

ד"ר רותי שטיינברג
ייעוץ מדעי ופדגוגי, תכנון ועריכה



שרה הוכנר איריס בליזובסקי

פְּנֵי-ט חֶשְׁבֹן

מתמטיקה לבית הספר היסודי
הממלכתי והממלכתי דתי
מאושר בהתאם לתכנית הלימודים החדשה



כיתה א' – ספר ראשון

ייעוץ מתמטי: ד"ר מיכאל קורן



עיצוב ואיור: אורי נאור

תוכן העניינים:



הכרת המספרים עד 20 עמוד 5
חבור וחיסור עמוד 57
מספרים זוגיים ואי-זוגיים עמוד 98

מתמטיקה וחגים עמוד 112
צורות סימטריות, שיקוף וחנוכה עמוד 116

חומרים נילווים לחוברת:

ערכת עזרי למידה: לוח 10, לבני יחידות, עשרות ומאות,

2 קוביות משחק, צורות הנדסיות, דפי מדבקות.

דפי גזירה – בסוף החוברת

ייעוץ מדעי ופדגוגי, תכנון ועריכה: ד"ר רותי שטיינברג
כתיבה ועריכה לכיתה א': שרה הוכנר ואיריס בליזובסקי
ייעוץ מתמטי: ד"ר מיכאל קורן
עיצוב, איור וביצוע גרפי: אורי נאור
עריכה לשונית: רעיה חזון
הפקה: תמי פרמונט

צוות הכתיבה של הסדרה "פשוט חשבון":
דיצה בונופיאל, איריס בליזובסקי, הדסה גינת, ד"ר רינה גפני, טלי דגן,
שרה הוכנר, רינה חזון, אביבה פשחור, ניצה רוזנבלום ואיריס רוזנטל

מאושר ע"י הגף לאישור ספרי לימוד, אישור מס' 2246
מיום 1.6.06, בהתאם לתכנית הלימודים החדשה



משרד החינוך התרבות והספורט
אישור מס' 2246

חוברת זו היא אחת משלוש חוברות לכיתה א.
לחוברות נלווה מדריך למורה וערכת עזרים לילדים.

מסת"ב 2 094 517 965

אין לשכפל, להעתיק, לצלם, להקליט, לתרגם, לאחסן במאגר מידע, לשדר או לקלוט בכל דרך או אמצעי אלקטרוני,
אופטי או מכני אחר כל חלק שהוא מהחומר שבספר זה. שימוש מכל סוג שהוא בחומר הכלול בספר זה אסור בהחלט
אלא ברשות מפורשת בכתב מהמוציא לאור.

הכנה לדפוס: חלפי פתרונות דפוס מתקדמים בע"מ

הפקה במפעלי כנרת, זמורה, דביר – מוציאים לאור בע"מ
רח' ההגנה 10, א"ת אור יהודה, 6022410

(1)

© כל הזכויות שמורות לכנרת בית הוצאה לאור 2009



למורים ולהורים שלום,

סדרת המתמטיקה "פשוט חשבון" מבססת מיומנויות יסוד בחשבון ומפתחת חשיבה מתמטית. הסדרה מתאימה לתכנית הלימודים החדשה של משרד החינוך והתרבות, וכוללת את כל התכנים הנדרשים בחשבון ובהנדסה.

הסדרה נשענת על ידע שנצבר ממחקר ומהתנסות מוצלחת בבתי-ספר בארץ במשך מספר שנים.

עקרונות לפיתוח הסדרה:

- £ הצלחת כל התלמידים.
- £ פיתוח מיומנויות יסוד תוך הבנה מעמיקה.
- £ פתרונות בדרכים מגוונות ואישיות.
- £ פיתוח תובנה מתמטית.
- £ שימוש במגוון עזרים התורמים ללמידה משמעותית.
- £ קישורי לחי היום-יום ולפתרון בעיות.
- £ פיתוח יחס חיובי ללימוד המתמטיקה תוך שימוש בפעילויות מגוונות ומעניינות.
- £ פיתוח היכולת להסביר דרכי פתרון בעליפה ובכתב.

בברכה
צוות הכתיבה



סמלים

דיין עם המורה



עבודה בזוגות או בקבוצה קטנה



אתגר



אתגר מיוחד



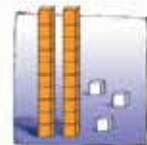
שעורי בית



חפצים למניה



לבנים



הקיפו



כתבו

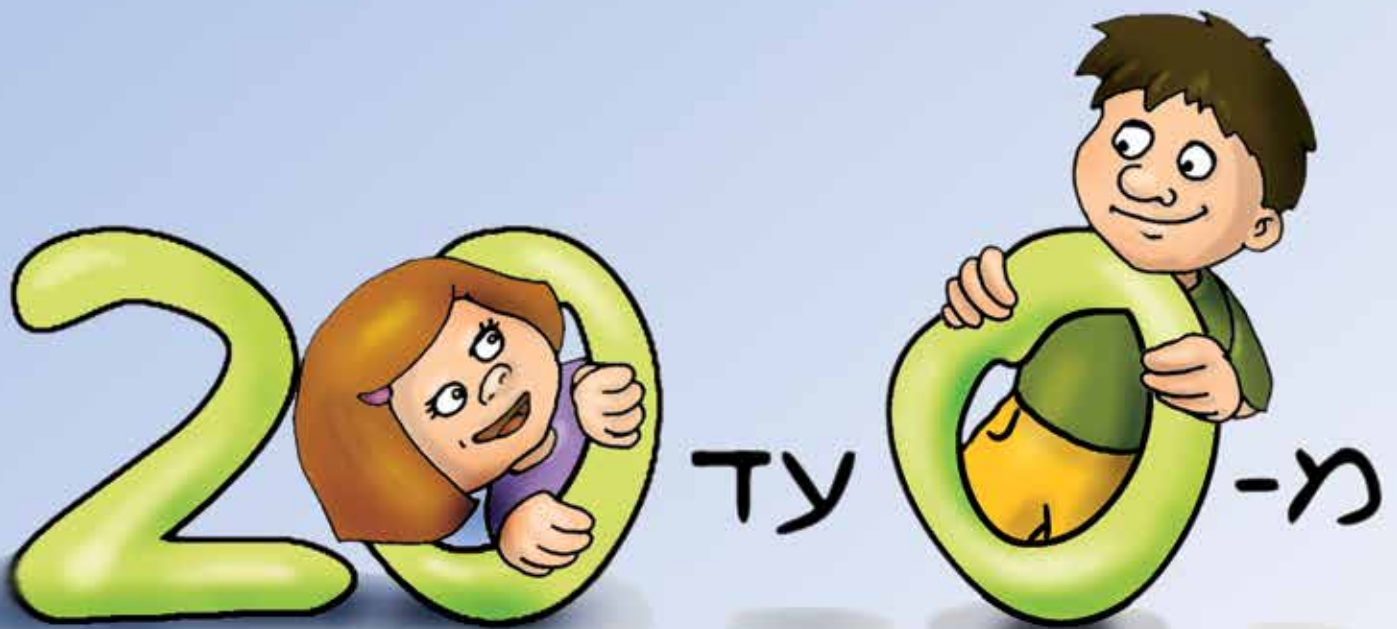


צבעו



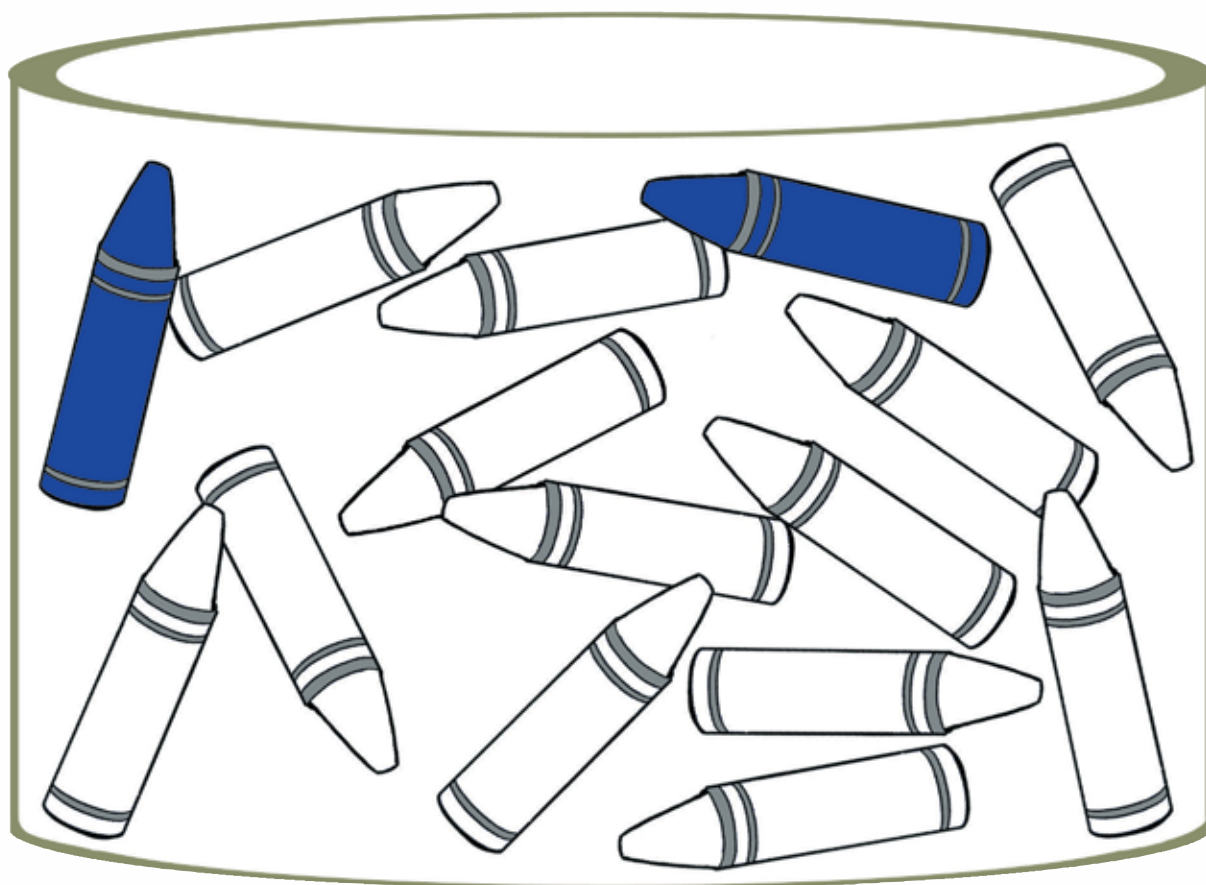
פרק 1:

הכרת המספרים





1. צבעו:



כמה יש?



2. הקיפו את המספר המתאים:

דגמה:

6
8
5

7
10
9

10
9
8

3
5
4

5
7
6

4
3
5

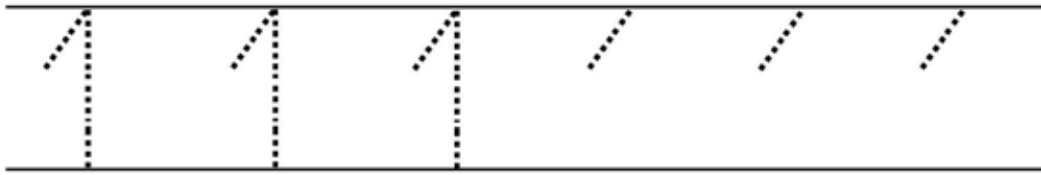
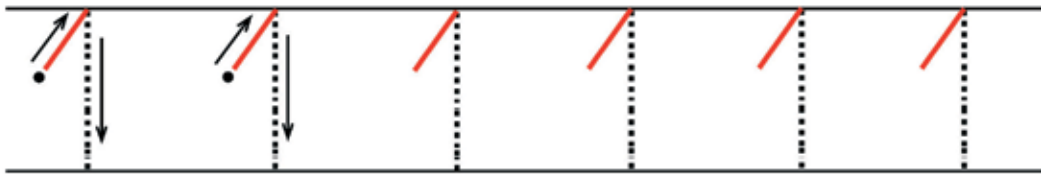


3. פתבו 1 ו-2:



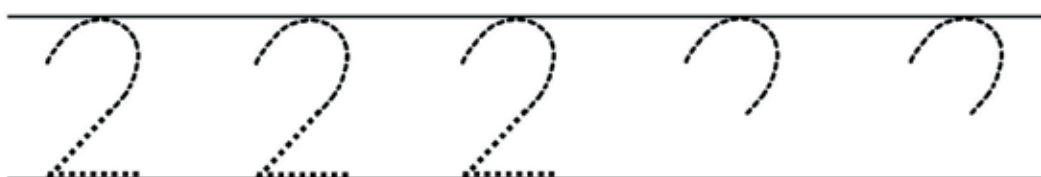
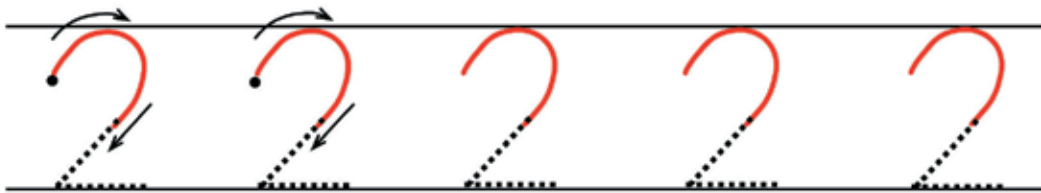
1

אַחַת

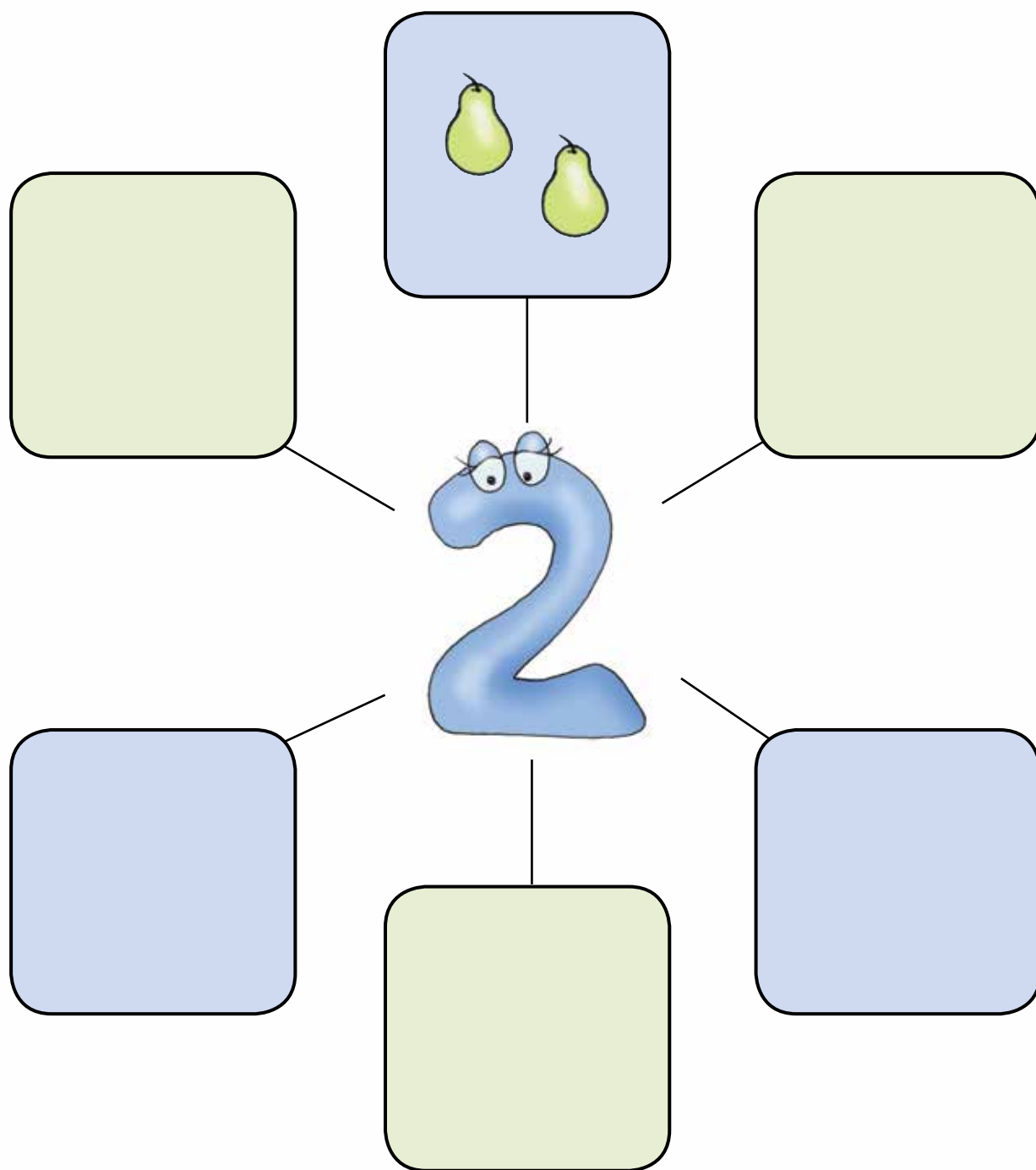


2

שְׁתֵּי



4. צִירוּ 2 פְּרִיטִים בְּכָל אַחַת מֵהַמְסְגֵרוֹת:

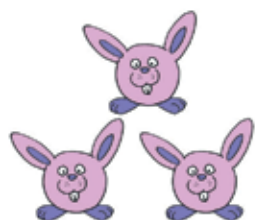


1. למורה: בכל שורה הקיפו עיגולים שווה למספר
וצבעו בצבע המספר:



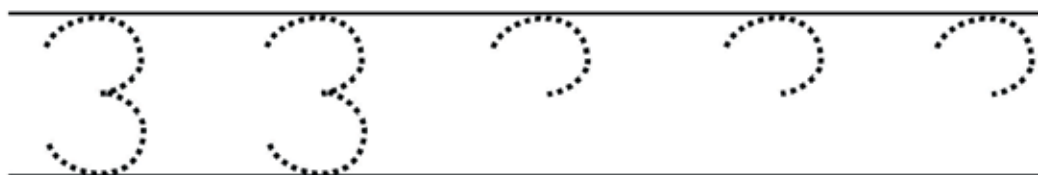
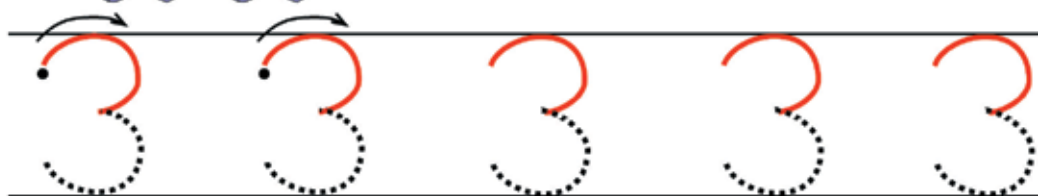
6				
7				
9				
10				
8				

2.



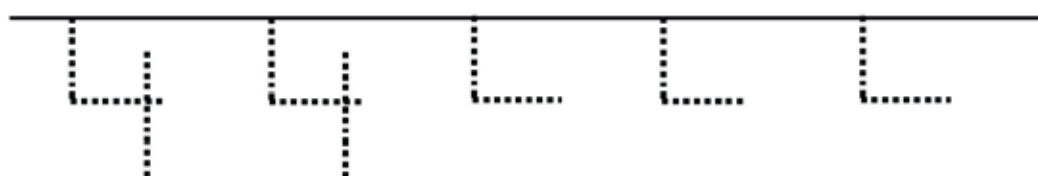
3

שְׁלוֹשׁ



4

אַרְבַּע



בִּקְלָמֶר

1. למורה: הדביקו את הפריטים בקלמר (השתמשו במדבקות שבערכת העזרים)



1



3



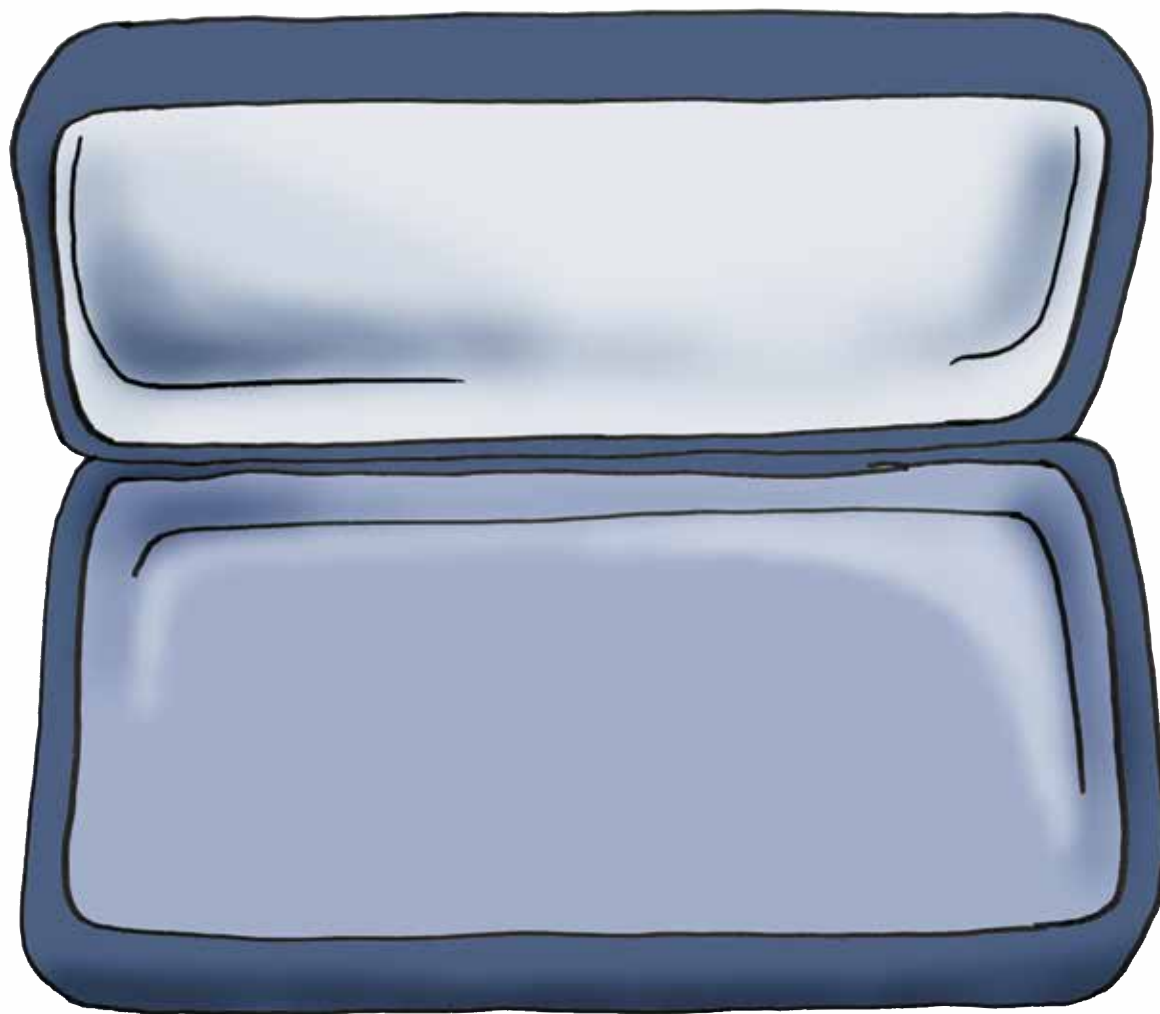
2



5

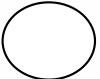


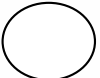
1

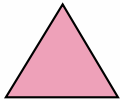
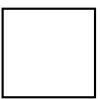
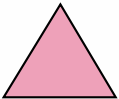
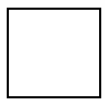


סדרה

2. המשיכו לפי החקיות:

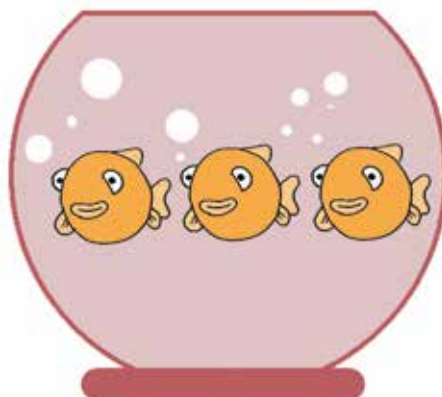
א.      _____

ב.       _____

ג.       _____

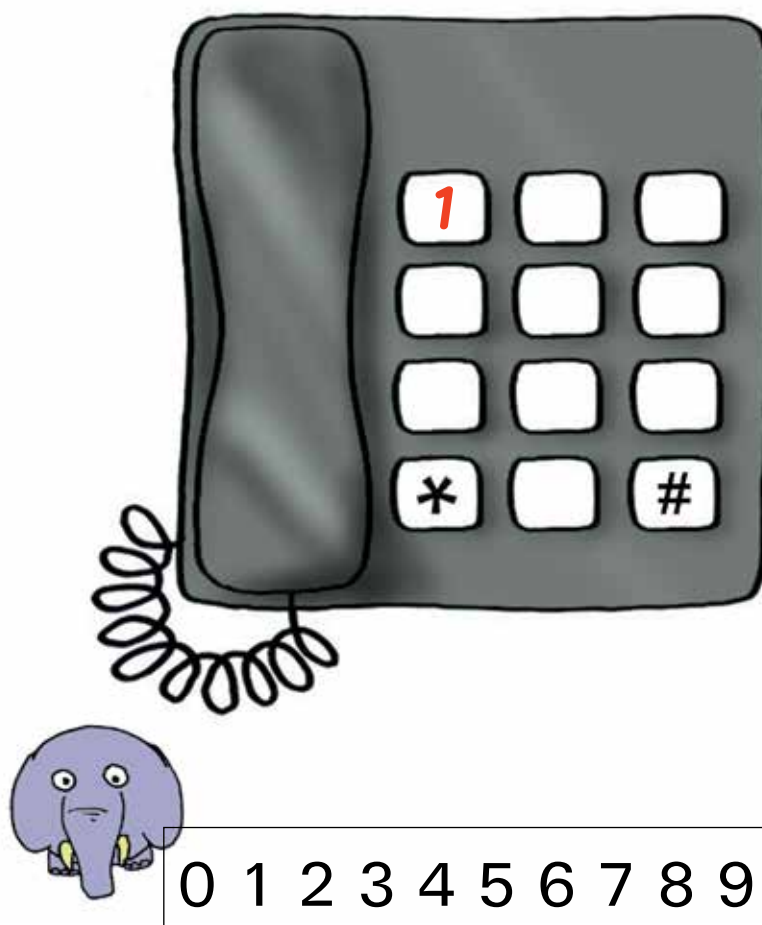
ד.         _____

ה.         _____



3. בַּטָּלְפֹּן

כְּתֹבוּ אֶת הַסְּפָרוֹת:



להורים: עזרו בבקשה לילדכם בעבודה זו.
על הילד לבדוק את המספרים המופיעים על מכשיר הטלפון בבית, ולהעתיק אותם באותו סדר על ציור הטלפון שבדף.



שאלה לעבודה עם המורה בקבוצה קטנה:
הדביקו את הבגיה במחברת, השתמשו במדבקות.
הסבירו במחברת איך פתרם.

רונת הביאה לפתה 5 צדפים.
דינה הביאה 4 צדפים.
כמה צדפים הביאו שתיהן?



1. משחק: קביה ומשבצות

(2-4 משתתפים)

הוראות למורה

החומרים הדרושים:

קובייה

דף משבצות לכל ילד (בספר)

צבע או עיפרון

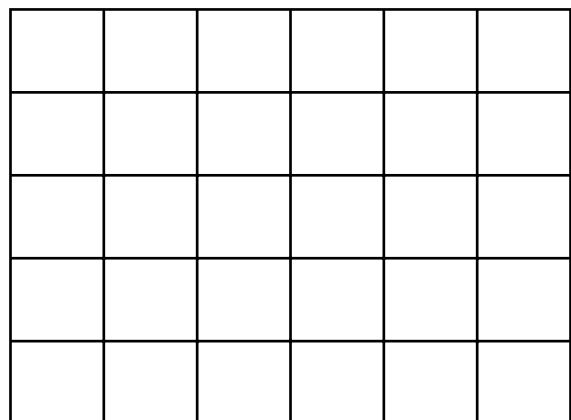
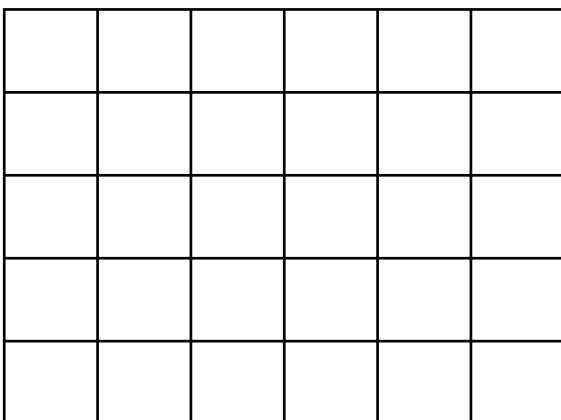
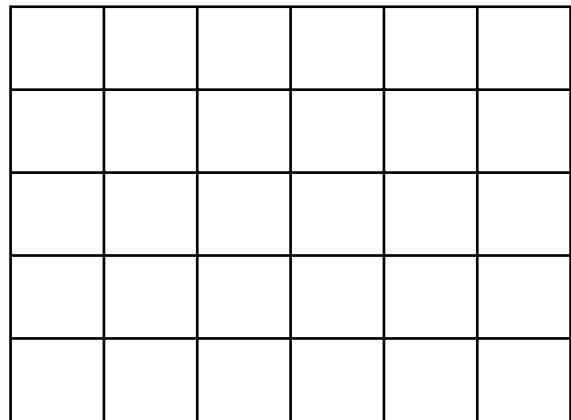
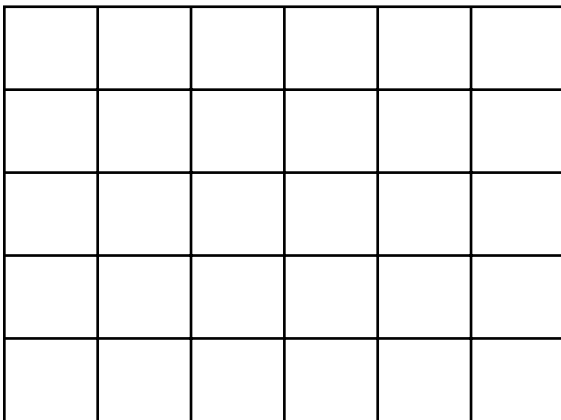
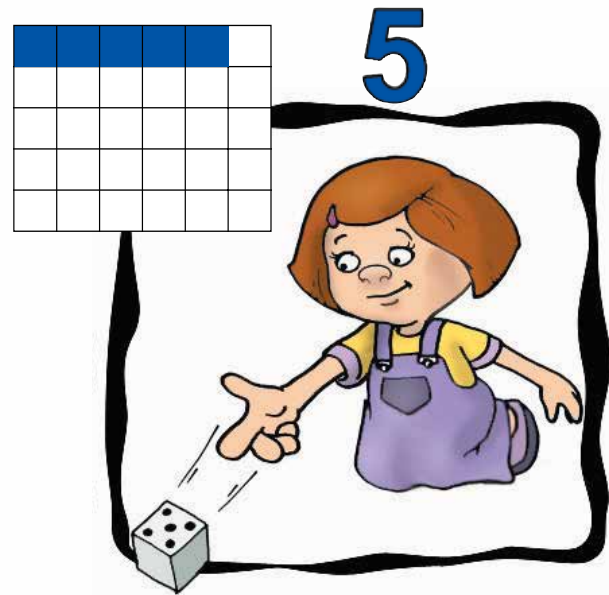
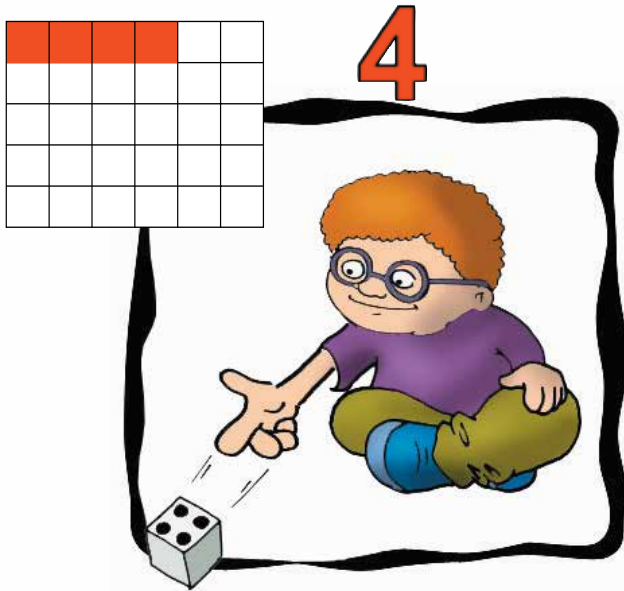
מהלך המשחק:

£ כל משתתף מטיל בתורו את הקובייה.

£ הילד צובע משבצות כמספר הנקודות שהראתה הקובייה.

£ מנצח: מי שסיים ראשון לצבוע את הלוח שלו.

£ כדאי לכוון את הילדים להשלים שורות.

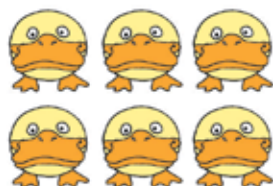
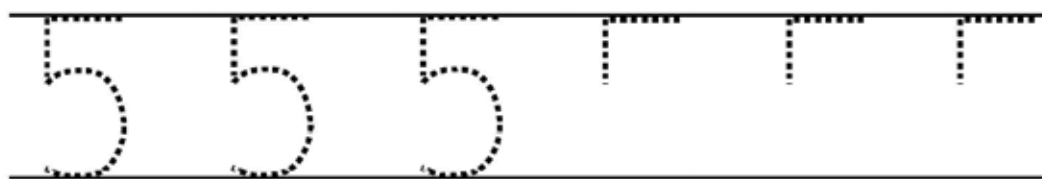


2.



