

מנהיגי חינוך - בהתחדשות מתמדת



בס"ד

מנהיגי חינוך יקרים!

השבת נקרא פרשת האזינו- "האזינו השמים ואדברה, ותשמע הארץ אמרי פי" (ל"ב, א') אומר המדרש (מו"י ב') "ברא הקב"ה שמים וארץ שיהיו מקלסים אותו, כיצד? שנאמר "השמים מספרים כבוד אל", כיון שבא משה שיתק אותם, מנין? שנאמר "האזינו השמים". גם אצל תלמידו של משה- יהושע, מוצאים אנו מעין זה. במדרש תנחומא (אחרי מות, ט') "אתה מוצא בשעה שעמד יהושע, ועשה מלחמה בגבעון, מה כתוב שם, "אז ידבר יהושע לה' ביום תת ה' את האמורי לפני בני ישראל ויאמר לעיני ישראל שמש בגבעון דום וגו'". ביקש יהושע לשתק את החמה אמר לו, שמש בגבעון דום, שכל זמן שהוא מקלס יש בו כוח להלך. דמם עמד. מדברים אלו למדים שהטבע מקלס את הקב"ה אך הקלוס שעולה מישראל המחוברים בשלימות לתורה הוא גדול יותר".

כוחו של משה לשבח את הקב"ה בשבח עליון הגורם לשמים לשתוק נובע מההקשבה המיוחדת של משה. כך מלמדנו המדרש (בר' י' א') "אמר הקב"ה אם הטית אזנך לתורה כשתבוא לפתוח בדברי תורה הכל משתתקים לפניך ושומעים דבריך כשם שהטית אזנך לשמוע דברי תורה. לכאורה אינו מובן כיצד ההקשבה של האדם גורמת שאחרים יקשיבו לו!?

המדרש מדגיש את הטית האוזן "ישנה שמיעה חיצונית בלי כוונת הלב והיא איננה מתייחסת לעצם האדם שהוא כלל האדם אלא לאוזן בלבד שהיא אבר פרטי. השמיעה הפנימית בכוונת הלב היא מתייחסת לכלל האדם" (שם משמואל תרע"ג). זאת אומרת שהשמיעה העמוקה והפנימית גורמת זהות בין השומע לדברים הנשמעים. **משה רבנו הוא מאזין פנימי, משום שהוא בעל ענוה.** הוא מסיר את המחיצות הסובייקטיביות והופך להיות כלי שלם המקבל את האור האלוקי, את אור התורה. הוא תורה והתורה היא הוא. על כן כשנפגשים עם משה, עם התורה המאירה, כולם מקשיבים לאמת הגדולה ואפילו השמים והארץ.

כמנהיגים נלמד ממשה ויהושע כי ההנהגה תלויה בענוה והקשבה. מתוך כך השפעתנו תפעל על כולם. אחרי משה רבנו ויהושע מדברים את דברי השירה באזני העם הם מוסיפים "ויאמר אליהם שימו לבבכם לכל הדברים אשר אנוכי מעיד בכם היום, אשר תציב את בניכם לשמור לעשות את כל דברי התורה הזאת" (לב, מ' ו'). ראשית הם תובעים מהעם שכל הדברים יכנסו אל הלב ולא יישארו בגדר הוראות טכניות. שתהיה האזנה- לא רק שמיעה הם מוסיפים "אשר תצוו את בניכם לשמור...", דהיינו אם הדברים יכנסו אל ליבכם אז ממילא תצליחו לצוות את בניכם לשמור את דברי התורה. (אורות הפרשה)

מנהיגי חינוך - בהתחדשות מתמדת



בס"ד

קחו עמכם דברים

- ❖ נקפיד ונתמיד במסגרות זמן לשיח אישי מורה תלמיד, נוודא שכל תלמיד זוכה לשיחה אישית מס' פעמים בשנה, נקשיב ונאזין בכוונת לב פנימית ל"קול הפנימי" של תלמידנו ונהיה מבוגר משמעותי עבורם.
- ❖ נקדם תוכנית "מישהו לרוץ איתו" – כל מורה מצוות ביה"ס לוקח על עצמו ללוות תלמיד אחד לאורך כל השנה.
- ❖ לקראת ההערכות לימים של "אחרי החגים" - זה הזמן להעמיק בתוכניות וביעדים שהצבנו לעצמנו ולכוון את התלמידים להציב מטרות ויעדים אישיים לתקופה הקרובה.

מודל "האזנה" ודיאלוג שפותח ע"י היעוץ – מציע שיח מתכלל שמכוון לתלמיד ולהתפתחותו.

שיח מהותי - מורה, הורה ותלמיד יחד.

עקרונות/מטרות השיח המהותי:

- ✓ העמקת ההכרות והקשר האישי.
- ✓ הצמחת התלמיד מתוך חוזקותיו.
- ✓ טיפוח אחריות משותפת - הורים, מורים, תלמיד.
- ✓ הערכה מעצבת - הגדרת יעד אישי וגורמים מסייעים לקידומו.



לאחר החגים מזמנים את ההורים והתלמידים לשיח מהותי, רצוי לפתח

כלים (כרטיסים, דפים ...) שיהוו הכנה להורים ולתלמידים לפני ההגעה לשיח.

מצ"ב דוגמא מבית חינוך "אורי אורבך" בפ"ת:



הכאנה לשיח מהותי

מורה, הורה ותלמיד/ה יחד

הורים יקרים,

דעתכם חשובה לנו מאד. נשמח אם תתייחסו בכתב לנקודות הבאות, לקראת המפגש המשותף באסיפת ההורים.

מישהו שלח לי מתנות קטנות? חוזקה או כישרון שהתברך בה ילדי:

השביל הזה מתחיל כאן... תחום שאנו רוצים לראות בו התקדמות אצל ילדנו:

מודה אני... רצינו לומר תודה למורה ולבית החינוך על:

יש דברים שרצינו לומר... רצינו לשאול, לבקש או לשחף:

תודה על שיתוף הפעולה

"רק מעט יוכל הבית לעשות בעד חינוך הילד מבלי עזר מבית הספר, אבל כמעט ואין היא פעולת בית הספר בעד החינוך בלי עזר הבית" (הרש"ר הירש)

03-9388271

