



פותחים שנה בזום עם דמויות החמ"ד

סדנה לאסיפת הורים ראשונה תחילת שנה/ערב במ"ה
בסימן 'היחיד והיחד'
לאור דמותם של הרב קוק והרב מאיר זצ"ל

כתיבה: איילת שטרן, דפנה לוי והילה גולדנברג-מדריכות במ"ה תש"פ

* קהל היעד: גני ילדים ובתי ספר יסודיים

* רציונל לבחירת הנושא

בעידן שבו יש מקום משמעותי להתפתחות היחיד, מזכירים לנו הרב קוק והרב מאיר על חשיבותו של היחיד הן כעומד בפני עצמו, והן כמרכיב של כלל היחידים מהם הוא חלק. הייחודיות של כל אחד יוצרת פסיפס מגוון עשיר ומיוחד.

* מטרות

- היכרות הילדים דרך ההורים מתוך ראיית הילד כיחיד על חוזקותיו, והיותו כחלק מחברה וקהילה.
- יצירת שותפות בין ההורים והצוות תוך תיאום ציפיות והבנת הצרכים של כל השותפים.

* מבנה הסדנה

* שלב א – פתיחה במליאה

* שלב ב – פעילות אישית

* שלב ג – גוף האסיפה וסיכום

* מהלך הסדנה

באסיפה ניצור בעזרת ההורים תוצר המהווה ייצוג הייחודיות של כל ילד בתוך המארג הכיתתי או הגני.

* שלב א – פתיחה

את האסיפה ניתן לפתוח בדברי הרבנים הראשיים הראשונים ברבנות הראשית בישראל:
❖ דברי הרב יעקב מאיר הראשון לציון זצ"ל, רבה הספרדי הראשון בארץ ישראל:

"ואין אדם בא לעולם אלא על ידי האחדות... וזה אחד מפלאי ה', שהיה יכול לברוא את כל בני האדם יחד מן האדמה, ולא עשה כן... להראות, כי קיום החיים הוא דווקא על ידי התדבקות ואחיזה איש ברעהו". (הרב יעקב מאיר).

❖ דברי הרב אברהם יצחק הכוהן קוק זצ"ל שהקדיש פסקה שלמה שנקראת 'סוד היחיד והיחד':

"אם יעלה על הדעת להנתק מהאמה, צריך הוא לנתק את נשמתו ממקור חייתה...
אמנם צנורות ההזנה הנשמטית והגנת החיים שלה הולכים בכנסת-ישראל על-ידי
המפצלות, דבר ד', זהו הפלג הכללי המתגלם בארח החיים, הרשום בתקניתו." (הרב
קוק בפסקתנו)

גם הרב קוק וגם הרב מאיר מלמדים אותנו שקיום החיים בא לידי ביטוי בחיבור בין הפרטים, ביצירת קשר, בדיבוק חברים ובחשיבותה של קהילה.

* שלב ב - פעילות

אפשרות א':

הגננת / המורה תשלח הביתה עם הילד מראש קובייה / חלק של פאזל / פרח או כל רעיון העולה בדעתכם שניתן ליצור ממנו תמונה אחת שלמה בכיתה או בגן.
על הפריט הנבחר, כל הורה מתבקש לכתוב תכונה ייחודית המאפיינת את ילדו ולהציג בסבב בתחילת האסיפה בזום.

✓ את התוצר יתבקשו ההורים לשלוח למחרת האסיפה לגן או לכיתה, ומהם הגננת / המורה תיצור משחק או קיר שישמש את הילדים במהלך השנה.

[מדריך לכלי פאדלט](#)

אפשרות ב':

המורה/הגננת תשלח קישור לקיר padlet בתחילת האסיפת ההורים וכל הורה יתבקש לכתוב את שם ילדו ותכונה ייחודית בו.
הגננת / המורה תוכל להכין מראש קיר עם תמונות הילדים וההורים יוסיפו את תכונות ילדם ליד תמונתו.
קיר זה ישמש כתוצר לפעילות הילדים בגן או בכיתה.

* שלב ג' - גוף האסיפה וסיכום

הגננת/המורה תציג את ה"אני מאמין" המשקף את הגישה החינוכית של הלומד של המאה ה-21 בגן העתידי - לפיה בית החינוך הוא מקום שנועד לאפשר לילד ללמוד בדרכים מגוונות הנותנות מענה לסקרנות הטבעית, לתחומי העניין והחוזקות של התלמיד, לחקר והרחבת אופקים בדרך של למידה עצמית, התנסות, חוויה משמעותית ולמידת עמיתים במגוון אמצעי למידה ומקורות מידע.

הגננת/המורה תסביר שבמהלך השנה נעמיק עם הילדים ונחזק את תחושת השייכות לגן/לכיתה תוך העמקה במקומו של ה"אני": "אני שעומד על דעתי, אני שמכיר את כוחי ואני שאין לו קיום ללא שייכותו ומחויבותו לכלל. נבהיר שלהיות באמת 'אני' אינו אומר להיות לבד. כך נחשוף מעט בשנה זו את הסוד שהופך את היחיד ליחד, סוד הקובע שלא רק שהיחיד והיחד אינם סותרים זה את זה – אלא הם משלימים, מעצימים ומאפשרים ליחיד ולכלל להגיע לעולמות ולגבהים חדשים".