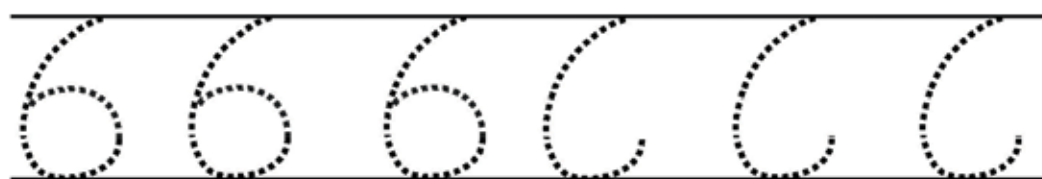
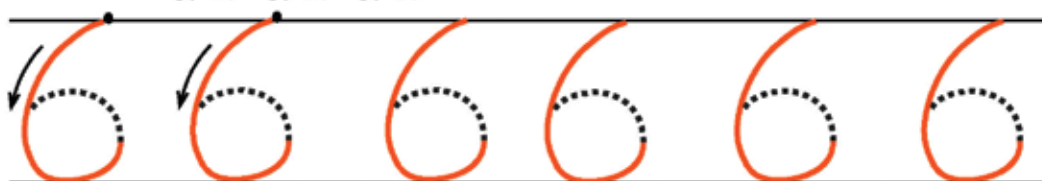
5

חמש



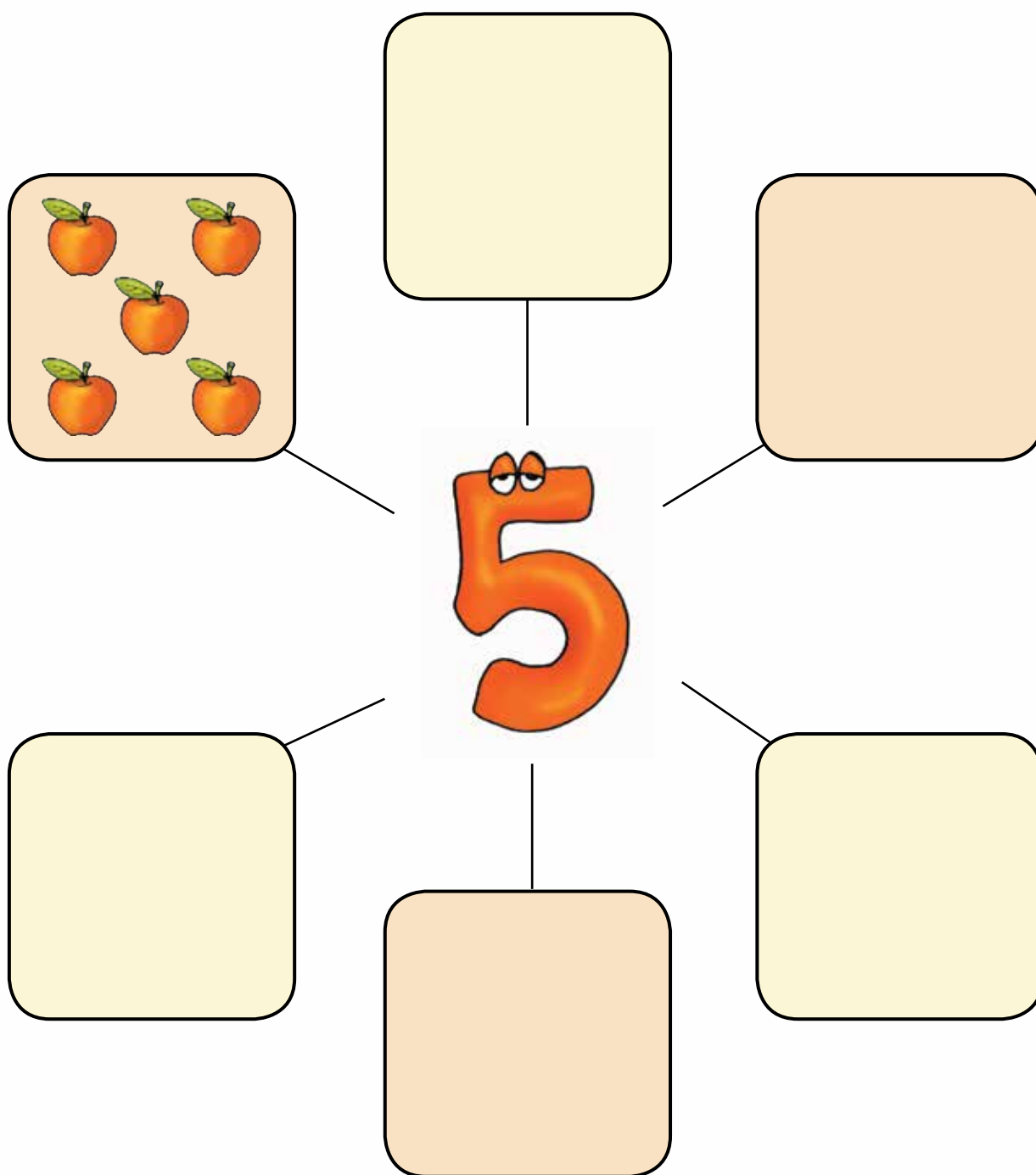
6

שש



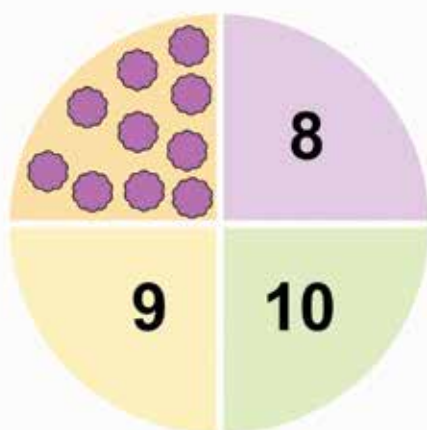
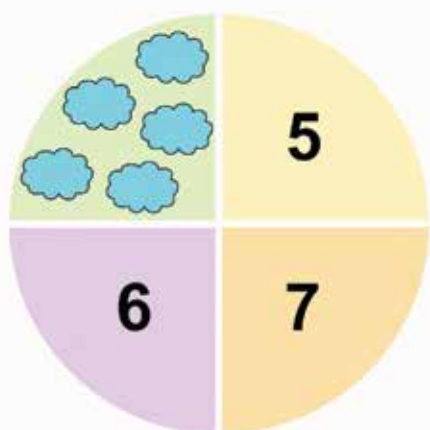
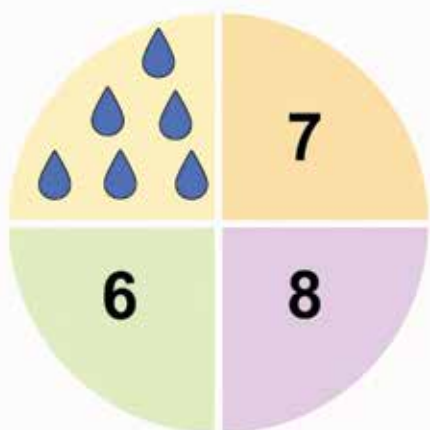
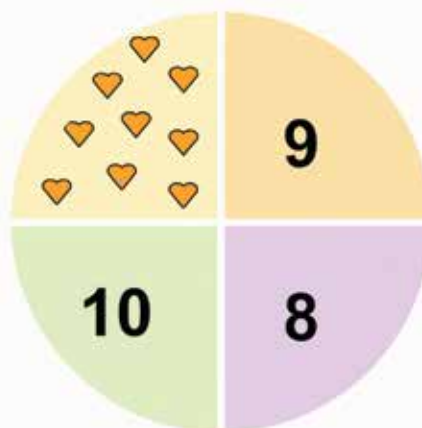
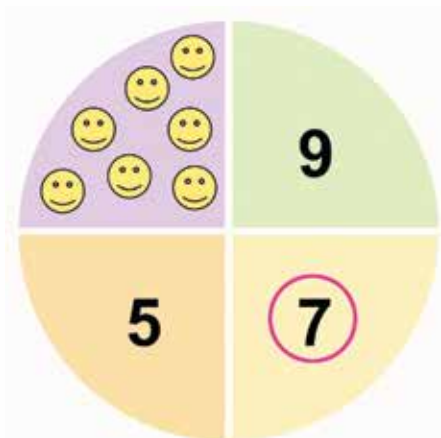


3. צִירוּ 5 פְּרִיטִים בְּכָל אַחַת מֵהַמְסְגֵרוֹת:



כמה יש?

4. הקיפו את המספר המתאים:

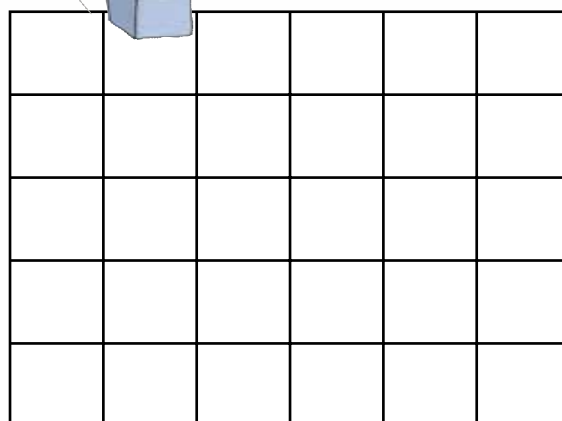
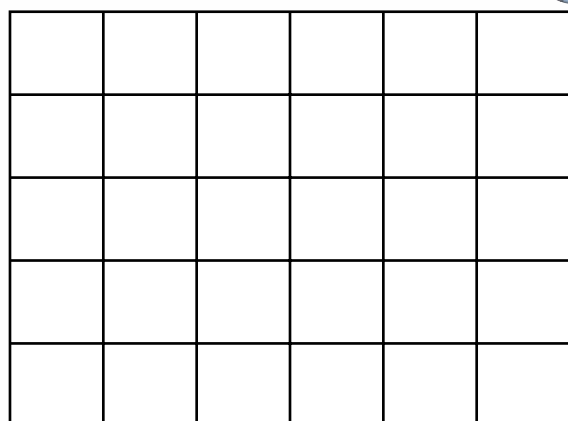
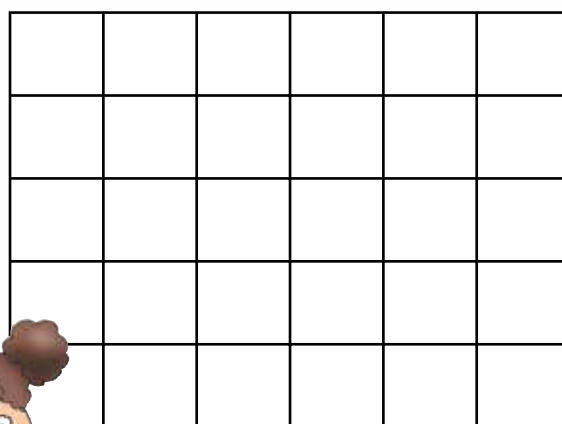
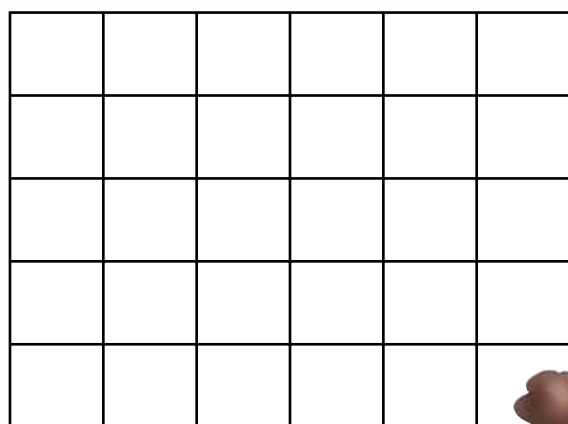


משחק: קב"ה ומשבצות

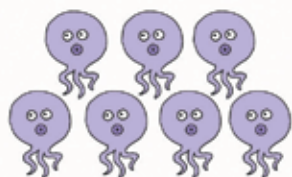
פתיחת
שיעור



(2-4 משתתפים) למורה:
1. שחקו שוב במשחק הקובייה והמשבצות.

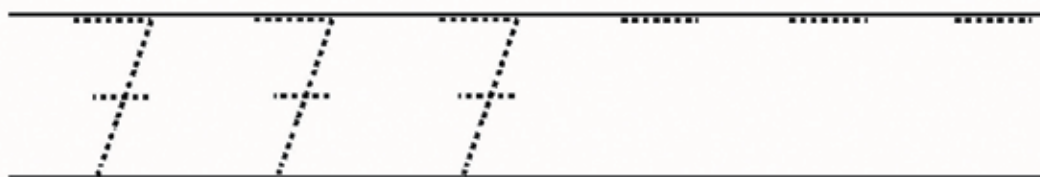


2.



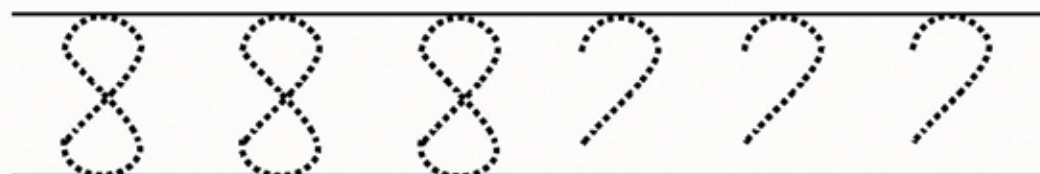
7

שִׁבַּע



8

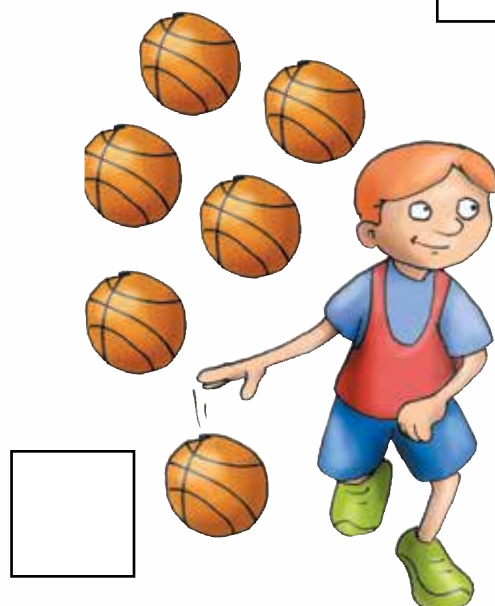
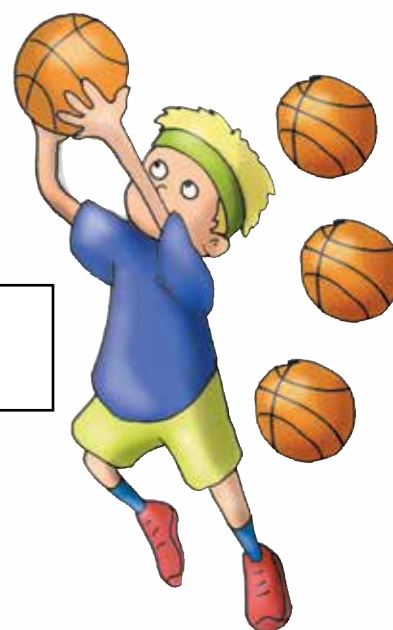
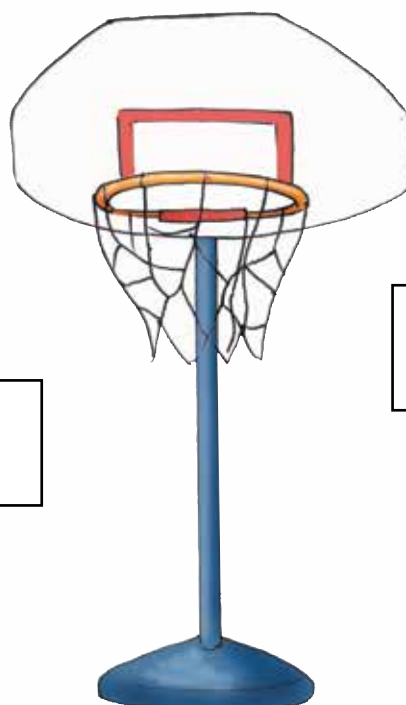
שְׁמוֹנֶה





3. כמה כדורים לכל ילד?

7





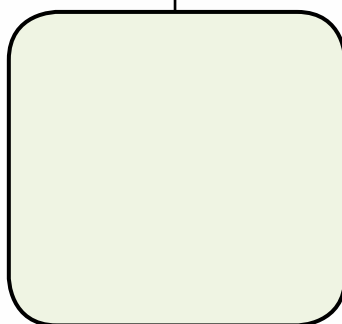
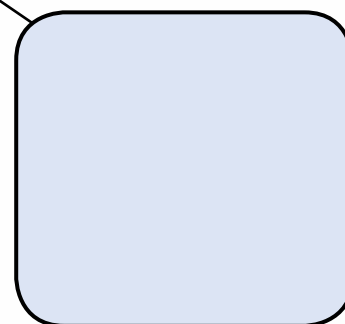
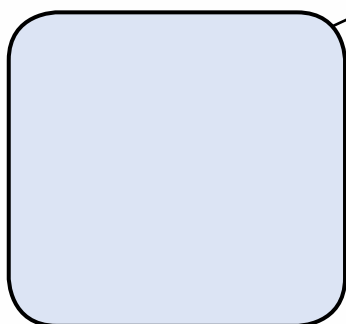
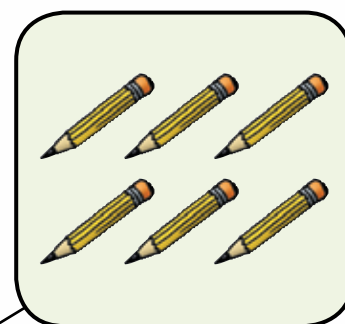
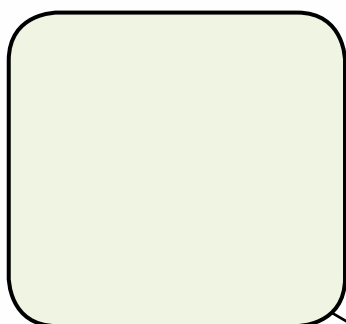
4.



להורים: עזרו בבקשה לילדים לגזור את הקלפים ולהביאם
מחר לכיתה. הקלפים נמצאים בערכת העזרים.
הכניסו אותם לשקית ניילון וסגרו.



5. צִירוּ 6 פְּרִיטִים:



משחק: תחרות מספרים

(2-3 משתתפים)



הוראות למשחק למורה.

החומרים הדרושים:

- חבילת קלפים עם המספרים 1-10 לכל משתתף.
(הילדים התבקשו לגזור את הקלפים בבית ולהביאם לכיתה).
- דף רישום נקודות.

מהלך המשחק:

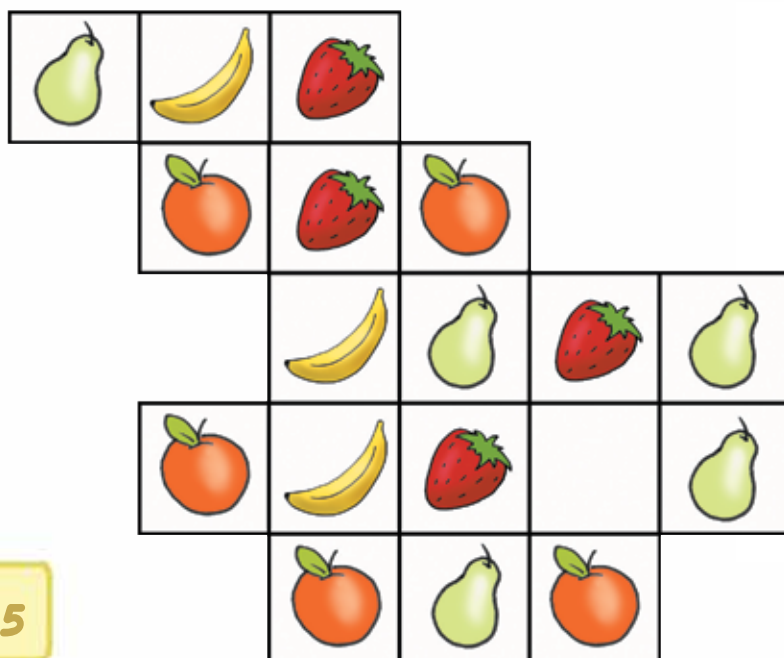
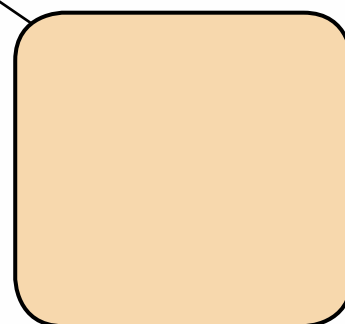
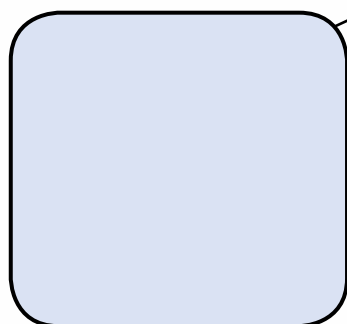
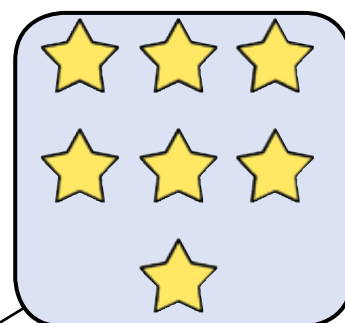
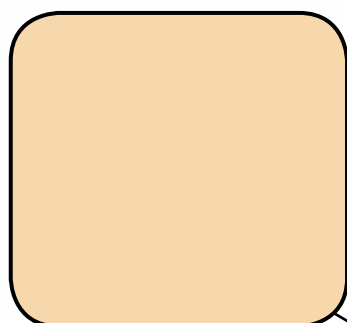
- כל משתתף מערבב היטב את הקלפים שלו, ומניח אותם בערמה, המספרים כלפי מטה.
- כל משתתף מרים בתורו קלף ומניח אותו על השולחן.
המשתתף אשר לו המספר הגדול ביותר מקבל נקודה. את הנקודות רושמים בטבלה כך:

דָּנִי
1
1
1
1
בְּסֵף הַכֹּל: 4



- מניחים בצד את הקלפים שהשתתפו, וממשיכים לשחק עד שנגמרים הקלפים.
- מי שצבר יותר נקודות הוא המנצח.

1. צִירוּ 7 פְּרִיטִים:



2. כַּמָּה יֵשׁ?

- כַּמָּה ?  _____
- כַּמָּה ?  _____
- כַּמָּה ?  _____
- כַּמָּה ?  _____

סדרה

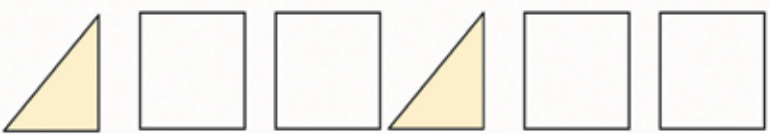
3. המשיכו לפי החקיות:

א.  _____

ב.  _____

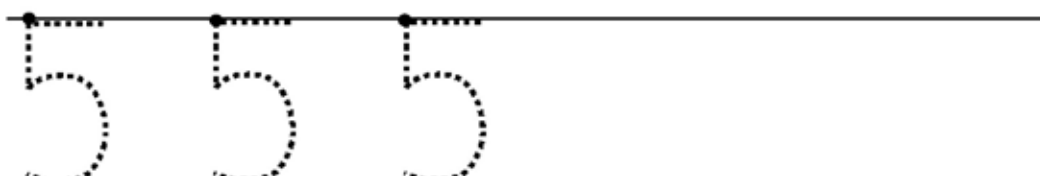
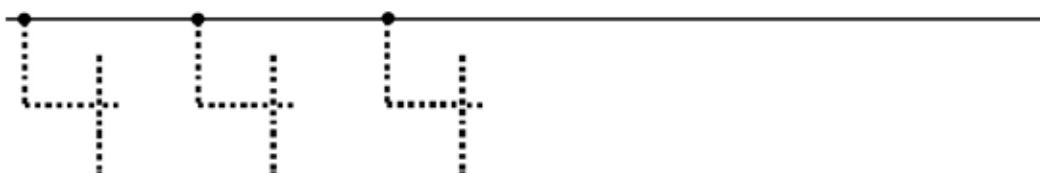
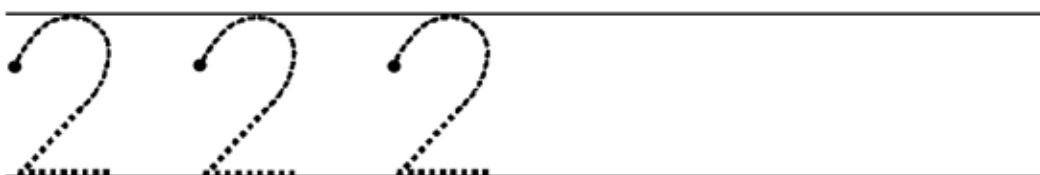
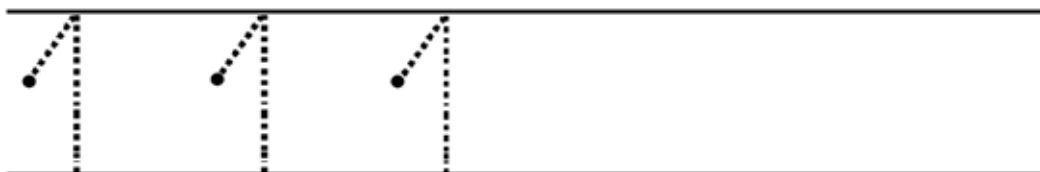
ג.  _____

ד.  _____

ה.  _____



4. פתבו 1, 2, 3, 4, 5:



מספרים, מספרים



למורה, לקרוא לתלמידים:
1. מצאו עתון מספרים שונים.
גזרו את המספרים.
הדביקו אותם במחברת.



10

2003
45

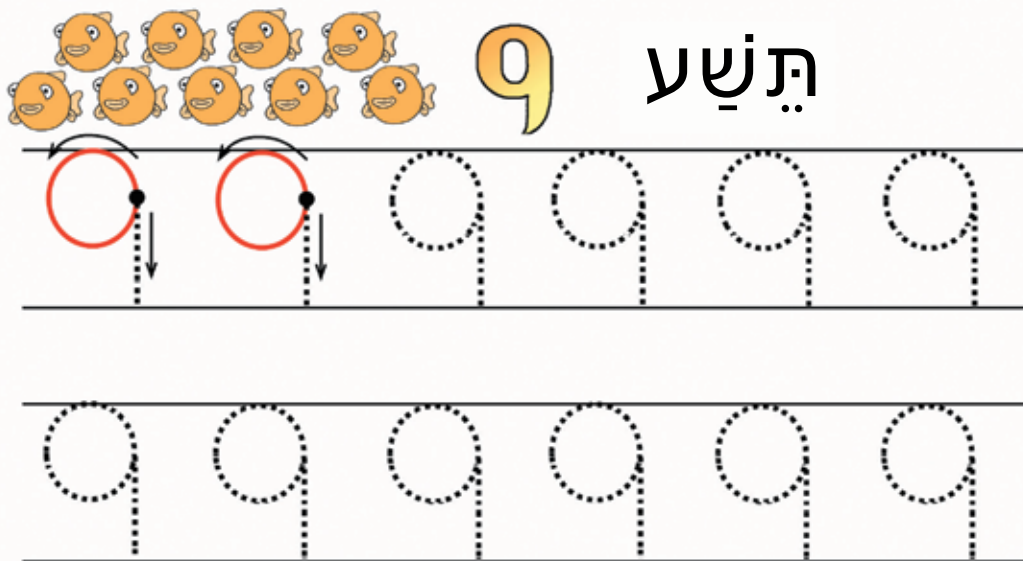
365

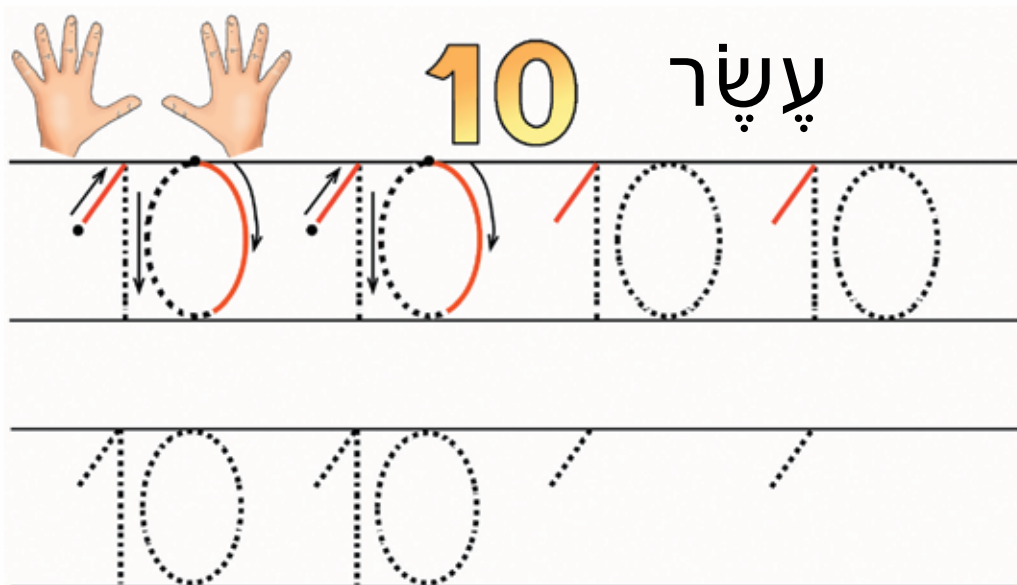
7.7.02

למורה!

כדאי לשוחח עם הילדים על הדומה ועל השונה במספרים שמצאו.
פירוט נוסף במדריך למורה.

2. כתבו 9 ו-10





2. כמה יוש?

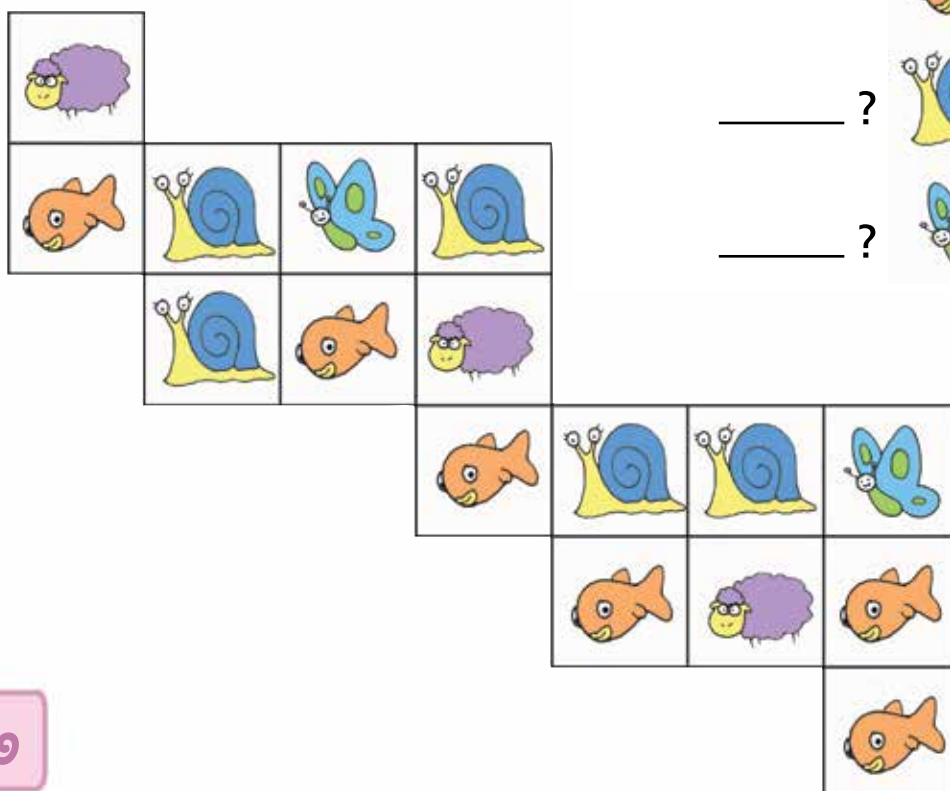


כמה ? 

כמה ? 

כמה ? 

כמה ? 

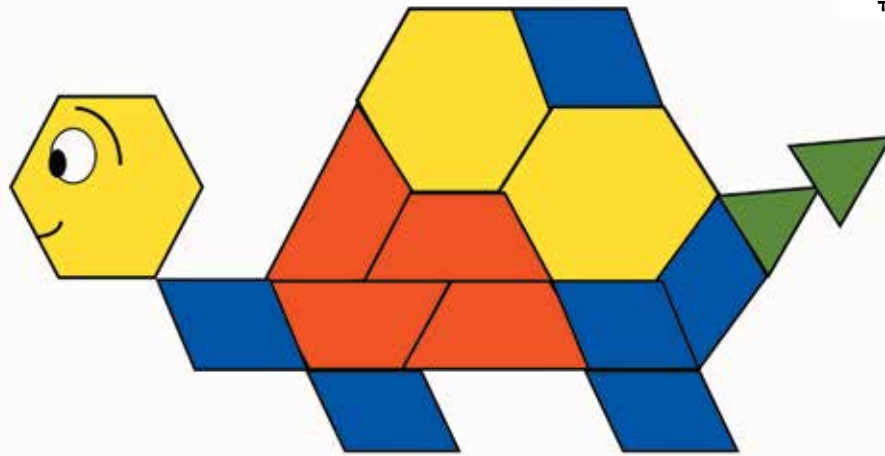


למורה, לקרוא לתלמידים:



1. בנו על השלחן את הצורה. כתבו בטבלה:
בכמה מצלעים מכל סוג השתמשתם?

