

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים

### חוות דעת המורה/יועץ על תלמיד המבקש מבחן קבלה בתנאים מותאמים

### לתכניות ייחודיות למחוננים ולמצטיינים

#### מועד אחרון להגשת הבקשה הינו 31 בדצמבר בכל שנה

מורה/יועץ נדרשים למלא טופס זה ולמסור אותו להורי התלמיד בהקדם

#### ❖ פרטים אישיים של התלמיד

שם התלמיד/ה \_\_\_\_\_ מספר ת.ז. \_\_\_\_\_  
תאריך לידה \_\_\_\_\_ ארץ לידה (לעולים) \_\_\_\_\_ שנת עליה \_\_\_\_\_  
כתובת מגורים \_\_\_\_\_  
טלפון אב \_\_\_\_\_ טלפון אם \_\_\_\_\_  
שם בית הספר \_\_\_\_\_ סמל מוסד \_\_\_\_\_  
דרגת כיתה \_\_\_\_\_

#### ❖ פרטי ממלא הטופס

שם ממלא הטופס \_\_\_\_\_ תפקיד בביה"ס \_\_\_\_\_  
מס' טלפון נייד \_\_\_\_\_ תאריך \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_

❖ **אבחונים קודמים**

גיל התלמיד בעת האבחון	הגורם המאבחן	סוג האבחון
		דידקטי
		פסיכולוגי
		רפואי

❖ **טיפולים קודמים** (הוראה מתקנת, תרפיות, ריפוי בעיסוק, קלינאות תקשורת, פיזיותרפיה)

---



---



---

❖ **תפקוד כללי של התלמיד בכיתה** תאר בקצרה את התפקודים הבאים : נוכחות, השתתפות, מוטיבציה, הנעה פנימית /חיצונית וקשרים חברתיים.

---



---

האם קיימים פערים בולטים בתפקודו של התלמיד בין המקצועות השונים. אם כן תאר בקצרה

---



---



---

ציין כישורים מיוחדים של התלמיד

---



---



---

האם ובאיזה אופן באים לביטוי בהתנהגות בכיתה קשיי קשב וניהול : איטיות בולטת , תנועתיות יתר, קושי בולט לסיים משימה, קשיי זכירה, נתקים בקשב, פטפוטים, אימפולסיביות, מוסחות, קשיי קשב וריכוז, חזרתיות, מאפיינים אחרים .....

---



---



---

❖ תפקוד התלמיד במיומנויות יסוד

קריאה

קצב הקריאה : הקף בעיגול - איטי / ממוצע / מהיר

טובה מאוד	טובה	מתקשה	לא שולט

כתיבה

קצב הכתיבה : הקף בעיגול - איטי / ממוצע / מהיר

טובה מאוד	טובה	מתקשה	לא שולט

הבעה בכתב

טובה מאוד	טובה	מתקשה	לא שולט

הבעה בעל פה

טובה מאוד	טובה	מתקשה	לא שולט

## חשבון

הבנה כמותית : סמן בעיגול – טובה מאוד/ טובה/ בינונית / חלשה  
ידע חשבוני : סמן בעיגול – תואם את רמת הכיתה / מעבר לרמת הכיתה

### ❖ מאפיינים נוספים

תיאור המוטיבציה ללמידה

---

---

### מידת הסקרנות

---

---

### תחומי עניין, מקצועות ותחביבים

---

---

### תחומים או מקצועות בהם התלמיד אינו מגלה עניין

---

---

### מידת היכולת ללמידה עצמאית (כשניתנים התנאים המתאימים)

---

---

התמודדות עם מצבי תסכול וכשלון: סמן בעיגול- יכולת התמדה/ נסיגה/ התפרצות זעם/ יכולת דחיית סיפוקים / בכחשה / תלות/ סירוב לקבל סיוע

האם קיימות בעיות התנהגות ? סמן בעיגול - כן / לא

אם כן - בעיות התנהגות אופייניות : סמן בעיגול – פטפוט רב והפרעה בשיעור / יחס מזלזל למורים / אלימות מילולית / אלימות פיסית / אחר \_\_\_\_\_

האם התלמיד מודע לקשייו ? כן / לא

האם התלמיד נלחץ בסיטואציות של מבחן ? כן / לא פרט/י

---

---

❖ לקויות / מגבלות פיזיות

האם קיימות לקויות או מגבלות פיזיות או בריאותיות? לא / כן (פרט)

---

---

---

אם כן - כיצד הן משפיעות על התפקוד בבית הספר?

---

---

אילו התאמות נעשות בבית הספר ללקות / מגבלה פיזית / בריאותית זו?

---

---

❖ סיוע לימודי

סוגי הסיוע שהתלמיד קיבל בבית הספר: סמך בעיגול – התאמות בדרכי הוראה-למידה / נוסו בבית הספר / הוראה מתקנת / שיחות ייעוץ / תכניות לעיצוב התנהגות אחר (פרט)

---

---

אילו סוגי עזרה מתאימים לתלמיד/ה במיוחד?

---

---

מהם תנאי ההבחנות עליהם תמליץ במסגרת מבחני הקבלה לתכניות הייחודיות למחוננים ולמצטיינים? (המבחנים הנם מבחני רבי ברירה בהם נדרש התלמיד לסימון התשובה הנכונה ואינו נדרש לכתוב)

---

---

שימו לב: לא כל המלצה ניתנת לביצוע