



משרד החינוך
המנהל הпедagogי
אגף א' חינוך מיוחד

שנה"ל תשפ"א - 2020-2021

הנגשה פרטנית לתלמיד עם מוגבלות הלומד במוסד חינוך ולהוראה התלמיד

מידע להורים

הנגשה תבוצע תוך שמירה על כבודו ופרטיותו של התלמיד או ההורה, ותאפשר להם לקבל את השירות בעצמות, בבטיחות ובאופן שוויוני. כל זאת, כחלק בלתי נפרד מהשירותים והפעילויות הניתנות לכל ציבור התלמידים וההוראים.מעט במקרים חריגים בהם הפרדה נחוצה למtan השירות או כאשר הנגשה תפגע באופן מהותי בפעילויות החינוכית.

תוכן העיניינים

4	חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות
4	1.תקנות התאמות נגישות פרטנית לתלמיד ולהורה
	קישור - חזר ממכ"ל 0261 - הנגשה פרטנית לתלמיד הלומד במוסד
4	חינוך ולהורה התלמיד
5	2.הנגשה פרטנית לתלמיד במערכת החינוך
5	התאמות הנגשה פיזית
5	התאמות הנגשה בתחום הפדגוגי
6	התאמות הנגשה בתחום פדגוגי-טכנולוגי
6	טיולים ופעולות פנימיות וחוץ בית ספריות
6	הנגשה פרטנית להורה התלמיד
7	3.הגשת הבקשה להנגשה
7	רישימת המסמכים הנדרשים לפי המוגבלות
8	4.טיפול בבקשת התאמות הנגשה פרטנית לתלמיד
8	תלמידים הזוקקים להנגשה פיזית
9	תלמידים הזוקקים להנגשות פדגוגיות וטכנולוגיות
	תלמידים הזוקקים להנגשה בטילים ובפעולות פנימיות וחוץ בית ספריות
10	ולקראת המסע לפולין
11	תלמידים הזוקקים לסייע של חיית שירות (כלב)
12	5.תשומת ליבכם של ההורים
12	6.טיפול בבקשת התאמות הנגשה פרטנית להורה
14	תרשימים - תהליך הטיפול בבקשת התאמות הנגשה פרטנית לתלמיד
	טפסים:
15	טופס 1 - בקשה ההורים להנגשה (עברית)
17	טופס 1 - בקשה ההורים להנגשה (ערבית)

19.	טופס 4 - (עברית) אישור הורים על קבלת התאמות הנגשה טכנולוגית.
20.	טופס 4 - (ערבית) אישור הורים על קבלת התאמות הנגשה טכנולוגית.
21.	טופס 9 - טופס ערך על החלטת התאמות נגישות פרטנית.
22	טופס 7א' - טופס בקשה לאישור התאמות נגישות פרטנית מסוג טוילים ופעליות חז' בית ספריות לשנת הלימודים.
23.	טופס 7ב' - אישור רופא לפעליות באמצעות נגישון עבור תלמיד נישא

חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות

חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות והתקנות שהותקנו מכוחו, נועד להבטיח את זכותו של האדם להשתתפות שוויונית וفعילה בחברה בתחום החיים השונים וכן לתת מענה הולם לצרכיו. החוק האדריך אדם עם מוגבלות כ"אדם עם לקות פיסית, נפשית או שכלית לרבות קוגניטיבית, קבועה או זמנית, אשר בשלה מוגבל תפקודו באופן מהותי בתחום אחד או יותר מתחומי החיים העיקריים".

חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות כולל תחומים רבים וביניהם גם את תחום החינוך (סימן ז': מוסדות חינוך, מוסדות על-תיכוניים, שירותי חינוך והשכלה נגישות) לתלמיד עם מוגבלות, ולהוראה עם מוגבלות יש זכות לקבל התאמות נגישות לשירותי חינוך ולמבנה.

הנגשת מערכת החינוך בהתאם לצרכים של תלמיד או הורה עם מוגבלות מאפשר לתלמיד למשוך את זכותו לחינוך ולשוויון ותאפשר להורה עם מוגבלות לקחת חלק בחוויות הלימודיות שלו ידיו.

החוק והתקנות מחייבים את הרשותות והቤלות על המוסד החינוכי להנגיש את מוסדות החינוך ואת השירות החינוכי הניתן על ידם, לתלמידים עם מוגבלות ולהורים עם מוגבלות, ככל שהמוסד החינוכי לא מותאם עבורם.

1. תקנות התאמות נגישות פרטנית לתלמיד ולהורה

ביולי 2018 פורסמו תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות, התאמות נגישות פרטנית לתלמיד ולהורה. האחריות על יישום החוק והתקנות חלה: על בעל מוסד החינוך (שהינה הרשות המקומית/בעל), על הרשות המקומית כגוף שמנהל את הרישום ועל משרד החינוך, לפי העניין.

התקנות מחייבות לתת התאמות נגישות העוננות על צרכי התלמיד וההוראה, וכוללות פירוט אודוט סוגיה הנגשנה הניתנים במערכת החינוך. הנגשנה במערכת החינוך הנה הנגשנה פרטנית עבור התלמיד בהתאם לצרכיו האישיים ונקבעת לאחר מיפוי מתאים, בתחילת שנת הלימודים או בכל שלב במהלך הלימודים במסגרת החינוכית, והכל בהתאם פרק זמן סביר ובקדם ככל הניתן.

חובת הנגשנה הפרטנית חלה עבור תלמידים עם מוגבלות (מוגבלות קבועה או זמנית) הלומדים במוסדות החינוך בגיאלי אן ידיים ועד כיתה י"ב בחינוך הריגל או עד גיל 21 בחינוך המינוחד ועבור הורה עם מוגבלות שילדו לומד במוסד חינוכי. בנוסף, מחייבות התקנות את משרד החינוך להנגיש את שירותי החינוך שנייתנים על ידו ובכלל זה: מבחני בגרות, מבחנים ארציים וחומרה למידה שזכויות היוצרים עליון של משרד החינוך.

רשות מקומית/בעל, שחלה עליה חובת הנגשנה, תהיה אחראית לכך כי התאמות הנגשנה יהיו תקינות וזמינות. נדגיש כי בעל מוסד חינוך או אדם אחר לא יכול להשלים על אדם עם מוגבלות בשל בקשה ובשל ביצוע התאמות נגישות הנחוצות לשם הנגשת השירות בשביבו על פי תקנות הנגשנות.