צב



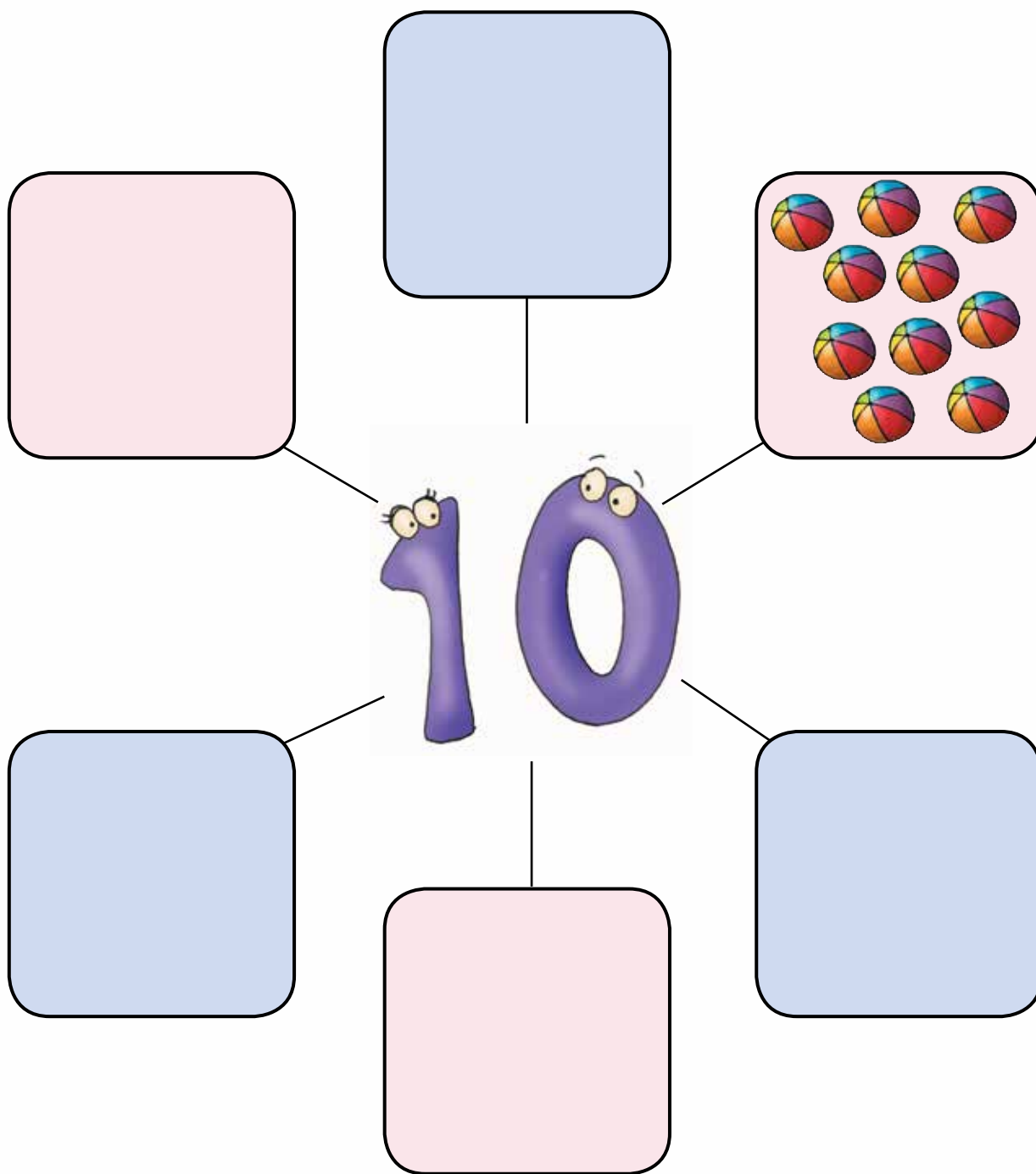
רְבוּעַ	מַעֲיָן	טְרַפֵּז	מִשְׁנֶה	מִשְׁלָשׁ	סֵךְ הַכֵּל



כמה?

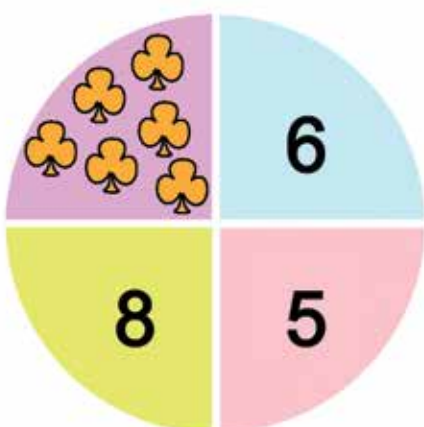
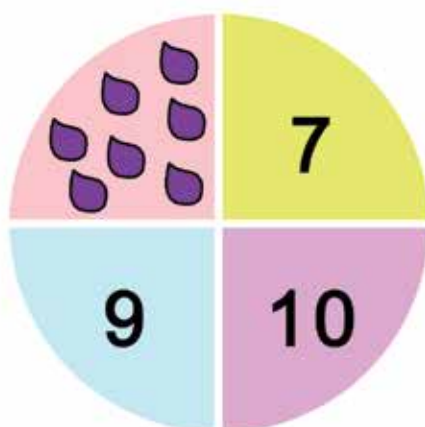
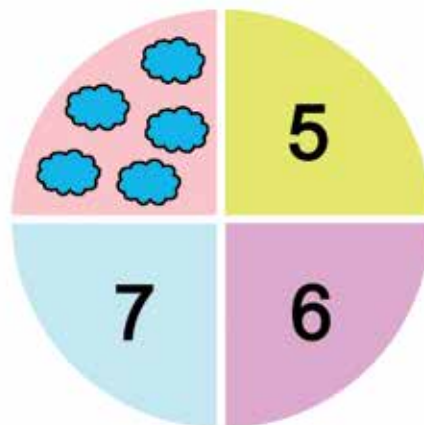
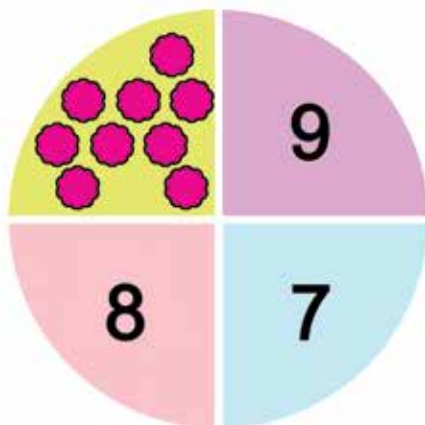
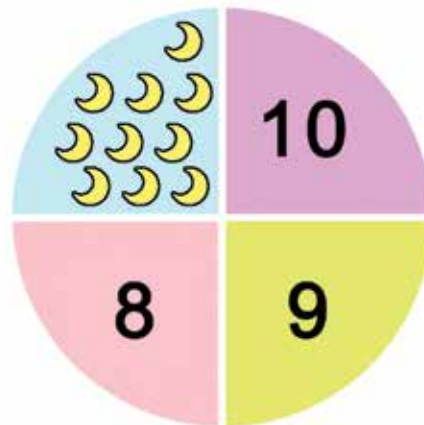


2. צִירוּ 10 פְּרִיטִים בְּכָל אַחַת מֵהַמְסְגָּרוֹת:

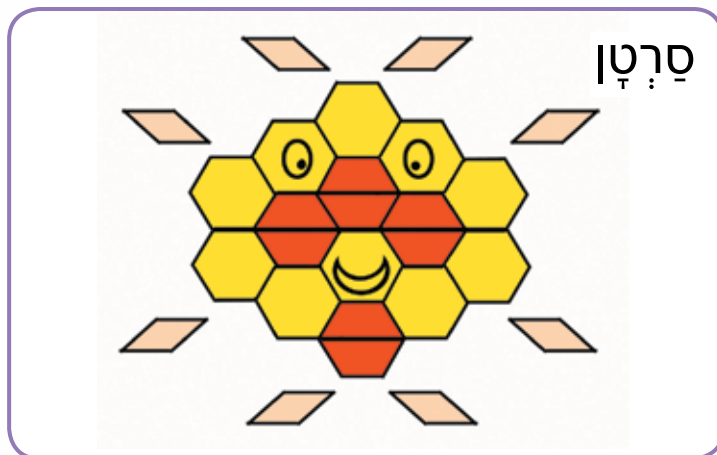


כַּמָּה יֵשׁ?

3. הקיפו את המספר המתאים:



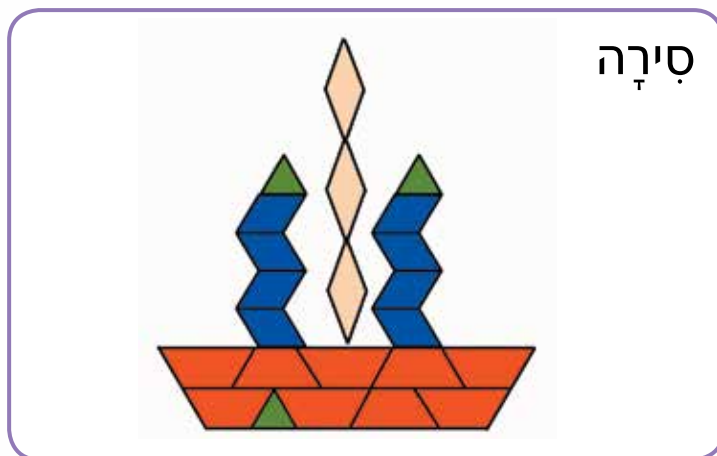
1. בנו את הצורה. בכמה מצלעים מכל סוג השתמשתם?



רצוע	מעין	טרפז	מששה	משלש	סך הכל

כמה?

2.



רצוע	מעין	טרפז	מששה	משלש	סך הכל

כמה?

3. בנו צורה. כתבו בטבלה: בכמה מצלעים מכל סוג השתמשתם?

מַעֲיָן	רְבֹּעַ	מַעֲיָן	טְרַפֵּז	מִשְׁשֶׁה	מִשְׁלָשׁ	סך הכל
						

כמה?

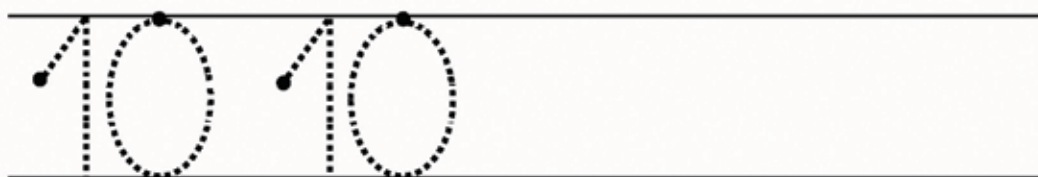
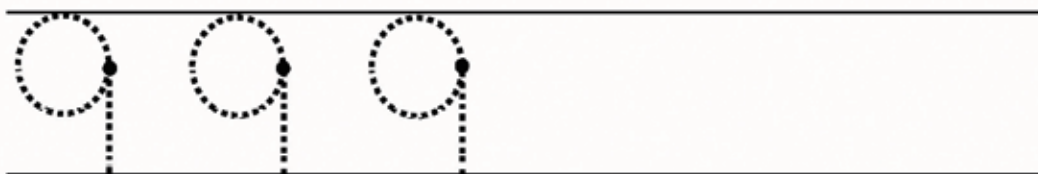
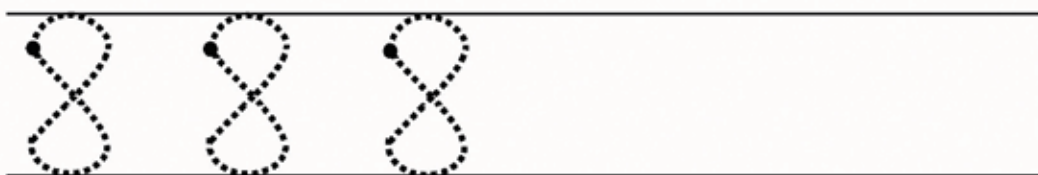
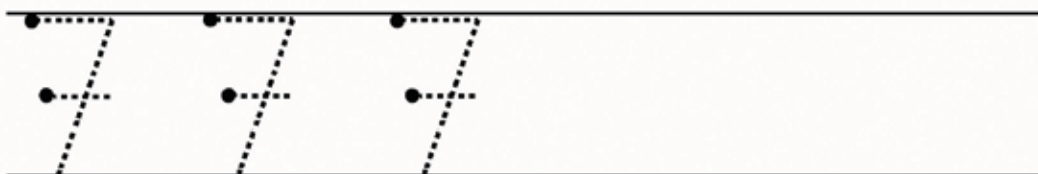
4. בנו צורה נוספת. כתבו בטבלה: בכמה מצלעים מכל סוג השתמשתם?

מַעֲיָן	רְבֹּעַ	מַעֲיָן	טְרַפֵּז	מִשְׁשֶׁה	מִשְׁלָשׁ	סך הכל
						

כמה?



5. פתבו 6, 7, 8, 9, 10



לוח 10



1. כתבו מספר מתאים למספר העגולים:

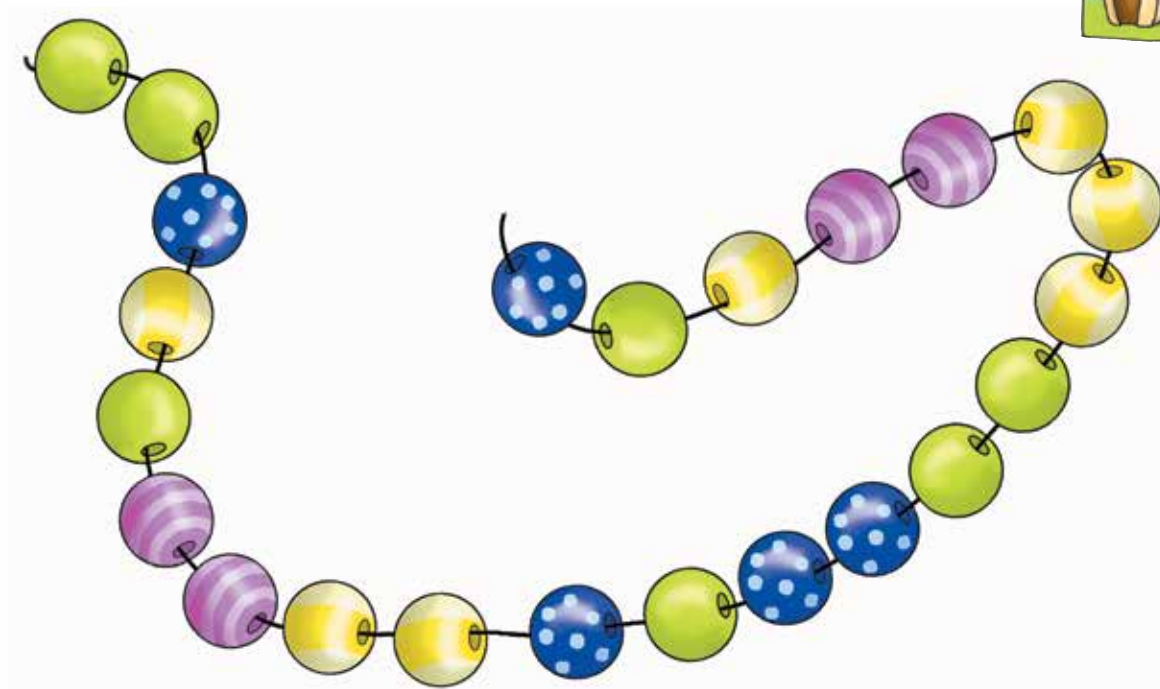
דגמה:

2. בנו בפקקים. ציירו עגולים לפי המספר:

דגמה:



שִׁשְׁפָּרָה חֲרוּזִים



3. פֶּמָה חֲרוּזִים מְכָל צֶבַע יֵשׁ?

7





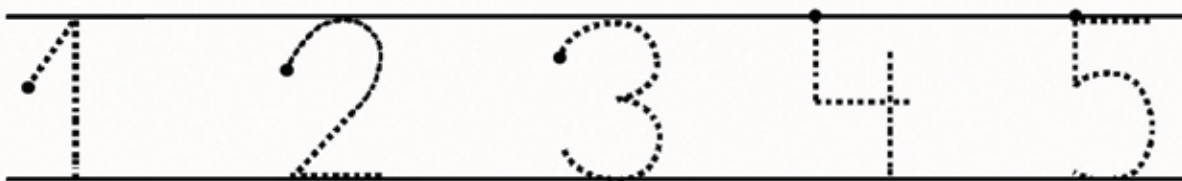
שאלה לעבודה עם המורה בקבוצה קטנה:
הדביקו את הבעיה במחברת, השתמשו במדבקות.
הסבירו במחברת איך פתרם.

בפתה היו 7 ילדים.
הגיעו לפתה עוד 6 ילדים.
כמה ילדים בפתה?



1. למורה, לקרוא לילדים:
שחקו שוב במשחק תחרות המספרים כמו בעמוד 24.

2. כתבו 1, 2, 3, 4, 5:



לוח 10



3. כתבו מספר מתאים למספר העגולים:

4. בנו בפקקים. צירו עגולים לפי המספר:

בְּלוֹנִים



5. סִדְרוּ אֶת הַמְסַפְּרִים מֵהַקָּטָן לַגָּדוֹל:

6. הַשְׁלִימוּ בְּדִלּוּגִים שְׂוִים:

א.

ב.

כמה יש?

7. הקיפו מספר מתאים:



8
10
9

7
5
6

7
9
8

9
7
6

5
6
4

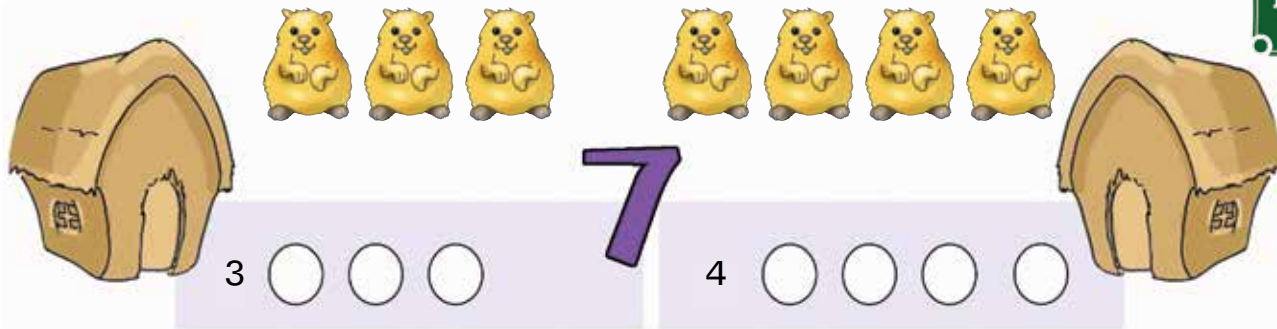
8
9
7

המספר 7

1. הכניסו 7 אוגרים ל-2 בתים. כמה אוגרים בכל בית?
כתבו אפשרויות שונות. העזרו בחפצים במדת הצרף.

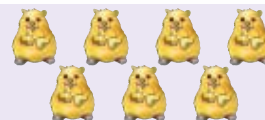


פתיחת
שיעור



0 אוגרים

7



7 אוגרים בבית אחד. 0 אוגרים בית השני.

לוח 10

2. כמה עגולים יש? כתבו את המספר המתאים:

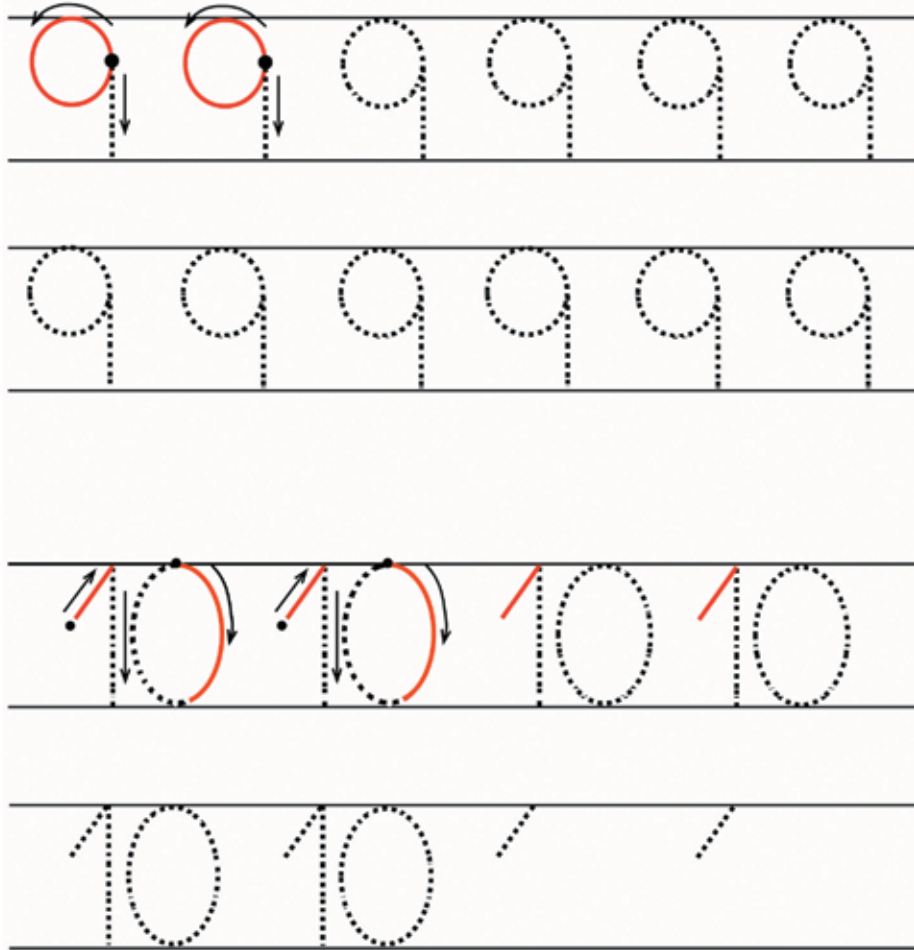
ממספר לציון

3. ציירו עגולים לפי המספר:

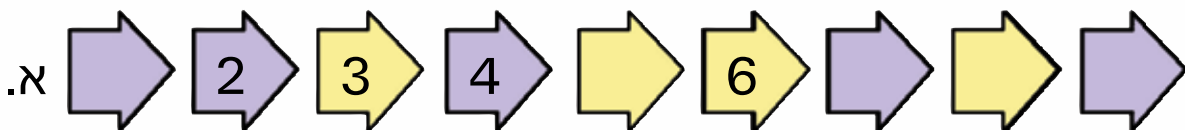
	10		9
	6		7
	9		8



4. כתבו 9 ו־10:



5. השלימו בדלוגים שונים:



המספר 0

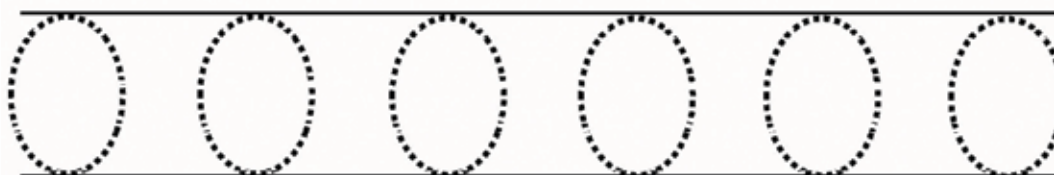
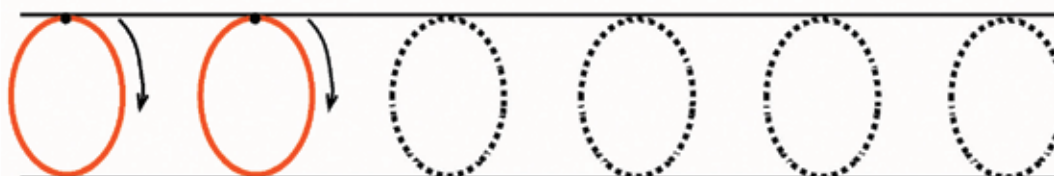


1. הקיפו את ה־0.



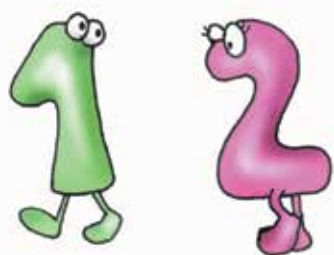
מיד אחרי 0 בא המספר

2. כותבים 0:



3. כמה פרוסות עוגה בצלחת?





שִׁכְנִים

4. מי מִיָּד לְפָנַי? מי מִיָּד אַחֲרַי?

2 3 4

_____ 2 _____

_____ 4 _____

_____ 8 _____

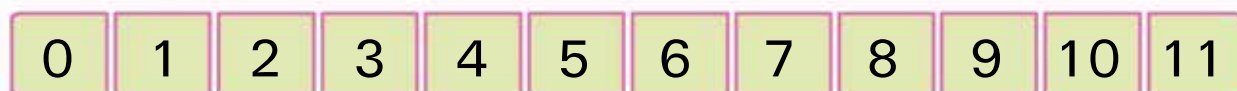
_____ 5 _____

_____ 7 _____

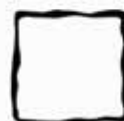
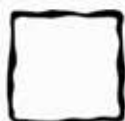
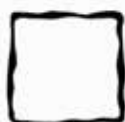
_____ 10 _____

_____ 9 _____

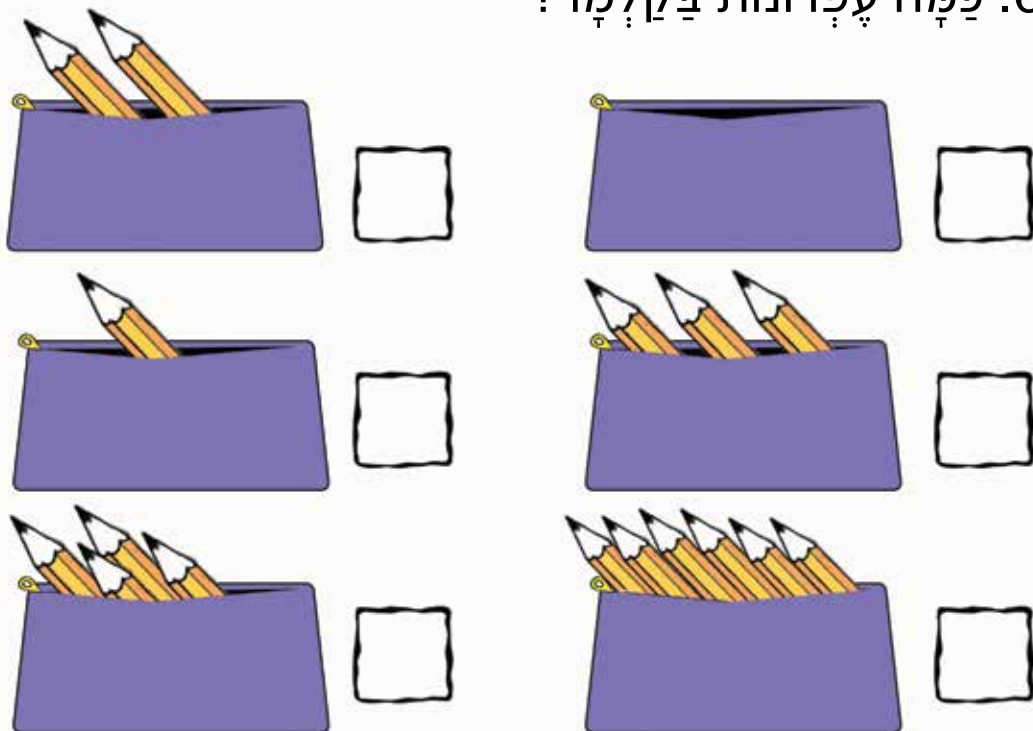
_____ 1 _____



5. כַּמָּה תוֹתִים בַּצֶּלֶחַת?

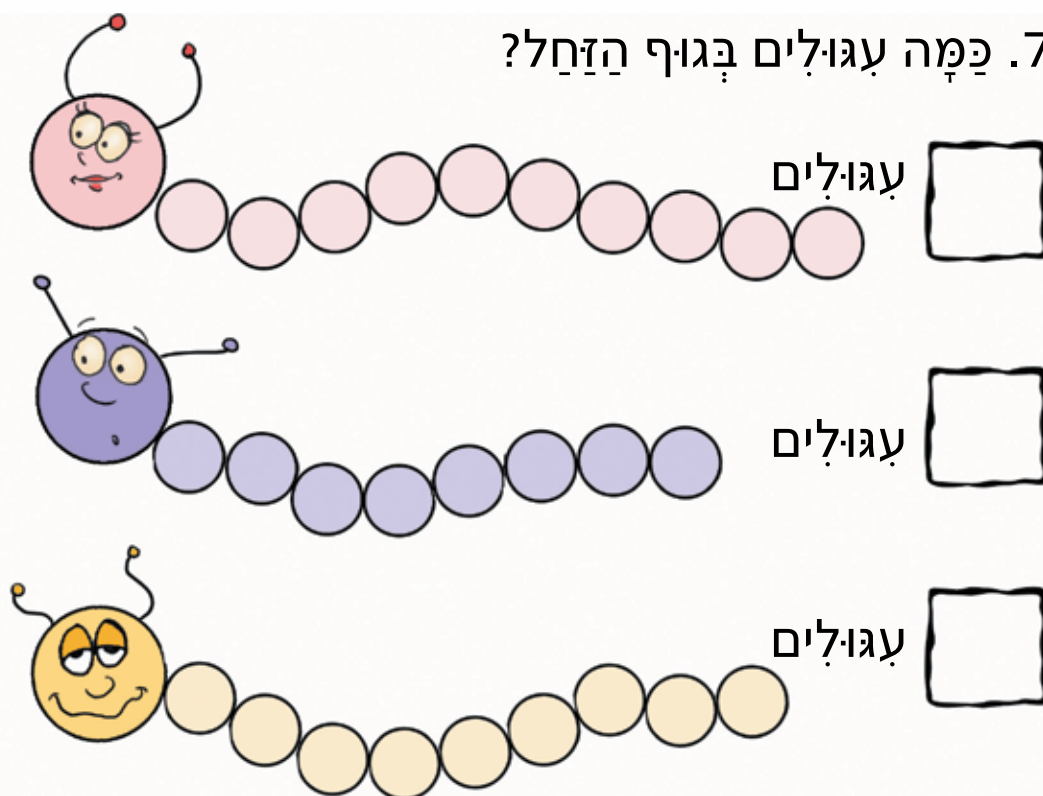


6. כמה עפרונות בקלמר?



הזחל

7. כמה עגולים בגוף הזחל?



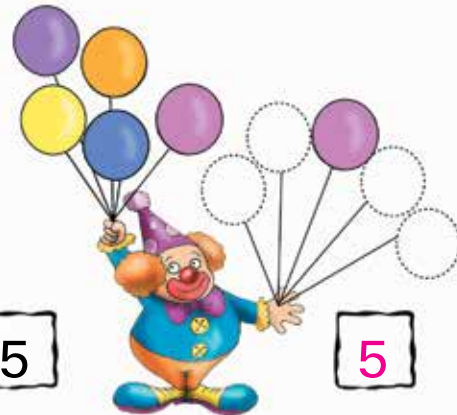
רוצים 10

פתיחת
שיעור

1. לְכָל לִיצָן 10 בִּלּוֹנִים בְּשָׂתֵי יָדַיִם.
הַשְׁלִימוּ ל-10:



7



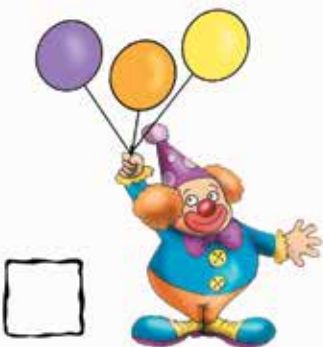
5

5



8









2. מה חסר לפי החקירות? הקיפו מצד ימין.

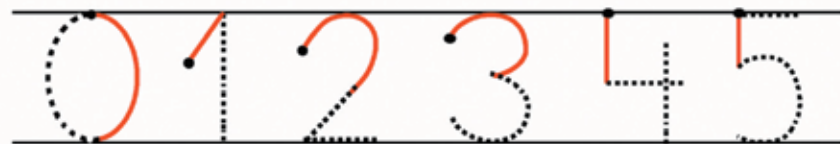
א.

ב.

ג.

ד.

3. כתבו 0, 1, 2, 3, 4 ו-5:

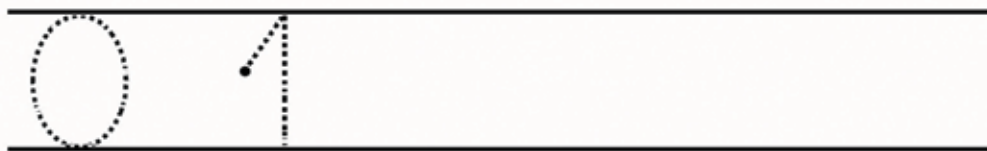
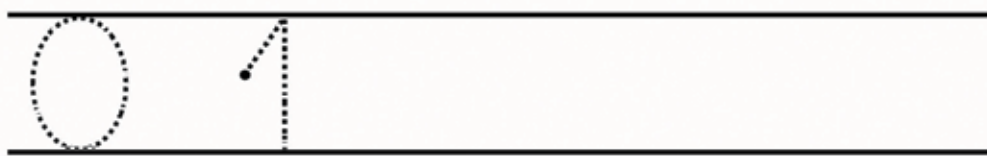


4. כתבו 6, 7, 8, 9 ו-10:

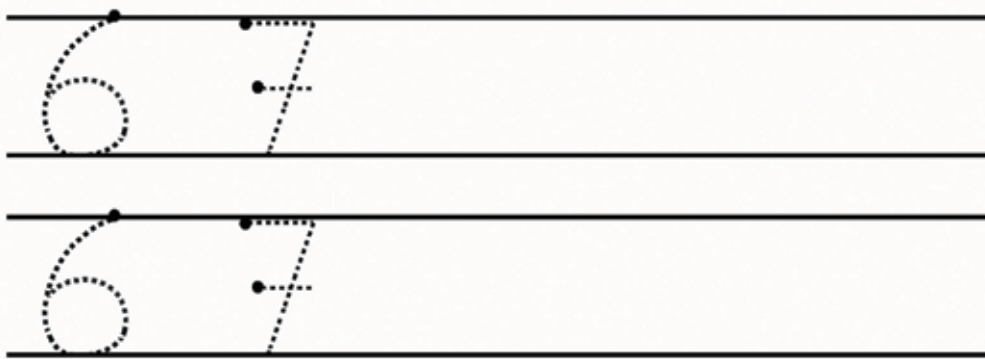




5. כתבו 0, 1, 2, 3, 4, 5 :



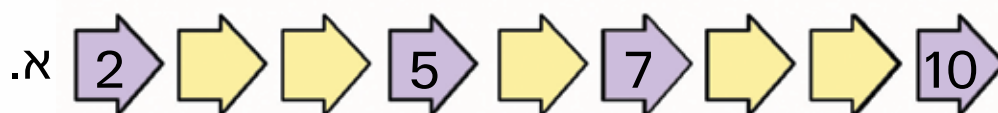
6. כתבו 6, 7, 8, 9, 10 :



7. מי מיד לפני? מי מיד אחרי?

