



מנהיגי חינוך - לקבל 'פני רבו' - על תלמידים ובנים כאחים..

**לימוד נפלא
באמצעות:**

1. דף לימוד שבועי
פרשה ארץ ישראלית -
לכבוד 70 שנה
למדינתנו
2. מפתח הלב מתוך
אמונה לפרשת קרח
3. מערכי שיעור לחינוך
החברתי - חודש סיון
4. צפנת פענח - חידון
שבועי בתנ"ך
5. עלון הפרשה לנוער
- שב"צ.
6. ה'עד-כאן' 17 -
הידיעון למחנכים
להיסטוריה בחמ"ד -
קראו
7. על טבח הארמנים,
סיור בחורשות קק"ל
האוניברסליות והשירה
הישראלית מ"העולם
כולו נגדנו" עד "כי מציון
תצא תורה". גליון
שבעים מאורות מספר
21 המוקדש ליחסי
החוץ של מדינת
ישראל.
8. גליון מקוון חדש של
'בין השורות' בנושא -

לרישום לכנס מנהיגי חינוך 8 - לחצו

**פרויקט 70 אלף פנים לתורה -
לקראת הכנס. יישר כוח לכל מי
שכבר הצטרף!**

[אוכל](#). מוזמנים להציץ
לסרטון שמופיע בגליון:
[מיזם ייחודי של בית](#)
[ספר חמ"ד הניסוי](#)
[בארמון הנציב](#)

ללימוד עם
הורים/תלמידים וצוותי
המורים.

**חומרים מיוחדים
לחופשה - להעביר
להורים ולתלמידים:**

(בזמן הקרוב ישלח
מייל שנבקש להעביר,
עם תכנים להורי
הגנים, הורי היסודי
וכן להורי העל יסודי)

נפתחה ההרשמה
לקייטנות הדיגיטליות
המיועדות לילדי
החמ"ד, בוגרי כיתות
ג'-ו'. ההשתתפות אינה
כרוכה בתשלום אך
נדרשת הרשמה
מראש. מספר
המקומות מוגבל. [לחצו](#)
[לאתר](#)

כל חמשת העוגנים
והפעילויות של [חמ"ד](#)
של [חופש 9](#)

קראו הכל על [לימוד](#)
[תורה בחופשה](#)

תוכניות ההתנדבות
של [לאורו נלך](#)

מחנות הקיץ בשיתוף
ישיבות ההסדר
והמדרשות. [לאתר](#)
[ההרשמה](#)

חוברת לימוד חופש
לנוער 'תיקון עולם'.
[לחוברת במלואה!](#)

לימוד ונשמרתם מאוד
לנפשותיכם יחד עם
תלמידינו - [מצגת](#)

מינהל החינוך הדתי מתכבד להזמין את מנהלי בתי הספר, מחנכים, מפקחים, נגנות, בעלי התפקידים והמורים של החינוך הממלכתי-דתי

לכנס מנהיגי חינוך השמיני
העומד בסימן "70 לישראל לאור חזון הנביאים"

האירוע יתקיים בע"ה, ביום שני, י"ט תמוז (2.7)
בין השעות 8:30-16:45, בבנייני האומה, ירושלים.

תוכנית היום	התכנסות
09:30-08:30	מושב ראשון לפי תחומי דעת
12:30-09:30	ארוחת צהריים ומנחה
13:30-12:30	מושב ביתחומי לבחירה - 70
14:30-13:30	למדינה לאור חזון הנביאים
16:45-15:00	מיצג החמ"ד בהשתתפות: חה"כ נפתלי בנט - שר החינוך מר שמואל אבואב - מנכ"ל משרד החינוך הרב אברהם יסור - יו"ר מועצת חמ"ד מר גד דישי - יו"ר ארגון המורים הדתיים בהסתדרות המורים ד"ר אברהם ליפשיץ - מנהל מינהל החמ"ד

אבני הדרך - כוכב הצפון

אחיי ורעיי מנהיגי חינוך יקרים,

חודש טוב וה' עמכם.