חזר מנכ"ל הנגשנה פרטנית

חזר מנכ"ל - הנגשנה פרטנית לתלמיד הלומד במוסד חינוך ולהורה התלמיד

תאריך פרסום: כ"א באלוול תש"פ, 10 בספטמבר 2020

2. הנגשה פרטנית לתלמיד במערכת החינוך

התאמות הנגשה, הניתנות במסגרת הנגשה הפרטנית, מיועדות לאפשר לתלמיד השתתפות מלאה בכל פעילות חינוכית. לאפשר לו להתנייד ממקום למקום בתוך המוסד החינוכי, להנגיש עבورو פעילויות לימודיות שאין נגישות,

מטרת הנגשה הינה לתת כלים לתלמיד להתמודד עם הלמידה בשיטות לב להתאמות הנובעות ממהוגבלות. כמו כן, על הצוות החינוכי הממצויע להתאים את תכניות הלמידה לתלמיד עם מהוגבלות, לפי שיקול דעתו, בהתחשב במוגבלות וברמת התפקוד של התלמיד וצריכיו, ומבליל שתהיה פגיעה במהות הנלמדת בתכנית הלימודים.

התאמה הפרטנית לתלמיד תקבע בישיבה רב מקצועית, בהשתתפות גורמי הממצויע הרלוונטיים עובדים במשרד החינוך, בה ייבחנו צורכי הנגשה של התלמיד. המלצת הצוות הרב מקצועי בעניינים הקשורים לאישור התאמות פרטניות טכנולוגיות וכן הנגשת טוילים, יועברו לבחינה ולאישור ע"י הממונה המקצועית מטעם משרד החינוך.

תחומי הנגשה:

התאמות הנגשה פיזיות: תלמידים עם מוגבלות, לדוגמה: מוגבלות בתחום הפיזי, מוגבלות בשמיעה ומוגבלות בראיה, הלומדים במוסדות חינוך, שהמבנה והריחס אינם מותאמים לצורכיהם, זכאים להתאמות שיבוצעו באחריות הבעלות על המוסד החינוכי ובאמצעותה או על ידי הבעלים על המבנה, לפי חלוקת האחריות שקבעה בחוק השוויון. אם הבעלות מבקשת לקבל השתתפות משרד החינוך, עליה לפנות לשם כך למשרד ולפעול בהתאם לנוהלים.

התאמות הנגשה בתחום הפדגוגי: תלמידים עם מוגבלות שקיבלו זכאות לשירותי חינוך מיוחדים הזקוקים להתאמות בדרכי ההוראה, בלמידה, בחומרו הלמידה ובדרכי הבדיקה, תיבחן זכאותם להתאמות על ידי הצוות החינוכי והטיפולי של בית הספר, שכן אישור התאמות אלו והענקתן הם באחריות הבעלות על המוסד החינוכי או משרד החינוך, בהתאם לעניין.

LAGI התאמות בדרכי הבדיקה בבחינות הבגרות לתלמידים שאינם זכאים לשירותי חינוך מיוחדים: על בית הספר לפעול לפי נחיי אגד לקוית למידה בשפ"י במשרד החינוך, ובכלל זה מסמך "התאמות על רצף הלמידה והבדיקות לתלמידים עם ליקוי למידה והפרעות קשב וריכוז".

עבור תלמידים עם זכאות לשירותי חינוך מיוחדים: יש לפעול על פי המדריך האינטראקטיבי "תל"ם בחינוך מיוחד" והחברת "הקמת בסיס הדיווח בחטיבת העליונה".

התאמות הנגשה בתחום פדגוגי-טכנולוגית: תלמידים עם מוגבלות חזקיות להתאמות טכנולוגיה מסייעת, תיבחן זכאותם לעזרים על ידי האורמים המקצועיים הרלוונטיים בהתאם למוגבלות (מומחי התחום מהמתיה"א, מומחי התחום מהמתיה"א המתמחה ללקוי ראייה ועיוורים, מומחה תחום במרכז הטיפולי-חינוכי המחויז לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים) יחד עם הוצאות החינוכי והטיפולי בבית הספר. אם הבעלות מבקשת לקבל השתתפות משרד החינוך, עליה לפנות לשם כך למשרד ולפעול בהתאם לנוהלים.

טיולים ופעילויות פנים וחוץ בית ספריות: על הבעלות של המוסד החינוכי להבטיח שפיעילות חינוכיות המתקיימות מוחוץ למוסד החינוכי, כגון פעילות מסוג טיולים, סל תרבות, סיורים, פעילות ספורט ופעילויות אתגרית, משלחות לחו"ל ומסעות לפולין, תהינה נגישות לפי החוק והתקנות בהתאם לצורכי התלמידים. בעת תכנון הפעילויות, ניתנת עדיפות לפעילויות כללית נגישה, אולם במקרים מיוחדים ניתן לקיים פעילות נפרדת עבור התלמיד עם המוגבלות בלבד שהובטח קיומה של חלופה נגישה, הולמת ומכבדת הפתוחה לכל התלמידים, בהשתתפות תלמידים עם מוגבלות ותלמידים ללא מוגבלות. ככל שהבעלות על המוסד החינוכי מבקשת לקבל משרד החינוך השתתפות במימון ההנגשה הפרטנית, קביעת ההתאמות תהיה על בסיס שיקול הדעת המקצועי של מומחי התחום משרד החינוך ובהתאם למדיניות המשרד בנושא.



הנגשה פרטנית להוראה התלמיד

הוראה עם מוגבלות, חזקוק להתאמות נגישות לצורך השתתפות בפעילויות הקשורות לילדיו במוסד החינוכי, זכאי להנגשה דרכי הגישה בבית הספר והפעילויות במוסד החינוכי כגון אספות הורים, טקסי וועוד, בכפוף לתקנות לנוהלים.

3. הגשת הבקשה להנגשה:

בעת רישום יلدכם למוסד חינוכי, או בעת התעוררות הצורך בהתאם במהלך הלימודים, יש למלא את טופס הבקשה (טופס 1) בצוירוף מסמכים המעידים על אופי המוגבלות של התלמיד/הורה בהקשר לתפקידו במוסד החינוכי.

המסמכים המומליצים שיש לצרף לבקשתם כמפורט בטבלה:

באחריות ההורם להגיש את טופס הבקשה (טופס 1) והאישורים לחלוקת החינוך ברשות המקומית בה לומד או לימד התלמיד (ככל שמדובר במוסד חינוך רשמי) או לבשלות על המוסד החינוכי (במוסד חינוך מוכר שאינו رسمي או במעמד פטור) בעת רישום התלמיד למוסד החינוכי. תלמיד שכבר לומד במערכת החינוך רשאי להגיש בקשה בכל עת.

