# **אבני הדרך עפ"י תחומים**

## **אבני דרך קהילות זהות ציונית דתית**

**החינוך הממלכתי דתי האמון על טיפוח זהות ציונית דתית מוביל ומקדם את ערכי הזהות בארבעה מישורים.**

**כל בית חינוך יפתח קהילות זהות על בסיס הנושאים המובאים בטבלה שלהלן**

**כאשר הביטויים המעשיים לקיום קהילות הזהות יתבטא ב:**

* **כינוס של לפחות 3 פעמים בשנה להעמקה בסוגיית הזהות**
* **קיום של ערב מורים/ במ"ה אחד לפחות בנושא זהות**
* **בניית תכניות עבודה סדורות הטמעת ההחלטות שמתקבלות בקהילות**
* **הערכה- העברת שאלוני אח"מ זהות לפני ואחרי התוכניות ובחינת משמעות הפעולות שנעשות בבית החינוך בתחום הזהות**
* **תכנים ותוכניות בשיעורי הליב"ה/ פעילות החינוך לטיפוח זהות ציונית דתית**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיבי זהות** | **של מי האחריות?- שיתופי פעולה** | **מגוון אוכלוסיות** | **לימודי הקודש כמבססי זהות** |
| **חדר מורים לומד- מתכנס לעיבוד סוגיית הזהות**  | **בחינת השותפים וגיוסם: ישיבות גבוהות, מכינות, אקדמיה, מדרשות לבנות, תנועות נוער, עמותות, ארגונים קהילה ועוד** | **קבלת מגוון התלמידים** | **בחינת הטמעת סוגיות הזהות בתוכניות הלימודים במקצועות הקודש** |
| **בית חינוך עוסק זהות- שיחות/ הרצאות / דיונים עם גורמי חוץ ופנים בית ספריים** | **פיתוח מקצועי משותף** | **התאמת תכניות כמענה לצרכים ייחודיים מתוך זהות ציונית דתית** | **דיוק במטרות ודרכי הוראה במקצועות הקודש כמבססי זהות/ תגבור שעות הוראה ותוכניות תגבור המקצועות הקודש** |
| **העצמת ימי שיא בבית החינוך לעיון סוגיית הזהות** | **פיתוח ימי שיא ופעילות משותפים לטיפוח זהות ציונית דתית (סביב מעגל השנה ועוד)** | **פיתוח תוכניות חברתיות רגשיות המקדמות מגוון אוכלוסיות בטיפוח זהות ציונית דתית** | **בניית תכניות זהות סביב מעגל השנה/ נושאים שנתיים (בר/בת מצוה, מסע שורשים וכו')** |
| **ערבי במ"ה/ מעגלי שיח קהילתיים בסוגיית הזהות** |  | **שיתוף הורים וקהילה לטיפוח זהות ציונית דתית** | **בניית מסול קידום אישי בתחום הזהות: כתיבה/ הבעה ויצירה** |
| **העמקת לימוד סוגיית הזהות תוך שימוש בחומרי המטה: SEL חמ"ד/ המצפן המערכתי דמות הבוגר חמ"ד** |  |  |  |