כולנו, ב"ה, מסיימים שנה ובו זמנית עם המבט לשנה
הבעל"ט.

מיכל וצוות כתיבה וחינוך הכינו לכולנו (ותודה גדולה להם) את
[אבני הדרך של החמ"ד \(לחצו\)](#) אבני הדרך של החמ"ד
מהווים כיוון, כוכב צפון שאליו נכון לשאוף, לצד יעדים
מדידים המפרטים את סדר הפעולות המוצעות. "ראשינו
בעמקי תורתה וכפינו ברגבי אדמתה..." חוברת אבני הדרך
היא בבחינת "סולם המוצב ארצה וראשו מגיע השמימה". מפת
דרכים המכילה בתוכה את כול חיי בית החינוך. לצד הייחודיות
של כול מוסד חינוכי, היצירתיות ופריצות הדרך של צוותי
החינוך בכול מיושרי העשייה, אבני הדרך הם סוג של מסלולים
רחבים דיים שכולנו שמחים כמשפחה אחת גדולה לנוע בהם.
ומכאן ללימוד גדול הנכון תמיד ובמיוחד בימים אלו.

"לא רוצה עמיטלים קטנים.."

[הפעילות, יחד עם קובץ למורה](#)

צוות היעוץ של החמ"ד הכין:

מערך נפלא להורים - הכן ילדך (ועצמך) לחופש - מוזמנים לקרוא!

חברות ו' החיבור לחופש - חוברת ועוד אחת

לשנה הבאה - למנהלים:

הרב משה צבי והרבנית רחל נריה זצ"ל - מוזמנים ל'חבילת חומרים' ללימוד דמותם - כאן

שמחת הקריאה! - תוכנית לעידוד הקריאה בחטיבה- הגשת קול קורא עד 30.6.18

כל מה שצריך לדעת על קליטת מורים חדשים בבית הספר- למצגת

תוכניות לימוד יחודיות לבגרות למצטייני מדעים במכון דוידסון- קראו ההרשמה בעיצומה

בניית תוכנית עבודה לשנה הבאה יכולה להיות הזדמנות מעולה לשיח חינוכי מקצועי - מצגת נפלאה מבית 'אבני ראשה'

היסטוריה חמ"ד במחצית השלישית - כל הפרטים. הרשמו לטובת תלמידים

כחלק מההכנה לחמ"ד של חופש (ולא רק...) כולנו עסוקים בלימוד מצוות כיבוד אב ואם. ננסה להאיר זווית אחרת- את "כיבוד הבנים"...

הרש"ר הירש בתחילת פירושו לפרשת בהעלותך עומד על נקודה נפלאה העומדת במוקד תפקידו של המחנך (וההורה, כמובן). "בהעלותך את הנרות אל מול פני המנורה יאירו שבעת הנרות". המצווה להדליק את הפתיל עד "שתהא שלהבת עולה מאליה" (שבת כא ע"א). הווה אומר: תפקיד מלמד - התורה הוא לעשות את עצמו מיותר! אל יעמיד ה"כהן" את ה"הדיוט" במצב של תלות תמידית בו. זה פשוט לכאורה, ונפלא מאד. הדימוי של המחנך כהולך עם אבוקה בידו, (או אולי הוא האבוקה בעצמו...) ותפקידו להאיר את הדרך, להאיר את נקודות הטוב והאור שבתלמיד, להיות איש מאיר, מאיר פנים ומי שנמצא בקרבתו גדל ומואר, בכך הוא מדליק את ה"שלהבת שעולה מאליה". התלמיד "קיבל פני רבו" גם הוא מאיר לבדו, בעצמו, ואורו המיוחד שלו.

החינוך האידיאלי, מציע הרש"ר הירש, הוא החינוך לתלמיד עצמאי, עומד על דעתו, ומביא לידי ביטוי את ייחודו.