מוגבלות	המסמכים הנדרשים
מוגבלות בשמיעה	בדיקת שמיעה והמליצה של המרכז הטיפולי – חינוכי מוחזק לתלמידים בלבד שמיעה וחירשים
מוגבלות בראיה	בדיקת ראייה והמליצה של מומחי תחום ראייה מהמת"א המתמחה בליקויי ראייה ועיוורים במחודש
לקויות למידה	עדויות התומכות בלקות למידה: אבחון פסיכו-דידקט או דידקט המעיד על לקות הלמידה בהתאם לההתאמה המבוקשת. מסמכים נוספים על פי החוזר העדכני של האגף ללקויות למידה.
מוגבלות שכליית התפתחותית	דו"ח של ועדת האבחון של משרד הרווחה על פי חוק, וגורם מקצועני נוסף שאבחןתו קבילה בהלימה ללקויות הננספות.
מוגבלות פיזית ומחלות נדירות	חוות דעת של רופא ילדים בעל ניסיון עבודה של שלוש שנים לפחות במכון מוכר להתפתחות הילד / רופא מומחה בנירולוגיה של הילד ובהתפתחות הילד.
הפרעות נפשיות, הפרעות התנהגותיות, הפרעות רגשיות	חוות דעת של פסיכולוג חינוכי / פסיכולוג התפתחותי / פסיכולוג קליני / מומחה בפסיכיאטריה של ילדים ונער.
אוטיזם/ASD	חוות דעת של פסיכיאטר של ילדים ונער / רופא ילדים במכון להתפתחות הילד / מומחה בנירולוגיה ובהתפתחות הילד.
מוגבלות זמנית	חוות דעת של רופא מומחה בתחום המוגבלות.
מעוכבי התפתחות ומעוכבי שפה	רופא מומחה בנירולוגיה של הילד ובהתפתחות הילד / פסיכולוג חינוכי או התפתחותי / קליני תקשורת במכון להתפתחות הילד.

חשוב לציין כי במקרה של תלמיד עם מוגבלות חזקוק בהתאם למועד החינוך, הוריו יכולים לרשום את ילדם ברישום מוקדם, לפני המועד לפתיחת רישום ילדים לגנים ולבתיה ספר בראשות המקומית, עד 15 חודשים לפני המועד לפתיחת שנת הלימודים. זאת על מנת שהרשות/הבעלות תוכל להיערכ בהתקיים כדי לבצע את ההנגשה עד לקליטת התלמיד במוסד החינוכי בהתאם למנכ"ל.

באחריות ההורם להגיש בקשה חדשה ועדכנית בעברים בין מוסדות חינוך, כגן מגן, מגן לבית הספר, מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים, מחטיבת הביניים לחטיבת העליונה, ובמקרים של שינוי מקום מגורי או עקב שינוי במצב הרפואי של התלמיד. גם במקרים כאלה ניתן להגיש לרשות המקומית בקשה לרישום מוקדם. אם בעבר בין שלבי חינוך יש לתלמיד עם מוגבלות אפשרות רישום ייחידה, תבצע הרשות המקומית את ההנגשה הפיזית של שלב החינוך הבא מבעוד מועד ובלתי להמתין למועד הרישום לשלב החינוך הבא, זאת בכפוף לאישור מראש של מינהל הפיתוח במשרד החינוך.

4. טיפול בבקשת התאמות הנגשה פרטנית לתלמיד

a. תלמידים חזקוקים להנגשה פיזית:

הרשות המקומית/הבעלות תזמן צוות מקצועי לצורכי סיור במסגרת החינוכית בה לומד/למד התלמיד בהשתתפות מורה נגשנות של הבעלות לצורק קביעת התאמות הנדרשות.

הרשות המקומית/הבעלות תגבש את המלצותיה לבקשת להנגשה פיזית הדורשת היתר בנייה - בתוך 60 ימים. לעניין התאמות אחרות- יש לגבש המלצה בתוך 30 ימים, ואם נדרש כבש (רמפה), בתוך 14 ימים.

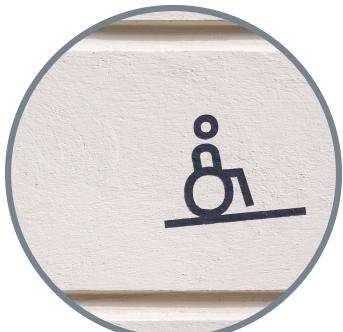
אם אין צורך בהיתר בנייה: על בעל מוסד החינוך להתחילה ביצוע התאמות הנגשנות, או לרכוש את העזרים הדרושים לתלמיד, לפי החלטת הממונה, בסמוך לאחר שנודיע לו עליה, ולסייע את הביצוע לפי לוח זמנים שנכלל בתכנית, וטרם יום תחילת שנת הלימודים.

כאשר הבקשת מחייבת היתר בנייה:

יקבע לוח זמנים של 10 חודשים לכל היותר, אם יש כבר היתר בנייה או אם התאמת הנגשנות תבוצע בבניין המרכזי.

אם אין היתר בנייה, או אם יש צורך בהוצאה היתר בנייה חדשה: יקבע לוח זמנים של 18 חודשים לכל היותר. הממונה רשאי לkürר לפי שיקול דעתו או להאריך, בנסיבות מיוחדות, את לוח הזמנים עד חצי שנה. והיכול למעט עיכוב הנובע מנסיבות שאינן בשליטת בעל מוסד החינוך ובבעל מוסד החינוך דיווח עליהם לנכיבות שווון זכויות לאנשים עם מוגבלות.

ערר - על החלטת משרד החינוך בנוגע להשתתפות/ אי השתתפות בתקצוב בגין, ניתן להגיש ערר למנכ"ל משרד החינוך.



ב. תלמידים הזוקקים להנגישות פדגוגיות וטכנולוגיות:

מנהל בית הספר יזמן דיון בישיבה רב מקטועית בהשתתפות מומחי תחום (בהתאם למוגבלות) לצורך מיפוי וקבעה של כלל ההתאמות הנדרשות לתלמיד. על המוסד החינוכי למפות ולגבש את התאמות הנדרשות לתלמיד בתוך 30 ימים מיום הגעת הבקשה לרשות המקומית/בעלות.

המלצת הצוות תtabסס על היכרות מעמיקה עם התלמיד. כאשר לא קיימת היכרות מספקת עם התלמיד והצוות הרב-מקצועי לא יכול להגיע להחלטה בנוגע לכל המענים הרלוונטיים הנדרשים לתלמיד, יקבל הצוות החלטה חלקית בהתאם למידע הידוע לו ויקבע ישיבה נוספת בתוך חודש ימים לשם העמקת ההיכרות עם צורכי התלמיד.

המלצות הצוות הרב מקצועי יועברו ע"י מנהל בית הספר לאישור הממונה המקצועית. הממונה יעביר את החלטתו לרשות המקומית/בעלות לצורך ביצוען.

