



11.2.22

לכבוד, חברי וועדת היגוי לחיים בשותפות

הנדון: נייר עמדה בנושא מיגור הגזענות והשיח המסית בחברה באמצעות התייחסות לסוגיות הבאות:

צוות חיים בשותפות:

1. הגדרה של חיים בשותפות – להכיר את האחר, השונה, מתוך קיום דיאלוג וכבוד לשוני התרבותי ולאחר ומתוך הכרה בחשיבותה של המחויבות האזרחית המשותפת ללא הבדלי דת, גזע ומין.
2. יעדים ומטרות:
 - א. תלמידי קדם יסודי = ילמדו להכיר ולכבד את השונה והאחר באמצעות שיח ומשחק.
 - ב. תלמידי יסודי = יקבלו משימות שמטרתם ליצור שותפויות עם ילדים משכבות גיל שונות אולי אפילו היכרות עם בתי ספר ממגזרים אחרים. מפגשים ופעילויות משותפות עם בתי ספר שונים ומגזרים שונים ואוכלוסיות שונות (הכוונה להפגיש את הילדים גם עם ילדים לדוגמא מהחינוך המיוחד).
 - ג. תלמידי על יסודי = פרויקט אימוץ הדדי של בתי ספר שונים. במסגרת הפרויקט ניתן להעביר שיעורים משותפים ביחד ואף להפיק תוצרים משותפים. עידוד תלמידים לדוגמא ממגמות אומנות בבתי ספר שונים במגזרים שונים ליצור פרויקט אומנות משותף שהתוצר שלו יופיע בתערוכת אומנות חוצת מגזרים.

התייחסות ל צוות מיגור, מניעה וחינוך נגד גזענות

• כיצד אתם מגדירים גזענות, בהקשר של מערכת החינוך ?

גזענות היא התייחסות שלילית לאחר והפליה בגלל מוצא אתני, דתי, צבע עור, השקפה פוליטית או שייכות לקבוצה מסוימת.

• מה היעדים והמטרות שנכון להציב לתוכנית ביחס לשכבות הגיל השונות : קדם-יסודי, יסודי,

על-יסודי, חינוך חברתי קהילתי, הכשרת פרחי הוראה ופיתוח מקצועי לעובדי הוראה ?

1. הכשרת פרחי הוראה ופיתוח מקצועי לעובדי הוראה באמצעות מתן כלים להתמודדות עם התמודדות עם גילויי גזענות בוטים או סמויים, כלפי האחר בין אם מדובר בילדים או מבוגרים הנוכחים בכיתה או במרחב הבית-ספרי, וביטויי הגזענות מופנים אליהם ישירות וגם כלפי אנשים שאינם נוכחים במרחב הבית-ספרי, והשיח עליהם מתאפיין בביטויי הגזענות נאמרים עליהם.
2. העברת תכנים לצוותי החינוך בבתי הספר היסודיים, החטיבות והעל יסודי על מנת שהם יוכשרו להעביר את התכנים לתלמידים שלהם.

• מה צריכים להיות המדדים להצלחה ?

1. תוצרים. לדוגמא, ימי שיא שיערכו בבתי ספר ויסכמו את הפעילויות שנעשות בנושא. העברת משוב אשר מודד את מידת ההצלחה בהטמעת התכנים. כאשר הצלחה תחשב כהעלאת המודעות לתכנים שהועברו בבתי ספר. הצלחה תחשב גם כהעלאת המודעות בקרב ההורים של קהילת בתי הספר.

• אילו חסמים קיימים? אילו הזדמנויות?

1. חסרים יכולים להיות התנגדויות בקרב צוותי חינוך להקדשת זמן נוסף להשתלמויות בנושאים הרלוונטיים. קשיים בארגון לוח הזמנים בבתי הספר, וקושי בשיתוף פעולה עם התלמידים.

• איך ניתן לקדם את היעדים? מה נדרש לעשות? לא לעשות?

1. צריך לגייס את כול קהילת בתי הספר ובראש ובראשונה את מנהלי בתי הספר לשם התגייסות למשימה לאומית כזו.

על החתום,

תמר טרבלוס

אזרחות דיגיטלית וחינוך לערכים ברשת