מו"ר הרב יהודה עמיטל זצ"ל, פילס לעצמו דרך משלו בהנהגתו הציבורית. לימים נשאל האם הוא מחנך את תלמידיו שילכו בדרכו או שמא הוא "מתיר" להם לבחור דרך משלהם. על כך השיב בדרכו המיוחדת: "אני מחנך את תלמידי לחשוב בכוחות עצמם. אני לא מחנך אותם לחקות אותי. ובאופן ציורי נוהג היה לומר: "אני לא רוצה עמיטלים קטנים, אני רוצה תלמידים חושבים שיוכלו לחלוק עלי". לא בהכרח שתלמיד יחלוק על רבו... אבל החינוך שקיבלנו, להתחנך לעצמאות חשיבתית, יצירתית, עם עמידה רוחנית בניסיון לעצב אישיות וזהות ייחודית, היה חלק מהאווירה בישיבת ההסדר בהר עציון. (כמובן, לצד הקבלה הגדולה שלנו מרבותינו, בכבוד גדול, בהערכה ובהערצה...).

ט. כרמי כתב שיר מדהים- "בשני קולות", על מערכת היחסים בין אב לבנו.

בשני קולות/ ט. כרמי

בכורי וראשית-אוני

המעוניינים

לראשונה בחמ"ד-

סמינר מד"ציות

(בנות..). פרטים

בקובץ. רישום אצל

מוביל /ת המד"צים

בבית הספר. קראו גם

על סמינר המדצי"ם!

עוד אין לכם סייבר?

מוזמנים!

תוכנית בשבילי

הזיכרון לשנת תשעט

- להנחלת זכרון

השואה. קראו והצטרפו

באתר התוכנית

ספריית פיג'מה

פועלת משנת תשע"ז

בכיתות א'-ב'

בהצלחה רבה. דף

מידע אודות אפשרות

להצטרפות של בתי

ספר

כנסים

והשתלמויות

בקיץ - להעביר

לצוות:

כל השתלמויות

תשע"ט מבית 'לב

לדעת' - לחצו כאן

הזמנה לימי העיון

בספרות: בבר אילן

בי"ד בתמוז, 27.6.18

ובבנייני האומה בי"ט

תמוז, 2.7.18.

כנס הקיץ בגמרא

מסכת קידושין

(המסכת הנלמדת

בשנה"ל תשע"ט)

יתקיים אי"ה ביום

רביעי, כ"א תמוז

תשע"ח (4.7) בישיבת

אמי"ת כפר גנים פתח

תקווה. לתוכנית הכנס

בנוח כף ידו של ילד בכפו של אב

שים ידך בידי

בוקע אור-תהום באפיקי האישונים

בשר מבשרי

רוחץ כטל הטוב את הפנים השוחקות

איך אכלא את החמלה

כף הילד קטנה, כף האב גדולה

העולה על גדות-אצבעותי?

עצמות-הלסת שוחקות את החיוך

בני, בני

והילד משיב את אבדת-כפו.

אל תסוג ידך!

השיר כתוב ברצף כבית אחד, אך לסירוגין כל שורה שנייה מוזזת קצת פנימה. מבנה זה מאפשר לנו לזהות את שני הקולות שמהם מורכב השיר. קולו של האב וקולו של הבן וכך ניתן לקרא כל קול בנפרד. הקול האחד, קולו של האב, בא בשורות קצרות, ואילו את קולו של הבן ניתן למצוא בשורות הארוכות. למעשה אין זה קולו של הבן אלא קולו של האב המבוגר המסתכל על הילד. כדי להבין את משמעות השיר במלואה יש לראות את ההקרנה של כל קול על הקול האחר. הבן מתבקש לשים את ידו בכף ידו של האב. החמלה של האב עולה על גדותיה, אך מאחר ומדובר בהבעת רגשות באמצעות כפות הידיים החמלה עולה "על גדות אצבעותי". הילד מסיג ידו מכף ידו של אביו והאב מבקש מבנו לא להרחיק ידו.

מערכת היחסים בין האב המבקש להמשיך להחזיק בבנו, אהבתו הגדולה אליו, עומדת בניגוד לרצון של הילד "להשיב את אבדת כפו". הילד קורא לאביו, בעדינות וללא מילים: "אני כבר ילד גדול, תן לשלהבת שלי לעלות מאליה..." זו מערכת עדינה, מורכבת, רגשית, ודורשת הרבה תפילה...