הרשות המקומית/בעלות תידע את ההורים על התאמות שאושרו.

כאשר ההתאמות הטכנולוגיות נרכשו בהשתתפות משרד החינוך, יעביר מנהל המסגרת, מיד עם הגעתן של ההתאמות למסגרת החינוכית, את טופס אישור הורים (טופס 4) לחתימת ההורים.

הסכמת וחתימת ההורים היא תנאי למסירת ההתאמות לתלמיד.



ג. תלמידים הזוקקים להנגשה בטויולים ובפעילותות פנים וחוץ בית ספריות ולקראת המסע לפולין:

מנהל בית הספר יזמן דיון לצורך מיפוי ההתאמות הנדרשות לתלמיד בהתאם לתוכנית הטויולים והפעילותות החוץ והפנים בבית ספריות המתווכנות, המלצות יוצגו בפני ההורים והתלמיד לאישורם.

להלן ההתאמות האפשריות לטויולים ופעילותות פנים וחוץ בית ספריות אשר משרד החינוך משתתף בתקצובן:

- הוצאות החינוכי יתכנן ויגבש מבעוד מועד את תוכנית הטויולים והפעילותות הפנים והחוץ ספריות השנתית (אם בהתבסס על הנחיות חוץ מנכ"ל טויולים ופעילותות-בית-ספריות במערכת החינוך – היבטים פדגוגיים, ארגוניים, בטיחותיים ובitechוניים – הוראת קבע 208)
- צוות בית הספר יקיים מיפוי של כלל התלמידים עם המוגבלות על פי שכבות הגיל.
- באחריות בית הספר להעיר להשתתפותם של תלמידים עם מוגבלות זמנית/קבועה בכל הטויולים והפעילותות החוץ בבית ספריות.
- ועדה רב-מקצועית תגבש את התוכנית, תוך התייחסות לצרכיו של כל אחד מהתלמידים עם המוגבלות ותוך התייחסות לסוג ההנגשה המבוקשת.
- באחריות הוועדה להחתים ולאשר את סוג ההנגשה מול מומחה תחום במת"א כנדרש.
- בכל שנה, יציג הוצאות החינוכי בפני ההורים את טופס תכנון ההנגשות וחווות הדעת המקצועית (טופס 7א), לשם קבלת הסכמתם וחתימתם עלABI הטופס (אם מדובר בהורים גrownups או פרודים- יש לקבל את הסכמת כל אחד מן ההורים). אם חל שינוי בתפקידו של התלמיד/ה ו/או בהסכם ההורים ליישום סוגיה ההנגשות, על ההורים לפנות לצוות החינוכי.
- בכיתה לחינוך מיוחד עבור תלמידים עם מוגבלות פיזית או בבתי ספר לחינוך מיוחד לתלמידים עם מוגבלות פיזית או בבתי ספר שבהם לומדים תלמידים עם מוגבלות שכלית קשה בכיתה לחינוך מיוחד, על מומחה תחום מוגבלות פיזית למלא טופס 7א על שם הכיתה.
- עבור בקשות של הורים להתאמות הנגשה מסווג טויולים אשר נדחו על ידי הוועדה הבית ספרית ניתן להציג ערך על ABI טופס ערך (טופס 9) בתוך 14 יום ממועד קבלת החלטה למונזה - ועדת ההנגשה הופעלת במחוז.
- ההחלטה בערך תינתן בכתב בתוך 30 ימים מיום קבלת הערך במחוז. החלטת ועדת הערך הנה סופית.

הליך בקשה להתאמות נגישות לתלמיד לשם השתתפות במסע לפולין

הטיפול בבקשת לילוי תלמיד במסע לפולין או לתקצוב אוטובוס מוגש במסע לפולין יסתיים 60 ימים לפני תאריך הטיסה במסע.



ד. תלמידים הזקוקים לסייע של חיית שירות (כלב):

- במערכות החינוך, בשלב זה, יש אישור לחיית שירות מסווג כלב שירות בלבד. האדרה: כלב שירות הוא כלב אשר אולף באופן פרטני על מנת לסייע לאדם עם מוגבלות, לרבות כלב נחיה, כהגדرتו בחוק איסור הפליטת עיוורים המלוים בכלבי נחיה, התשנ"ג – 1993, או כלב אשר אולף לפעולות סיוע יומיומיות פשוטות.
- תלמיד בגיל תשע שנים ומעלה עם תפקוד קוגניטיבי בתחום הנורמה שלו מוגבלות פיזית.
 - אין בכニסתו של הכלב כדי להוות סכנה בריאותית, רגשית או לפגוע בתנאי התבරואה החינויים. אם מתקיים אחד מהאמור, לא תותר כניסה כלב השירות למוסד החינוכי.
 - אם הפניה היא עבור תלמיד בגילאים שונים עד תשע, יש לקיים ועדת חריגאים שתכלול את מנהלת בית הספר, מחנוך הכיתה, מדריך מחוזי לנגישות ונציג מקצועי מטעם הגורם המאלף.
 - לא תותר כניסה למוסד החינוכי של כלב שאינו מאומן לעשות את צרכיו בזמן מסויימים ובנסיבות מסויימות.
 - מוסד החינוך אינו אחראי לדאגה לרוחתה של חיית השירות בזמן שהותה במוסד החינוכי.
 - ניקיון צרכי של הכלב-Amor להיות באחריות בעל הכלב. אם התלמיד אינו יכול לבצע זאת, יש למנות מתנדבים מבית הספר שישיעו בניקיון צרכי הכלב.
 - בעל הכלב חייב לעמוד בכל התנאים המוצררים בחוזר מנכ"ל "בעלי חיים במוסד החינוכי" של המינהל ההת意義שובי. במידע נוסף ניתן לפנות למינהל ההת意義שובי לפיקוח על החקלאות.