## **חח"ע יסודי**

**אבני דרך חח"ע יסודי לקידום אבני הדרך:**

**תשתית - איש אשר רוח בו, חינוך לזהות ציונית דתית, טיפוח אקלים מיטבי, חמד וקהילה**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **אבן****הדרך**  | **קהל יעד** | **פירוט התוכנית** | **תו סגול- 4 ביטויים בשטח המצביעים על הטמעת התוכנית** |
| **"איש אשר רוח בו"****צוותי בחכמ"ה** | **מנהלים, בעלי תפקידים וצוותי בחכמ"ה** | **צוותים מובילים בבית החינוך הכוללים את הנהלת בית החינוך, רב, רכז פדגוגי, רכז הערכה, יועצ/ת, רכז/ת לח"ח רכזי שכבה/ מקצוע. ניתן לשלב דמויות נוספות משמעותיות מבית החינוך. הצוותים מתכנסים מעת לעת להיוועצות, קביעת דפוסי עבודה ולקידום יעדי בית החינוך.** | **1. סדירות של 5 מפגשים במהלך השנה****2. בניית תוכנית עבודה הכוללת את כלל צוות בחכמ"ה בהלימה לצרכי בית הספר וייעדי החמד****3. לפחות 2 תוכניות בית ספריות שמובלות בשיתופי פעולה של הצוות עבודה עפ"י ציר ארגוני המרכז את כל המיזמים.****4. הערכה- מדידת יעילות ותפוקת הצוות בתחילת השנה ובסיומה** |
| **זהות ציונית דתית****חמ"ד של תורה** | **יסודי**  | **הרמב"ם היומי/ פרקי אבות/ ספר המצוות/ הסוגיה היומית/ חידוני החמ"ד/ יום הרב קוק/ התלמוד הישראלי/ שונה בכל יום. שונה הלכות** | **1. מתקיימות בכל בית חינוך לפחות 2 תוכניות חמ"ד של תורה.****2. בבית החינוך פועל צוות מתכלל של חמ"ד של תורה שנפגש לפחות 3פעמים בשנה.****3. מתקיימת תוכנית לוח גאנט משקפת תוכנית עבודה****4. מתקימות פעילויות משותפות סביב חמ"ד של תורה לפחות פעמיים בשנה.** |
| **שבוע החמ"ד** | **יסודי** | **חמ"ד של תורה, חמ"ד וחסד, יום דמויות החמ"ד, יום טיפוח זהות ציונית דתית, יום קבוץ גלויות, תפילת רבים, ערבי במ"ה, מורי המאה, פרס החינוך הדתי, פרס חמ"ד וחסד, כנסים ואירועים בתחומים השונים ובמחוזות** | **1. יש תוכנית עבודה בית ספרית. הכוללת שיתוף של חדר מורים וממוקדת ביעד של חינוך לזהות ציונית דתית****2. בית החינוך לוקח שותפות בפעילויות המטה לפחות ב- 3 ימים.****3. נושאי שבוע החמ"ד יכללו היבטים של למידה והיבטים חוויתיים ערכיים.****4. תכנית שבוע החמ"ד תהיה משותפת גורמי קהילה והורים לפחות פעם אחת.****5. שבוע החמ"ד ייכנס לתוך מהלך חינוכי בית ספרי.** |
| **דמויות החמ"ד** | **יסודי** | **המשך הטמעה של טיפוח זהות ציונות דתית דרך לימוד העמקה בדמויות החמ"ד הרב קוק והרב יעקב מאיר זצ"ל** | **1. מתקיימת תכנית עבודה שנתית ללימוד דמויות החמ"ד.****2. תכנית העבודה כוללת מערכי למידה ופעילויות משלבות****3. יש נראות של הדמויות בסביבת בית החינוך לפחות ב- 2 מוקדים.****4. הפעלה של 3 יוזמות במהלך השנה סביב דמויות החמ"ד בשיתוף הורים וקהילה.** |