בספר "ריח מים" (רעיונות קצרים לפי סדר פרשיות השבוע) לרב אלימלך בר-שאוול זצ"ל, מצויה פנינה חינוכית. היא נסמכת על מדרש וכותרתה היא "כבוד בנים".

**כנס למורים ומורות
המלמדים ומלמדות
גמרא בנות מכיתות
ז-י"ב יתקיים אי"ה
ביום ראשון, כ"ה תמוז
תשע"ח (8.7)
במדרשה לנשים
אוניברסיטת בר אילן.
קראו את תוכנית הכנס**

**כנס נחלים השלישי
למחשבת ישראל. כ"ז-
כ"ח תמוז,**

10-11.7.18 לתוכנית
המלאה לחצו

השתלמויות קרובות:

מחנכים מלווים
משלחות לפולין

מתמטיקה למורי
היסודי בחמ"ד

מחשבת ישראל למורי
החמ"ד

**השתלמויות חינוך
לחיי משפחה יוצאות
לדרך - מומלץ מאד -
מהתבגרות לזוגיות,
ממני אליך - שיח על
נושאים בצנעה, נטו
משפחה**

השתלמות מחנכים -
מתווכי תרבות. קראו
והרשמו

ארועים קרובים:

חדש! רישום מושב
נוער הקהל בכנס
מנהיגי חינוך - קראו
המכתב וההזמנה וגם
הרשמה כאן

פינת חמ"דיגטלי

כמידי שבוע מוזמנים
לקרוא את חדשות
הדיגיטל, השבוע גם
פרטים לכנס הארצי

"ויאמר יעקב לאחיו ליקטו אבנים... ויזבח יעקב זבח בהר,
ויקרא לבניו לאכול לחם" (בראשית לא נד). מפרש המדרש
(קה"ר ז): "וכי אחיו היו... והלוא בניו היו? אלא כשהגיעו
לשכמו, דימה (יעקב) אותן לו וקרא אותן לו אחים". מסביר
הרב אלימלך בר-שאול: "הורים, ובייחוד הורים מסורים
ביותר, מצפים ליחס של כבוד מצד ילדיהם. ואמנם זוהי
מצות התורה: 'כבד את אביך ואת אמך', 'איש אמו ואביו
תיראו'. גדולה וקדושה וחמורה היא מצוה זו, ואשרי מי
שזוכה לקיימה כמאמרה, בשלמותה, בכל דקדוקיה
וכוונותיה. אבל גם על ההורים ישנה חובת כיבוד כלפי
ילדיהם שנתבגרו. זהו חלק ממצות חינוך שההורים מצויים
עליו. על ההורים לזכור שילדים שנתבגרו דורשים הכרה
בבגרותם, ואינם רוצים שיוסיפו לראות בהם ילדים. ואם אין
מכירים בבגרותם, או אפילו מתעלמים ממנה גרידא, הרי
הם נוטים להוכיח את בגרותם על ידי התמרדות (= מרד)
בדיבור או גם במעשה, וסופה מי ישורנה ומי ישערנה. על
ההורים להכיר מיד בסימני בגרות גופנית ורוחנית של
ילדיהם, להסתגל אליה ולהכיר בה, ולהוכיח הכרה זו
להלכה ולמעשה. אז יוכלו (ההורים) מחדש להיות מחנכים
טובים ונשמעים לילדיהם שנתבגרו. אשרי ההורים העומדים
במאמץ זה בכל יכולתם, ואשרי הילדים הזוכים להורים
כאלה".