5. לתשומת ליבכם ההוריים:

- באחריות ההורם לדאוג שהתלמיד יגיע עם התאמות למסגרת החינוכית מדי יום ביוםו.
- אם הוצאות החינוכי מתרשם כי בבית יעשה/נעשה שימוש בלתי ראוי בהתאמות, או אם התלמיד אינו מביא את הטכנולוגיה עמו באופן שוטף - רשאי הוצאות לקבוע שההתאמות הטכנולוגיות שנרכשו עבור התלמיד יועמדו לצורכי התלמיד במסגרת החינוכית בלבד והתלמיד לא יורשה לקחת אותן עמו לביתו.
- אם הוצאות של המסגרת החינוכית יקבע שההתאמות הנגישות אינן נותנות את המענה הנדרש לצורכי נגישות התלמיד, או שהתלמיד אינו זוקק לאמצעי ההנגשה שאושרו לו, ימסר הוצאות (כלול שהיתה השתתפות על ידי משרד החינוך) למתי"א / מת"א המתמחה בלבד ראייה ובעורורים / למרכז הטיפולי – חינוכי מחוזי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים, זאת לשם שימוש תלמידים אחרים או לשם השאלה זמנית לתלמידים אחרים.
- לא ניתן כפל התאמת: אין אפשרות לקבל מימון להתאמות שני משרד ממשלה אותה מטרה (לדוגמה ציוד טכנולוגי לצורכי הנגשת תקשורת גם משרד החינוך וגם משרד הבריאות).
- על הורה לבדוק באופן מיידי למסגרת החינוכית ולבנות על כל אירוע של נזק למכשיר, וזאת בהתאם לתנאי הביטוח. על מנהלת המוסד החינוכי לבדוק על כך לרשות ולרכז הנגישות במתי"א באופן מיידי.
- במקרה של אובדן או גיבתו הציוד הטכנולוגי של התלמיד על הורה להגיש בקשה נוספת בצוירוף אישור תלונה מהמשטרה. באחריות הבעלות לספק מכשיר חלופי.
- הצדדים הינו אישי, לפיכך חל איסור למכור ו/או להשאל, בין בתמורה ובין שלא בתמורה, את המכשיר לשום גורם אחר.
- נוהל העברת ציוד טכנולוגי במסגרת הנגשת הפרטנית כאשר הנגשת הטכנולוגיה אינה נותנת את המענה הנדרש לתלמיד: התאמות הנגישות נמסרות בהשאלה לתלמיד לשם שימוש אישי לצרכי לימודי במסגרת החינוכית בה הוא לומד. כאשר צוות המסגרת החינוכית או מומחי התחום של המת"א יקבעו שההתאמות הנגישות אינן נותנות את המענה הנדרש לתלמיד ונדרשת לו התאמת הנגשת אחרת, או שהתלמיד אינו זוקק יותר לאמצעי ההנגשה שברשותו, על המוסד החינוכי להודיע בכתב לרוץ הנגישות במתי"א על כך שהצדדים אינם נותנים את המענה הנדרש לתלמיד והסיבות לכך. לגבי תלמידים עם מוגבלות בראייה או מוגבלות בשמיעה יטופל הנושא באמצעות מומחי התחום מהמת"א המתמחה בלבד ראייה ובעורורים / המרכז הטיפולי-חינוכי מחוזי לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים, הנותנים לתלמיד תמייהה במוסד החינוכי. הצדדים יאסף מהמוסד החינוכי וישמש תלמידים אחרים, או ינתן בהשאלה זמנית לתלמידים אחרים על בסיס שיקולי הדעת של הרכז והצאות המקצוע.
- כאשר תלמיד מסיים את לימודיו במוסד החינוך בגיל 18 או בגיל 21 והצדדים אינם משתמשים אותו עוד, יוחזר הצדדים למתי"א/ מת"א המתמחה בלבד ראייה ובעוררים.
- כאשר תלמיד עוזב את הארץ עם משפחתו הצדדים יוחזר למתי"א/ מת"א המתמחה בלבד ראייה ובעוררים/ המרכז הטיפולי-חינוכי מחוזי לתלמידים כבדי שמיעת וחירשים.
- אפשר להציג בקשה להנגשה פרטנית מסווג טכנולוגית בלבד עבור תלמידים חולמים במחלה מתמשכת המוגדרת כמחלה המצריכה שהיא בבית של מעל 21 יום לפחות רופא מומחה, זאת בכפוף להמלצת הוצאות המקצוע במתי"א הממונה על המוסד החינוכי שאליו משווים התלמיד.
- אפשר להציג ערך על בקשות של הורים להנתאמות הנגשת מסווג טכנולוגיה, אשר נדחו על ידי הוועדה הבית ספרית. את הערך יש להציג על גבי טופס ערך (טופס 9) בתוך 14 יום ממועד קבלת ההחלטה לוועדת הנגשת הפעלת במחוז החלטת ועדת הערך לפני הממונה הינה סופית, ותינתן על גבי טופס 10 בתוך 21 ימים מיום קבלת הערך.

6. טיפול בבקשת התאמות הנגשה פרטנית להורה

חובת הנגשת המוסד החינוכי והשירות הניתן בהם חלה גם עבר הורה עם מוגבלות שהוא הורה לתלמיד החינוך בכל הנוגע לששתפות ההוראה בפעילויות ידו שהוא תלמיד המוסד החינוכי.

הנגשה להורה עם מוגבלות פיזית:

ההוראה זכאי להנagation דרכי הגישה אל המסגרת החינוכית ובהוכה. על ההוראה עם מוגבלות המבקש התאמות נגישות פיזיות למלא את טופס הבקשה (טופס 1) בציירוף המסמכים הנדרשים ולהגיע לרשوت המקומית/הבעלות שבה לומד התלמיד.

הנגשה להורה עם מוגבלות בראייה:

ההוראה זכאי להנagation דרכי הגישה במסגרת החינוכית ולליווי מהחנינה אל היעד הנדרש.

על המסגרת החינוכית לדאוג לזמן לאספות הורים באופן הנגיש להורה. על מחניך הכיתה לדאוג שמיידע חזותי שנמסר לכל הורי הכיתה ימסר להורה עם מוגבלות בראייה באמצעותים שימושיים.

הנגשה להורה עם מוגבלות בשמיעה:

הוראה עם מוגבלות בשמיעה זכאי לקבל תרגום לשפת סימנים (באחריות הרשות). על המסגרת החינוכית לדאוג לזמן הורים לאספות הורים ולפערויות המתקיימות במסגרת החינוכית ועל ידה, באופן הנגיש להורים.

