פרקטיקות להטמעת חשיבה מגדרית

קהל היעד: צוות ההוראה

פרקטיקה 1 - גיוון בדרכי הוראה שהן חלופה לתחרותיות - מומלץ ליצור איזון בין פעילויות תחרותיות לכאלה המבוססות על שיתוף פעולה. בנות רבות מפיקות יותר מלמידה במצבים המבוססים על שיתוף פעולה, חלקן אף נמנעות מלהשתתף בפעילויות תחרותיות.

פרקטיקה 2 - מתן רשות דיבור שוויונית - המתינו מספר שניות לפני שתבחרו תלמיד/ה לענות על שאלה. בנות נוטות לחכות עד שניסחו את התשובה במלואה לפני שהן מצביעות, בעוד בנים נוטים להצביע מיד ואז לנסח תשובה.
בהקשר זה נתייחס ל"תסמונת סינדרלה (המתחזה)" - לפיה, בעיקר נשים, נוטות לפקפוק עצמי ביכולות ובהישגים שלהן, לצד התחושה כי הן מוליכות שולל את הסביבה. מלווית לזה החרדה שבכל רגע הם עלולות להיחשף ולהתגלות כפי שהן באמת, 'מתחזות'.

פרקטיקה 3 - משוב והערכה שוויוניים - תנו לבנות הערכה ומשוב במידה שווה כמו לבנים. לרוב, בנים מקבלים יותר עזרה ושבחים המפתחים הערכה עצמית והמורות/ים נוטים לספק לבנות את התשובה.