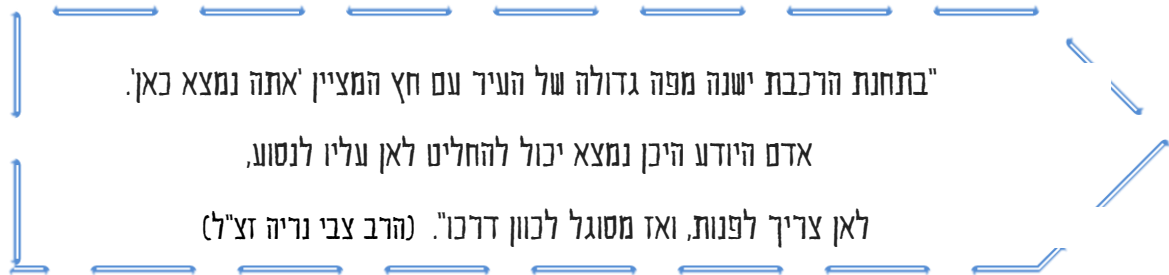


צוות קליטת עליה היקר,



במפגשנו דיברנו על המסע בין חמשת מרחבי ההערכה הבית ספריים.

1. אסיפת הורים כללית.
2. ישיבה פדגוגית אחרת.
3. אסיפת מורים- תלמידים.
4. אסיפת הורים פרטנית.
5. ביקורי בית.

אנו מזמינים את בתי החינוך לבחון מרחבים אלו ולהעמיק את הדיאלוג והשותפות בין באי בית החינוך. ליצור דיאלוג המדגיש חוזקות במטרה ליצור שינוי חיובי ולמידה פנימית משמעותית שתוביל לצמיחה של התלמיד.

במרחבים אלו אנו נדרשים כמובילי תחום העולים בבית החינוך לתת מענה עם צוותי החינוך גם לעולים בבית החינוך ומזמינים אתכם להעמיק במסע.

[אסיפת הורים כללית](#)

הזמנה להיכרות עם המורה בכיתה, ה"אני מאמין", הכללים.. בשנים האחרונות אנו עדים לבמ"ה אחרת באסיפות ההורים. המיקוד מדיווח או תיאור על הנעשה בכיתה הופך לשיח פתוח על מלאכת החינוך, על השותפות החינוכית בין ההורים לבינינו.

המטרה היא לתת מקום לרצונות, לתפיסות ולהשקפת עולם ההורים, המורה ובית החינוך. אסיפת ההורים תורמת רבות להפגת חששות ולחיבור בין 2 מרחבי המשמעות של הילד ובית החינוך.

נקודות לחשיבה – איך ניצור אסיפת הורים כללית משמעותית לעולים?

- האם העולים החדשים מבינים מהי אסיפת הורים כללית?
- האם דאגתי שהעולים יבינו את הנאמר בפגישה? (דאגתי למתורגמן? לדוגמה...)
- כיצד מגשרים על הפער התרבותי בתפיסה את בית הספר.
- האם הצוות החינוכי שלי מבין את הפער? מתייחס באופן מודע לתרבות המוצא של התלמיד וההורה.

### ישיבות פדגוגיות

זמן ישיבות פדגוגיות הוא זמן חשוב לבניית עבודה משותפת בין הצוות החינוכי (מנהלת אולפן, מחנכת, מורים מקצועיים ועוד...). בישיבה כל אחד יכול לספר על נקודות החוזק שראה בתלמיד ולא תמיד רק בחלק הלימודי (ששם לוקח יותר זמן.. לימוד השפה וכו').

שילובם הלימודי המוצלח של התלמידים העולים מותנה במודעות הצוות החינוכי לצרכים הייחודיים של התלמידים העולים- לתרבות הלמידה השונה שממנה הגיעו. שיתוף כל צוות המורים בכיתה לצרכי העולה הוא מרכיב חשוב ביישום ובהצלחת הקליטה של התלמיד. רק עבודה מערכתית תאפשר הצלחה במשימת הקליטה. זמן ישיבות פדגוגיות הוא זמן חשוב למשימה זאת ויוצרת מחויבות אצל כל הצוות החינוכי.

### אסיפת מורים – תלמידים

אנו רואים הרבה בתי ספר שמקיימים שיח אישי עם התלמידים. באסיפה זו התלמיד נפגש עם הצוות החינוכי לשיח אישי ופתוח. המטרה של השיח להעצים את הילד, להעמיק את ההיכרות, לעודד את התלמיד לקחת אחריות ולהציב יחד יעדים אישיים. השיח ידגיש את העשייה החיובית של התלמיד ויסייע לו להתמודד עם קשייו במטרה לאפשר לו להתקדם.

נקודות למחשבה-

איך אני כמורה נותנת ביטוי לתרבות המוצא של התלמיד? לעבר של התלמיד יש השפעה גדולה, ומתוך הזדהות עם העבר התלמיד מרגיש שכך הוא גם נתפס בחברה (אני העולה החדש בכיתה.. אני לא מבין עברית...). המיומנות של המחנך היא לאתר את נקודות האור והחוזק בתרבות ממנה הגיע, להכיר את התלמיד לעומק ולתת להן ביטוי בכיתה, לדוגמה - להציג בפני

התלמידים את המקום שממנו הגיע, מה מיוחד באותה ארץ, הצגת מנהגים, תרבות, תערוכת פריטים, תמונה שתיתלה בכיתה ועוד.

למידה של הצוות החינוכי (ביום היערכות או השתלמות) תעשיר את ההיכרות עם התרבויות השונות בבית החינוך. המוטיבציה וההתכוונות של המורה לרצות להכיר וללמוד הן משמעותיות והן יאפשרו את החיבור לתלמיד. ככל שנצמצם את פער הידע נאפשר לתלמיד צמיחה מיטבית.

### אסיפת הורים פרטנית

במרחב זה נעשה תהליך משמעותי בשנים האחרונות. אסיפת ההורים המסורתית, שהתקיימה כמונולוג של המחנכת על הציונים, הפכה לשיח חינוכי משותף. המורה וההורים מעלים סוגיות חינוכיות משמעותיות משותפות להתקדמות הילד בכל התחומים. זוהי אבן משמעותית בבניית היחסים עם ההורים. לדבר על חוזקות הילד, הדרך למימוש הפוטנציאל מה הקשיים שמונעים ממנו להתקדם ועוד.

אנו מבינים כי קבוצות שונות מבטאות ערכים שונים אך לאחר היכרות ולמידה מתברר שמדובר בערכים משותפים שבאים לידי ביטוי באופן שונה בכל תרבות.

### ביקורי בית

בביקור בית אנו מרחיבים את נקודת המבט על התלמיד ומצבו האישי. נזהה כוחות ויכולות, נאזין להתמודדויות ולאתגרים, נחשף לתחביבים, דינמיקה משפחתית, נפגש עם הורים הנמנעים מלהגיע לבית החינוך. נראה עם איזה חוויה התלמיד מגיע לבית החינוך, והכל במטרה לעזור ולסייע לנו בעבודה עם התלמיד.

## **"נפלא כוחו של אדם"**

### **המביט בניצן**

### **"ורואה בו את הפרח"**

מאחלת לכולם המשך חופשה נעימה וממלאת בכוחות מחודשים.

צוות המדריכות המחוזיות עומד לרשותכם.

בהצלחה רבה,

אפרת וייס

מדריכת במ"ה ארצית