| **מפתח הלב מתוך אמונה** | **יסודי** | **שיעורי חינוך לאור מטרות חזון החמ"ד- תוכנית תלת שנתית באחריות הרכזות לחינוך חברתי ערכי** | **1. רכז החינוך החברתי מתפתח באופן מקצועי, מוביל את התכנית ומעריך אותה.****2. מתקיימת קהילת מורים ללמידה והעמקה בתוכנית. ההורים וקהילת בית הספר שותפים לנושא בעדכון ובפעילויות שונות.****3. מחנכי הכיתות מעבירים לפחות 4 שיעורי מפתח הלב מתוך אמונה בחודש.****4. מתקיימות 3 יוזמות של עשיה בבית החינוך סביב נושאי מפתח הלב מתוך אמונה התכנית החברתית ערכית נבנית בהלימה לציר הערכי שנבחר ע"י צוות בחכמה, ציר זה בא לידי ביטוי הן בשיעורי החינוך, הן בשאר תחומי הדעת והן בפעילויות שיא במעגלים שונים.** |
| **ימי תשועה** | **יסודי** | **"מתחברים וזוכרים"- יום הזכרון שואה ולגבורה/ "מתחברים לזכרם"- יום הזכרון לחללי מערכות ישראל ופעולות האיבה/ יום העצמאות / יום אלי כהן הי"ד/ יום ירושלים/ יום הנצחת יהודי אתיופיה שנספו במסע לא"י/ יום האחדות לאור משנתו של הרב מוהליבר זצ"ל** | **1. מתקיימת תוכנית סדורה לכל יום מימי התשועה****2. השתתפות בלפחות 2 תכניות של המטה****3. מתקיימת לפחות פעילות משותפת עם גורמי קהילה.****4. לימוד תכני ימי התשועה בלפחות 3 מקצועות.** |
| **העמקת ערך התפילה** | **יסודי** | **שחרית, מנחה, ערבית/ ר"ח/ מתפללי באהבה"חבורות תפילה"/ תפילת רבים/ שיעורי חינוך/ לימוד הלכות /ביאורי תפילה/תפילה באהבה** | **1. בבית החינוך יש קהילה שעוסקת בנושא התפילה עד רמת היישום.****2. בית החינוך תהיה תכנית עבודה סדורה סביב נושא התפילה.****3. שותפות בלפחות 2 יוזמות של המטה.** |
| **"ושבתה הארץ שבת לה'"- שנת השמיטה** | **יסודי** | **לימוד העמקה והתנסות של שנת השמיטה, מהותה ובחינת מיזמים שונים להטמעה****דגש של העיסוק בשמיטה מההיבט הציוני דתי, הזכות לקיים את השמיטה אחרי 2000 שנות גלות, האחריות על האספקה של התוצרת החקלאית של כל החקלאים וכל הצרכנים, לימוד ערכי השמיטה** | **1. ועדה בית ספרית לקידום השמיטה בבית החינוך****2. תכנית בית ספרית שנתית הכוללת את ערכי השמיטה. (לימוד ומעשה)****3. יוזמה בית ספרית ייחודית בנושא השמיטה** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **אבן דרך** | **קהל יעד** | **פירוט התוכנית** | **תו סגול- 4 ביטויים בשטח המצביעים על הטמעת התוכנית** |
| **קידום אקלים מיטבי****"הקהל למען ציון" פיתוח מנהיגות תלמידים** | **יסודי** | **מועצת תלמידים/ מעורבות חברתית/שגרירי "מפתח הלב"/ מנהיגות צעירה/ תפקיד לכל תלמיד/וועדות סיירות** | **1. בכל בית ספר יש קבוצת תלמידים מלווה על ידי הרכזת לחח"ע****2. רכז חח"ע מתפתח מקצועית****3. מתקיימות סדירויות של לפחות פעם בחודש עם קבוצת התלמידים****4. שיתוף תלמידי "הקהל" בלפחות 3 תוכניות מנהל****5. עבודה עם ילדי מנהיגות הקהל על פיתוח והוצאה לפועל של יוזמה עפ"י צורך.** |
| **שנת ועידה** | **יסודי** | **מפגשי ילדי הקהל ארציים ומחוזיים. מפגש ארצי – בזום, מפגשים מחוזיים לשיקול דעת המדריכות.** | **1.ילדי הקהל יחשפו לחומרים הקשורים בשמיטה בהיבט החברתי ערכי****2. התלמידים יעלו הצעות למיזמים שונים הקשורים בשמיטה, יצביעו עליהם, ויקדנו יישום שלהם בשטח.** |