_____ 7 _____ 2 _____ 8 _____
_____ 1 _____ 6 _____ 10 _____

8. השלימו בדלוגים שונים:





מקטן לגדול

1. כמה פוכבים יש?



סדרו מהקטן לגדול:

המספר הקטן

המספר הגדול

2. סדרו את המספרים מהקטן לגדול:

א. 1, 5, 2, 7, 6, 4, 3

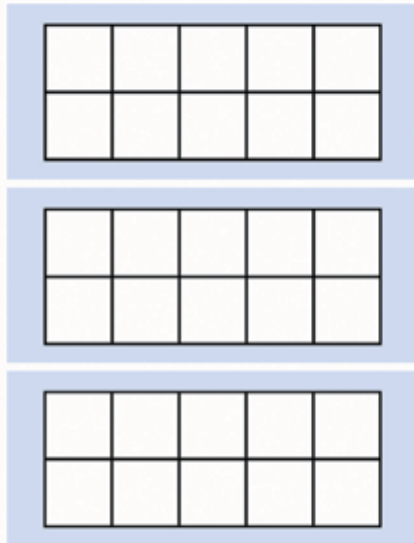
ב. 9, 12, 13, 10, 8, 11

ג. 12, 6, 10, 4, 2, 8, 0

ד. 9, 5, 8, 1, 3, 7

לוח 10

צִירוּ מִסְפָּר עֲגוּלִים
הַמְתָּאִים לַמִּסְפָּר:

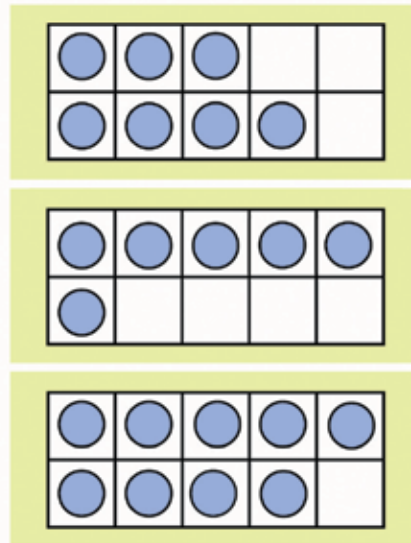


9

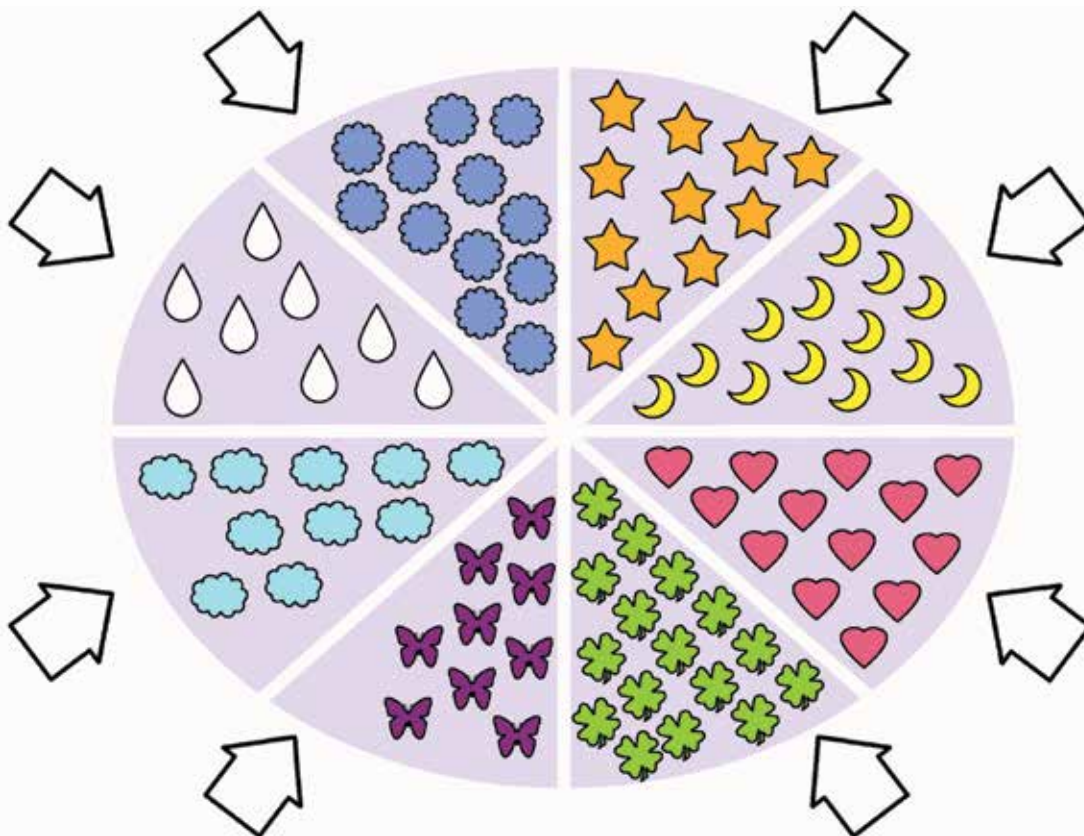
6

7

3. הַתְּאִימוּ מִסְפָּר
מְתָאִים לַכְּמוֹת:



4. הַתְּאִימוּ מִסְפָּר לַכְּמוֹת. כְּתֹבוּ מִסְפָּר בְּתוֹךְ הַחֵץ:



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

המספר 8

5. הכניסו 8 פרחים ל-2 צנצנות. כמה פרחים בכל צנצנת?
כתבו אפשרויות שונות. העזרו בחפצים, במידת הצורך.





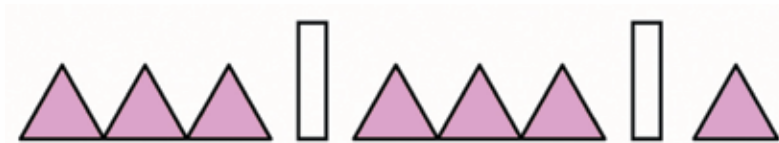
 1	 7



6. המשיכו לפי החקיות:

א.  _____

ב.  _____

ג.  _____

ד.  _____

ה.  _____

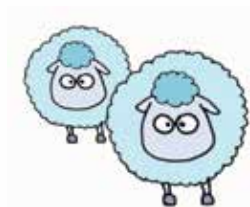
7. פתבו: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10



0 1

0 1

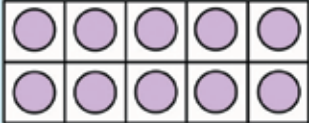
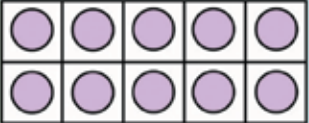
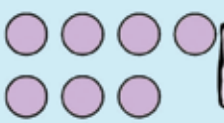
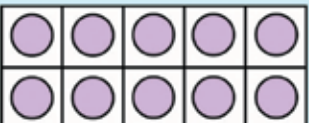
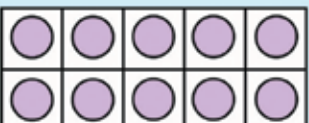
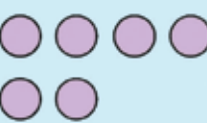
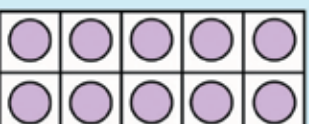
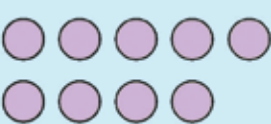
המספרים מ-10 עד 20



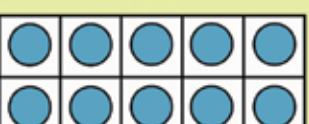
	עשר	10
	אחת עשרה	11
	שתיים עשרה	12
	שלוש עשרה	13
	ארבע עשרה	14
	חמש עשרה	15
	שש עשרה	16
	שבע עשרה	17
	שמונה עשרה	18
	תשע עשרה	19
	עשרים	20

בַּעֲשֶׂרֶת הַשָּׁנִיָּה

1. כְּתֹבוּ מִסְפָּר מֵתַאִים לַכַּמּוֹת:

2. צִירוּ עִגּוּלִים לְכִי הַמִּסְפָּר:



פֶּרֶק 2

חבּוּר

וּחִסּוֹ!



חבור



בַּפֶּתָה הָיוּ 7 יְלָדִים.
הִגִּיעוּ לַפֶּתָה עוֹד 6 יְלָדִים.
כַּמָּה יְלָדִים בַּפֶּתָה?



נִכְתֵּב תַּרְגִּיל חֲבוּר:

$$7 + 6 = 13$$

7 וְעוֹד 6
שָׁוֶה 13

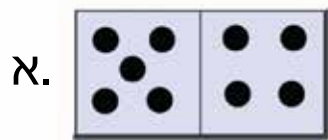


וְעוֹד כּוֹתְבִים כָּךְ: + (אוּ כָּךְ: +)

13 הוּא הַסָּכּוּם

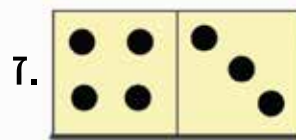
מחברים בדומינו

1. כמה נקודות יש בסך הכל?

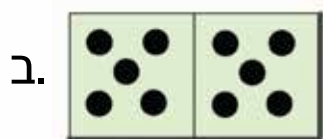


תרגיל:

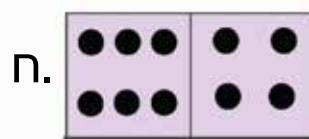
$$\underline{5} + \underline{4} = \underline{\quad}$$



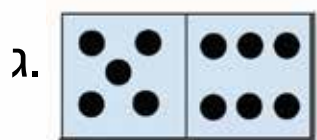
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



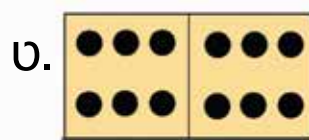
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



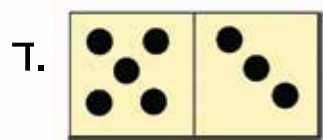
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



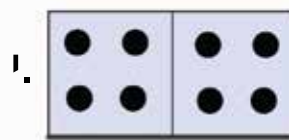
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



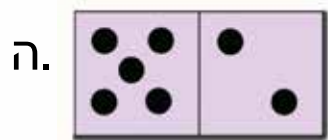
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



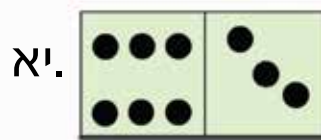
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



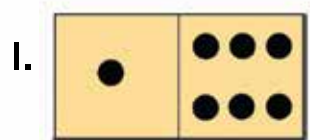
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



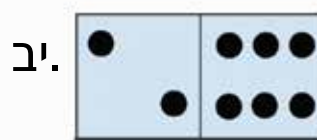
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. השלימו בדלוגים שונים:

א.        

ב.        

ג.        

כמה יש?

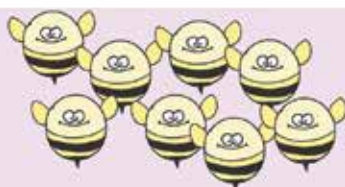
3. כתבו תרגילי חיבור:



$$3 + 2 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



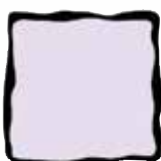
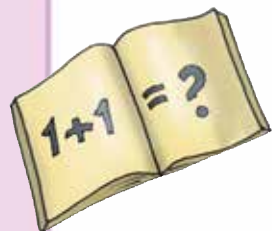
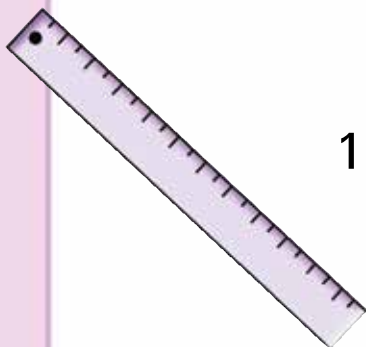
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

מספרים סביבנו

1. אילו מספרים כתובים על הסרגל שלכם?



13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
22 21 20 19 18 17 16 15 14
30 29 28 27 26 25 24 23



כמה עמודים בספר החשבון שלכם?

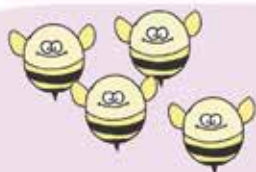
2. כתבו תרגילי חיבור:



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____



קולעים לסל

3. כמה כדורים בסל?
כתבו תרגיל חבור:



3 בסל
4 בסל

א. $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



4 בסל
2 בסל

ג. $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



5 בסל
2 בסל

ב. $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



6 בסל
7 בסל

ד. $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



שאלה לעבודה עם המורה בקבוצה קטנה:
הדביקו את הבעיה במחברת, השתמשו במדבקות.
הסבירו במחברת איך פתרם.



לדנה 12 צבעים.
5 צבעים נשברו.
כמה צבעים שלמים נשארו לדנה?

4. הנְשְׁלִימוּ בְּדִלּוּגִים שְׁוִים:
(הַעֲזֵרוּ בַּמְסָפְרִים שֶׁלֹּמֶטָה):

א. 10 9 → → → 5 → 3

ב. 7 8 9 → → 12 → 14

ג. 5 6 7 → → → 11

ד. 10 11 → → → → 16

ה. 9 8 7 → → → 3

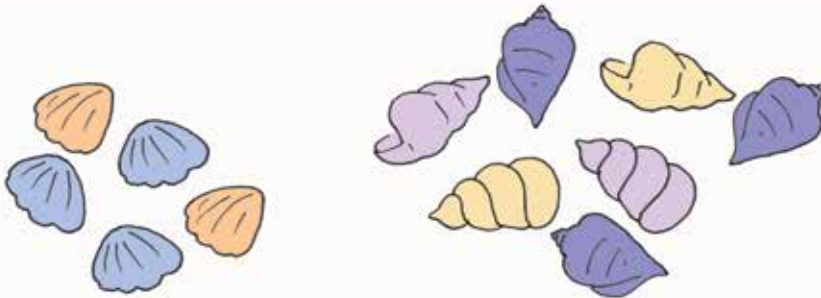
ו. 12 11 → → → →

ז. 17 16 → → → → 11

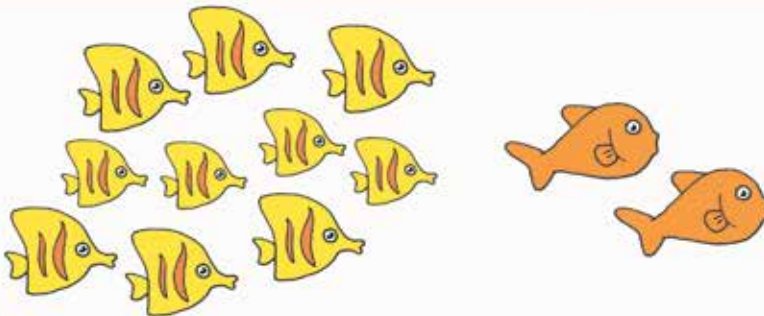
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

כַּמָּה יֵשׁ?

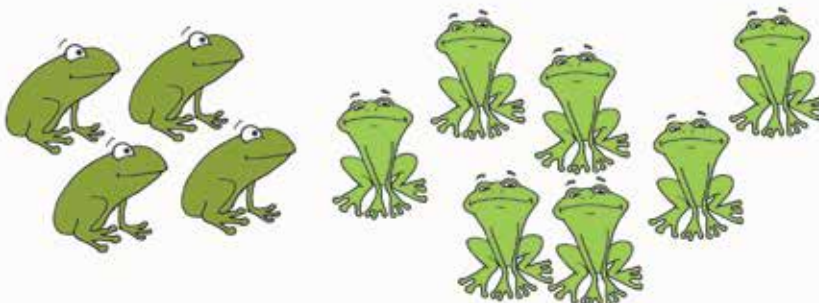
5. כְּתֹבוּ תַרְגִּיל חֲבוּר:



$$5 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



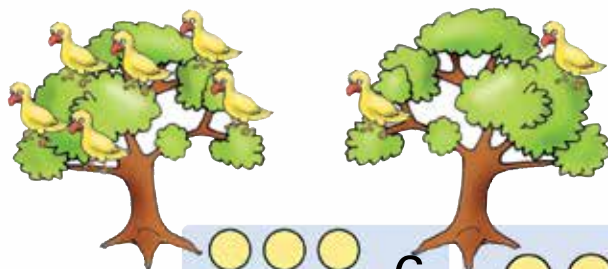
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

המספר 8

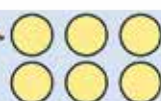
לקרוא לילדים:



8 צפורים עומדות על שני עצים. כמה צפורים על כל עץ?
כתבו בטבלה אפשריות שונות. (אפשר להעזר בחפצים):



תרגיל



6



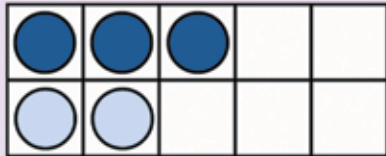
2

$$6 + 2 = 8$$

דגמה:

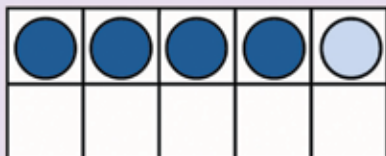
חבור בלוח 10

2. כמה עגולים בלוח ה־10?
כתבו תרגילי חבור:



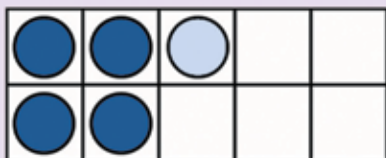
$$3 + 2 = 5$$

תרגיל:



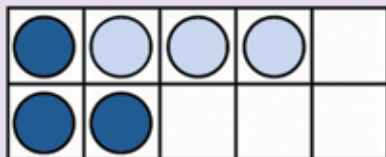
$$___ + ___ = ___$$

תרגיל:



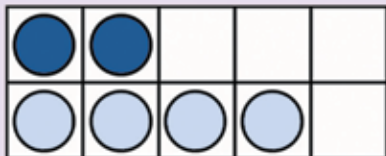
$$___ + ___ = ___$$

תרגיל:



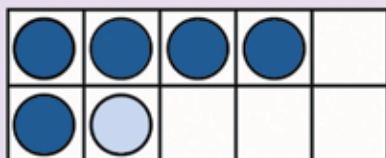
$$___ + ___ = ___$$

תרגיל:



$$___ + ___ = ___$$

תרגיל:



$$___ + ___ = ___$$

תרגיל:

3. כמה עפרונות יש בסך הכל?
כתבו תרגילי חיבור:



3 עפרונות
4 עפרונות

תרגיל: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



4 עפרונות
4 עפרונות

תרגיל: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



4 עפרונות
0 עפרונות

תרגיל: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



4 עפרונות
6 עפרונות

תרגיל: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

דומינו 6

1. הנְשְׁלִימוּ ל־6 בְּדַרְכִּים שׁוֹנוֹת. צִירוּ עֲגוּלִים וְכָתְבוּ תִרְגִּיל.
הַעֲזְרוּ בַּחֲפָצִים בְּמֵדַת הַצֶּרֶף:



א.

● ● ●	●
-------------	---

 דְּגֻמָּה: $\underline{5} + \underline{1} = 6$

ב.

--	--

 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 6$

ג.

--	--

 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 6$

ד.

--	--

 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 6$

ה.

--	--

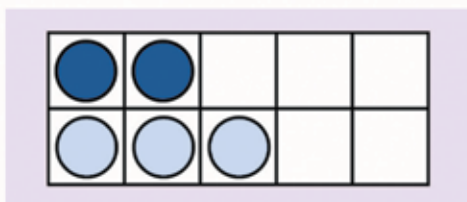
 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = 6$



חבור בלוח 10

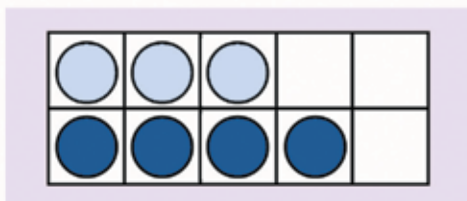
מציור לתרגיל

2. כתבו תרגיל מתאים לכל ציור ופתרו:



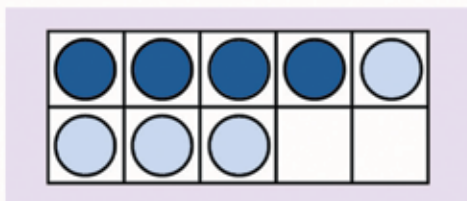
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

תרגיל:



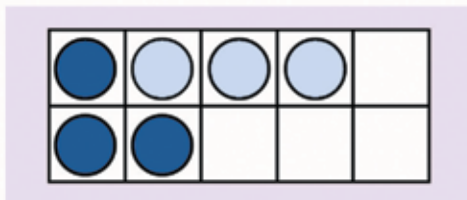
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

תרגיל:



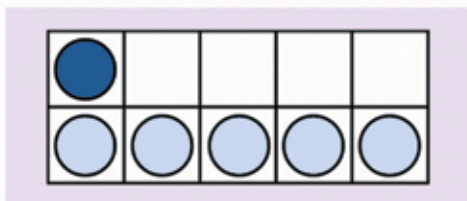
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

תרגיל:



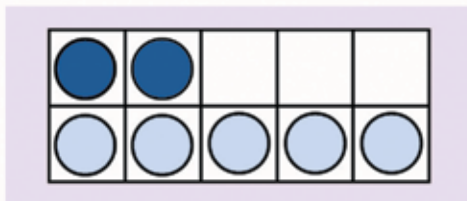
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

תרגיל:



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

תרגיל:

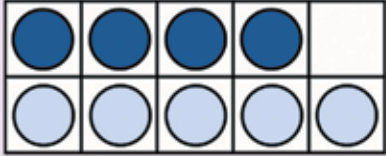
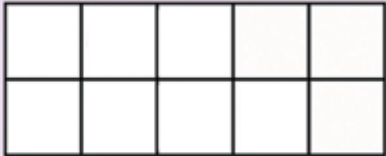
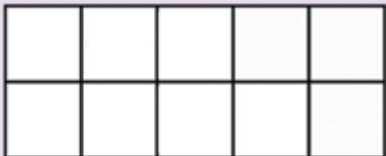
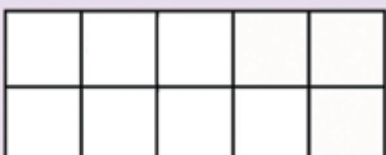
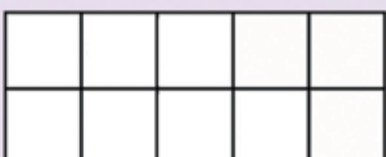
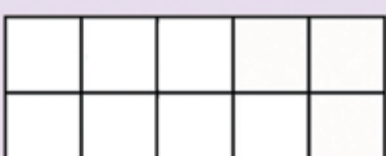


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

תרגיל:

מתרגיל לציון

3. צירו עגולים ב-2 צבעים לפי התרגיל:
דגמה:

	$4 + 5 = 9$	תרגיל:
	$6 + 4 = 10$	
	$5 + 5 = 10$	
	$1 + 7 = 8$	
	$3 + 6 = 9$	
	$4 + 3 = 7$	
	$2 + 6 = 8$	





אילו מספרים מופיעים על לוח השעון?
כתבו אותם:

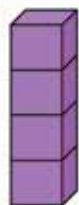
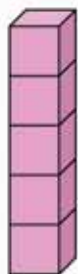




אילו מספרים מופיעים על המחשבון שלך?
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0



4. כמה קביות יש בסך הכל?



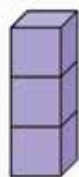
5 קביות
4 קביות

_____ + _____ = _____ : תרגיל



4 קביות
6 קביות

_____ + _____ = _____ : תרגיל



4 קביות
3 קביות

_____ + _____ = _____ : תרגיל



2 קביות
8 קביות

_____ + _____ = _____ : תרגיל

חיסור



לליצן היו 7 בלונים.
2 עפו.
נשארו _____ בלונים.



7 פחות 2 שווה 5

תרגיל: $7 - 2 = 5$

סימן "פחות" כותבים: -



1. השלימו:

תרגיל: $8 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



תרגיל: $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



תרגיל: $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



תרגיל: _____ - _____ = _____



תרגיל: _____ - _____ = _____



תרגיל: _____ - _____ = _____



תרגיל: _____ - _____ = _____

חסור

פתיחת
שיעור



למורה: יש לקרוא השאלות יחד עם הילדים.



היו 5 בלונים.

2 עפו.

כמה נשארו?

תרגיל: $5 - 2 = 3$

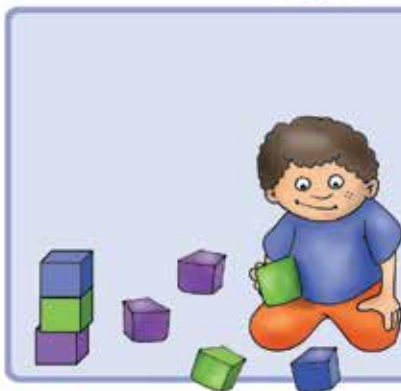


היו 7 תפוחים על העץ.

2 רמי קטר.

כמה נשארו?

_____ - _____ = _____

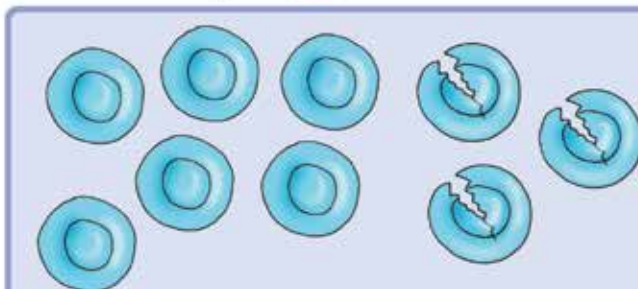


במגדל היו 8 קביות.

5 נפלו.

כמה קביות נשארו במגדל?

_____ - _____ = _____



היו 9 צלחות.

3 נשברו.

כמה נשארו?

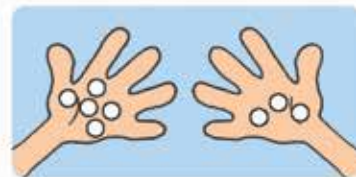
_____ - _____ = _____

פֶּמָה יֵשׁ?

פֶּמָה עֲגוּלִים בְּשֵׁתֵי הַיָּדִים?



$$\boxed{4} + \boxed{3} = \boxed{7}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



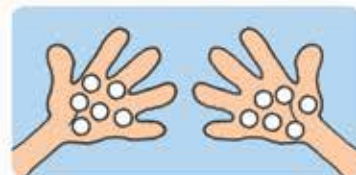
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

איך אנחנו פותרים בעיות חסור?

למורה:



2-3 ילדים יספרו איך פתרו את השאלה מיחידה 18 (פירוט במדריך), עם המורה בקבוצה הקטנה.

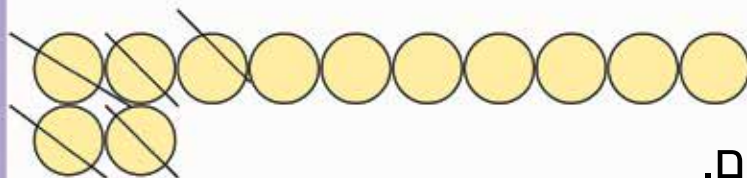
הבעיה:

לדנה היו 12 צבעים.
5 צבעים נשברו.
כמה צבעים שלמים נשארו לדנה?



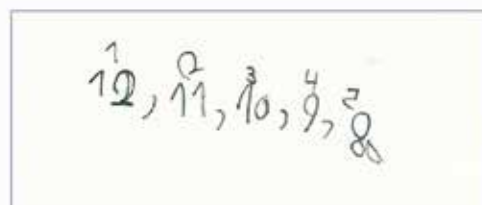
ילדים ספרו איך הם פתרו את הבעיה.
לפניהם מספר פתרונות:

איילת הסבירה:



לקחתי 12 פקקים.
הוצאתי 5 פקקים
ונשארו 7 פקקים.

נשירה



כתבה את המספרים
מ-12 אחורנית קדימה:

רועי:

חסר קודם 2 ואחר כך 3

לדנה נשארו
7 צבעים

$$\begin{aligned} 12 - 5 &= 7 \\ 5 \text{ מרכב מ-2 ומ-3.} \\ 12 - 2 &= 10 \\ 10 - 3 &= 7 \end{aligned}$$



איך אתם פותרים? האם הפתרון שלכם דומה
לאחד הפתרונות?
1. כתבו תרגיל חסור מתאים לציור:

א. תרגיל:



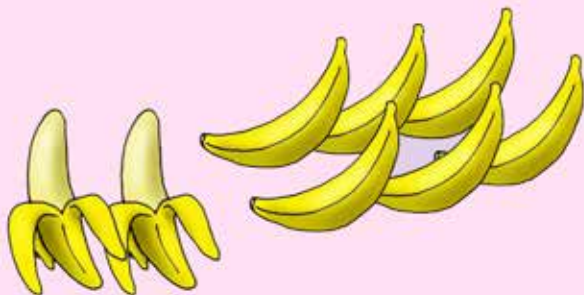
$$7 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

א. תרגיל:



$$6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ג. תרגיל:



$$8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ד. תרגיל:



$$5 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ה. תרגיל:



$$7 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

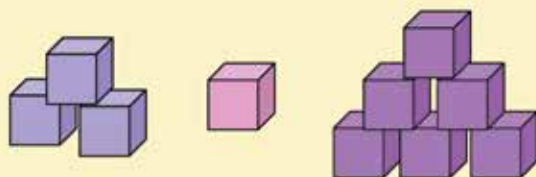
ו. תרגיל:



$$7 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

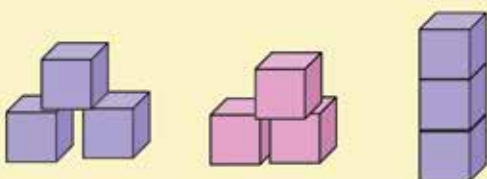
שְׁלוֹשָׁה מְחַבְּרִים

3. כמה קביות יש בסך־הכל?



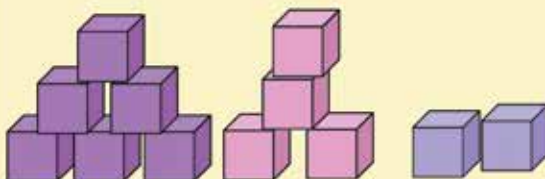
קביות 10

$$3 + 1 + 6 = 10$$



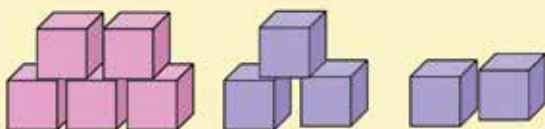
קביות

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



קביות

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



קביות

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



שאלה לעבודה עם המורה בקבוצה קטנה:
הדביקו את הבעיה במחברת, השתמשו במדבקות.
הסבירו במחברת איך פתרתם.

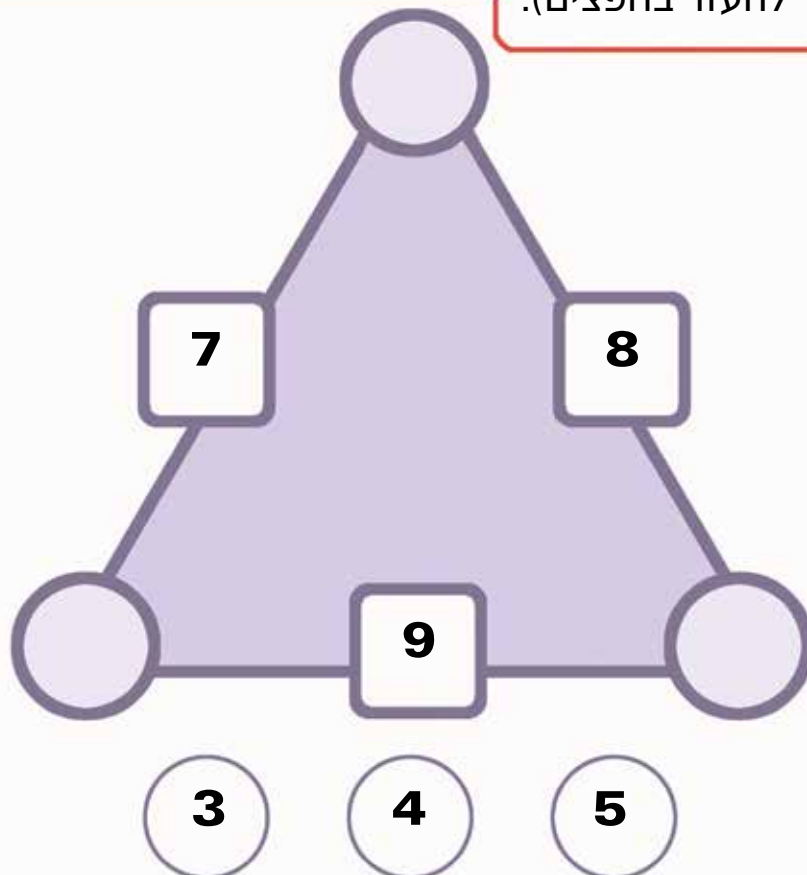
בחצר היו 11 ילדים.
4 ילדים נכנסו לפתה.
כמה ילדים נשארו חצרים?



