

# מפת הממדים להדרכה מיטבית

למידה והתמקצעות	ידע בתחום תוכן ההדרכה	מיומנויות הדרכה	יחסים בהדרכה
<p><b>המדריך כאדם לומד לאורך הקריירה</b> <u>ההדרכתית</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>זיהוי אזורי ההתפתחות המקצועית שהמדריך/ה מבקש/ת להתקדם בהם (בהתבסס על מפת ממדים ז) ויכולת ההתפתחות בזירה ז.</li><li>בחירה נבונה של מענים איכותיים להתפתחות מקצועית.</li><li>יישום הנלמד באופן מושכל בעשייה השוטפת.</li><li>שיתוף העמיתים בלמידה וביישום הנלמד.</li></ul>	<p><b>ידע מקצועי, מדעי, עיוני ומחקרי בתחום תוכן ההדרכה</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ידע עדכני בתחום תוכן ההדרכה ומעבר לה.</li><li>שליטה בשפה המקצועית ובתכנית הלימודים / תכנית ההתערבות.</li><li>הכרות עם מחקרים חדשים בתחום תוכן ההדרכה ובשיטות להוראתו ולהדרכתו.</li><li>ידע במדיניות המשרד, בתוכניות וברפורמות המובילות והיכרות עם מסמך 'דמות הבוגר 2030'.</li><li>קישור לתחומי דעת אחרים ולחיי היומיום.</li></ul>	<p><b>תכנון ההדרכה וביצועה</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>איתור ומיפוי צרכי המוסד/הארגון והמודרכים.</li><li>תכנון ההדרכה והגדרת מטרות ויעדים בהתאמה לצורכי המודרכים והמוסד החינוכי.</li><li>ניהול תוכנית העבודה שגובשה עם מנהל המוסד החינוכי והממונה וביצועה.</li><li>התאמת דרכי ה"ה למטרות ההדרכה ולאופי המודרכים.</li><li>הכוונת ההדרכה לצמצום פערים וקידום שוויון הזדמנויות חברתי: מדריכים, מורים, תלמידים</li><li>תכנון סביבות למידה.</li><li>שילוב מיומנויות המאה ה-21 בהדרכה.</li><li>שילוב מידול והדגמה, תצפיות ולמידת עמיתים.</li><li>הערכת תוצאות ההדרכה ודיוק בהתאם לצורך.</li></ul>	<p><b>הדרכה תהליכית מעצימה</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>המפגש ההדרכתי מהווה תהליך המאפשר צמיחה והתפתחות של כל השותפים בתהליך.</li><li>במפגש ההדרכתי המדריכה מתהווה כסמכות מקצועית שניתן להיסמך ולסמוך עליה.</li><li>המעשה ההדרכתי מתקיים בתוך למידת עמיתים.</li><li>במעשה ההדרכה המדריכה נוכחת במלוא אישיותה ובאופן המעודד ומקדם נוכחות מלאה של המודרך/ים.</li><li>בשיח ההדרכתי מתקיים דיאלוג המעודד תהליכי חקר רפלקטיבי.</li><li>המעשה ההדרכתי מפתח חוסן בקרב המודרכים, זמישות (Agility), מוטיבציה ורווחה נפשית.</li></ul>
<p><b>למידה מתוך חקר העשייה</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>קיום שגרת רפלקציה אישית תוך התבוננות וחקר עצמי.</li><li>ניתוח ייצוגי הדרכה אישיים-מקצועיים, תוצרים והישגים במטרה לקדם את אפקטיביות ההדרכה.</li><li>ביצוע חקר מקרים משדה ההדרכה במסגרת מניפת הדרכה</li></ul>	<p><b>ידע במיומנויות של תחום הדעת</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>הכרות ושליטה בשיטות פדגוגיות ספציפיות לתחום הדעת.</li><li>הכרות ושליטה במיומנויות של המאה ה-21 בדגש על אוריינות דיגיטלית ותקשוב.</li><li>ידע על תפיסות ודילמות ערכיות בתחום התוכן.</li></ul>	<p><b>מתן מענה מותאם אישית וקבוצתית</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>הבנה של צרכי המודרכים והמוסד החינוכי ויכולת לתת מענה דיפרנציאלי.</li><li>יישום מיומנויות פסיכו-פדגוגיות ולמידה רגשית-חברתית (SEL) בתהליכי ההדרכה.</li><li>הנחיית תהליכים קבוצתיים ובין אישיים.</li><li>ניתוח פרקטיקות הוראה, ייצוגי הוראה והישגים בכדי לקדם את אפקטיביות ההוראה.</li><li>קיום תהליכים מקבילים של הדרכה רפלקטיבית כמודלינג להוראה רפלקטיבית.</li></ul>	<p><b>יחסים עם המודרכים</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>הכרות טובה עם המודרכים.</li><li>שמירה על מחויבות ומסירות לתפקיד ולמודרכים.</li><li>טיפול דיאלוגי מתמיד לפיתוח תקשורת בין אישית המבוסס על ניתוח מקרים מהשדה החינוכי (Case study).</li><li>מתן מענה מותאם לקשיים, להתנגדויות ולצרכים נוספים, בתוך מערכת היחסים עם המודרכים.</li><li>שמירה על כללי אתיקה, סודיות, נאמנות, השתתפות ומוגנות ויצירת יחסי כבוד ואמון.</li></ul>
<p><b>למידה עם עמיתים</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>חברות פעילה בקהילות עמיתים</li><li>הקפדה על כללי אתיקה, השתתפות ומוגנות בקהילה</li><li>הסתייעות בעמיתים לשיפור העשייה ותרומה לעמיתים במשוב מקדם</li></ul>	<p><b>ידע רגשי-חברתי בהיבטים פדגוגיים</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>בקיאות בדרכי ה"ה להבניית ידע ולפיתוח מיומנויות חשיבה מסדר גבוה.</li><li>ידע בפסיכו-פדגוגיה ובעקרונות הלמידה הרגשית-חברתית (SEL).</li><li>הכרות ושליטה בתיאוריות של הדרכה ובתיאוריות ארגוניות של תהליכי שינוי והשפעה.</li></ul>	<p><b>קידום יעדי בית הספר כארגון ומחויבות להצלחתו</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>יצירת שותפות עם מדריכים עמיתים.</li><li>יזמה והובלה של תהליכים עם שותפים ברמות שונות (עירונית / מחוזית).</li><li>הובלה של תהליכי שינוי והשפעה.</li></ul>	<p><b>משוב הדרכתי דיאלוגי</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>בשיח ההדרכתי מתקיימים תהליכי משוב דיאלוגי, הערכה ורפלקציה.</li><li>זיהוי אזורי ההתפתחות שהמודרך מבקש להתפתח בהם וליווי אימוני לקראת התפתחותו ז.</li><li>קיום תהליכי 'הדרכה על הדרכה' (Supervision).</li></ul>