| **חמד וקהילה****חמד וחסד** | **יסודי** | **פיתוח נכונות לחסד ולנתינה בקרב התלמידים והבוגרים והגברת המודעות לערך המעורבות : החסד והנתינה בתוכנית הלימודים/ פעילות חסד במעגל השנה/ חדר מורים מתנדב/ הרחבת מעגל השותפים (הורים בוגרים)/ איסוף מצרכי מזון** | **. רכז החח"ע מוביל ומתפתח בנושא ומכין תוכנית עבודה סדורה** **2. מתקיימות לפחות 3 פעמים בשנה מערכי למידה מוכנים בנושא החסד בתחומי התוכן,****3. תלמידי הקהל למען ציון מעורבים ומובילים את הפעילות****3. חדר מורים מתנדב לפחות פעמיים בשנה\****4. מתקיימים שני אירועי שיא המבטאים את עשיית החסד.** |
| **שיתוף גורמים בקהילה** | **יסודי** | **קידום שותפות, הדדיות ומעורבות עם גורמים בקהילה: תנועות הנוער וארגוני הנוער/ גרעינים תורניים/ מוסדות/ עמותות/ המגזר השלישי/ מתנ"ס/ רשות** | **1. צוות בחכמ"ה מזמין את הגורמים בקהילה לשיתופי פעולה עם בית החינוך** **2. מתקיימות ישיבות סדורות של לפחות פעמיים בשנה עם כל גורם.****3. פיתוח תכנית עבודה תוך הגדרת מדדי הצלחה עם כל גורם.****4. מתקיימות שתי יוזמות בשנה בשיתוף עם הגורמים** |
| **חמד של חופש** | **יסודי** | **יצירת הזדמנויות למידה מתמדת והקשרים הרגשיים והחברתיים בבחינת "בית חינוך כמשפחה": פעילות הכנה לקראת החופש/ שמירה על קשר אישי מובנה ומתוכנן מראש עם ההורים והתלמידים/ בניית תוכניות בית ספריות לחופשת הקיץ/ שיתוף הורים/ שיתוף גורמים בקהילה/ השתתפות בפעילויות קיץ ארציות.** | **1. יצירת לפחות 3 ימי הכנה לחופשה בכל כיתה בהובלת חח"ע****2. פיתוח תכניות חופש בשיתוף פעולות המטה.****ושיתוף הורים וגורמי קהילה.****3. מתן כלים למובילי בתי הספר של הקיץ להמשך שיח ערכי בכל יום מימי הפעילות.** |
| **ישראל תפוצות** | **יסודי** | **חיזוק הקשר ישראל תפוצות בקרב התלמידים וצוותי ההוראה/ בתי ספר תאומים/ ערכת משחוק ישראל תפוצות (כיתות ה-ו)** | **1. פיתוח תכנית בית ספרית. חשיפה של ערכת המשחוק בחדר מורים, והפעלתה בכיתות.** **2. הגדרת מדדי הצלחה.****3. משוב הערכה****4 פעילות של 2 יוזמות בשנה** |
| **שמיטה:****1. "פָּתֹחַ תִּפְתַּח אֶת-יָדְךָ"- מעורבות חברתית לאור השמיטה** | **יסודי** | **העלאה של יוזמות חברתיות, דאגה לזולת תוך טיפוח זהות ציונית דתית לאור שנת השמיטה. יש לקשר בין ההפעלות החברתיות אל הרעיון המרכזי והמקורות התורניים והאמוניים של השמיטה.** | **. פיתוח של לפחות 2 יוזמות בית ספריות בנושא.****2. הטמעת הנושא גם במקצועות התוכן****3. לפחות מפגש אחד של שיתוף הורים וקהילה** |
| **שמיטה:****2. "שומטים ש"ש" (שעה שבועית)** | **יסודי** | **יצירת מעגלי חסד ונתינה סביב "ש"ש"- שעה שבועית. יצירת שיתופי פעולה עם ארגונים סביב בית החינוך שישמטו שעה עבור בית החינוך, יצירת מערכת לתלמידים שישמטו שעה עבור גורמים בקהילה וצרכים בתוך בית החינוך** | **4. . הפיכת היוזמות לאורח חיים מתמשך- הטמעת היוזמה לתוכניות רב שנתיות בבית החינוך** |