1. מספרים מסתתרים

למורה, לקרוא ולהסביר

רשמו את המספרים ⑤ ④ ③ בעיגולים.
חברו 2 מספרים מהעיגולים. האם קיבלתם את המספר שרשום
על הקו שביניהם? אם לא, רשמו את המספרים בעיגולים אחרים.
(אפשר להעזר בחפצים):



חסור

פתיחת
שיעור

2.

א. תרגיל:



$$8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ב.

תרגיל:



$$8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ג.

תרגיל:



$$6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ד.

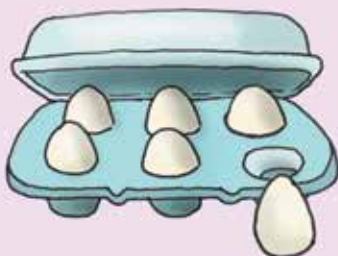
תרגיל:



$$9 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ה.

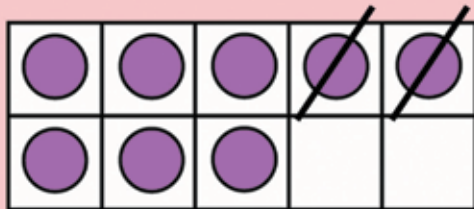
תרגיל:



$$6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

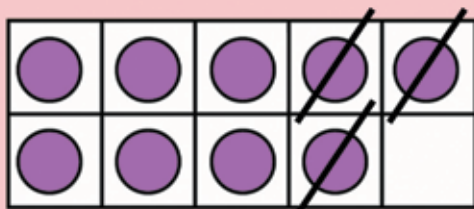
כמה נשארו?

8.



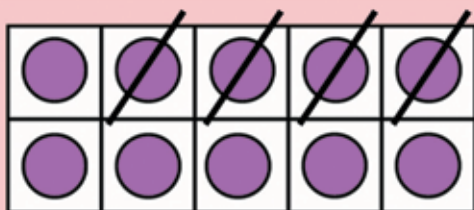
נשארו: נמחקו: היו:

$$8 - 2 = 6$$



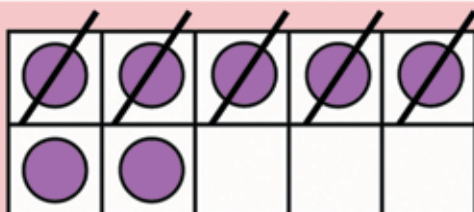
נשארו: נמחקו: היו:

$$\square - \square = \square$$



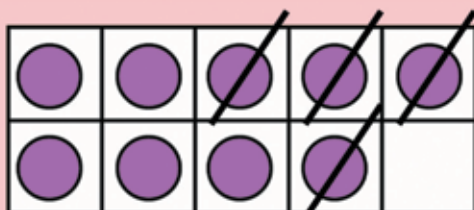
נשארו: נמחקו: היו:

$$\square - \square = \square$$



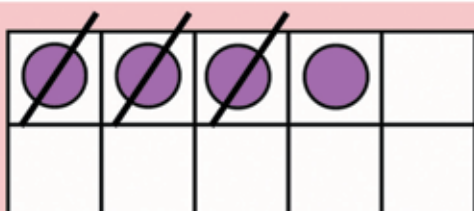
נשארו: נמחקו: היו:

$$\square - \square = \square$$



נשארו: נמחקו: היו:

$$\square - \square = \square$$



נשארו: נמחקו: היו:

$$\square - \square = \square$$



תפוזת - 5

4. הקיפו מספרים סמוכים שסכומם 5 (אפשר גם באלכסון).

1	2	4	1	3
3	1	2	0	2
1	1	0	2	1
4	0	4	3	0
2	1	1	1	4

כתבו תרגילים מתאימים
למספרים שהקפתם למעלה:



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$



5. כתבו תרגיל מתאים:



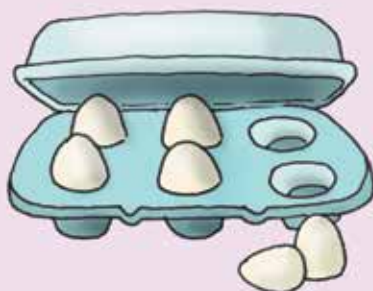
תרגיל:

$$8 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



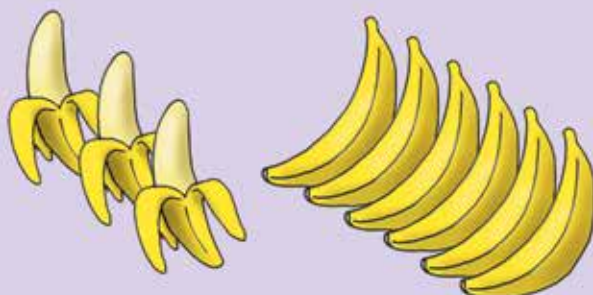
תרגיל:

$$5 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



תרגיל:

$$6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



תרגיל:

$$9 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

מְנִית הַמָּשֶׁה



כַּמָּה כֶּסֶף בְּאַרְנָק?
בְּאַרְנָק הַזֶּה 5 שְׁקָלִים.
דִּגְמָה:
הוֹסַפְתִּי 3.
כַּמָּה יֵשׁ כֶּעֶת?



5

6

7

8

תְּרָגִיל: $5 + 3 = 8$



5

א. הוֹסַפְתִּי 4.
כַּמָּה יֵשׁ כֶּעֶת?

תְּרָגִיל: _____ + _____ = _____



5 _____ _____

ב. הוספתי 2.
כמה יש כעת?

תרגיל: _____ + _____ = _____



5 _____ _____ _____

ג. הוספתי 3.
כמה יש כעת?

תרגיל: _____ + _____ = _____



5 _____ _____ _____ _____ _____

ד. הוספתי 5.
כמה יש כעת?

תרגיל: _____ + _____ = _____

בַּחֲנוּת לַמַּכְשִׁירֵי כְּתִיבָה

מחיר	בַּחֲנוּת יֵשׁ:	מחיר	בַּחֲנוּת יֵשׁ:
4 שְׁקָלִים	 מַחְדָּד	3 שְׁקָלִים	 דְּבֶק
8 שְׁקָלִים	 צְבָעִים	2 שְׁקָלִים	 עֶפְרוֹן
10 שְׁקָלִים	 קֶלֶמֶר	5 שְׁקָלִים	 מְסַפְּרִים

1. קנו 2 חפצים. כמה תשלמו?

דגמה:

 ועֶפְרוֹן  דְּבֶק

תרגיל: $2 + 3 = 5$

א.

 וּמַחְדָּד  צְבָעִים

תרגיל: _____ + _____ = _____

מחיר

בחנויות יש:

4 שקלים



מחיד

8 שקלים



צבעים

10 שקלים



קלמר

מחיר

בחנויות יש:

3 שקלים



דבק

2 שקלים



עפרון

5 שקלים



מספרים

ב.



ומספרים



עפרון

תרגיל: _____ + _____ = _____

ג.



ועפרון



צבעים

תרגיל: _____ + _____ = _____

ד.



וּמְחַדָּד



קֶלֶמֶר

תַּרְגִּיל: _____ + _____ = _____

ה.



וּצְבָעִים



קֶלֶמֶר

תַּרְגִּיל: _____ + _____ = _____

ו.



וּמְחַדָּד



מְסַפְּרִים

תַּרְגִּיל: _____ + _____ = _____

ז.



וּמְחַדָּד

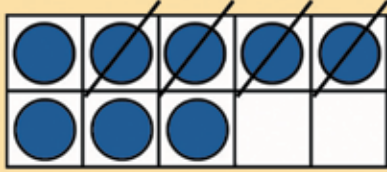


דְּבִקָּה

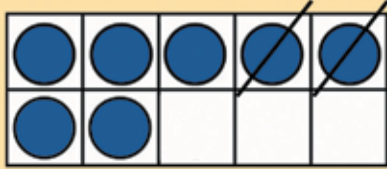
תַּרְגִּיל: _____ + _____ = _____



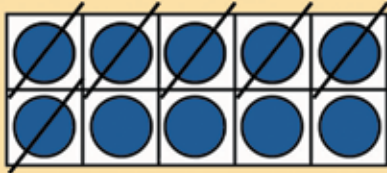
2. כתבו תרגילי חסור:



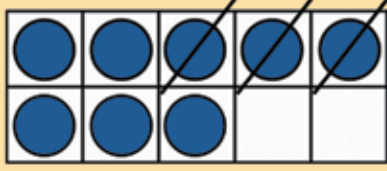
א. $8 - 4 = 4$



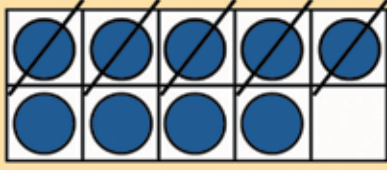
ב. $___ - ___ = ___$



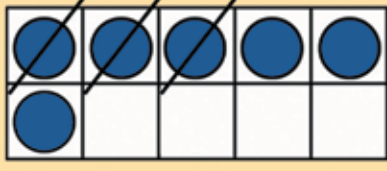
ג. $___ - ___ = ___$



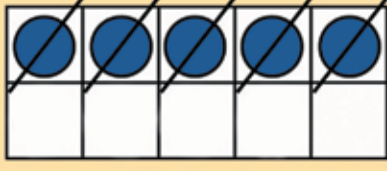
ד. $___ - ___ = ___$



ה. $___ - ___ = ___$



ו. $___ - ___ = ___$



ז. $___ - ___ = ___$

כמה כסף נשאר?



מחיר	בַּחֲנוּת יֵשׁ:	מחיר	בַּחֲנוּת יֵשׁ:
4 שקלים	 מַחֲדָד	3 שקלים	 דְּבֶק
8 שקלים	 צְבָעִים	2 שקלים	 עֶפְרוֹן
10 שקלים	 קֶלָמֶר	5 שקלים	 מְסַפְּרִים

דגמה:



יש לי 9 שקלים. קניתי מחדד.

$$\underline{9} - \underline{4} = \underline{5}$$

נשארו לי 5 שקלים.

א.



יש לי 8 שקלים. קניתי מספרים.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

נשארו לי _____ שקלים.

ב.



יש לי 10 שקלים. קניתי דבק.

תרגיל: $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

נשארו לי --- שקלים.

ג.



יש לי 10 שקלים. קניתי עפרון.

תרגיל: $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

נשארו לי --- שקלים.

ד.



יש לי 10 שקלים. קניתי קלמר.

תרגיל: $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

נשארו לי --- שקלים.

חנות למכשירי כתיבה

מחיר	בַּחנות יש:	מחיר	בַּחנות יש:
4 שקלים	 מחיד	3 שקלים	 דבק
8 שקלים	 צבעים	2 שקלים	 עפרון
10 שקלים	 קלמר	5 שקלים	 מספרים

1. קנו 2 חפצים כרצונכם. כמה תשלמו?

א.

מה קנית?

תרגיל: _____ + _____ = _____

ב.

מה קנית?

תרגיל: _____ + _____ = _____

ג.

מה קניתי?

תרגיל: _____ + _____ = _____

ד.

מה קניתי?

תרגיל: _____ + _____ = _____

ה.

מה קניתי?

תרגיל: _____ + _____ = _____

ו.

מה קניתי?

תרגיל: _____ + _____ = _____

2. מה אפשר לקנות עד 10 שקלים?



דגמה:



ועפרון



דבק

קניתי:

תרגיל: $\underline{3} + \underline{2} = \underline{5}$

א.

קניתי:

תרגיל:

ב.

קניתי:

תרגיל:

ג.

קניתי:

תרגיל:

ד.

קניתי: _____
תרגיל: _____

ה.

קניתי: _____
תרגיל: _____



מחיר

בחנות יש:

4 שקלים



מחיד

8 שקלים



צבעים

10 שקלים



קלמר

מחיר

בחנות יש:

3 שקלים



דבק

2 שקלים



עפרון

5 שקלים

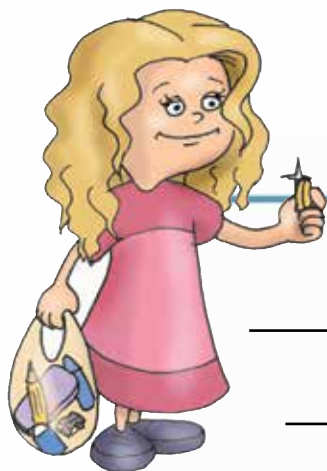


מספרים

3. קנו 3 חפצים כרצונכם. כמה תשלמו?

א.

קניתי: _____
תרגיל: _____ + _____ + _____ = _____



ב.

קניתי: _____

תרגיל: _____ + _____ + _____ = _____

ג.

קניתי: _____

תרגיל: _____ + _____ + _____ = _____

ד.

קניתי: _____

תרגיל: _____ + _____ + _____ = _____

מספרים זוגיים ואי-זוגיים

פתיחת
שיעור

1.

א. סדרו 12 ילדים בזוגות.
האם הצלחתם?
בדקו בעזרת חפצים.



האם אפשר לסדר 12 ילדים בזוגות? כן / לא

12 הוא מספר זוגי כי אפשר לסדר
12 חפצים בזוגות

נסו לסדר בזוגות (בדקו בעזרת חפצים):
ב. 8 ילדים:

האם 8 מספר זוגי? כן / לא

ג. 9 ילדים:

האם 9 מספר זוגי? כן / לא

9 הוא מספר אי-זוגי כי כשמסדרים
אותו בזוגות, נשאר אחד בלי בן זוג.

ד. 11 ילדים:

האם 11 מספר זוגי? כן / לא

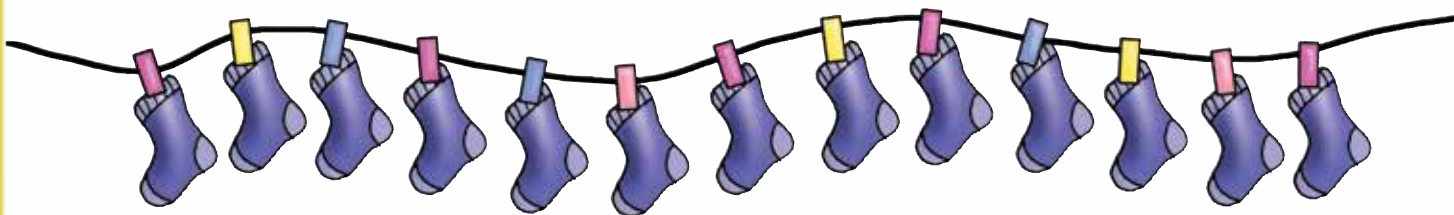
ה. 6 ילדים:

האם 6 מספר זוגי? כן / לא

2. הקיפו זוגות בציור.

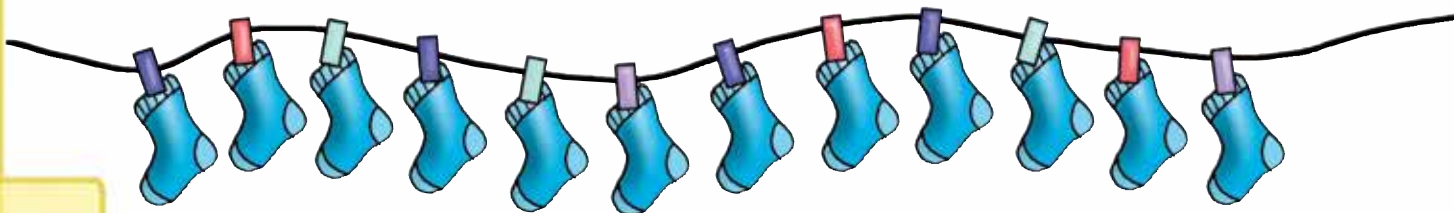
א. 13 גרבים.

האם 13 מספר זוגי? כן / לא



ב. 12 גרבים.

האם 12 מספר זוגי? כן / לא



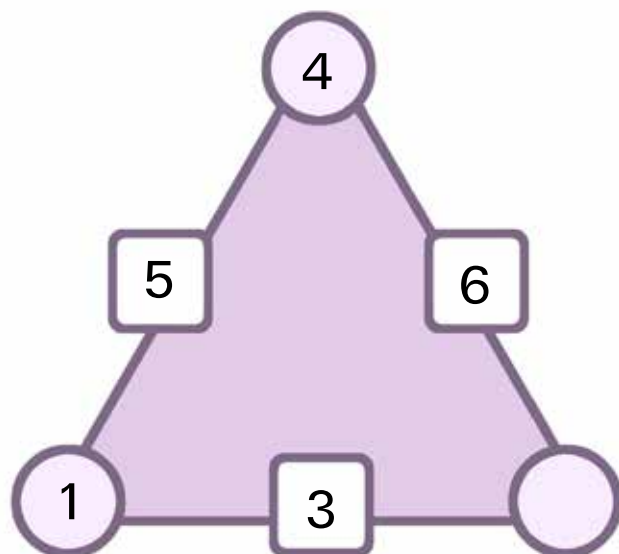
ג. 11 כפפות.



האם 11 מספר זוגי? כן / לא



3. איזה מספר חסר בעגול? סכום שני מספרים רשום על הקו שביניהם. העזרו בתרגילים.



$$4 + 1 = 5$$

$$1 + \underline{\quad} = 3$$

$$4 + \underline{\quad} = 6$$

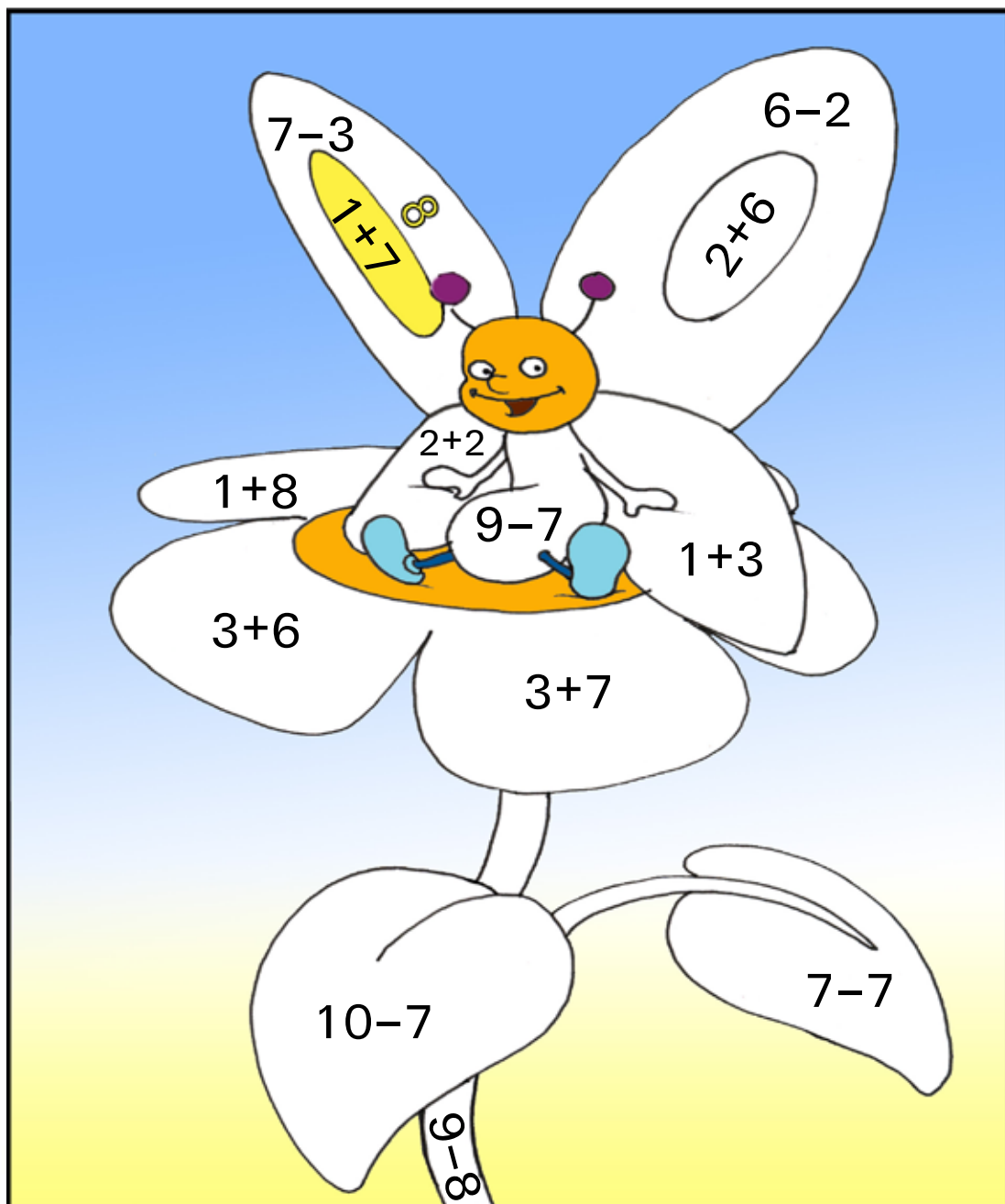
למורה, להסביר ההוראות:

צבעו באדום שטחים שבהם תרגילים שתוצאתם שווה ל-4. צבעו את השטחים האחרים בצבעים המתאימים.

4. צבעו:



4	
7 8 9 10	
0 1	





שאלה לעבודה עם המורה בקבוצה קטנה:
הדביקו את הבעיה במחברת, השתמשו במדבקות.
הסבירו במחברת איך פתרם.
אפשר להעזר בחפצים.



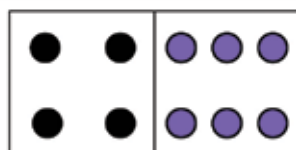
דנה קבלה 6 נקודות במשחק.
כמה נקודות נוספות היא צריכה
לקבל כדי שיהיו לה 11 נקודות?

כמה חסר בדומינו?

1. השלימו ל-10 בציר ובתרגיל:

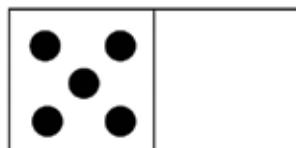
דגמה:

א.



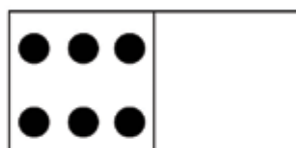
$$\underline{4} + \underline{6} = 10$$

ב.



$$\underline{5} + \underline{\quad} = 10$$

ג.

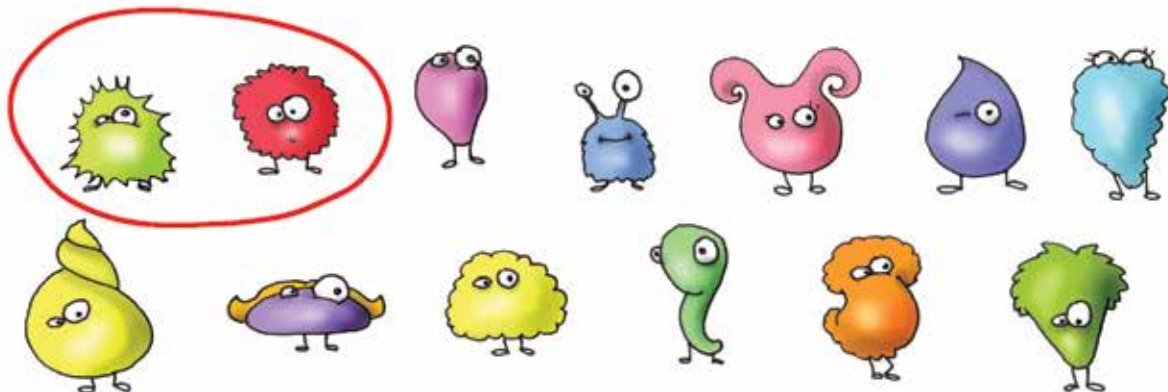


$$\underline{6} + \underline{\quad} = 10$$

זוגי, אי-זוגי

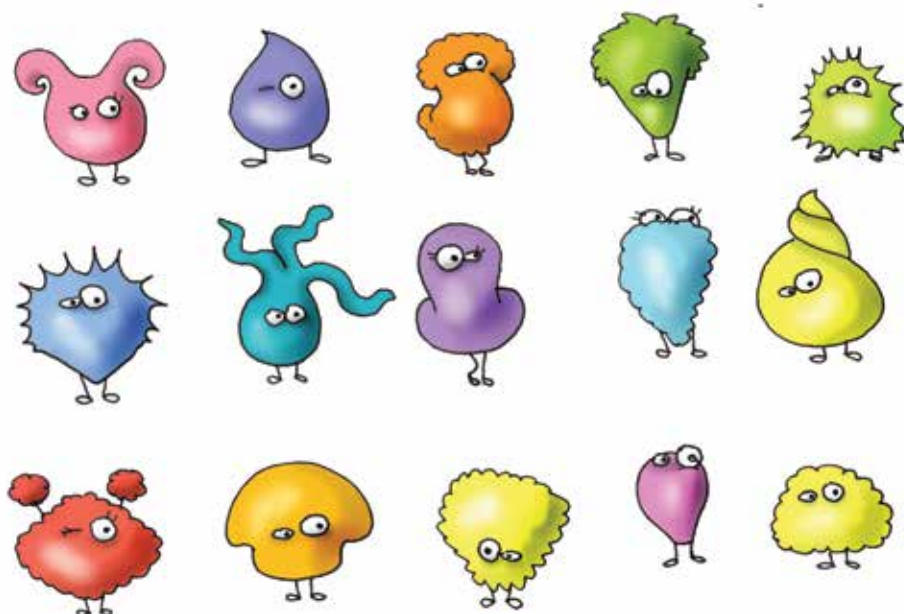
2. הקיפו זוגות:

א. 13 "אוגים":



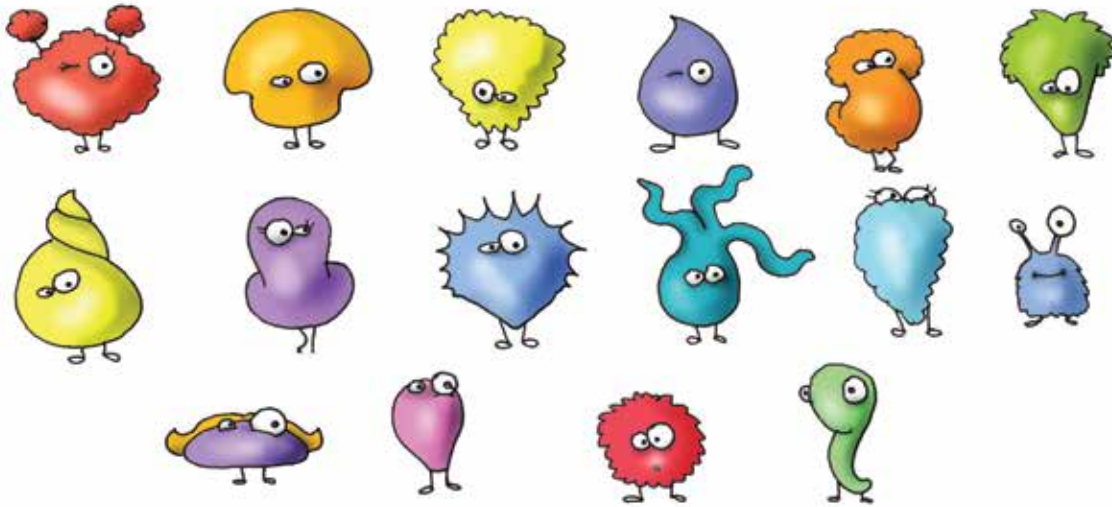
13 זוגי / אי-זוגי

ב. 15 "אוגים":



15 זוגי / אי-זוגי

ג. 16 "אוגים":



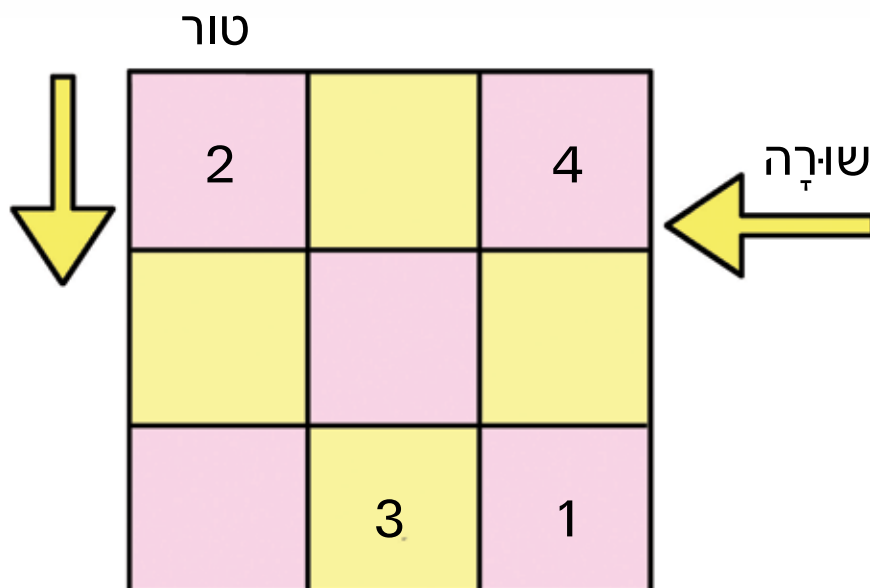
16 זוגי / אי-זוגי

רבויע קסם



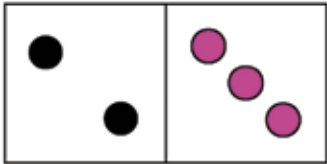
הסכום 8

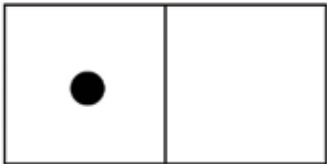
3. השלימו מספרים, כך שסכום המספרים בכל שורה ובכל טור יהיה 8.

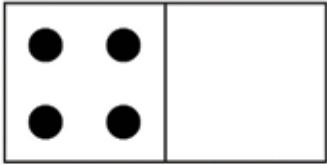


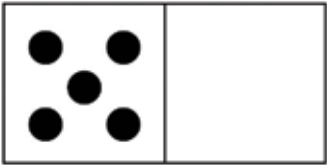
4. כמה חסר בדומינו?
השלימו ל-5 בציר ובתרגיל:
דגמה:

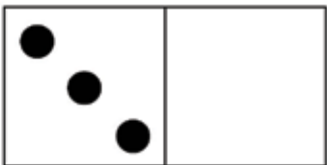


א.  $\underline{2} + \underline{3} = 5$

ב.  $\underline{1} + \underline{\quad} = 5$

ג.  $\underline{4} + \underline{\quad} = 5$

ד.  $\underline{5} + \underline{\quad} = 5$

ה.  $\underline{3} + \underline{\quad} = 5$

חסור



כמה נשארו בחנות?

1. צִירוּ וּפְתְרוּ: (אֶפְשָׁר לְהַעֲזֹר בַּחֲפָצִים)
דְּגֻמָּה:

א. הָיוּ 12 קוֹפְסֵאוֹת חֶלֶב. 4 נִמְכְּרוּ.



תְּרָגִיל: $12 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

ב. הָיוּ 10 קוֹפְסֵאוֹת חֶלֶב. 4 נִמְכְּרוּ.



תְּרָגִיל: $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

ג. הָיוּ 9 קוֹפְסֵאוֹת חֶלֶב. 5 נִמְכְּרוּ.



תְּרָגִיל: $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

ד. הָיוּ 9 קוֹפְסֵאוֹת חֶלֶב. 4 נִמְכְּרוּ.



תְּרָגִיל: $\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

זוגי ואי־זוגי



2. הקיפו זוגות:

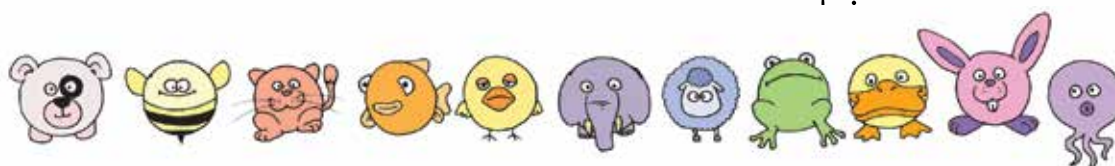
כן / לא

א. האם 12 מספר זוגי?



כן / לא

ב. האם 11 מספר זוגי?



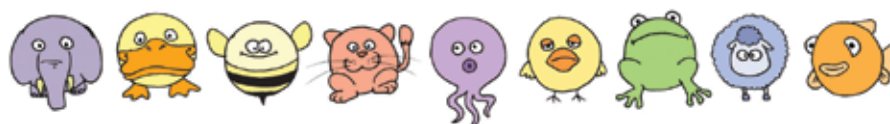
כן / לא

ג. האם 10 מספר זוגי?



כן / לא

ד. האם 9 מספר זוגי?



כן / לא

ה. האם 8 מספר זוגי?



ו. האם 7 מספר זוגי? כן / לא



ז. האם 6 מספר זוגי? כן / לא



ח. האם 5 מספר זוגי? כן / לא



ט. האם 4 מספר זוגי? כן / לא



י. האם 3 מספר זוגי? כן / לא



כן / לא

יא. האם 2 מספר זוגי?



כן / לא

יב. האם 1 מספר זוגי?



אי-זוגי	3
זוגי	2
אי-זוגי	1
זוגי	0



הקיפו את המספרים הזוגיים

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

רשמו מספרים זוגיים

0						
---	--	--	--	--	--	--

רשמו מספרים אי-זוגיים

1					
---	--	--	--	--	--



4. פתרו: אפשר להעזר בחפצים.



א. $5 - 3 = \underline{\quad}$

ז. $5 + 3 = \underline{\quad}$



ב. $7 - 3 = \underline{\quad}$

ח. $7 + 3 = \underline{\quad}$

ג. $6 - 3 = \underline{\quad}$

ט. $6 + 1 = \underline{\quad}$

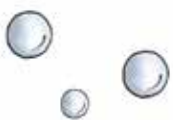


ד. $6 - 4 = \underline{\quad}$

י. $4 + 3 = \underline{\quad}$

ה. $5 - 1 = \underline{\quad}$

יא. $5 + 1 = \underline{\quad}$



יג. $8 - 3 = \underline{\quad}$

יב. $8 + 2 = \underline{\quad}$

5. פתרו: אפשר להעזר בחפצים.