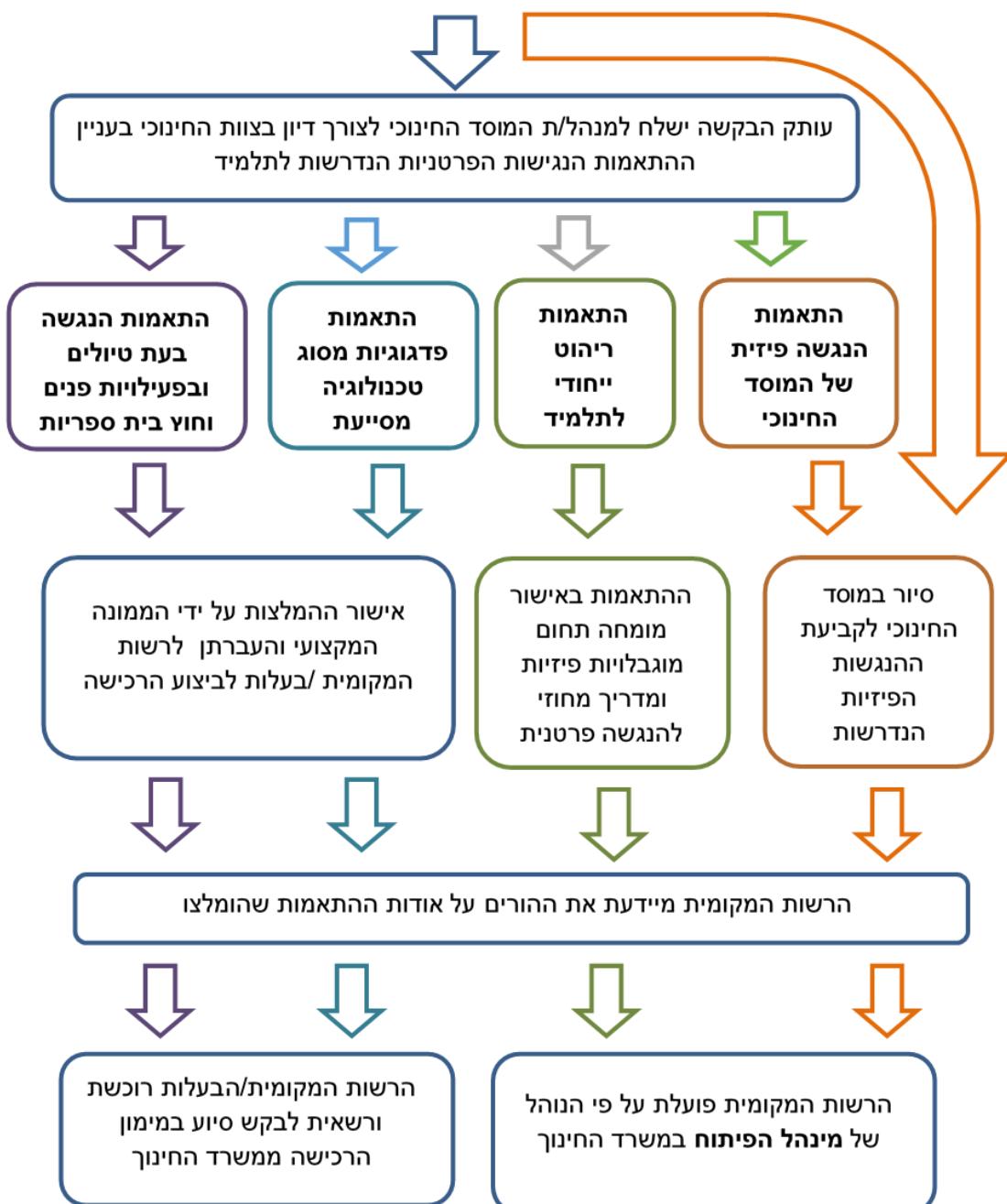
הנגשה להורה עם מוגבלות קוגניטיבית:

המסגרת החינוכית תזמן הורים לאספות הורים בשפה הנגישה להורה. טפסים ומידע הנshallחים להורים עם מוגבלות קוגניטיבית יש להנגיש בהתאם.



תהליך הטיפול בבקשת התאמות הנגשה פרטנית לתלמיד

בעת רישום התלמיד למוסד החינוכי או בעת התעוררות צורך, על ההוראה למלא בקשה (טופס 1) ביצירוף מסמכים המעידים על אופי המוגבלות ולהגשים למחוקקת החינוך בראשות המקומית/בעלות של המוסד החינוכי בו לומד או לימד התלמיד.





סופו 1

בקשות ההורים להנאהה - טופס בקשה לפי תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות המוצען 2018 (התוספות הראשונה תקנה 4 (א))

שם התלמיד:.....

תאריך לידה:.....

מספר דוחות:.....

שם החומרה:.....

מספר דוחות של החומרה:.....

שם החומרה:.....

מספר דוחות של החומרה:.....

כתובת מלאה:.....

למוד בן/בית ספר, שם המטכדר:.....
סמל תלמיד:.....

מספר טלפון, רציל ונייד, להתקשרות עם הורות המגיש את הבקשה (הוראה/חישום או איסור/חירום):.....

כתובת דוא"ל/טלפון של מנציג הבקשה:.....

אנו מבקש הנאהה פרטנית לתלמיד/לבניו של התלמיד/לבתו של התלמיד (מחק את המיזוג), שלא מוגבלת בתחוםם האלה הנגשנות לבקשתו בראובן החומר (יש לפרט את אמי המוגבלות בכל תחום, והשלכותיה על התפקיד בראובן החינוך):

.....

.....

אנו מזכיר בזאת מסמכים רפואיים אחרים המעידים על אופי המוגבלות של מי שמתבקשת באכביין ההנאהה, הסמוכות לבקשתו במועד החיבור - פועל בהתאםiat את תוכנם של המסמכים המפורטים:.....

.....

.....

.....

ה המבקש רשאי לציין בהתמצית את סוג ההתאמות והמבקשות

פורט אם החלטה/ההוראה המבקש את ההגנה מתקבלת בפועל או שזע כספי לשם ביצוע התאמות מסוימות אחר - יש לפחות את מהות הסיווג והרקע, ולצ"ן מיהו הפורם הכספי (משרד הבריאות, משרד הכלכלה, משרד החוץ) - דרך טערך החינוך המקצועי, תמיינה מסל' שילוב או בדרך אחרת, הורשות המקומית, הביטוח הלאומי, עצמותה פרטית או כל גוף אחר); אם כן - יש לציין מסמכים המעידים על מהות הסיווג והרקע

הערות נספנות, לשיקול דעתם של הגאים המבקשים

התאמות המבקשת	תאריך
* הבהירה - אם אין ד"ר במאסכים המצוופים לדרוש קבלת החלטה, יחויר המשאל את הבקשה לדרוש לדרוש השלמת מסמכים לפי תקונה (4)ד (لتיקנות שווין זכות לאוטם עם מגבלות נכסות פרטנית למאנד ולהורה, התשע"ח 2018). בתוך פירוט המאסמיכים הנדרשים והטורומיים מהם יש לקבל מסמכים אלה.	



ענף 1 בשפה העברית

בקשת הורים להנכשה - טופס בקשה לפי תקנות שונות דחופת לאנשים עם מוגבלות התשע"ח 2018 (התוספת הראשונה ותקנה 4 (א)

نماذج طلب يرجح فرائين المساواة في الحقوق لأشخاص ذوي الإعاقة، 2018 (اللحة)
الجدول الأول ٤ (٤):

- 5 -

تاریخ: ۲۰۱۷

... 100

ابن مكتوم: الطلب (أحد الالذين) العسقلانى (ذا لم يكن أحد الالذين).