המדרש נפלא. יעקב קורא לבניו – בלשון אחים, כי בגיל
מסוים, כשהילד בוגר (שמעון היה בן 13!!!) או מתבגר, יש
להתייחס אליו כאיש בוגר, כאח ולא כילד קטן. לא שהאבא ()
והמחנך (כמובן) מסיים את חובתו החינוכית. לעולם האבא
/המחנך נשאר בתפקידו. אבל ההתייחסות הנכונה בצורה
בוגרת לילד / לתלמיד, כמי שבונה את אישיותו העצמית,
ותנועת נפש משתפת, בונה יחד, קשובה ומקבלת מתאימות
יותר כשהוא הופך למתבגר.

המעבר בין הילדות לבגרות מחייב לעיתים שפה שונה. (על
אף שכבוד לילד הוא בכל גיל!)

וכך הנצי"ב (בפירושו "העמק דבר") כותב שדווקא מטעמים
חינוכיים קרא יעקב לבניו בתואר 'אחים'. הוא ביקש מהם ללקט
אבנים להקמת גל שנועד לבטא את השלום בינו ללבן על מנת
לחבר יעקב לאבנים השלום בין הבנים. "אבן לבנות עם בני

ה7 לפיתרון בעיות
במדע וטכנולוגיה

[הכנסו לפינה השבועית](#)

כנס המקהלות וכנס
ההרכבים של החמ"ד.
שמחים לשתף אתכם
בתוצרים של מגמות
המוזיקה בחמ"ד.
[למקהלות לחצו.](#)
[להרכבים לחצו.](#)

ברכות לרב יהודה
זולדן, מפמ"ר תלמוד
ותושבע"פ, לרגל
הוצאת ספרו החדש:
צדקות יהודה וישראל.
אסופת מאמרים בעניני
ארץ, מדינה, משפט,
חברה, צדקה וחינוך-
[לחצו](#)

למידה נפלאה זו, על כן ציוה אותם ללקט אבנים לשם כך. אם היה אומר 'בני ליקטו אבנים' לא היה נקלט בלבבם דרך מוסרי, ואמרו בלבבם שהם עושים בציווי אביהם. על כן קרא 'אחי' לקטו אבנים להגיד יושר מידה זו, שגם בלא גזירת אב יפה לנו לאחוז במידה המיישבת לבטח (= מידת השלום, לשבת בטח ושלום עם אנשים)". ההכרה בבגרותם של הבנים איננה מפחיתה באחריות החינוכית של ההורים אלא מחייבת גישה חינוכית שונה שאינה נשענת על "גזירת האב" (משמעת וציות) אלא על שכנוע והסברה ערכית. מילדים קטנים מבקשים לציית, ממבוגרים מבקשים להזדהות, התקשורת צריכה לעלות קומה. יחסי אבא ובן נשמרים כשבו זמנית, האבא מתייחס לבנו כאחיו...

זה מורכב... גיל הנעורים, שלבי הביניים, העלולים לגרום בלבול. לילד כמו לאביו ואמו. הילד עלול להרגיש עצמו כבר מבוגר (בעיקר בדורנו אנו, כשהלבוש, היכולת להגיע לכל מה שהילד חפץ באמצעות האינטרנט, שיתוף הילדים בעולם המבוגרים ועוד) כשהוא באופן אמתי עדיין ילד קטן... ולהיפך. פעמים שהנער כבר מבוגר והתייחסות אליו נכון שתהיה בבגרות, ברצון להביא את הנער להזדהות, והאבא כמו המחנך עדיין אומר "תעשה כי אני אמרתי...". הרב זצ"ל (אורות הקדש ב') כתב: "הרצון הוא מקור החיים... והוא צריך פתוח...בילדות האנושיות, הרצון הטבעי של האדם צריך חינוך של כניעה, של שבירה... כל זמן שאדם הולך ומשתכלל כך רצונו העצמי הולך ונהפך לטובה, ושבירתו של הרצון מאבדת טובה רבה. הדבר קשה בדמדומי חמה. בין פרק לפרק. שבתקופה חשובה של רוח האדם. שאז מעבר מזה מונח הרבה פראות ברצון, ששבירתו היא עליה ופיתוח. ולעומת זה מונח ברצון כוח אור וטוב, ששכלול העולם תלוי בהשאתו על פי תכונתו." יש תקופה בחייו של ילד, שיש צורך לומר דברים ברורים, חד משמעיים. ויש, שהתנהגות שכזו מזיקה לגמרי: "מונח ברצון כוח אור וטוב" וצריך לפתח אותו. הרב מסיים, שזה בהחלט לא פשוט...: "והבינה הישרה מוכרחת היא לפתור בזהירות את שאלת התחומין...". נרשה לעצמנו להוסיף לבינה הישרה, את התפילה...