א. $8 - 3 = \underline{\quad}$

ה. $5 + 2 = \underline{\quad}$

ב. $9 - 2 = \underline{\quad}$

ו. $6 + 3 = \underline{\quad}$

ג. $7 - 4 = \underline{\quad}$

ז. $7 + 2 = \underline{\quad}$

ד. $10 - 4 = \underline{\quad}$

ח. $3 + 4 = \underline{\quad}$



מַתְמָטִיקָה

וּחֲגִים!

0
1
4
3
+



רֵאשׁ הַשָּׁנָה

חֲנֻכָּה

דְּגָמִים

צִוּוֹת סִימְטְרִיּוֹת וְשִׁקּוּף

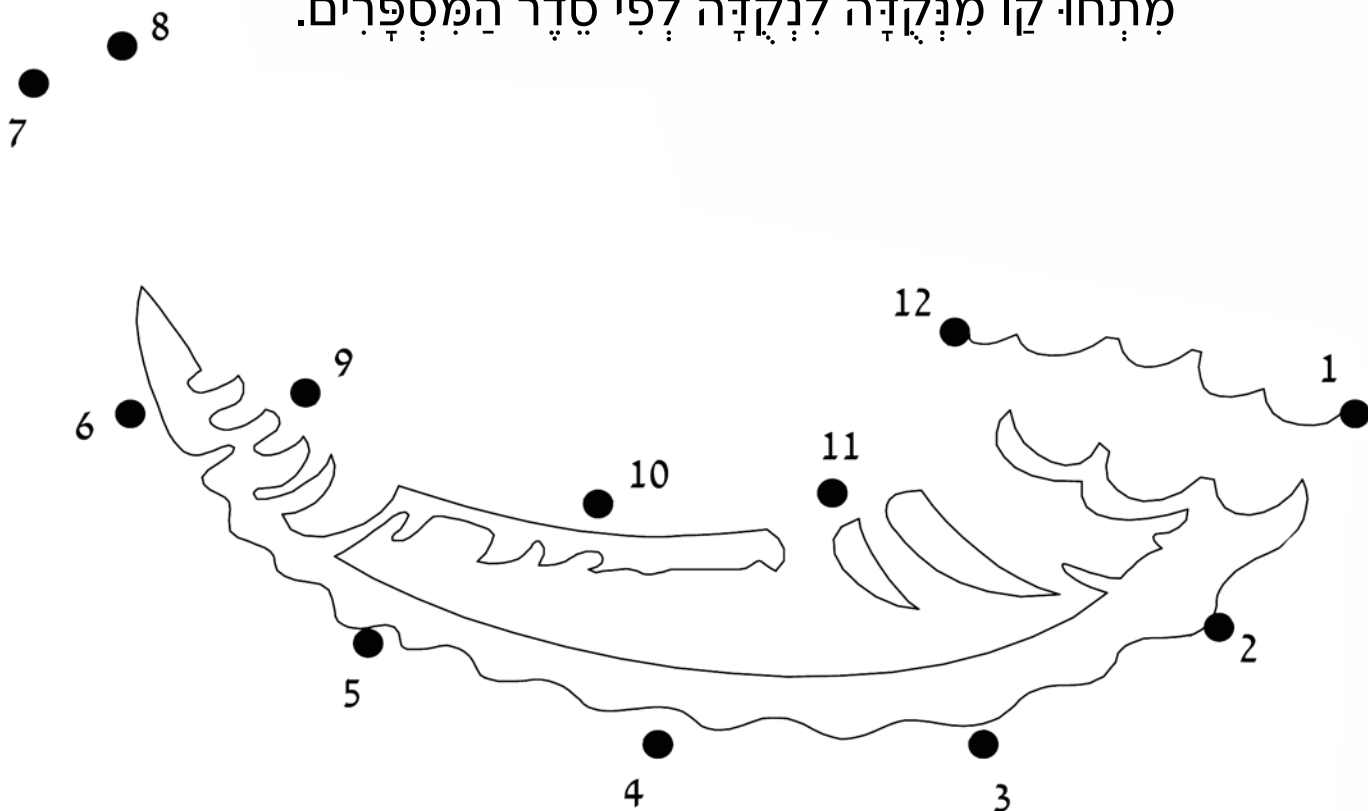


חגי תשרי

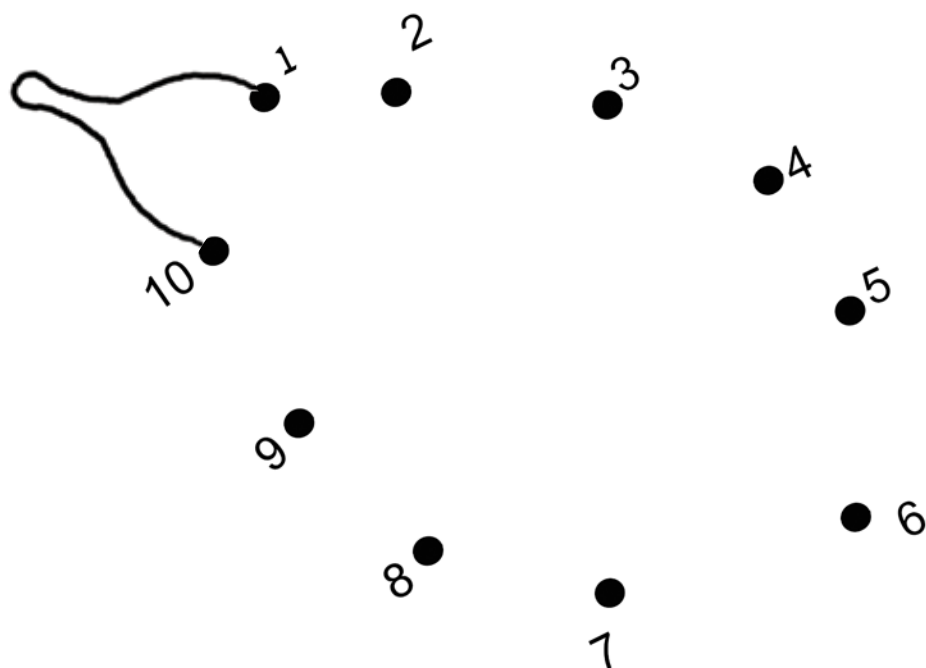
הקיפו מצד ימין את החסר לפי החקירות:



מתחיל קו מנקודה לנקודה לפי סדר המספרים.



מה קיבלתם? _____



מה קיבלתם? _____

דגמים בחנוכה

מה חסר במשפצת הריקה? הקיפו לפי החקיות:



חֲנֻכָּה, צִוְרוֹת סִמֶּטְרִיּוֹת וְנִשְׁקוּף

צִוְרוֹת סִמֶּטְרִיּוֹת וְצִוְרוֹת לֹא סִמֶּטְרִיּוֹת

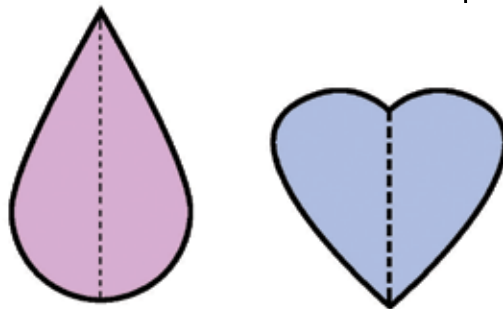
א. קְפְלוּ נִיר לְשְׁנֵי חֲלָקִים נְשִׁימ.



ב. צִירוּ חֲצֵי צוּרָה כְּרִצּוֹנְכֶם צְמוּד לְקוֹ הַקְּפוּל.

ג. גִּזְרוּ אֶת חֲצֵי הַצּוּרָה כְּשֶׁהֲנִיר מְקַפֵּל
(אֶת שְׁנֵי חֲלָקֵי הַנִּיר). פְּתְחוּ.
מָה קִבַּלְתֶּם?

ד. נִסּוּ לִיצֹר צִוְרוֹת נוספות.



צוּרָה סִמֶּטְרִית

צוּרָה נִשְׁאָפֶנֶת לְקִפֵּל אוֹתָהּ, וְשְׁנֵי חֲלָקֶיהָ יִכְסּוּ זֶה אֶת
זֶה בְּדִיּוּק.

לְקוֹ הַקְּפוּל קוֹרְאִים קוֹ הַסִּמֶּטְרִיָּה.



צורה לא סימטרית

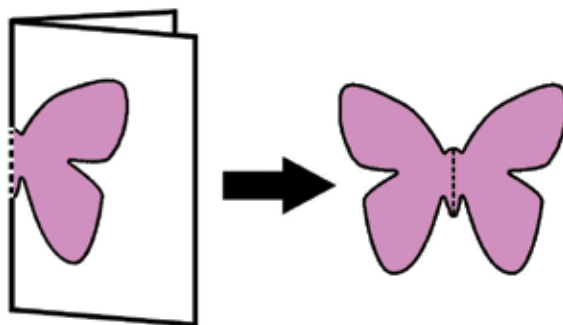
צורה שאי אפשר לקפל אותה כך שנשני חלקיה יכסו זה את זה בדיוק.

למורה: בשלב זה נתיחס רק לסימטריה של שיקוף בקו.

דגמאות:

צורה לא סימטרית

צורה סימטרית



1. גזרו את הצורות מעמוד 133. נסו לקפל את הצורה כך שחלק אחד יכסה את החלק השני בדיוק.

2. מִי־נוֹ אֶת הַצּוּרוֹת שֶׁגִּזְרְתָם לְצוּרוֹת סִמְטְרִיּוֹת
וּלְצוּרוֹת שֶׁאֵינָן סִמְטְרִיּוֹת. הַדְּבִיקוּ אוֹתָן בַּטֶּבֶלָה.
עַל הַצּוּרוֹת הַסִּמְטְרִיּוֹת סַמְנוּ אֶת קו הַסִּמְטְרִיָּה.



צוֹרָה לֹא סִמְטְרִית



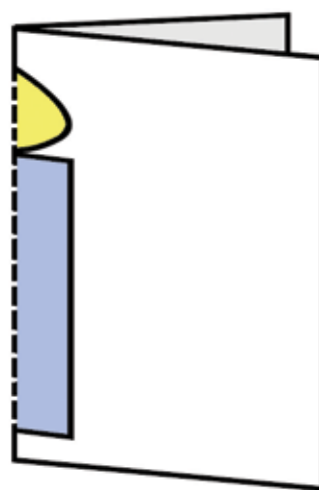
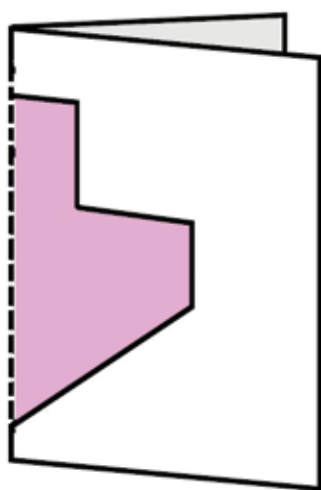
צוֹרָה סִמְטְרִית



סמלי חג

3. א. גזרו את הצורות מעמוד 135 (לפי הסמון).

ב. קפלו את הניר בקו הסמטריה. גזרו את חצי הצורה כשהניר מקפל (את שני חלקי הניר).
פתחו. מה קבלתם?

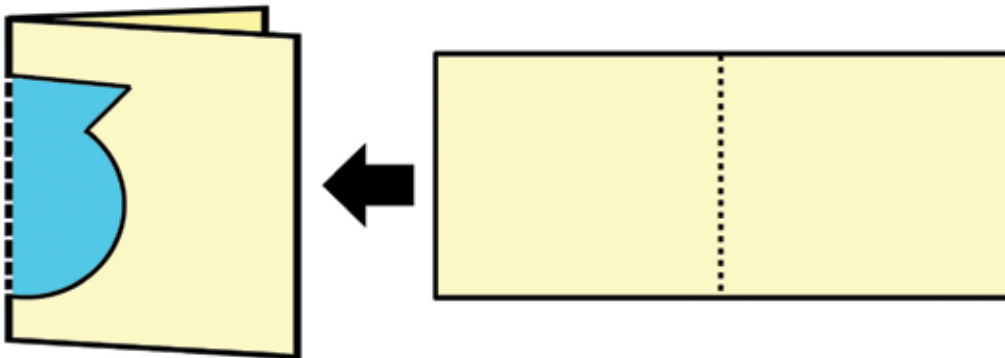


4. נסו ליצר צורות נוספות.
הדביקו את הדפים במחברת.

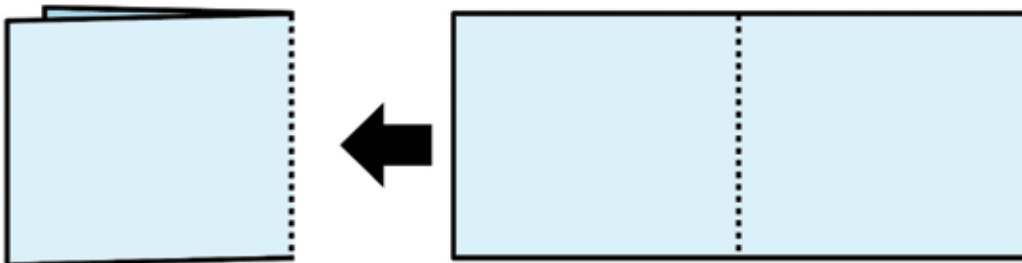
למורה: אפשר לחלק לילדים מלבני נייר צבעוני. הילדים יגזרו מהם סמלי חג וידביקו אותם על רצועות בריסטול לקישוט הכיתה (או במחברת).

כַּמָּה פְּדִים יֵשׁ?

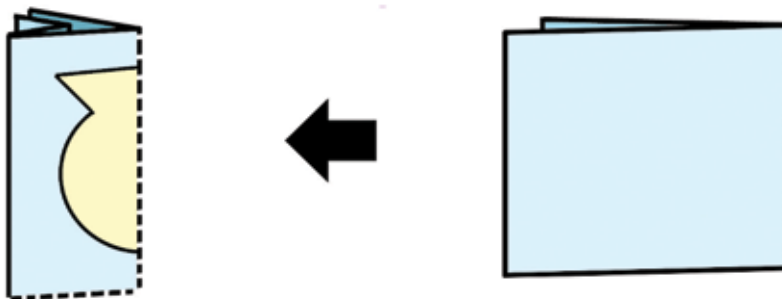
5. גִּזְרוּ מַעֲמֹד 137 אֶת הַדָּף לְפִי הַסְּמוּן.
קְפְּלוּ אֶת הַדָּף לְשְׁנֵי חֲלָקִים שְׁוִים. גִּזְרוּ אֶת חֲצֵי הַפֶּד
כְּשֶׁהַנִּיר מְקַפֵּל (גִּזְרוּ אֶת 2 הַנִּירוֹת יַחַד):



6. א. קְפְּלוּ נִיר לְשְׁנֵי חֲלָקִים שְׁוִים.



ב. אֶת הַנִּיר הַמְּקַפֵּל קְפְּלוּ שׁוּב לְשְׁנֵי חֲלָקִים שְׁוִים.

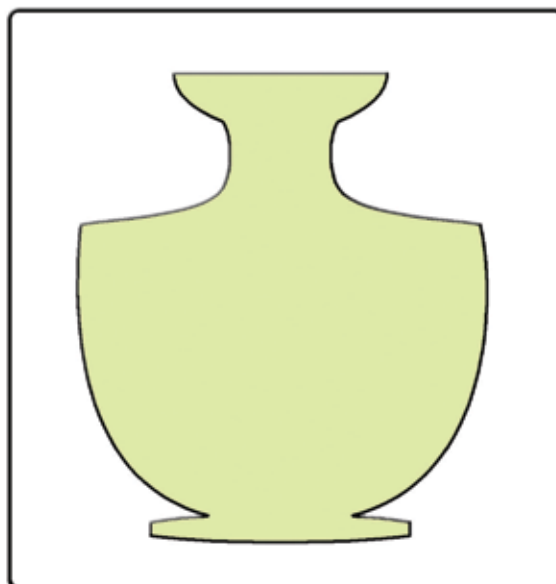
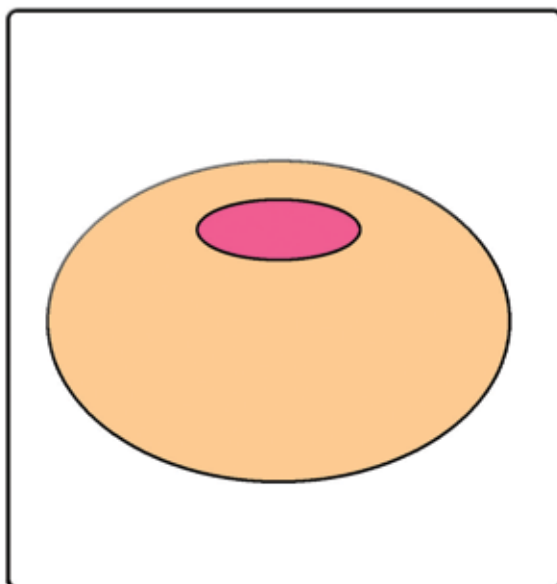
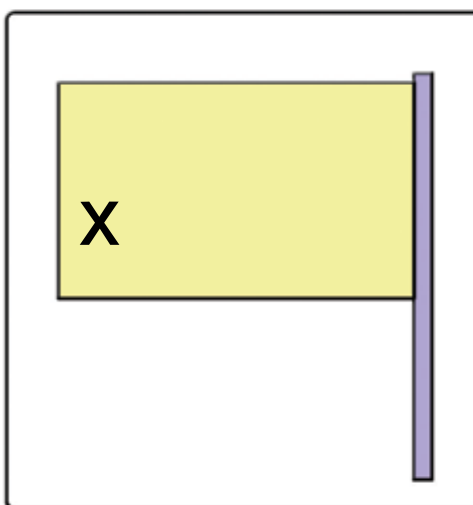
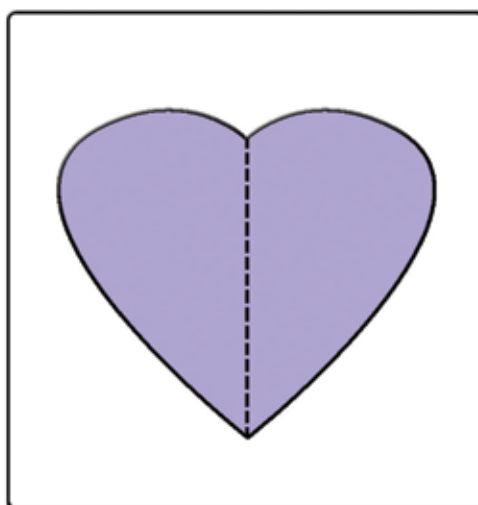


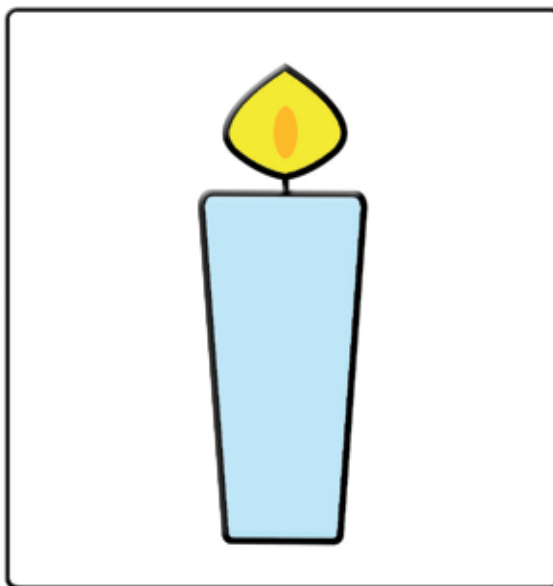
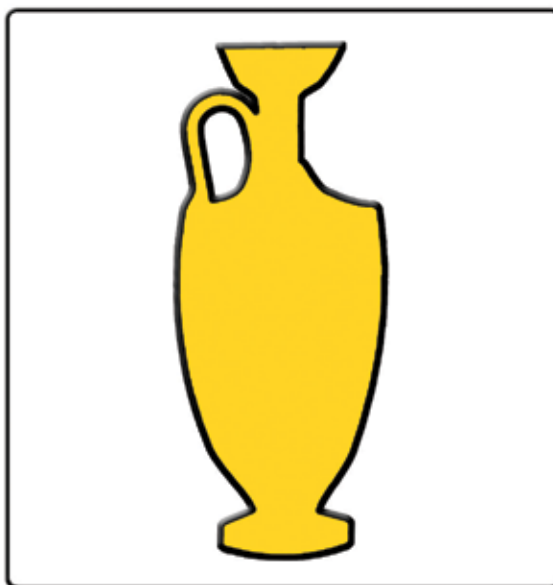
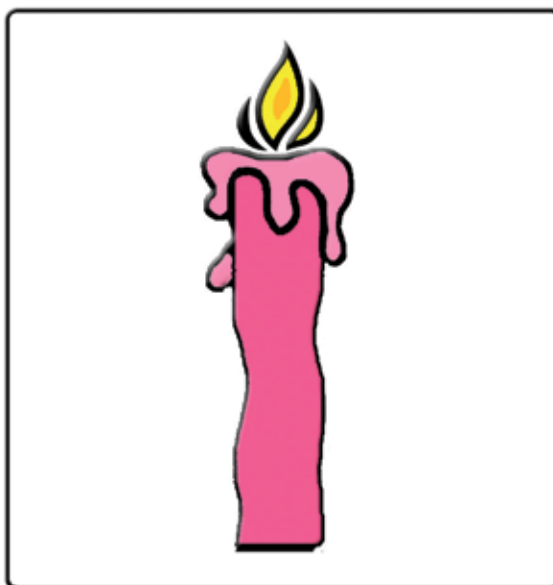
צִירוּ חֲצֵי פֶד עַל הַנִּיר הַמְּקַפֵּל. גִּזְרוּ. מָה קִבַּלְתֶּם?

צורה סימטרית וצורה לא סימטרית

7. בדקו אם הצורות סימטריות. אם הצורה סימטרית, סמנו: $\times$
אם לא הסימטריה, אם הצורה אינה סימטרית, סמנו: X:

דגמה:





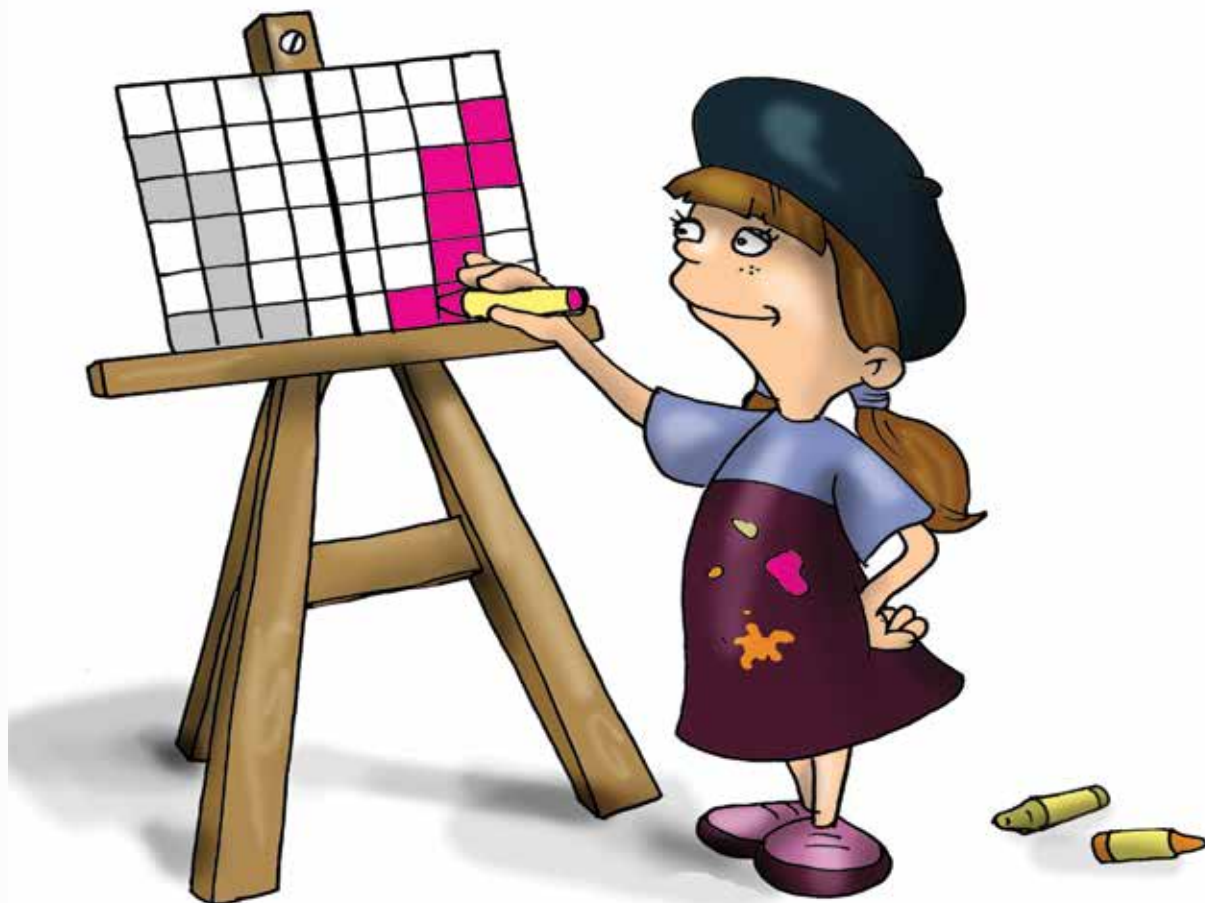
יותר מקו נשקוף אחד

8. גזרו את הצורות מעמוד 139.
 האם הצורות סימטריות? בדקו על ידי קפול.
 סמנו את קו הסימטריה.
 חפשו עוד קווי סימטריה על ידי קפול. הדגישו אותם בקו.
 כמה קווי סימטריה מצאתם? רשמו על הצורה.
 הדביקו את הצורות במחברת.



קו נְשְׁקוּף מְחוּץ לַצוּרָה קוֹי נְשְׁקוּף בְּכוּוּנִים שׁוֹנִים

גִּזְרוּ מַעֲמוּדִים 141–147 אֶת דְּפֵי הַמְּשַׁבְצוֹת לְפִי הַסָּמוּן
צִבְעוּ אֶת הַצּוּרָה בְּצִבְעֵי פֶּסְטָל.
שְׁעֲרוּ: אֵיךְ יִתְרָאֶה הַצּוּרָה בְּצֵד הַשְּׁנִי שֶׁל קו הַנְּשְׁקוּף לְאַחֵר
קְפוּל. צִירוּ אוֹתָהּ.
קְפְלוּ בְּקו הַנְּשְׁקוּף וּפְתַחוּ. מָה קִבְּלֵתֶם?

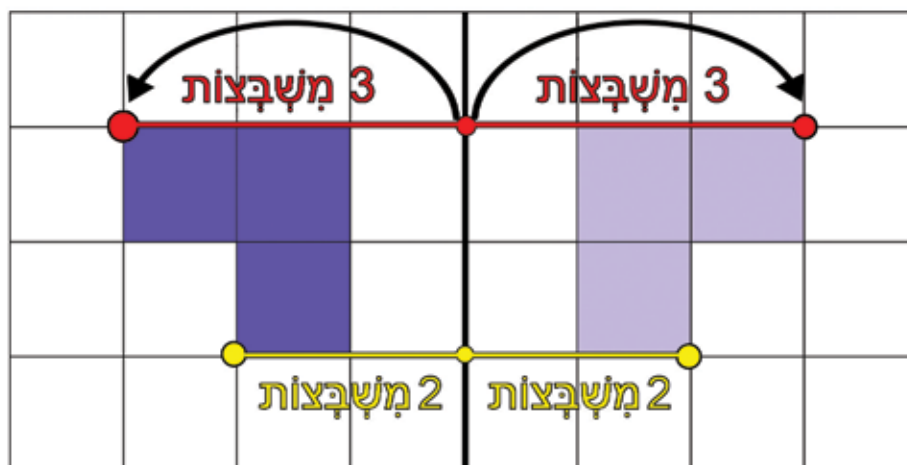


נְשִׁקוּף



סכום:

צַבְעֵנוּ אֶת הַצִּוְרָה שֶׁמִּשְׁמָאל לְקוֹ הַנְּשִׁקוּף, קִפְלֵנוּ
בְּקוֹ הַנְּשִׁקוּף וְרְאִינוּ אִיזוֹ צִוְרָה הִתְקַבְּלָה בְּצֵד יָמִין.



הַצִּוְרָה נִשְׁאָרָה אוֹתָהּ צִוְרָה.

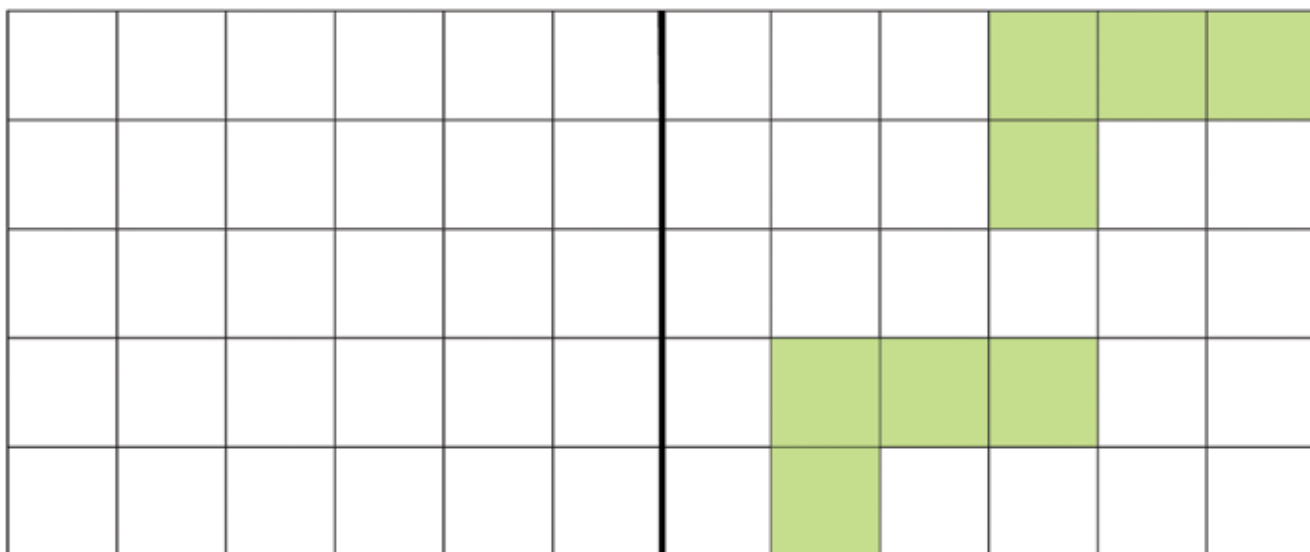
הִיא פּוֹנֶה לְכוּיִן הֶהָפּוּר (לְצֵד הַיְּשָׁנִי) (בִּיחַס לְקוֹ הַנְּשִׁקוּף)

עַל כָּל צִוְרָה מְסַמְּנוֹת נִקְדוֹת בְּצַבֵּעַ. הַנִּקְדוֹת, שֶׁצַּבְעֵנוּ
זֶהָ, נִמְצְאוֹת בְּמִרְחָק שָׁוֶה מִקוֹ הַנְּשִׁקוּף (מִיְּשָׁנֵי צִדּוֹ).

צִירוּ אֶת הַצּוּרָה בַּצֵּד הַשְּׁנִי נֶשֶׁל קו הַשְּׁקוּף:

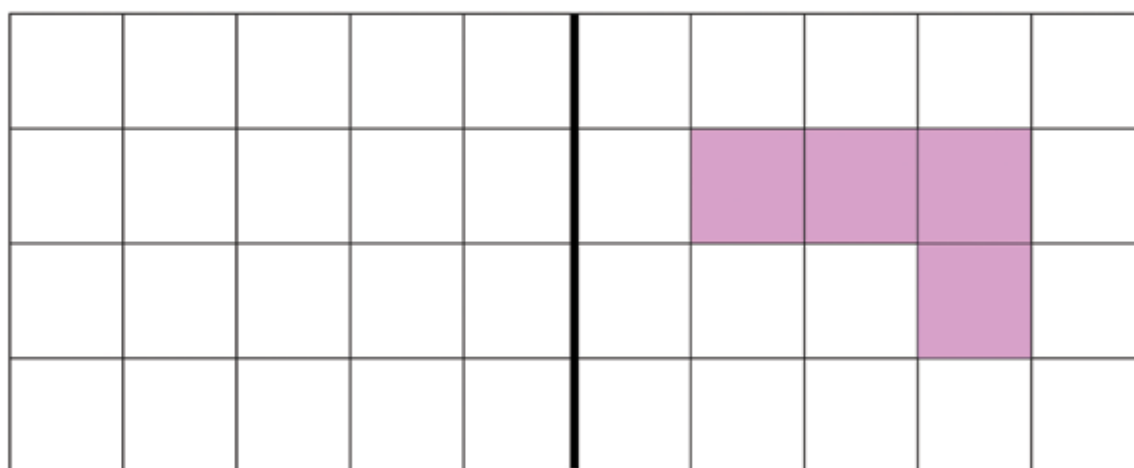
קו השקוף

1.