سی اپنے کی کتابیں

卷之三

卷之三

- 10 -

• 30 •

يتعلم فيistan مدرسة ابن الأطاف

رقم الهاتف، الأرضي والهُوَال، في حالة التواصل مع من قسم الطلب (أحد الوالدين) المسجل إذا لم يكن أحد الوالدين:

عنوان البريد الإلكتروني لعمد المعلم

اعطى العضو على إمكانيات إتاحة الوصول الفردي إلى التعليم / والذ المنهجية / والذ التعليمية (احتفظ الإعجاب)،

والتي يعنى من زعفه في هذه المجالات المختصة بذاته في المؤسسة التعليمية (يكتب بعضهم ملحوظة هذه المعلومة في كلّ مجال، وأشارها على أناته في المؤسسة التعليمية)

الرقة طبعة المستندات الطبية والمستندات الأخرى التي ثبتت طبيعة إعاقه الفرد الذي قدم طلب الإئحة الفردى، في ما ينطبق بذلك في المؤسسة التربوية - ترجو تفصيل محتويات المستندات المرفقة بمحاضر:

٣- العقّم الطيّب إن يحتج بالختصار في المذاعمات العظامية

¹ توضیح - ۶: كانت المكانتات غير فتا خارج التقى لائحة المكر، بحسب على التعمیر، وهذا الطلب الى المسئل يهدف لتشكيل لوثائق بمحضها (۴) من طريقين

אנו קאנְתַּתְּפִּיהָ (או לא) אֲנֵי קָרְבָּן תְּלִבְּשָׁהָה, יְתַלְּבָשָׁהָה פְּטִילָה או מְסֻעָדָה מְלָאתָה בְּגַרְבָּן אֲגַרְבָּן מְלָאתָה מִן חֶרֶב
אַחֲרָיו, פְּרַטְּהָה תְּהִלְלָה טְבִיעָה (טְבִיעָה וְטְבִיעָה), וְתְּהִלְלָה גְּהִיאָה (טְבִיעָה)
הַמְּלָאתָה, וְזָרָהָה תְּרִיבָה, יוֹאַסְטָה גְּהִיאָה הַלְּמָאָה דְּסָמָעָה (וְזָרָהָה הסְּמָעָה), וְזָרָהָה וְזָרָהָה
הַוּטְנִיכָה או גְּמַעַתָּה חֲמַתָּה או אֵי גְּמַעַתָּה אֲגַרְבָּן) (אֲנֵי קָרְבָּן תְּלִבְּשָׁהָה
וְטְבִיעָה).

מְלָאתָה (טְבִיעָה) יְסַבְּרֵנְהָם מְקָם הַטְּבִיעָה:

توقيع مقام الطلب

تاريخ

טופו 4

אישור הורים על קבלת התאמות הנגשה טכנולוגיות

תאריך _____

אני מאשר בזאת שבמסגרת ההנגשה הפרטנית, בו/בתי קיבלה/
מחרשות המקומית/ הבעלויות

שם התלמיד/ה: _____ ת.ז.: _____

שם החיטוב: _____

שם המוסגרת החינוכית: _____ סמל מוסד: _____

את ההתאמות הסכנותיות הבאות:

לפייך אני מזהיר ומאשר כי:

1. התאמות והכישות מנוסו **בשאלת** לשם שימוש בלבד וליד לזרכי למידה במסגרת החינוכית שבה הוא לומד.
2. אם העמותה במסגרת החינוכית יקבע שההתאמות המכישות אין מוננות את הפונה הנדרש לזרכי נגשנות התלמיד או שהוא מזקק להנגשה שאושרה לו, יהוזר הצדדים למתק"א/מתוך"א מתחמה ללקוי ראייה/EARCZ סיעודי-חינוכי מוחשי לתלמידים עם כבד שמעה וחירשים לשם השאלת תלמידים אחרים.
3. אני מתחייב שילדי יגיע באופן יומיומי עם אמצעי התאמות שנרכשו עבורי במסגרת החינוכית, בהתאם להנחיות הצוות החינוכי.
4. הנחיות הרשות המקומית/הבעלויות בוגרין לביסוק ואחריות ידועות לי.
5. בAKERה של גיבת הצד הסטטולגי, עלי' להגיש אישור תלוינה מהמשוררת.
6. אני מתחייב לדוח באופן מידי במסגרת החינוכית לרשות המקומית/הבעלויות על כל אירוע של נזק לפכים וזהה בהתאם לתנאי הביצוע.
7. אני מתחייבת שלא למכור ולא לא להשאיל, בין בתמורה ובין שלא בתמורה, את הפכים לשום גורם אחר.
8. אני מתחייב במצב בו לדוד עוזב את הארץ להשיב את הצד הסטטולגי למתק"א/מתוך"א המתחמה בלקוי ראייה ובעוורון/המרס הסיעודי-חינוכי מוחשי לתלמידים כבד שפיעעה וחירשים.

חותימת ההוראה:

שם ההוראה: _____ ת.ז.: _____ חתימה:

העתק:

- רץ הנגשנות במתק"א/ מדריך חדש חדש

טופס 4 בערבית

אישור הוורים על קבלת התאמות הנכשנה טכטולוגיות

מצמיחה האهل עליقبول מלחמות אמצעי תקנولوجיה

תאריך:

اصולق بهذا إنّي / إنني قد استلمت من السلطة المحلية / صاحب الملكية: اسم السلطة / صاحب الملكية:

في إطار الإلزام الفردي، اسم التلميذة:

رقم هوية:

العنوانية:

الملايمات הטקנולוגיות، الآلية:

اصولق / أصرح بهذا على أنه:
1. تمت اعارة الإلزام لاستخدام المصريح لي/إنني /إنني لأغراض التعليم في الإطار التربوي الذي يدرسها

تدرس فيه.

2. إنّي أقر الطلاق المدني داخل الإطار التربوي أن هذه الإلزام لا توفر الاستجابة المطلوبة لاحتياجات التلميذ، أو أنّ التلميذ لا يحتاج إليها، فسيتم إرجاع المعدات إلى مهنيها المتخصصة في الصناعة المصوّرية / من يكرر لعاجز السمع والبصر والمكم يهدف إخراجهما لكتابتهما آخرين.

3. أتعهد بأن يحصل لي/إنني /إنني يوماً مع الأئمـات التي استلمـتها لاستعـتها للتعلـيم، وفـقاً لـتعليمـات الطـلاق

التربوي.

