

פותרים שנה מרחוק נעים להכיר מקרוב

מצגת לגנות

**הערכות לאסיפת הורים
מקוונת בעת קורונה.**

עריכה: נעמה קנטמן
מדריכת במ"ה מחוז ירושלים
052-5802415



תכנית במ"ה-
הורים שותפים לדרך

חמד
בית חינוך כמשפחה

גננות יקרות

אחת המטרות המרכזיות השנה במערכת החינוך בגיל הרך, היא ביסוס תקשורת נכונה עם הורי הילדים.

יצירת שיח פתוח ושיתופי, עידוד יוזמה של קשר, יאפשרו להורים להביע את צרכיהם וצרכי הילד ויתנו מענה מייטבי לצרכים השונים.

בבמ"ה אנו מאמינות שפתיחה חיובית של שנת הלימודים תכלול בתוכה **אסיפת הורים מקוונת**, המצביעה על דרכי פעולה משותפות לצוות ולהורים, על הכרות וחיבור, ועל תוכן לצד חוויה.

מומלץ לקיים אסיפה לפני תחילת השנה כהכנה,

ואסיפה נוספת לאחר תחילת השנה

מוזמנות לעיין לעומק בחומרים וליושם בדרככן הטובה.

ברכה והצלחה,

נעמה קנטמן מדריכת במ"ה מאוז ירושלים

"שיתוף ההורים במכלול ההנחיות ושגרת הקורונה הוא הכרחי והוא תנאי להצלחת הפעולה החינוכית בשגרה קשה ומגבילה זו. לפיכך יש לעשות כל מאמץ לשתף את ההורים, לעדכן אותם וליצור דרכי

תקשורת ותיאום

טובים ככל האפשר".

(מתוך מתווה אורחות חיים בגני ילדים בתקופת קורונה)

איזה שותפות תרצי לייצר עם קהילת ההורים בגן?

- כזו שרק מעבירה מידע? על הנעשה בגן? ...הודעות, דפי קשר...
- כזו שמקשיבה לקולות ההורים ומייצרת שיתוף פעולה? שיחות טלפון... פגישות... ערבי במ"ה בזום...
- או כזו שמעודדות יוזמות ושותפות פעילה במהלך השנה? וועד הורים... יוזמות לחצר הגן... קשר עם הקהילה ...

אסיפת הורים על ציר השותפות



ניהול אסיפת הורים מקוונת.

עצם קיום אסיפה בזום יכול להוות אצלך כגננת מקום של חשש, איום, פחד מהלא נודע, מאופן הניהול, מקשיים לא צפויים ועוד.

יחד עם זה, זוהי הסיטואציה שבה אנו נמצאות השנה, וננסה למקסם אותה בצורה הכי טובה!

אסיפה כזו זו הזדמנות להציג את עצמך ואת הצוות בפני ההורים, תוך קידום הערכים בהם את דוגלת, תוך שיתוף במטרות הגן וריכוך חששות ההורים.

רעיון לנוסח מכתב

מסרים

בוני חוסן מהגננת להורים, מקדים לתחילת שנה

הכנה של הגנת לקראת האסיפה:

➤ שיתוף ההורים מראש במטרת האסיפה וכתובת הנושאים שיועלו באסיפה.

➤ יש אפשרות להעביר שאלון לפני האסיפה לאיסוף מידע על צרכי ההורים, ולהעלות שאלות ונושאים המעסיקים אותם בכל הקשור לתחילת שנה.

שאלות לדוגמה :

אלו שאלות ברצונכם לשאול במהלך האסיפה בזום ואיזה מידע תרצו לקבל?
אישית- מה תרצו שנדע עליכם או על הילד?

לאור ממצאי השאלון נוכל לדייק את התכנים והמענים לצרכים העולים בשטח.

□ שלוחת הזמנה נעומה

□ הגדרת זמן מראש לאסיפה- מומלץ 45 דקות- שעה.

הלעה למהלך אסיפת הורים בעצמם, 60-45 דקות:

15-25 דקות- פתיח בנימה אישית של הגננת. מסר אופטימי בונה חוסן בדרך יצירתית.

מומלץ להשתמש באחת הפעילויות המוצגות בשקף הרעיונות!!

15 דקות- נתינת עיקרי מידע והסתגלות לגן מבחינה רגשית חברתית ולימודית.

10 דקות- התייחסות לנושאים ולשאלות ההורים

10 דקות- סיכום; לאור הדברים שנאמרו, מומלץ לסיים בנימה חיובית בשאלה: "עם מה אני יוצא מהמפגש? שאלה, תובנה, מחשבה, בקשה"

מתווה לאסיפה - הרחבה :

פתיחה:

- מתן התייחסות רגשית לתחילת שנה בגן בתקופה מאתגרת ויצירת אווירה אופטימית שיש על מי לסמוך, והצוות התארגן נכון על מנת לתת חוסן במהלך השנה.
- העברת מסר של שותפות לדרך והקשבה.
- אמפתיה למצב ולקשיים נורמטיביים שעלולים לצוץ בימים אלו
- הזמנה לתקשורת רציפה ושיתוף פעולה, גנת - הורה - ילד

גוף:

- מסירת פרטים על אופן ההתנהלות - נהלים, אישורים, הגבלות, סדר יום, פרידה בבוקר, אנשי צוות, כללי ארוחות, נוהל שטיפת ידיים ועוד
- מסירת תוכן פדגוגי, חברתי ורגשי מעולם הגן- הסבר כיצד הלמידה תתרחש.
- דרכי יצירת קשר הורה וגנת בתקופה הקרובה.
- מתן זמן לשאלות והבהרות תוך התייחסות לשאלות שנשלחו מראש במידה והועבר שאלון מקדים. מתן מקום לשיתוף והבעת חששות. תוך ניהול שיח אסוף ולא מתפזר, לא מתארך או מתלהם.