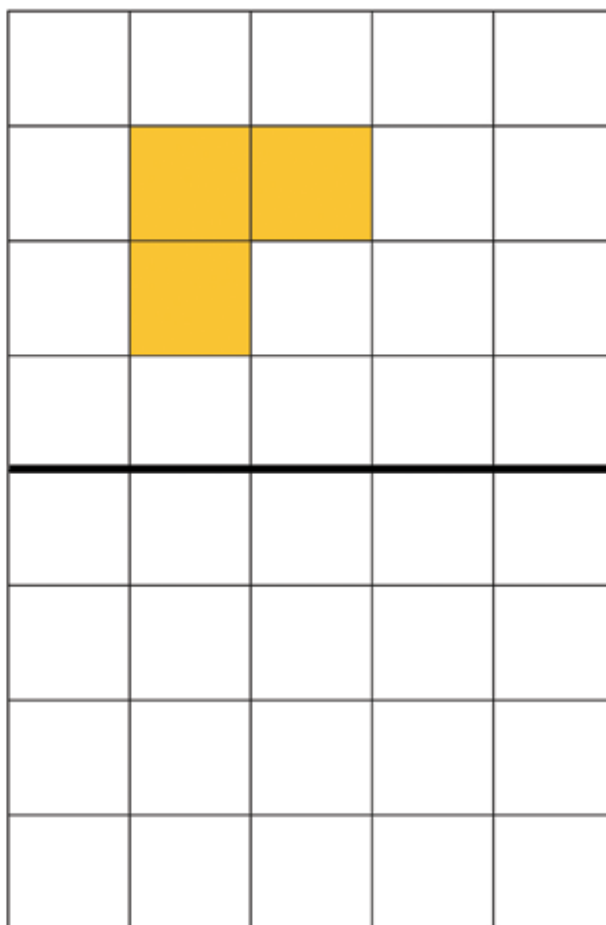


קו השקוף

2.



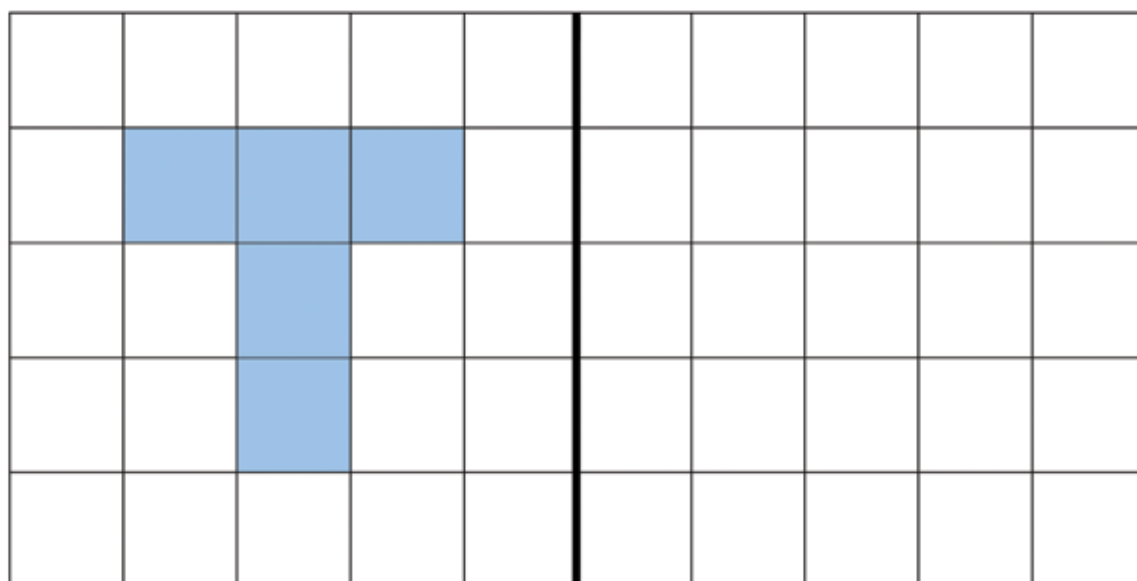
3.



קו השקוף

4.

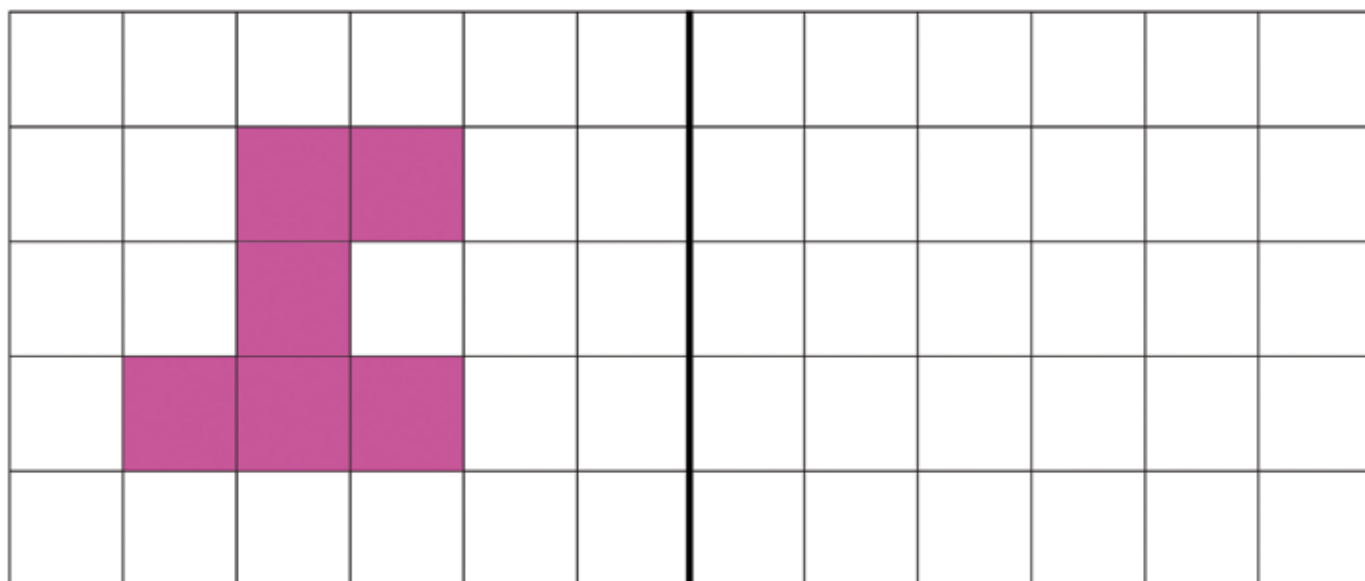
קו השקוף



אילו אותיות מסתירות בציור?

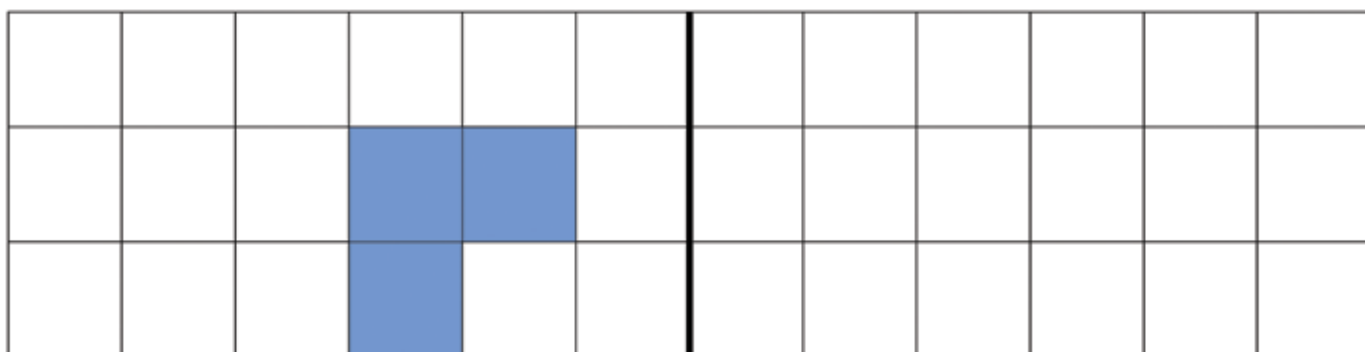
קו השקוף

5.



קו השקוף

6.



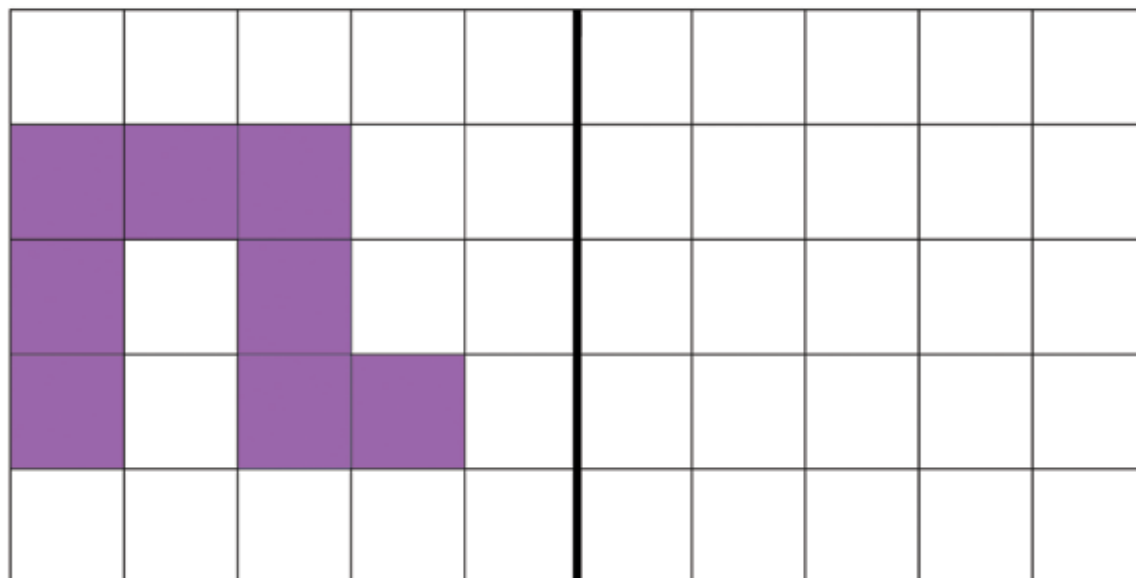
קו השקוף

.7



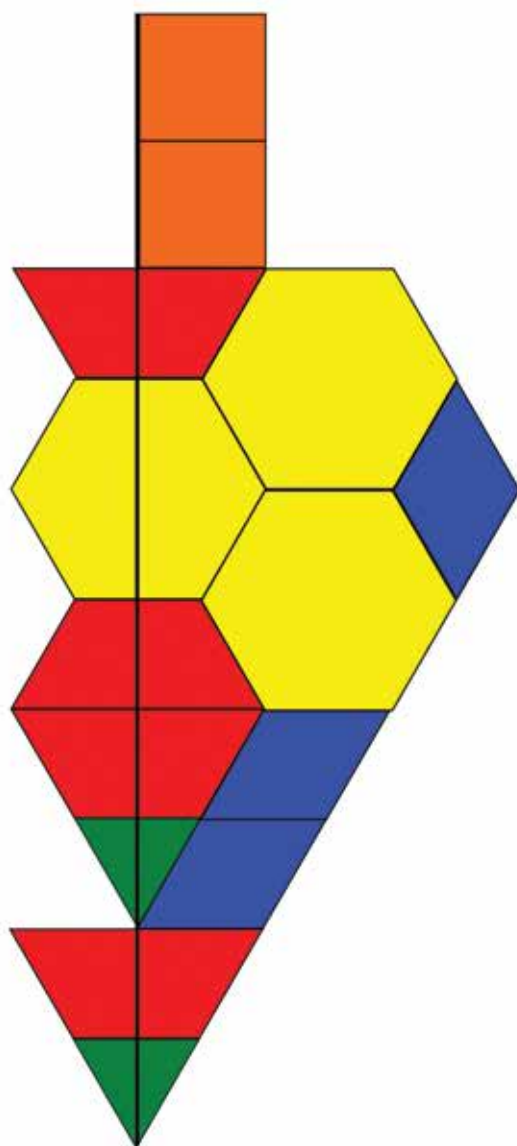
קו השקוף

.8



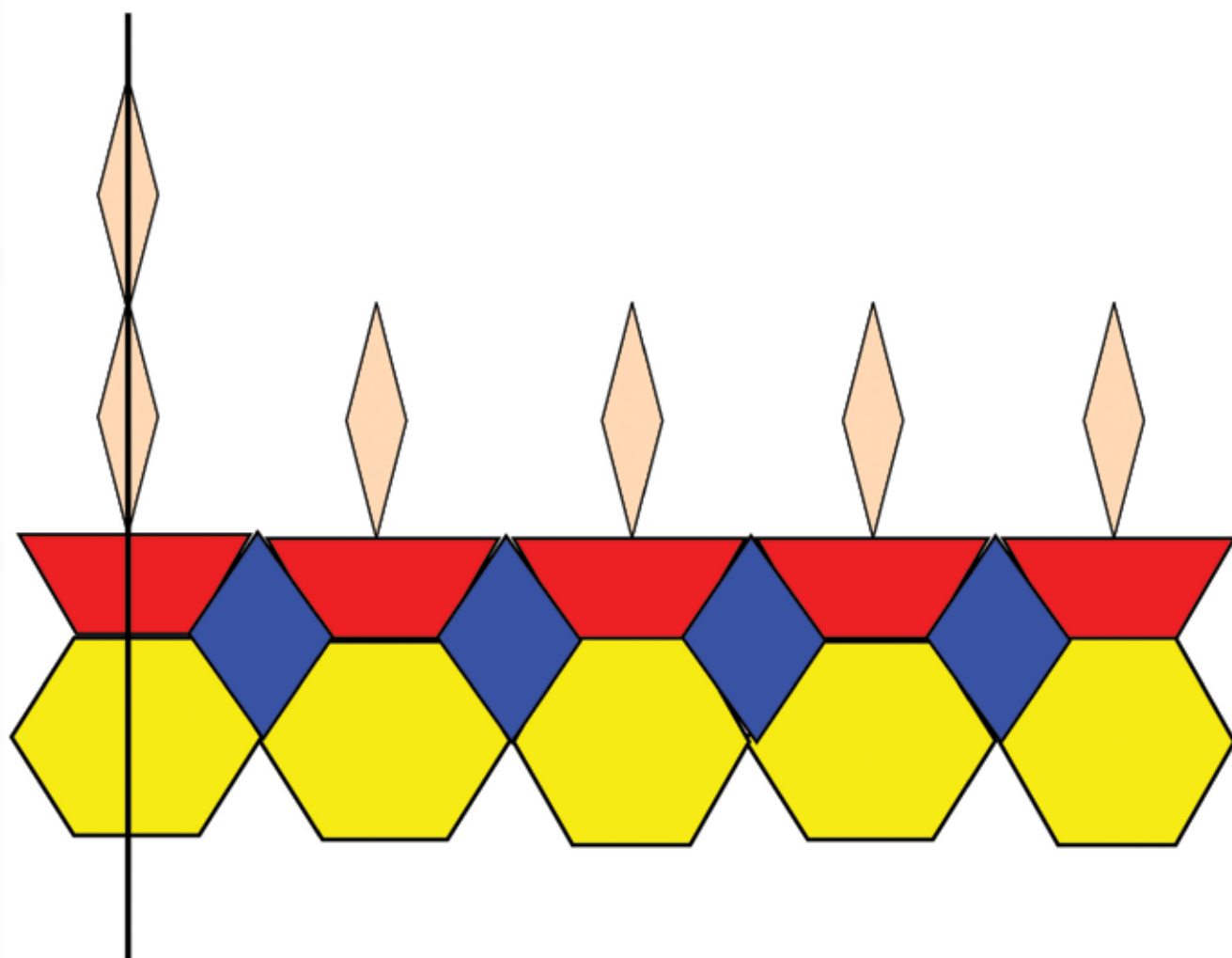
סביבון סימטרי

השלימו בעזרת הצורות את החצי השני של הסביבון:



חֲנֻכָּיָה סִימֶטְרִית

הַשְׁלִימוּ בְּעֶזְרַת הַצּוּרוֹת אֶת הַחֲצִי הַשֵּׁנִי שֶׁל הַחֲנֻכָּיָה:



כֶּמָה צִוְרוֹת נִקְבְּל?

גִּזְרוּ אֶת הַדְפִּים מֵעֲמוּדִים 147–151.

חֲמִירִים

צְבִיעֵי פֶסְטָל

מִסְפָּרִים

עֶפְרוֹן

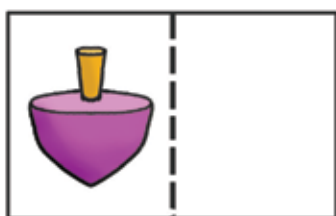
גִּלּוֹ כֶּמָה סְבִיבוֹנִים יִהְיוּ בַצִּיור:

1. שְׁעֲרוּ: כֶּמָה סְבִיבוֹנִים יִהְיוּ בַצֵּד הַשְּׂנִי שֶׁל קו הַשְּׁקוּף? צִירוּ אוֹתָם.

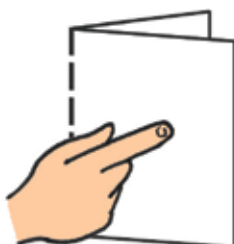
2. צְבִעוּ אֶת הַסְבִּיבוֹנִים שֶׁמִּשְׁמָאל לְקו הַשְּׁקוּף. קְפְּלוּ אֶת הַנִּיר בְּקו הַשְּׁקוּף וּפְתְּחוּ. הֲאֵם צִדְקָתָם?

3. הַדְּבִיקוּ אֶת הַסְבִּיבוֹנִים בַּמַּחְבֶּרֶת.

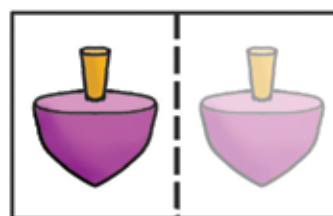
א

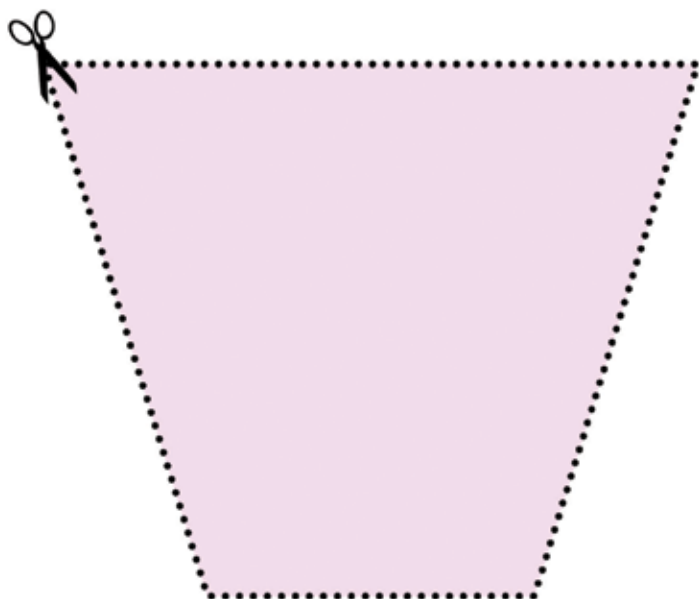


ב

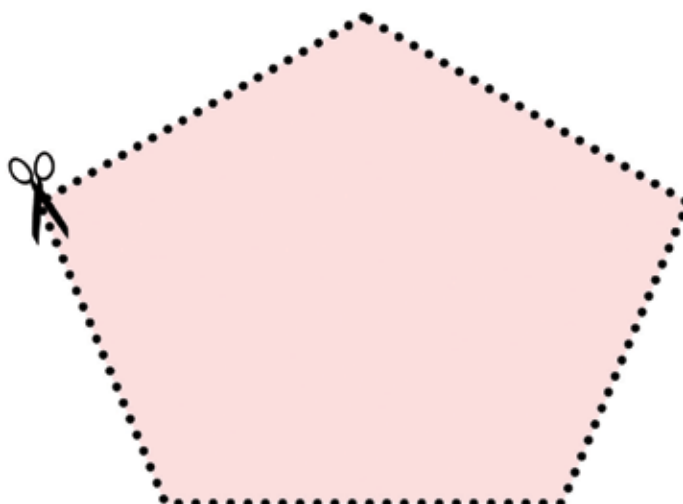
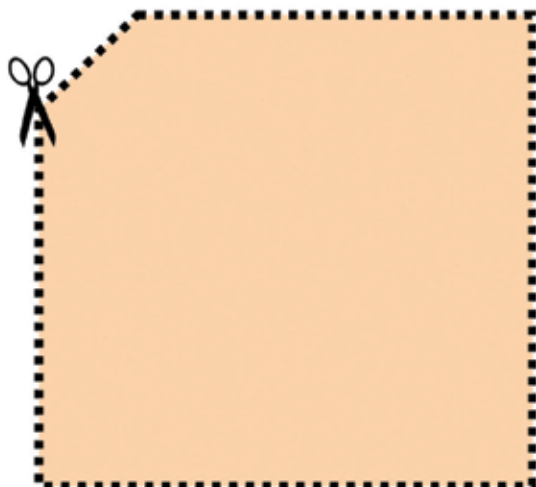
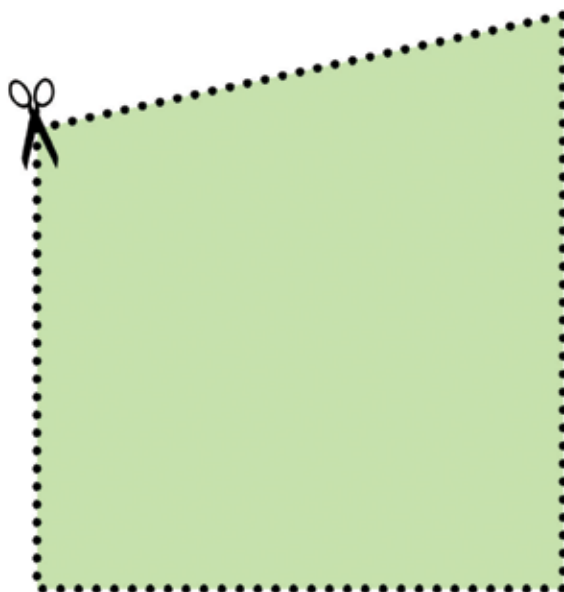
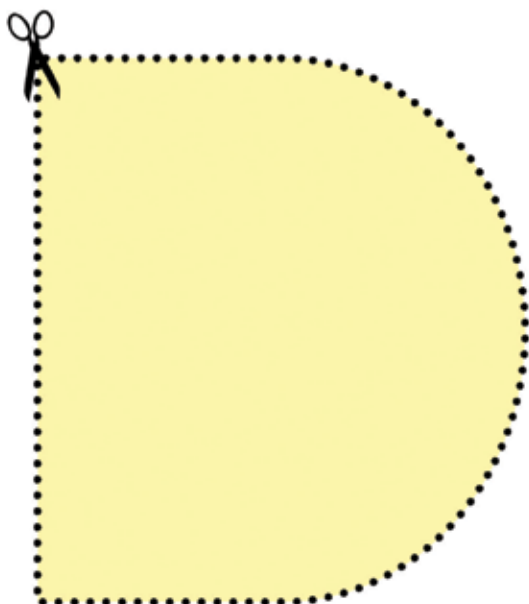
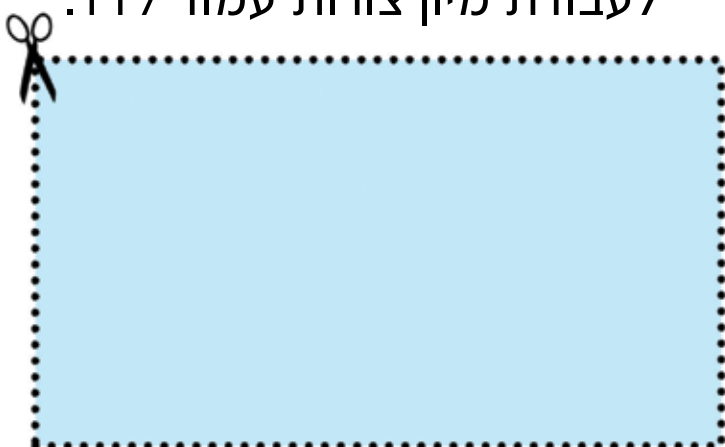


ג

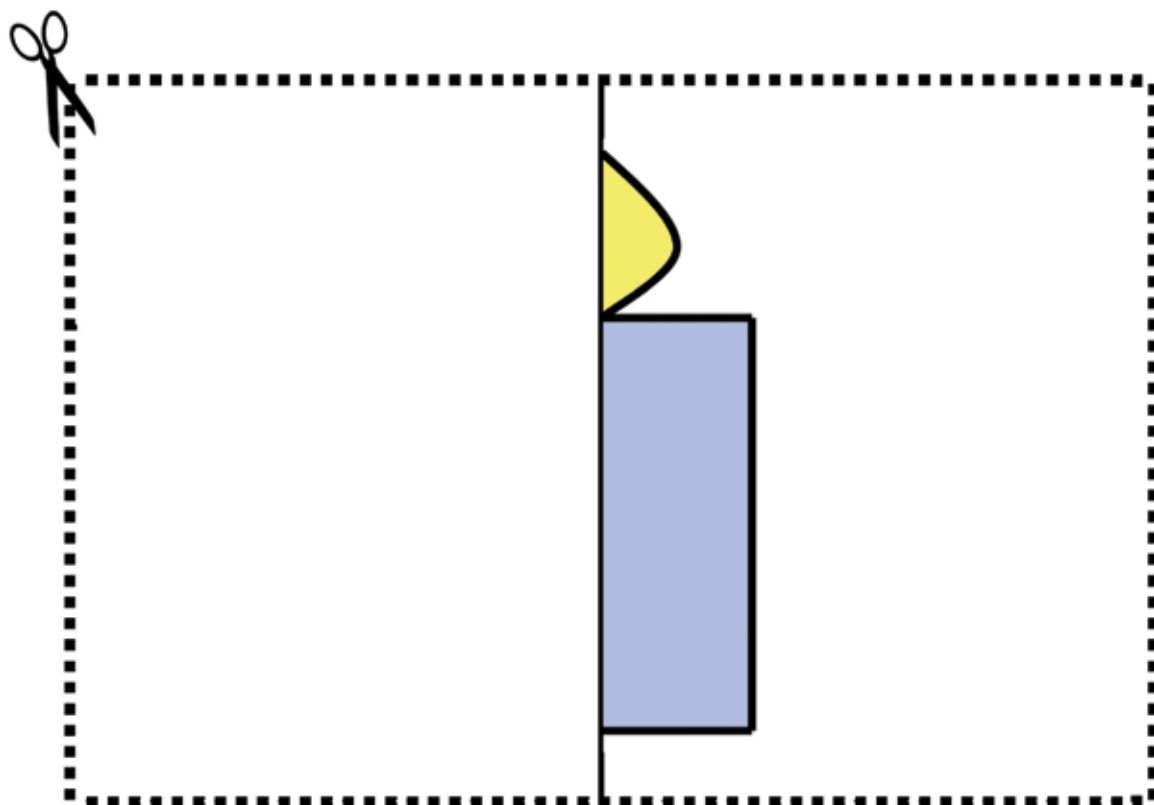
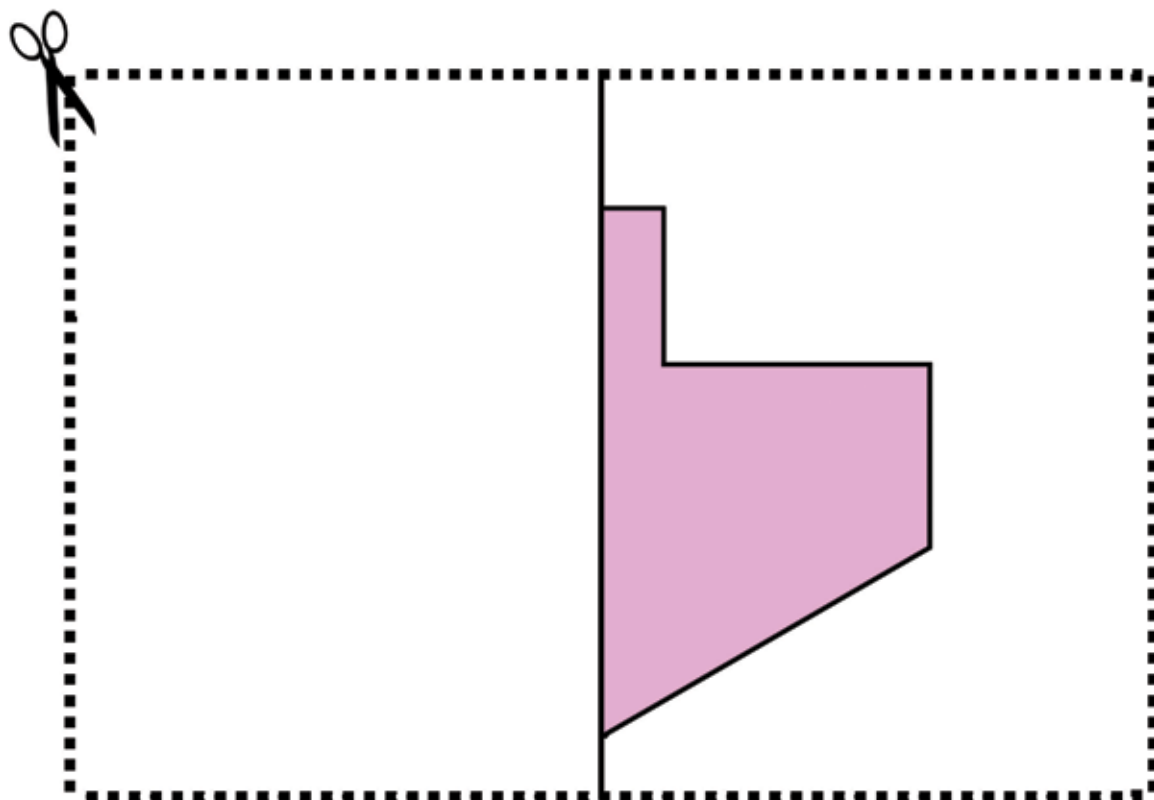




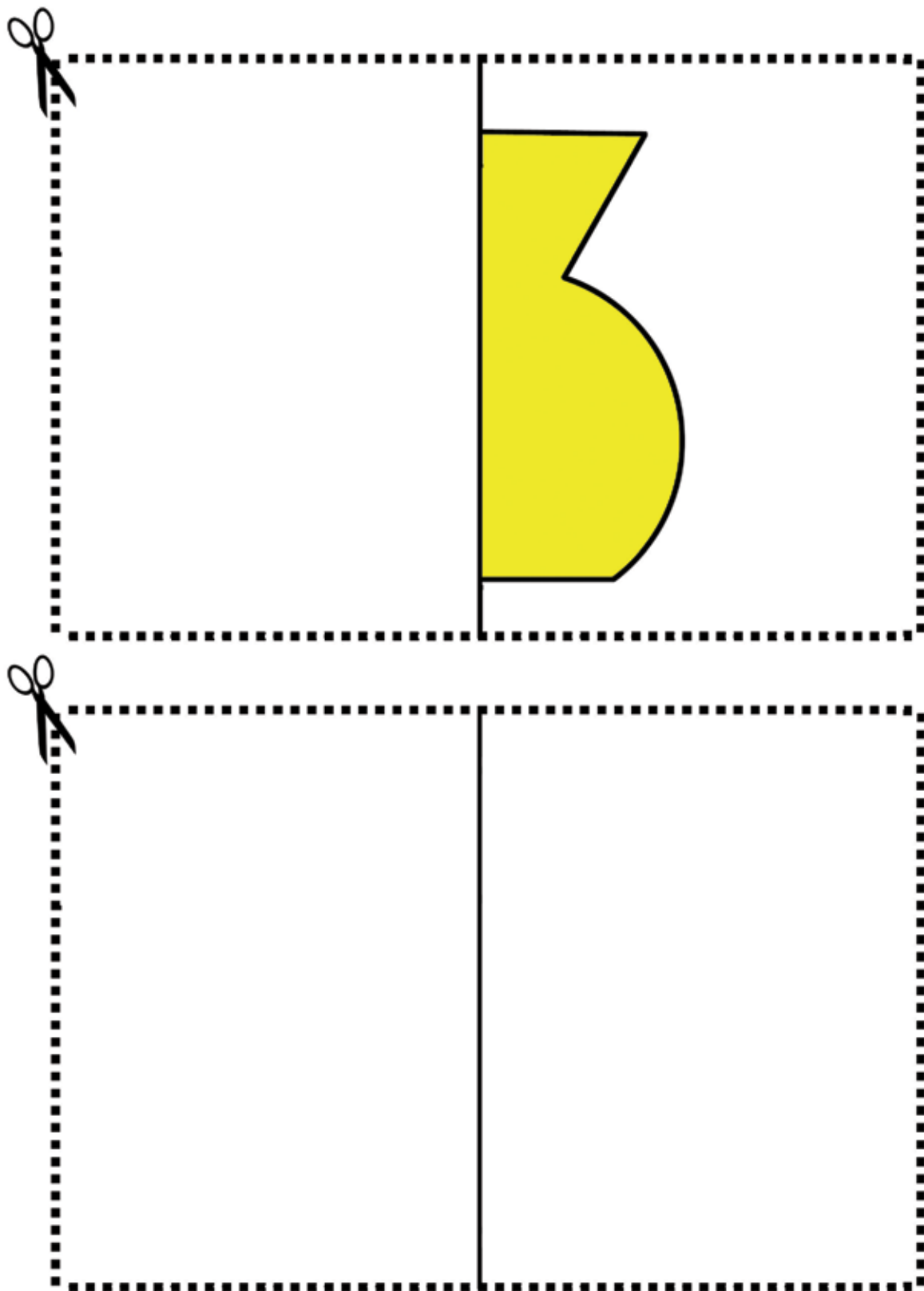
לעבודת מיון צורות עמוד 117.



