

מהלך שיעור פתיחה על אוליבר טוויסט

(לשיעור כפול שאורכו 90 ד')

- 15 ד' פתיחה: חלוקה לקבוצות. כל קבוצה מקבלת תמונה אחרת של אוליבר טוויסט ללא הכותרת והמקור (נספח 1). כל קבוצה צריכה לשער השערות לגבי התמונה ולהציע פרשנות משלה לתמונה. (ניתן להתייחס לתקופה, לסיפור סביב הדמות המרכזית, לסיפור סביב הדמויות הנוספות ותגובותיהן, להקשר בו מוצגת התמונה...). כל קבוצה מתבקשת לתת שם לתמונה ולנמקו.
(שם מפורסם לתמונות הוא מתוך הסיפור. "בבקשה, אדוני, אני רוצה עוד").
- קבוצה / ילד שמזהים את התמונות יכולים להמציא פרשנות נוספת לסיטואציה המוצגת.
- במליאה: כל קבוצה מציגה את השערותיה ופרשנותה. רישום ההשערות על הלוח (הילדים)/ הקבוצות שהמציאו פרשנות נוספת יציגו לאחר שאר הקבוצות).
- 20 ד' פעילות בזוגות ובהמשך מליאה. כל זוג מקבל תרגום לטקסט מתוך הסיפור (שאינו מתייחס ישירות לתמונות שהוצגו בהתחלה אלא מהווה חלק מהעלילה). הטקסטים הם תרגום משנת 1923 ע"י הלל כבלי או תרגום מס 2010 של שהם סמיט ואמנון כץ (נספח מס' 2). כל זוג צריך לנסות לשער מה יכול להיות ההקשר של התמונות בתחילת השיעור לטקסט שקיבל.
- במליאה בסבב - כל זוג מסביר את פרשנותו לקשר בין התמונות מתחילת השיעור לטקסט שקיבל.
- הצעה להרחבה: כל זוג מקבל את התרגום הנוסף שלא קיבל קודם ובמליאה דנים בהבדלים בין התרגומים השונים בהתאם לקריטריונים שיועלו ע"י הילדים. (יש לשים לב שקיום פעילות זו ייקח זמן נוסף ולפיכך יש לתכנן מנגיש נוסף).
- 10 ד' + 5 ד' פעילות בקבוצות: לכל קבוצה יש 10 דקות למצוא, ע"י חיפוש במקורות ידע מקוונים את ההסבר הנכון לתמונות בהתחלה ולקשר בהמשך לטקסט בעזרת טקסטים, קטע מסרט וכד'. אפשר לעשות זאת כתחרות בין הקבוצות - נתון לשיקול דעת המורה. כל קבוצה מציגה את ההסבר שמצאה- כל קבוצה רק מוסיפה על ההסבר של שאר הקבוצות אין צורך לחזור.
- 15 ד' במליאה- מקרינים קטע קצר מהסרט עם הסיטואציה המדוברת בתמונות שהוצגו בתחילת השיעור- תוך כדי הצפייה ו/ או בעקבותיה הילדים צריכים לכתוב לעצמם שאלות שמעניינות אותם והיו רוצים לקבל עליהן תשובה.

☒ 15 ד' פעילות לסכום: "דומינו" - כל ילד מקבל דף A4 חלק חצוי באמצע בעזרת קו. בעקבות הסרט, השאלות, התמונות והטקסט כל ילד מתבקש לרשום בצד אחד של הדף פרט כלשהו שמאוד עניין אותו ובצד שני נושא שמעניין אותו לחקור, לדוגמה:

לכוש באותה תקופה	הכובע של אוליבר
------------------	-----------------

מטרת פעילות זו היא להגיע בהמשך ליצירת קבוצות עניין לחקר בעזרת הנושאים שהועלו.

☒ 10 ד' רפלקציה בעקבות השיעור בעזרת קוביית היגדים ושאלות: בונים קובייה גדולה וקשיחה שעל כל אחת מפאותיה ישנו היגד: זורקים את הקובייה לאחד הילדים. הילד בוחר פאה שעליה היגד שבעזרתו הוא מקיים תהליך רפלקטיבי בהקשר של השיעור. הוא מעביר לתלמיד אחר כך הלאה. ההיגדים על הפאות הם:

- קשיים, התלבטויות שהיו...
- נהייתי מ... אהבתי את... אהבתי ש...
- ההשערות- האם ההשערות ששיערנו היו מבוססות מספיק? כיצד ניתן לאשש או להפריך השערות? מה ההבדל בין השערה לניחוש?
- מחשבות בעקבות...
- תובנות בעקבות...מסר חשוב שעלה מ...
- אחר