4. إنـشـاتـ السـلـطـةـ المـطـلـةـ /ـ صـاحـبـ الـمـلكـةـ الـمـتـعـلـقةـ بـالـأـمـانـ وـالـعـسـوـرـيـةـ مـعـرـوفـةـ بـالـشـهـةـ لـيـ.

5. في حالة فقدان الجهاز أو سرقته، لن أكون مسؤولاً لاستعادتك جهاز جهاز.

6. أتعهد بموجب هذا بتقديم تقرير تقرير إلى الإطار التربوي والسلطة المحلية / صاحب الملكية حول كل ضرر بالجهاز، وهذا الشرط التام.

7. أتعهد بموجب هذا بعدم بيع و/أو إعارة الجهاز لأي طرف آخر، سوّره كان ذلك مقلل بمبلغ من المال أو بدونه.

8. أتعهد في حالة مخالفة إنني اليهد إحدى المعدات التكنولوجية إلى مهنيها المتخصصة في الصناعة المصوّرية / من يكرر لعاجز السمع والبصر والمكم.

تفاصـلـ ولـيـ الـأـمـرـ:

الاسم التائثي: _____ رقم هوية: _____ الانضمام: _____

טופס 6

טופס ערד על החלטת התאמות נגישות פרגינית

תאריך:

לכבוד צייר ראש ונדחת הנכישות המוחזקת

שם המוחזק:

.א.ג.ג.,

הכוון: טופס ערד על החלטת התאמות נגישות פרגינית

בראשם לארער על התאמות הנכישות שנקבעו לבוגרים

שם התלמיד/ת/ה:

תאריך לידה:

שם המסגרת החינוכית:

שם הרשות המקומית/הבעלות:

המקומות לרשותה:

יש לזכור לטופס זה את הודעה הרשות המקומית/הבעלות (טופס 8)

חותמת	תעודת זהות	שם ההורה

העתקים:

- הרשות המקומית/הבעלות
- סמל הסנגוריה החקלאית

טופו 7א

טופו בקשה לאישור התאמות נגישות פרטנית מסוג ציילים ופעילותות חזץ בית ספריות לשנת הלימודים

תאריך: _____

לכבוד: הסוכנות האקדמית על שם חוק (לפי העניין) רצת הנציגות בטטי'א/סוכנותה תחת סמכותה פיזיות/סוכנותה תחת בטטי'א/סוכנותה תחת לטקי' ראות/מנהלי המרכז הטיטול-חיצוני הסוכחה לתלמידים כבדי שמיעה וחירשים / מדריך חדש חזרי/ מדריך חדש התיכוניות/ סוכנותה תחת סמכותה פיזיות בבחני הספר לחינוך מיוחד (סרב'ג או פיזיולוגיסטיות/א').

א.ב/ג.ב.

הנושא: טופו בקשה לאישור התאמות נגישות פרטנית מסוג ציילים ופעילותות חזץ בית ספריות

שם התלמיד: _____ ת.ג' התלמיד: _____

צאריך לדוח: _____ כיתה: _____

שם המסגרת חינוכית: _____

סמל המוסד: _____ מס' מס' בקשה (ספ' ספק במרקבה / מס' ח.ב): _____

האם המסגרת הינה בתחום רשותי / מוכר חזרי / רשותי חזרי / התיכוניות

פירוט ההבששות המומלצות

סידורי	פירוט סוג הסעודה – לימי ההתאמה על ידי השועדה	המלצת השועדה (יש לסתן✓ להתאמאה גדרה)	החלשת מומחה תחום סמכותה פיזיות/ סאשרה/ נדחה	שם מומחה תחום סמכותה פיזיות/ סאשרה/ נדחה	התאמות טכניות/ רפואיות/ רפואי-טכניות	על ידי הרשות למיili על ידי רלוונטי	על ידי הרשות למיili על ידי רלוונטי*** רלוונטי/ סאשרה/ נדחה			
1	הסעה נגישה									
2	נכשוני									
3	בקשה לילנה וככללה למלואה איש'י למילדי במקירים שבאות הטיטול הפעילות כջולות לינה									
סידורי										

*חובב אישור ורופא (טופו 7 ב) על מנת לאישר התאמות מסוג נגישות.

**סוכנותה תחום רלוונטי (סוכנותה המתחום הוא בזgor ייעץ בלבד - באחריות מנהל המוסגרת להעביר את החשבונות לרשות מקומית/לבעלות לשם הסדר תשלומים):

- מגבלות פיזיות ופחלות מיזוחות - מומחה תחום פיזיות/סמכותה פיזיות

- לקות ראייה - מומחה תחום לקוי' ראייה מהמומי'א המומומחה

- לקות שמיעה - מנהל המרכז הטיטול-חיצוני מיוחד לתלמידים כבדי' שמיעה וחירשים

- שאור ההמלצת יעברו לחומרה למומחה התוחום רלוונטי בטטי'א.

אישור הוורים: שם ההוראה: _____ תאריך: _____

שם מנהל המוסד החיצוני: _____ תאריך: _____



טופו 7ב

אישור רופא לפעלויות באמצעות נגישון עבור תלמיד נישא

(בהתאם לנהל נגישון חלק 3 ב - אישורים)

א. ב. ג. ז:

התלמיד _____ ת.ג. _____ שנת לידה _____

אבוחה: _____

יעזא לפועל/פעילות חוץ בית ספרות: _____ (פירות)

בחזרה _____ למשך _____ ימים.

לשם נידחות בשטח לא בניו יתנייד התלמיד באמצעות "גישון" לאורך כל הסמל/להלן
מהמסלול, טשר דמן ישיבה רצפה פוערך _____ דקוטר/שעורה.

"גישון", הינו אמצעי נידחות מותאם לשעון, המאפשר ישיבה עם תמצאות מינימליות לפחות
בעת המשיאה.

[התלמיד עם CP: GMFCS _____ CFCS _____ MACS _____]

מידע רפואי מיוחד

משקל התלמיד _____ ק"ג גובה התלמיד _____

שליטה גב: _____ שליטה ראש: _____

הריני לאשר כי מבחינה רפואיית ועל סמך היכרותי המקצועית עם התלמיד
הפעילות תואמת את יכולות התלמיד ואת מצבו הבריאותי.

שם הרופא _____

התמחות _____

חתימתה וחותמתת הרופא _____

אישור ההורים

אני מאושר לבני/ביהי _____ ליצאת לפעלויות חוץ בית ספרות ולהתניד
ב"גישון", האמצעי שעת מענה מספק לכוכחותי בסOTAL. על פי אישור החופא המתפלל, נספר לו
כי אין מכעה ליציאת התלמיד מבחינת יכולותיו ומצבו הבריאותי.

שם ההורה _____ חתימתה ההורה _____