פרופ' אדר כתב בהרחבה, את הצורך והחובה לשמור על כבודו של התלמיד/הבן (כמובן, בכל גיל... מינקות עד שיבה)

אנו מטעים את עצמנו לחשוב שהילד חייב בכבודנו - וזה אכן אמת ויציב - אך האם אנו לא חייבים גם בכבודו? אנו שוכחים את "אפקט המראה" הדורש מאתנו לכבד את הילד, את התלמיד, ובכך להביאו לכבד את זולתו ואת המבוגר ממנו. יהא כבוד תלמידך חשוב בעיניך, משום היבראו בצלם א-ליו.

להתחנך עם תלמידינו



מנהיגי חינוך יקרים מאד.

אווירה והתנהגות המדגישות את כיבוד התלמיד, גוררות

כמים לפנינו". בעקבותיהן התנהגות מקבילה של התלמיד משלי כז', יט'). התייחסות של כבוד, מזמינה (" הפנים מהתלמיד התייחסות מתאימה. ולא עוד, אלא שראוי שנזכור, שהקשר המתחייב בין מורה לתלמידו הוא קשר משמעותי ורב אחריות...רצוי לזכור שני עניינים חשובים התומכים בגישה זו הילד זקוק למודל לחיקוי, להפנמה ולהזדהות. תהליך המודלינג מתחיל בבית ונמשך בבית הספר. אם יהיו לתלמיד מודלים יציבים ומאמינים בדרכם, הוא יפנים אותם, יחקה ויזדהה עמם

נתפלל לזכות להתחנך עם ילדינו / תלמידינו לטוב ולישר. נשתדל למלא את עצמנו באור גדול, במאור פנים שידליקו את הטוב והאור שבתלמידינו. ולהיות במקום של לדעת לעשות צעד אחורה... "עד שתהא שלהבת עולה מאליה".

אברהם

קולות מן השטח

ברכות למצטייני התחרות לכתובת עבודות תורניות. תחרות לכיתות ז-ט, ולכיתות י-י"ב. מכל הארץ כתבו תלמידים 150 עבודות, מ37 בתי ספר!

במחוז חיפה, 150 תלמידי חמ"ד מכיתות ה'-ט', יצאו למסע "סימנים בדרך" – מסע בעקבות חזון החמ"ד ולאור מידותיו המיוחדות של סרן צביקה קפלן הי"ד. במהלך המסע אף נבחנו בחידון מחוזי על ספר שמואל א. מרגש וסוחף.

חמ"ד כפר הנוער הדתי ניצח וזכה במקום הראשון בתחרות ברשת World Ort בנושא רעיון מקורי ומציל חיים לחולי אלצהיימר. יישר כוח.

בחמ"ד אהבת ישראל בבית שמש, עורכים ערב אימהות ובנים ללימוד והכנה לחופש!

נמליץ לתלמידנו - **התעדכנו בחמ"ד ברשת !** נוספו תכנים חדשים - אתר מוסיקה חדש, היינו כחולמים - לימוד תנ"ך יומי, פינות חדשות והצעות למדריכים! WWW.HEMED.ORG.IL

סיפור מעורר השראה

האמת שבכלל לא זכרתי את המעשה הזה אבל היום נתקלתי בסופר בתלמיד שלי מלפני 5 שנים בשנת ההוראה הראשונה שלי, שאמר לי: "רק רציתי להגיד לך שאני לא אשכח את הציון הזה" ואני, אשכרה, אין לי שמץ של מושג על מה הוא מדבר בכלל אבל לא נעים אז ניסיתי בכל זאת להגיד לו כזה: "תזכיר לי..."

