

לכבוד

חברי הועדה "חיים משותפים"

משרד החינוך

שלום רב,

שיפור לחיים בשותפות.

קו מהלב – הדרכה לבטיחות בדרכים מספקת שירותי הדרכה, הפעלות וסדנאות בנושא הבטיחות בדרכים. צוות המדריכים המנוסה והמיומן שלנו מפעיל סדנאות ומפגשי חוויה מאתגרים, באמצעות אמצעי המחשה, הפעלה והתנסות, משחקי תפקידים, יצירה וצבע. ההדרכות מותאמות לגיל המשתתפים, הנע בין ילדי גן, דרך תלמידי בתי ספר יסודיים, חטיבה ותיכונים וכלה בהורים ובני הגיל השלישי, אותם אנו פוגשים במערכות החינוך הפורמלית והבלתי פורמלית. תחומי ההדרכה מכסים את כל המשתמשים ברחוב: הולכי רגל, רוכבי אופניים, נהגים צעירים ומבוגרים ונוסעי הרכב.

פעילויות ההדרכה מתקיימות בכל רחבי הארץ לכל מגזרי האוכלוסיה: למגזר היהודי (החילוני, הדתי והחרדי) כמו גם למגזר הערבי והדרוזי הפעילויות למגזרים דורשים להכשיר צוותי הדרכה ואומנים במשתייכים למגזר הרלוונטי. תרגום החומרים המקצועיים. הכנת מצגות, והכנת חומרי יצירה לתלמידים.

1

מכוון שאנו בקו מהלב המרכז להדרכה לבטיחות בדרכים. פעילים במוסדות החינוך בכל הארץ ובכל המגזרים, הצוותים החינוכיים שלנו נמצאים במוסדות החינוך, ומתרשמים מהלך הרוח הקשה ופערי התרבות וההתייחסות של המגזרים אחד לשנייה. הן הצוותים החינוכיים והן התלמידים שמושפעים מהצוותים בבתי הספר.

כשהמטרה לחולל שינוי, שיתקיימו חיים בשותפות, אסור לפחד לבחון את המציאות הפוליטית מדינית וצבאית, יש צורך לחשוב כיצד להתמיע חשיבה שיש רק, ארץ אחת שבה עלינו לחיות לנצח זה לצד זה.

להערכת, אם ימשיך מאין פחד מלהסתכל למציאות בעיניים, ולחנך את הדור הצעיר, לחיים משותפים. הרצון של הועדה להשיג מטרות לחיים בשותפות יכשלו.

ולכן, בעת הזאת כשקמה ועד מכובדת לצורך שיתוף פעולה יש לעשות הכל ללא מורה, אך ברגישות וחוכמה שנצליח להביא לשינוי, למען הדור הצעיר ולדורות הבאים.

השינוי לא יקרה מחר בבוקר, זהו תהליך, חינוך הוא השקעה לתוך ארוך, ויש להתחיל בעשייה. ולשתף את כל הגורמים בכל המגזרים לקחת חלק בתוכנית. כגון, אנשי דת, אנשי אקדמיה, אנשים צבא, ומובילי דעת קהל בקרב המגזרים השונים.

להלן מספר נקודות שאנו רוצים להעלות בפני הועדה, במטרה לצמצם פערים ולגרום לשיתוף פעולה בין המגזרים- **חיים משותפים של הכרה וכבוד.**

- לחשוף את הילדים במגזרים שונים לשפה של כל אחד מהם. מהגיל הרך.
- הילדים אינם מכירים תרבות השונה.
- לפתח חינוך לחיים משותפים בגילאי הגיל הרך, בהתאמה לפוליטיקה האזורית..
- הצוותים החינוכיים במוסדות החינוך הערביים ברובם אינם דוברי השפה העברית. ולהפך.
- ילדי המגזרים אינם מבקרים בערים ובישובים השונים, להבין את השוני והסיבות לשוני.
- לחשוף ולציין את החגים של המגזרים השונים.
- ביסוס אמון בין המגזרים.
- לימוד 2 השפות עברית וערבית במכללות להוראה. ובמיוחד להוראת הגיל הרך.
- הכנת תוכניות לימוד שפה בגיל הרך במגזרים השונים.
- חוגי העשרה משותפים למגזרים.
- גננות מהמגזרים השונים עוסקים בחינוך במוסדות החינוך ובלי קשר למוצאם. כל איש חינוך מחוייב ללמד ב-2 המגזרים באופן שווה ב-5 השנים הראשונות.
- ידוע הדבר שמשרד החינוך אינו מאפשר למורים ללמד ברוטציה בקרב המגזרים השונים. במיוחד מורים מהמגזר הערבי אינם מקבלים למגזר היהודי.
- לפתח הזדהות עם המדינה כמקום שבו גרים יחד. זה לצד זה. בכבוד ובשיתופי פעולה.

- לקדם את האני האישי. ולסייע לכלל לקיים חיים משותפים
 - שיויון הזדמנויות לשרת את המדינה. באמצעות שרות לאומי בקהילה. בין מגזרי.
 - שיויון הזדמנויות ללימודים אקדמיים. משותפים. לא רק ערבים באוניברסיטאות היהודים, אלא גם להפך.
 - שיויון הזדמנויות למציאת מקורות פרנסה בקרב אנשי הוראה וחינוך.
- משימה לא פשוטה או קלה, יתעוררו בעיות וקשיים, אך צריך להתחיל. ומאמינה אני שלמשרד החינוך יהיה הכח והיכולת לעשות זאת בשילוב זרועות עם כל הגורמים ליביאו לשינויי והצלחה לדור ההמשך.
- כאשר מורידים אחריות לאנשים, אנשים הם העם, מתברר שכולם רוצים לחיות להתפתח ולתרום.

ברכה ביטר

מנהלת תחום בטיחות בקהילה