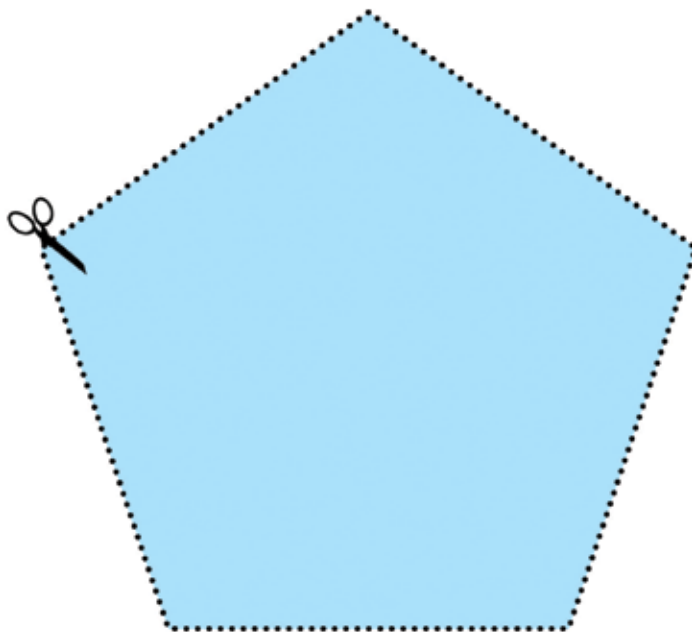
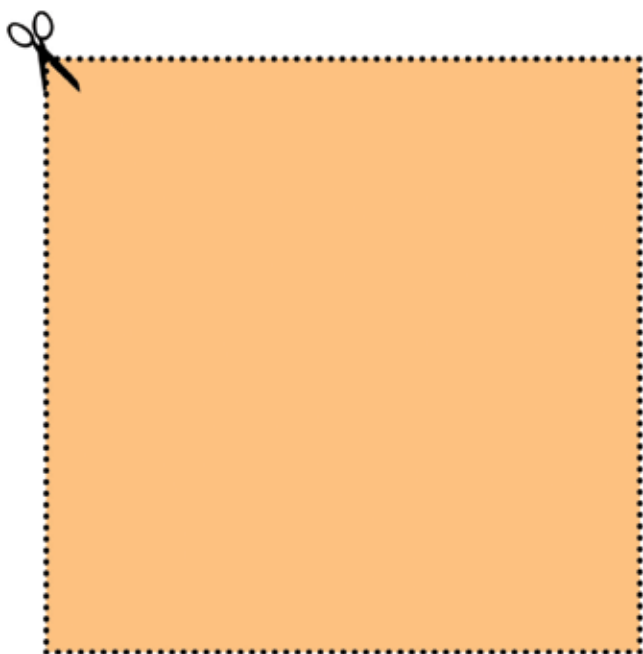
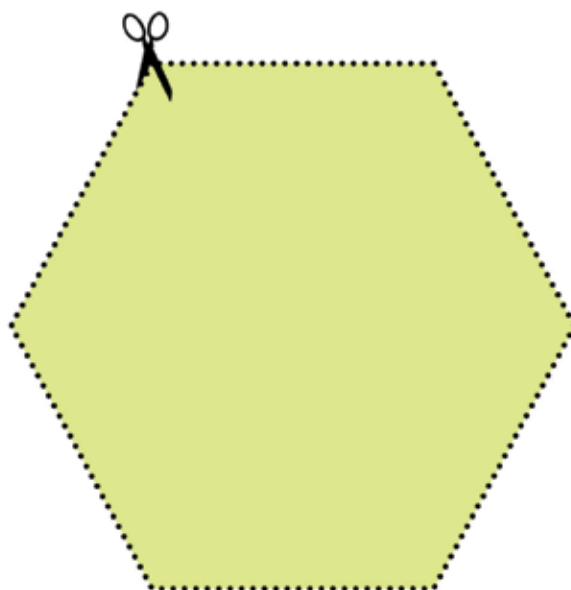
דף גזירה לפעילות 3 עמוד 119.



דף גזירה לפעילות 5 מעמוד 120.



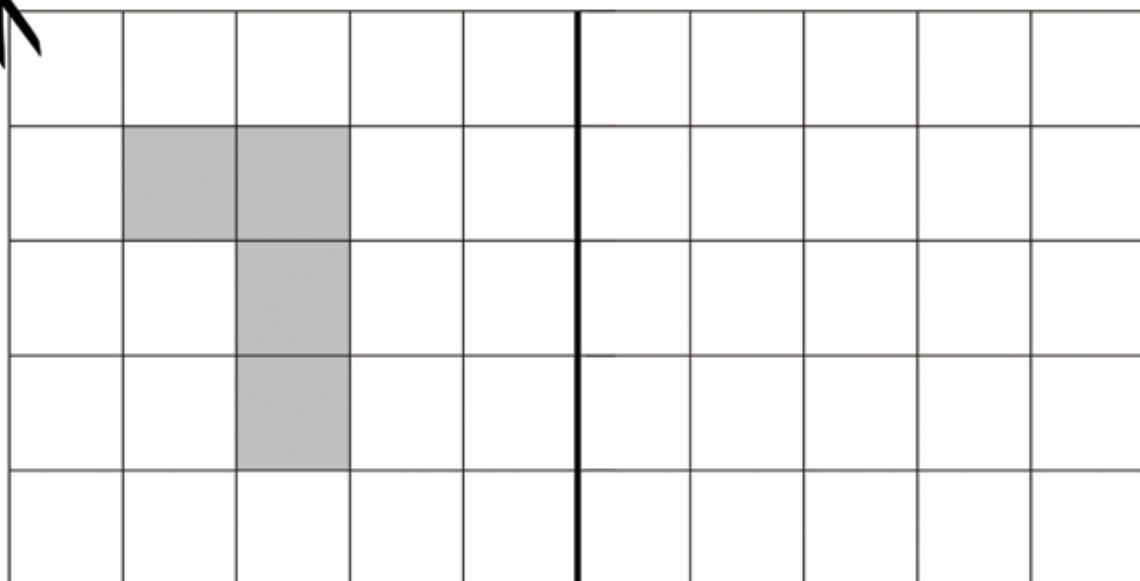
צורות לפעילות 8 מעמוד 123.



שעשועי סימטריה לעמוד 124.

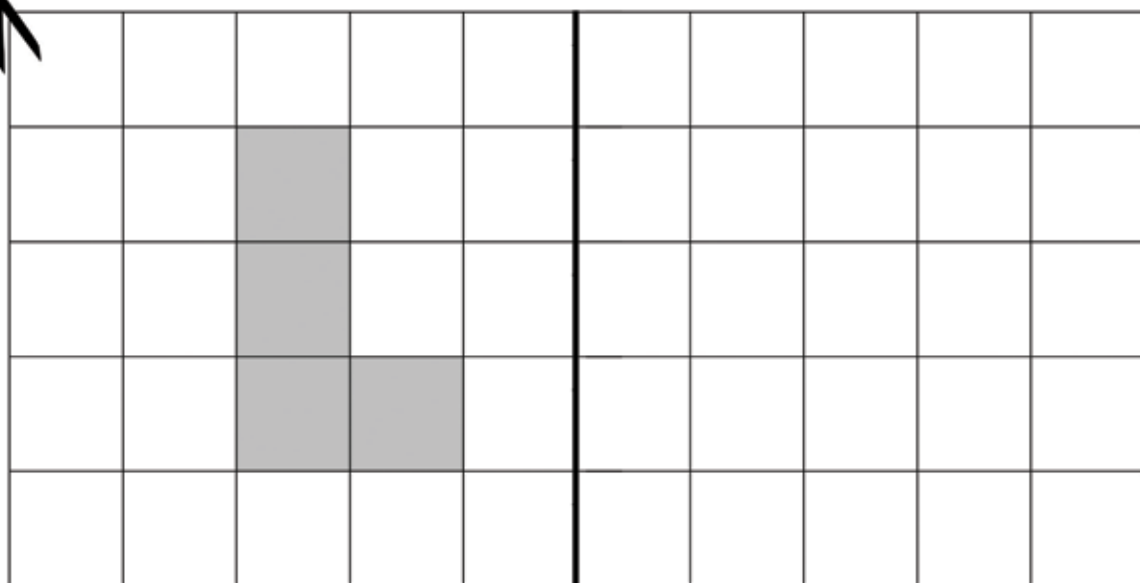
קו השקוף

1.



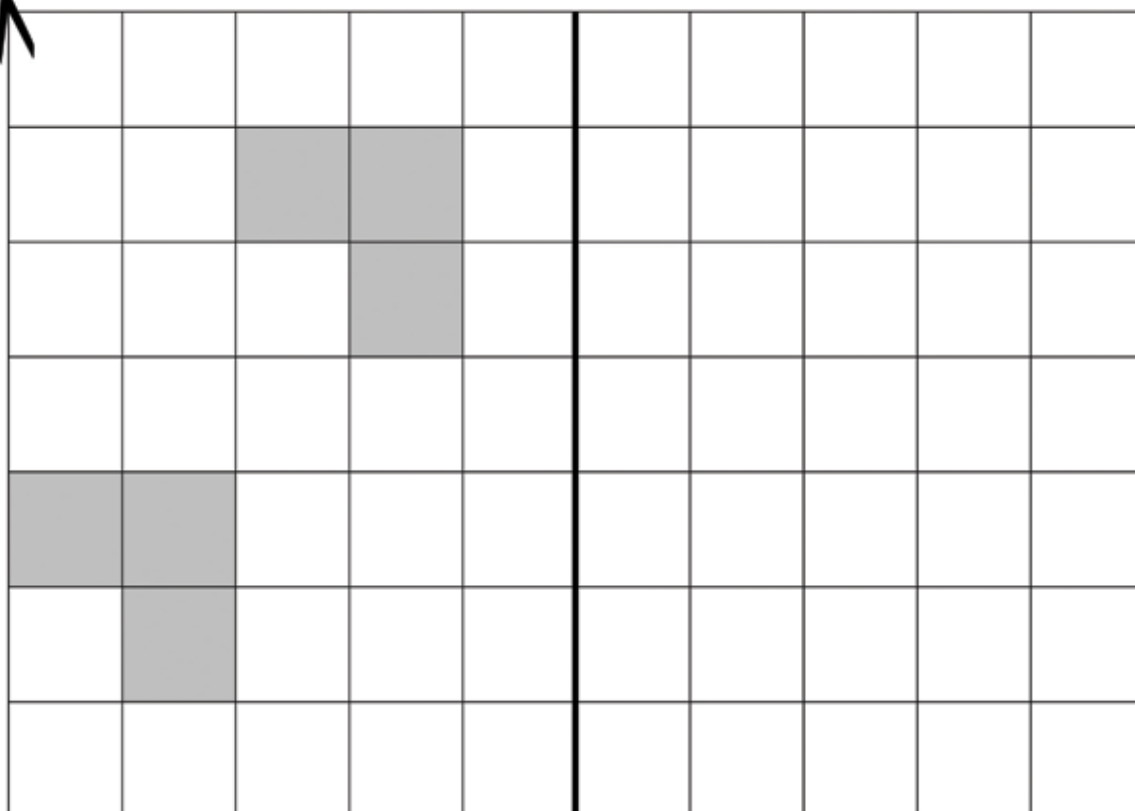
קו השקוף

2.



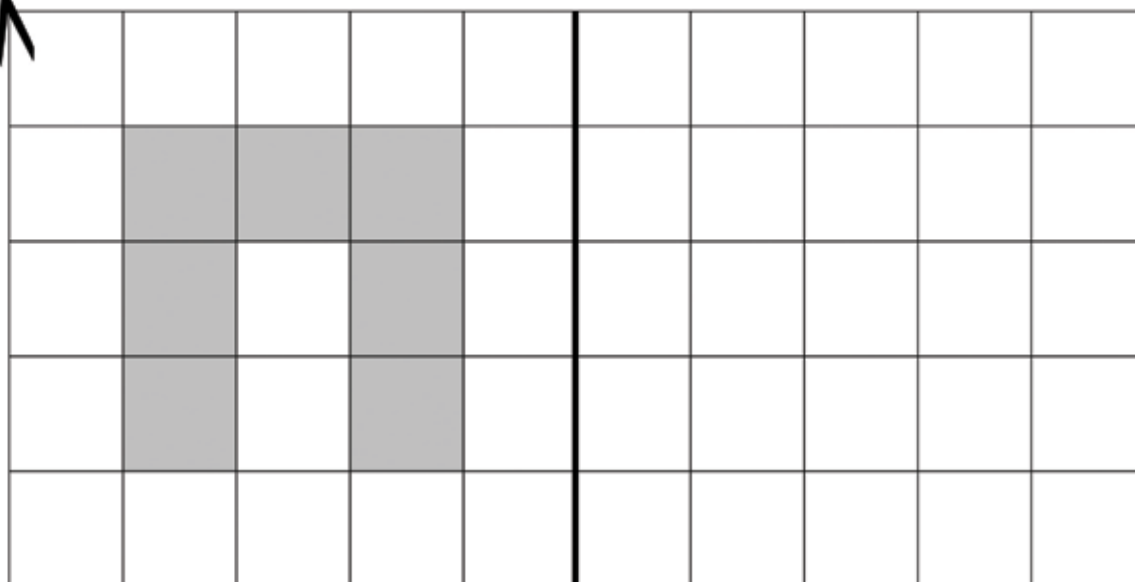
3.

קו השקוף



4.

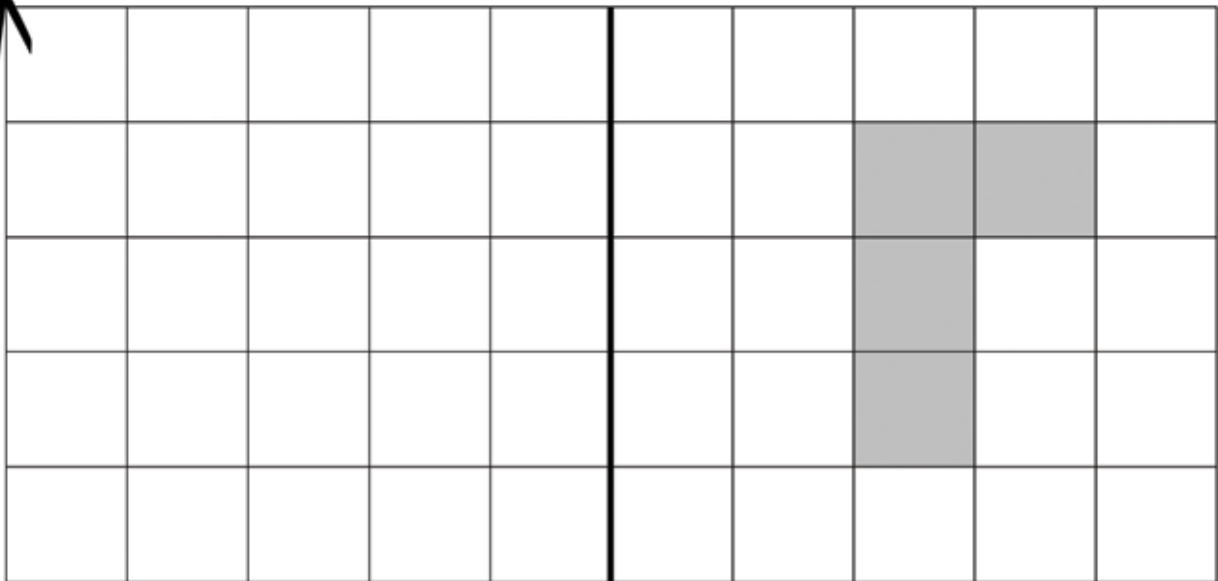
קו השקוף





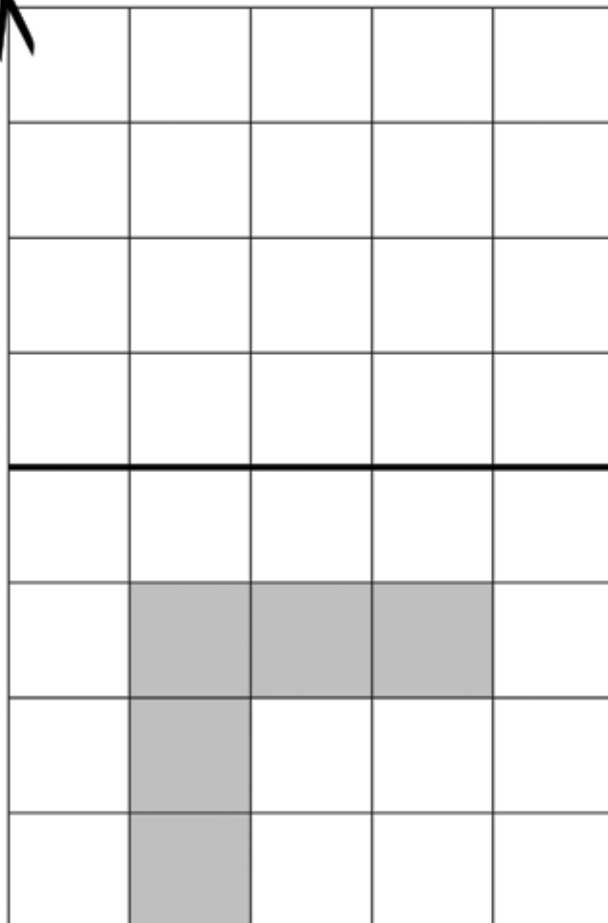
קו השקוף

.5



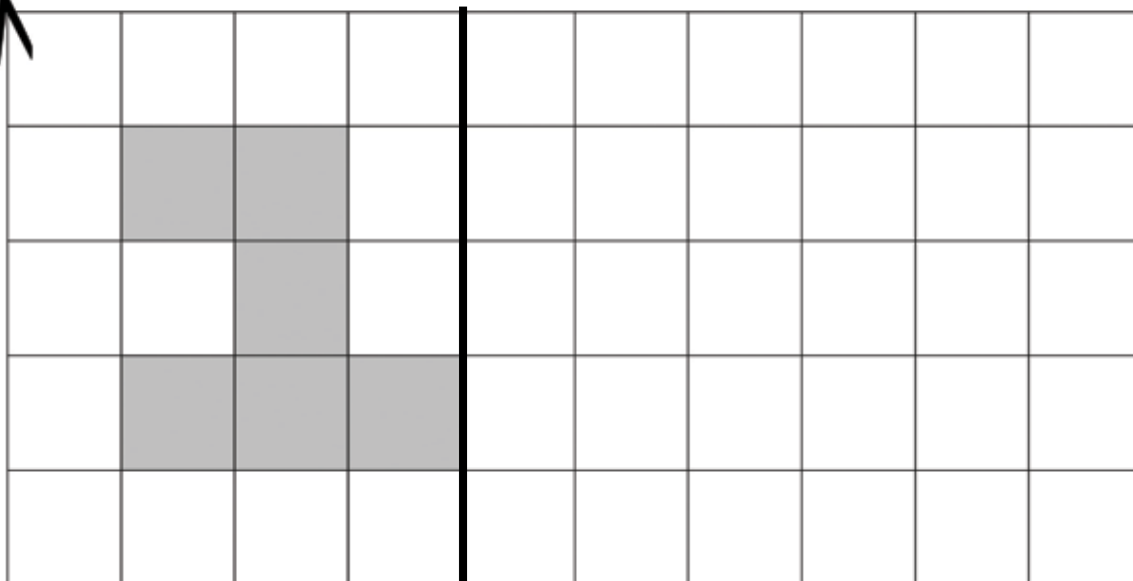
.6

קו השקוף



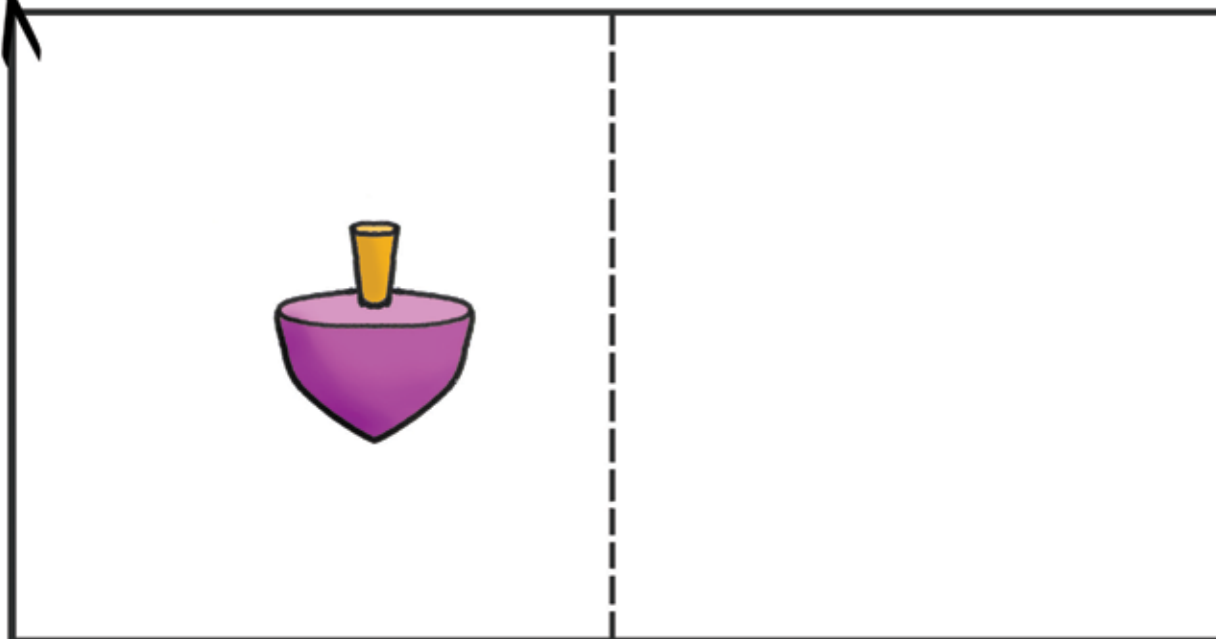
7.

קו השקוּף

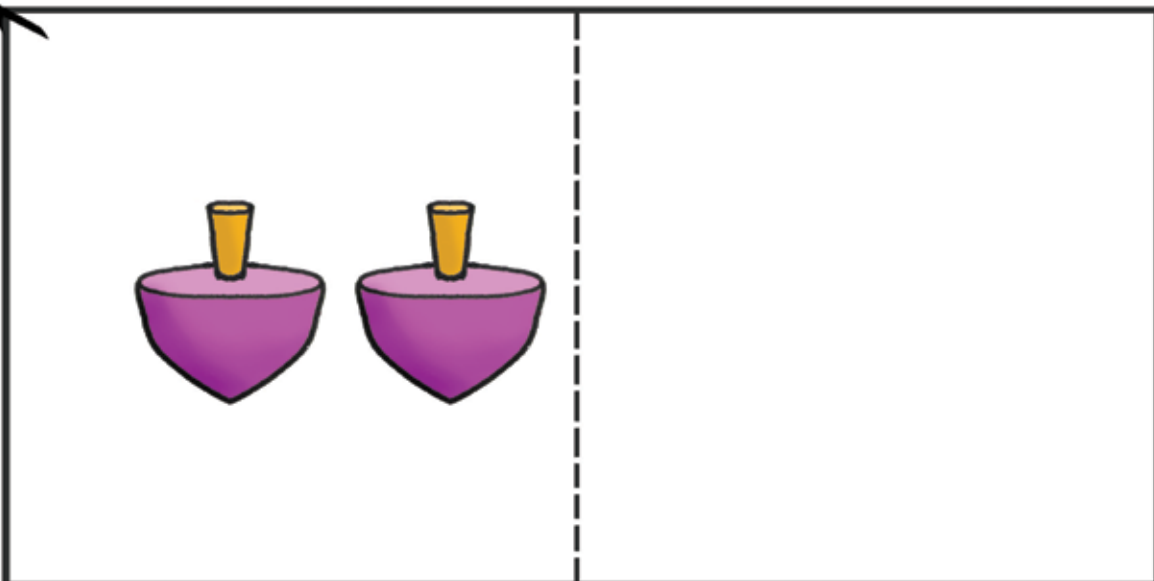


כַּמָּה צוּרוֹת נִקְבְּלָ?

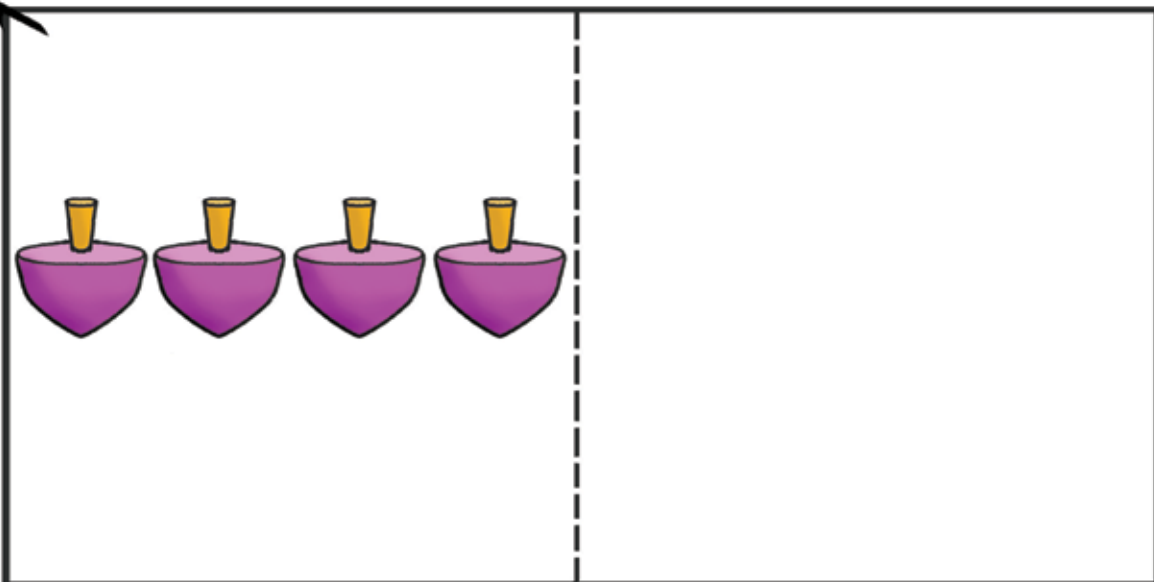
דף גזירה לפעילות מעמוד 131.



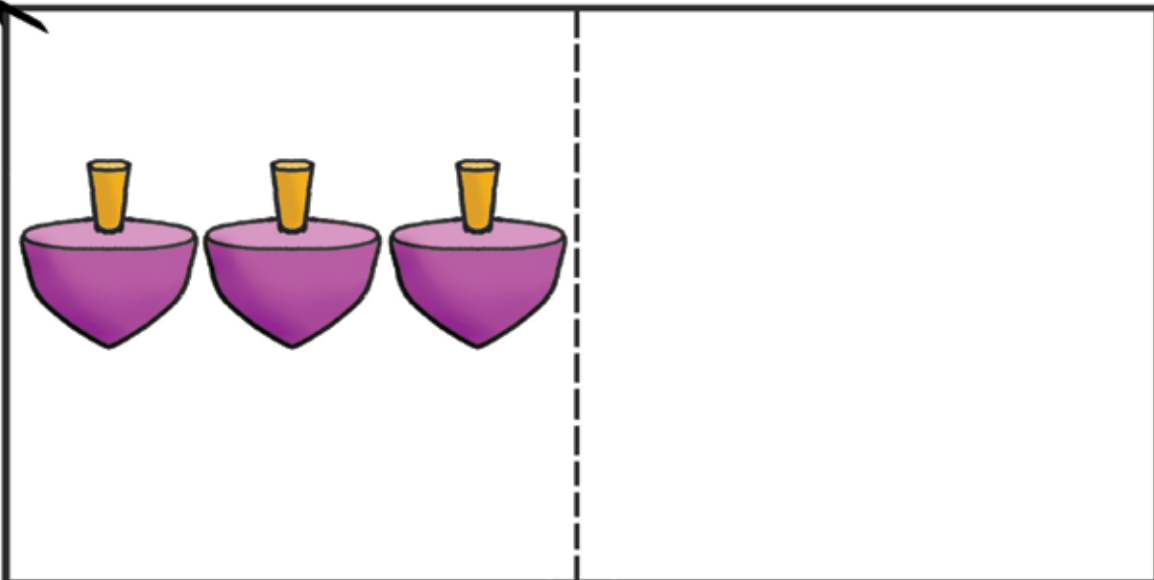
1



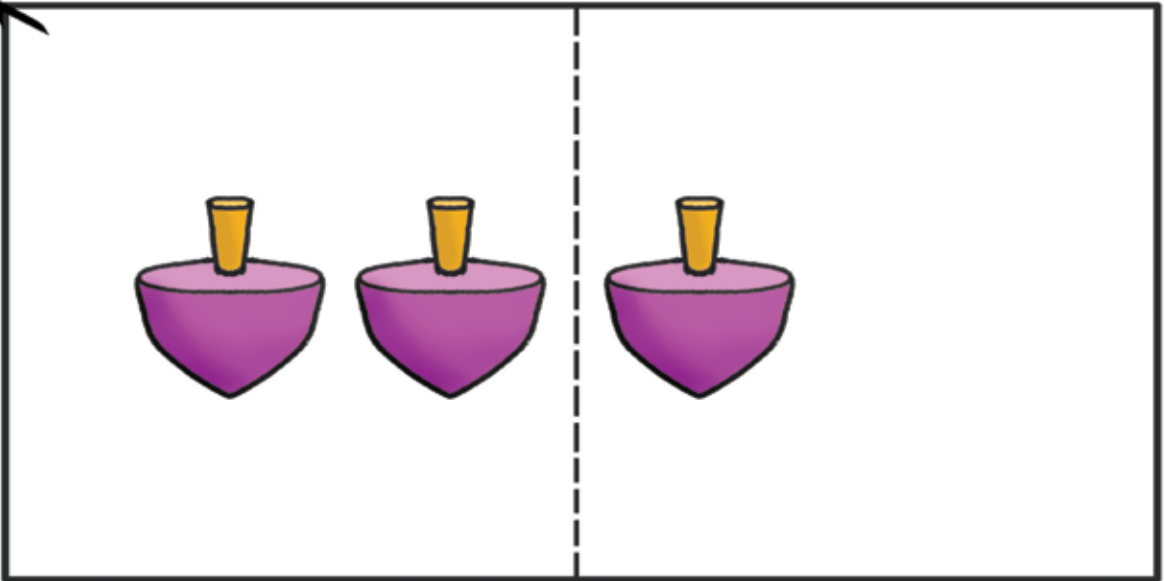
2



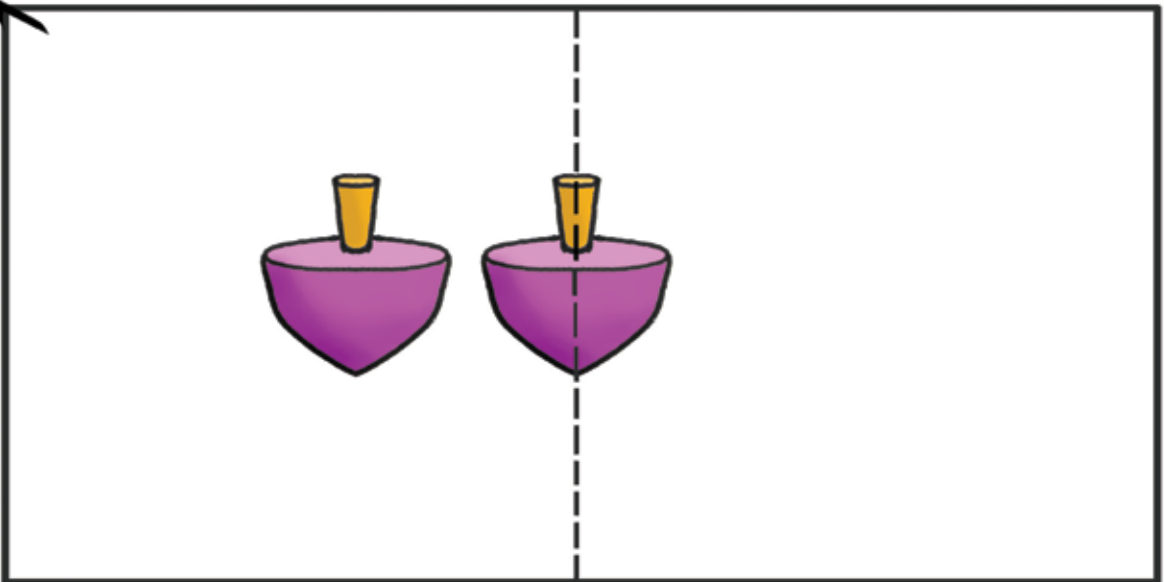
3



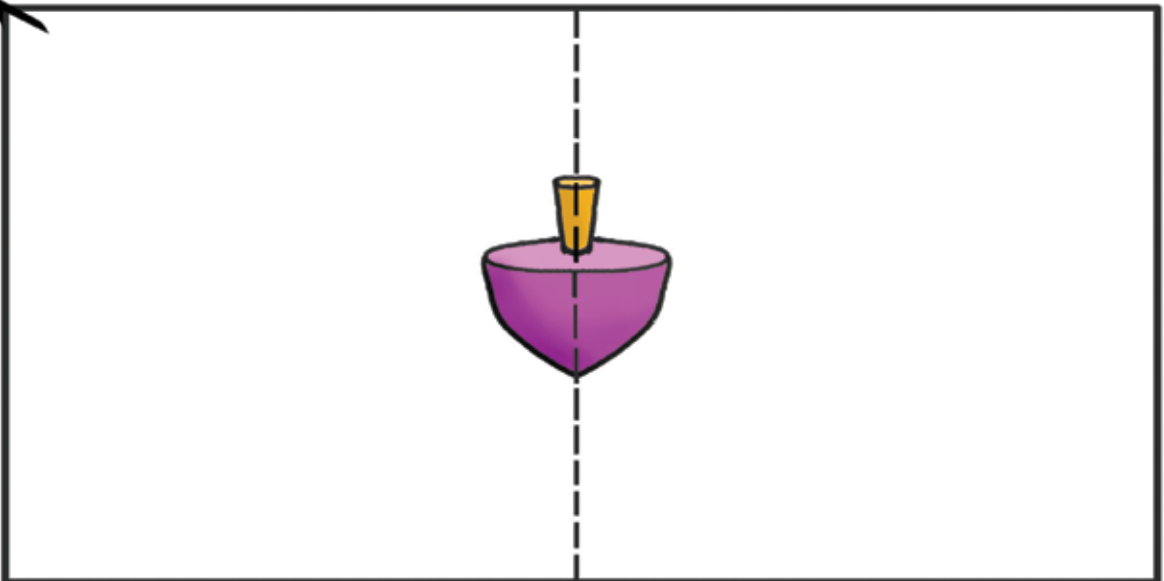
4



5



6



7