והוא אמר לי כשהוא היה בכיתה ד', כל התעודה שלו הייתה שישיות, מלבד ספורט שהיה לו שם ציון 9 אחד ורק אני נתתי לו בגאוגרפיה 10 עגול.

ונזכרתי שראיתי אותו בכיתה איך שהוא נשאר בהפסקות ויורק דם ומתאמץ ואיך שבאספת הורים אמא שלו הסתכלה אלי בעיניים הדומעות שלה ואמרה לי שהיא יודעת שלמרות שהבן שלה הוא לא העיפרון החד בקלמר, יש לו כוח רצון כמו של כל הבנים האחרים שלה ביחד ושהיא צריכה בעצמה להגיד לו בערב להפסיק ללמוד כי ממש חשוב לו להצליח

ואני מורה צעיר שעוד לא הכרתי את המערכת, הרגשתי פתאום איזה כוח יש לי בידיים ואמרתי:

בחייאת, בשביל מה בכלל נכנסתי להוראה אם לא בשביל לתקן את העולם והנה יש לי כאן הזדמנות לקחת את הילד הזה ולתת לו קצת להרגיש מן הטעם המתוק הזה של ההצלחה

ושיתפתי כמה מורים שאמרו לי: השתגעת? אתה רוצה לתת לו לחיות באשליה? הוא לא ילד של 10 עגול ומה נראה לך יקרה לו אח"כ?

אבל כאמור הייתי חדש ופעלתי מהלב וחשבתי עם הרגש והחלטתי:

ימות העולם! אני הולך לגמול לו על המאמץ שלו! אני הולך לתת לו 10 עגול!

רק בכדי שזה יהיה קשור למציאות ביקשתי ממנו להיבחן בעל פה ולהפתעתי הוא הפגז בתשובות רק שקצת עזרתי לו פה ושם וביום חלוקת התעודות הוא הגיע אליו ושאל אותי בקול נבוך:

"תגיד המורה, באמת נתת לי 10? לא התבלבלת?"

ואמרתי לו: "כן באמת! אלה החיים חביבי, אתה משקיע ויורק דם ולך תדע מתי תיפתח לך הדלת ותגיע ההצלחה".

ובערב אמא שלו התקשרה ואמרה שהבן שלה לא ישן כל הלילה כי זה פעם ראשונה בבית הספר שהוא קיבל 10 עגול והשיחה הבאה הייתה כבר עם המחנך שלו ששאל אותי

בסקפטיות:

"לא הגזמת? לתת לתלמיד הזה 10 עגול? שתדע שאתה עלול לעשות מעצמך צחוק וזו השנה הראשונה שלך. אחי, אני במקומך הייתי נזהר".

והסברתי לו שהוא הפגז בתשובות אבל למחרת בכל זאת קראו לי לחדר ההנהלה וביקשו הסברים וביקשו ממני להיות יותר זהיר להבא

אבל לא הצטערתי לרגע, כי זה היה הצעד הראשון שלי בחינוך שהרגשתי שהסיפוק מציף אותי והנה אולי בזכות ה10 הזה הוא יעלה על דרך חדשה

והרגשתי שמאז אותו 10, המבט שלו נהיה שונה, כאילו שהוא יצליח לשבור איזו תקרת זכוכית שבחיים לא חשב שהוא יצליח לשבור אותה.

ואני בכלל חשבתי שזה בעצם הקסם של ההוראה והחינוך:

רק במקצוע הזה אתה יכול לשנות חיים של בן אדם בציון אחד ובכלל לא תדע מה עשית ורק בשביל התחושה המכשפת הזו שמדי פעם אנחנו מרגישים אותה, שווה להמשיך למרות הכול

חמ"ד בפייסבוק - לחץ כאן

קולות מהשטח בדף הפייסבוק של
החמ"ד <<----

מתוך חזון החמ"ד:

"בין אדם לאלוקיו:

חינוך לאמונה בקב"ה, לאהבת ה',

ליראת שמים ולחיי תורה ומצוות."