סיום:

לסכם את הדברים, לסיים עם מסר אמפתי ויציאה משותפת לדרך תוך גמישות של בדיקת הדברים וחשיבה מחדש בעת הצורך.

המלצות מבית במ"ה להצלחת האסיפה :

✓ יש להקשיב להורים ולנסות להבין מה הם צריכים ומהן הציפיות.

✓ חשוב להגיב באמפתיה, לא להיקלע לוויכוח.

✓ יתכנו תגובות הורים שיביעו תסכול, אי הסכמה, חששות

ביקורת על הדרכ בה הצוות מתנהל. חשוב להקשיב, ולומר שיש

נושאים לא ניתן לתת עליהם מענה מיידי ותשובה תינתן לאחר

בירור עם מפקחת, פסיכולוג, יועצת ואננת מובילה.

✓ נענה על שאלות תוך הקפדה על חיסיון.

✓ להימנע מלהבטיח הבטחות שאין בכוחנו לקיים .

✓ חשוב לתת תחושה שכל נושא חינוכי יטופל ברצינות על ידי

הצוות החינוכי .



עקבות-

לאחר האסיפה או לאחר שיחת טלפון עם
הורה

חשוב-



✓ לייחד לעצמנו זמן לעיבוד מהלך המפגש.

✓ נלהה מה חוויתנו (רעצי קרבה, קשר,
התרששות רעצי ריחוק, קונפליקט או
ספק).

✓ נרכז לעצמנו רשימת נושאים, שאיות
והצעות שעלו.

✓ נוכל לשתף את הזוות בתובנות שעלו.

✓ אם עלו שאיות שעליהן הבטחנו תשובה-
נבררן ונחזור עם תשובה.

[פעילויות הכרות עם הורים - שפ"י](#)

**רעיונות לאסיפות הורים מקוריות
ויוצרות קשר בין הצוות וההורים - בזום:**

[אסיפת הורים מקוונת ברוח הרב קוק-
להאיר את האור במגדלור](#)

[סיטואציות - משרד החינוך
שפ"י](#)

[עלון במ"ה חדש- סדנאות
לאסיפת הורים תשפ"א](#)

[קפה גן- שפ"י](#)

חוקרים לשיחה אישית בין אננת והורים

- ✓ התעניינות ברקע של הילד ובמצב המשפחתי.
- ✓ כיצד הילד הגיב להתחלה החדשה?
- ✓ מהם הרגלי השינה, האכילה, המשחק והקשרים של הילד ואילו שינויים חלו בהם?
- ✓ כוחות, יכולות, הברקות, רגעי נחת מהילד, מהימים האחרונים
- ✓ בקשות ורצונות של ההורים מהגננת בהקשר של ילדם
- ✓ ניתן גם לקיים זום או שיחת וואצאפ משותפת הורה-ילד-גננת

ניהול שיחה פרטנית עם הורים
בזום או במפגש- שרית גרמן



ללב: לתכנן! לדבר! ברצף!

מוזמנות לפגוש את ההורים דרך **מודל ללב**, שמטרתו לאפיין את היחסים בין ההורים והגננת, ולהתוות דרך **לדיאלוג יעיל ביניהם** במצבי שיגרה ובמיוחד במצבי משבר וקונפליקט.

לתכנן- לפני השיחה - שאלות שעלי לשאול את עצמי בתכנון השיחה:

איזה הכנה עשיתי לקראת הפגישה? האם קיים אצלי כל המידע הדרוש? האם שליבי מתוכננים אצלי?

כיצד משתלב המפגש עם חזון הגן?

מה המידע שחשוב לי לקבל מההורים?

מהן מטרות השיחה? מהן הדרכים להשיגן?

מי ההורה שעמו אני מדברת?

אילו אסטרטגיות עומדות לרשותי מול קשיים שיעלו בשיחה?

מהם גבולות ואופי השיחה?

אילו רגשות עלולה השיחה לעורר בי?

מהו המידע שברצוני להעביר להורים?

לדבר - במהלך

בשלב השיחה עצמה יש לגנות שתי משימות מרכזיות:

- האחת - ניהול ההקשבה שלה לעצמה ולהורה שמולה, וויסות הרגשות שלה במהלך השיחה.
- השנייה - ניהול השיחה תוך הפעלת טכניקות תקשורת מתאימות למטרת השיחה הספציפית.

ברצף! שלב הרצף והמעקב: השלב של 'אחרי ובין' המפגשים עם ההורים

שיחות עם הורים אינן חד פעמיות, בוודאי שלא עם 'הורים מאתגרים', ובהתמודדות עם ילדים מורכבים. השיחות הן חלק **מתהליך חינוכי**. לכן חשוב לקיים מספר שיחות עם אותם הורים, שיחות ברצף, עם מעקב, רצוי עם הדרכה וליווי. זו למעשה - 'שיחה בהמשכים', רק שיש צורך ליידע מראש בתהליך הנ"ל.

מזמינה אתכן מכל הלב- לקרוא בעיון את מאמרה של חלי ברק שטיין

" מודל ללב"ב- מודל לדיאלוג מורים הורים: לתכנן, לדבר ברצף "

שלכן, נעמה קנשמן, מדריכת במ"ה.

