוגרי החמ"ד תלמידי האקדמיה	5.1.1.1 קשר עם מוסד אקדמי סמוך		
	5.1.1.2 הובלת פרויקט מותאם לבית החינוך		
	5.1.1.3 חיבור סטודנטים לפרויקטים בית ספריים		
	5.1.1.4 חונכות אישית (סטודנט-תלמיד)		
	5.1.1.5 שותפות ביעדים פדגוגיים		
	5.1.1.6 שותפות בתוכניות בית ספריות		
	5.1.1.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעצמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.1.2 "חמ"ד לתמיד" (חמ"ד של בוגר) - קידום קשר בין המוסד החינוכי לבוגריו	5.1.2.1 הפצת עלון		
	5.1.2.2 מפגשי לימוד		
	5.1.2.3 כנס בוגרים		
	5.1.2.4 שיתוף בוגרים בעשייה הבית ספרית		
	5.1.2.5 מיזם "לב־חן": ליווי בוגרים לחיי נישואין (כיתות יב)		
	5.1.2.6 קשר עם בוגרים (כיתות יב) 5.1.2.6.1 בניית מסד נתונים סלולרי 5.1.2.6.2 קשר מסרונים חודשי עם הבוגרים		
	5.1.2.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.3.1 במ"ה - בית מדרש הורים: קידום מעורבות הורים בעשייה החינוכית והפדגוגית	5.3.1.1 שיתוף הורים בתוכנית "מתעודה לתהודה - המסע אל התעודה": שיח של משוב וחוזקות		
	5.3.1.2 השתלמות מורים בפסג"ה האזורית		
	5.3.1.3 מיפוי פרטני - צפי נשירה		
	5.3.1.4 קיום מפגשי במ"ה בבתי הספר		
	5.3.1.5 קיום מפגשי במ"ה כיתתיים		
	5.3.1.6 תיעוד, משוב והערכה		
	5.3.1.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.3.2 חמ"ד של חברותא - יצירת קשר אישי בין תלמידי החמ"ד לבוגרי החמ"ד הלומדים במוסדות תורניים גבוהים: ישיבות, מכינות, מדרשות וכדומה לטיפוח תפיסת הזהות האמונית בקרב התלמידים	5.3.2.1 יצירת קשר עם מוסד סמוך		
	5.3.2.2 מפגש שבועי קבוע (מדי יום שישי)		
	5.3.2.3 מפגשים סביב מעגל השנה		
	5.3.2.4 לימוד לאור הדמות השנתית		
	5.3.2.5 חונכות אישית		
	5.3.2.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		
5.3.3 חמ"ד וחסד - פיתוח נכונות לחסד ולנתינה בקרב התלמידים והבוגרים והגברת המודעות לצורך מרכזי זה	5.3.3.1 החסד והנתינה בתוכנית הלימודים		
	5.3.3.2 פעילות חסד בלוח השנה		
	5.3.3.3 חדר מורים מתנדב		
	5.3.3.4 הרחבת מעגל השותפים (הורים, בוגרים)		
	5.3.3.5 איסוף מצרכי מזון		
	5.3.3.6 הטמעת התוכנית "חמ"ד של התנדבות": גמלאים תומכים במערכת		
	5.3.3.7 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לזולתו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.3.4 שיתוף עם גורמים בקהילה - קידום שותפות, הדדיות ומעורבות עם גורמים בקהילה	5.3.4.1 יצירת שיתוף פעולה עם תנועות הנוער וארגוני הנוער		
	5.3.4.2 הכרת הצוות החינוכי בקיום תנועות הנוער המזהות עם החמ"ד ועידוד התלמידים להצטרף לפעילותן		
	5.3.4.3 יצירת קשר ובניית פעילויות עם גרעינים תורניים		
	5.3.4.4 יצירת קשר ופעילויות עם המגזר השלישי = עמותות וארגונים מחוץ למשרד, הפועלים בשיתוף עימו לקידום החינוך		
	5.3.4.5 יצירת קשר ובניית שותפות עם המתנ"ס, עם מנהל מחלקת החינוך ועם מנהל מחלקת הנוער		
	5.3.4.6 תוכנית ייחודית לבית החינוך		



בהלימה למטרת חזון החמ"ד: בין אדם לעמו

הממד	משימות מומלצות	צעדים למימוש המשימות	תפוקה ערך תשע"ט-ערך תש"פ
5.4.1 יש"י - יחד שבטי ישראל: קידום אחדות ישראל, ערבות הדדית, לכידות חברתית והכרה בערכה הנעלה של האומה הישראלית	5.4.1.1 פעילות משותפת של גנים ובתי ספר עם מוסד דומה אחר (קרוב) בחמ"ד		
	5.4.1.2 פעילות משותפת של גנים ובתי ספר עם מוסד דומה אחר (קרוב) ממלכתי		
	5.4.1.3 פעילות בתי ספר תאומים		
	5.4.1.4 מטלת ביצוע באזרחות		
	5.4.1.5 פעילות בתי ספר במסגרת התוכנית "תקווה ישראלית"		
	5.4.1.6 ימי עיון בחינוך לחיים במשפחה - האומה הישראלית		
	5.4.1.7 פעילות משותפת במעגל השנה		
	5.4.1.8 יום חסד משותף בשבוע החמ"ד		
	5.4.1.9 תוכנית ייחודית לבית החינוך		

