

# מודל הערכת תכנית מעברים בין מסגרות חינוך

## רציונל

מעבר בין מסגרות והתמודדות הילד עם מסגרת חדשה הינו שלב משמעותי במסלול חייו. המעבר למסגרת לימודית חדשה מלווה באתגרים, חששות, שינויים התנהגותיים, תפקודיים ורגשיים, הנובעים ממידת יכולת ההסתגלות של הפרט למסגרת החדשה.

התלמיד במערכת החינוך, פוגש מסגרות חינוכיות שונות בהתאם לשלבי הגיל השונים ומעבר זה חשוב שיהיה מיטבי, תוך התייחסות להיבטים הפדגוגיים והרגשיים.

ישנה חשיבות רבה בבניית תכנית מעברים ליצירת רצפים אופטימליים בין מסגרות הלימוד השונות בכדי לסייע לכלל השותפים (מסגרת מזינה/ קולטת, קהילה וכו') בתהליך בכלל ולתלמידים בפרט, בחוויית המעבר בין המסגרות. הכנה מוקדמת טובה להסתגלות טובה יותר בקרב התלמיד ותיצור אצל התלמידים חוויית קליטה חיובית במסגרת החדשה. לצורך כך, מוסדות החינוך נדרשים בהיערכות מיטבית של כלל התשתיות במרחבים המוסדיים: ניהולי - ארגוני, פדגוגי, אקלימי - רגשי - חברתי, צוותי וקהילתי.

בצרופה, מודל הערכה לבחינת ההיערכות והמוכנות של המוסד החינוכי המזין והקולט בנושא המעברים השונים במערכת החינוך, קרי המעבר בין שלב הגיל הקדם יסודי לשלב הגיל יסודי, בין היסודי לחטיבת הביניים וממנה לחטיבה העליונה.

במודל, עקרונות מנחים לתכנית מעברים ובהם מדדים להערכת הפעולות המוסדיות לטובת בקרת איכות וטיוב תהליכים.

מודל הערכה זה ניתן ליישום בהתאם להתאמות שכל מוסד חינוכי יבחר לעצמו. ניתן, כמובן, להרחיב ו/או לצמצם את המדדים המופיעים בכל מרחב, שכן הם מוצעים כהמלצה לשימוש במוסדות החינוך.

כחלק מתהליך המעבר, מוסדות החינוך נדרשים באיסוף מידע אודות התלמיד, מקיימים תהליך בשיתוף התלמיד והוריו, על מנת לקבל תימוכין לבניית מעטפת אופטימלית לתלמיד. חשוב לציין, כי איסוף המידע, שיתוף והשימוש בו מותנה בהסכמת ההורים, ויתור סודיות, בעת המעבר ממסגרת למסגרת. ככל שהמהלך ייעשה בשקיפות מלאה, תוך כיבוד רצון התלמיד והוריו, הסיכוי למציאת מענים מותאמים במסגרת החדשה יגדל ומתוך כך, הסיכוי לקליטה, התאקלמות והסתגלות יהיה מיטבי.

## הנחות יסוד



הערכת המודל, מעקב ובקרה של הפעולות, היעדים והתפוקות שנקבעו יתרום להטמעתו ושיפורו המתמיד.



תהליך עבודה המושתת על שקיפות, הוגנות, אמון וכבוד יאפשר קיום של שיח המפיג חששות, מקנה אמון וביטחון ומגדיל את תחושת השייכות, המוטיבציה לקראת המעבר והצלחתו.



מעגל שותפים רחב המלווה את התלמיד על כל היבטיו יתרום לחשיבה ומתן מענים הוליסטיים מותאמים לתלמיד, למאפייניו, כישוריו וצרכיו האישיים.



האחריות על הפעלת מודל תכנית מעברים הינה באחריות ניהולית של מנהלי המסגרות החינוכיות (המזינה והקולטת אותו).



## מבנה המודל

כאמור לעיל, ההיערכות להצלחת מודל העבודה דורשת התייחסות למספר מרחבים, לכל אחד מהם מטרת על ומדדים להערכת הפעולות לביצוע. המרחבים שזורים זה בזה ואף תלויים זה בזה.

## מטרות על

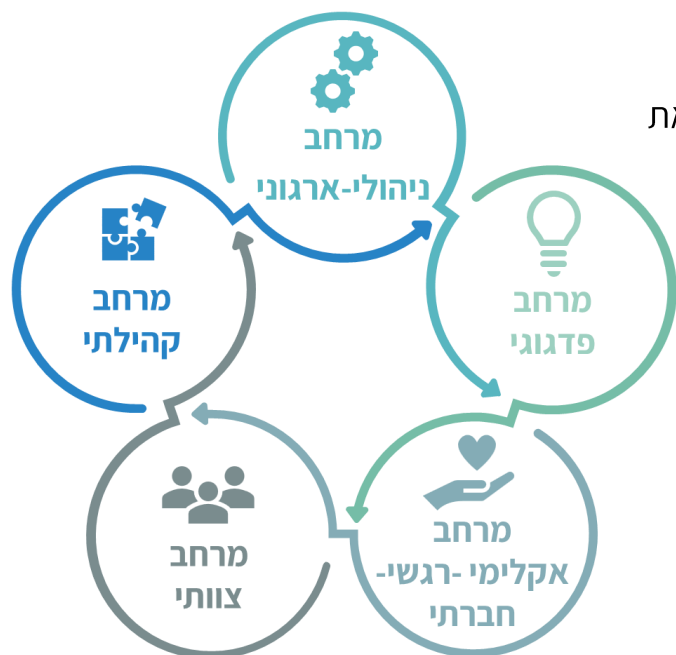
גיבוש תפיסה חינוכית בנושא רצפים ובניית תכנית עבודה אשר מביאה את התפיסה החינוכית לידי מימוש.

הבנייה והסדרת מנגנונים פדגוגיים לקליטה ומענה מיטבי על צרכי התלמידים הנקלטים במסגרת החדשה.

הבנייה והסדרת מנגנונים לזיהוי, איתור ומענים רגשיים מיטביים לתלמידים העוברים בין המסגרות.

גיבוש והסדרת מפגשים קבועים בין צוותי המסגרות לקראת המעבר ליצירת שיח משותף.

הבניית מפגשים סדורים להורים ולתלמידים במעברים ממסגרת אחת לאחרת ליצירת שקיפות ואמון.



מודל הערכה עומד לרשותכם ולשימושכם המושכל.

בכל שאלה ניתן לפנות ליחידה לתכנון, פיתוח והערכה במחוז חיפה.

בהצלחה

