

אגף בכיר שירות לציבור אוהיאים שירות החיעך

מדריך למשתמש

מערכת הבגרויות הגמישה











1 הקדמה

מערכת הבגרויות הגמישה מכילה את כל הנדרש לבניית מרחבי למידה ותפעול מערכת הבגרויות הגמישה. במדריך מפורט אופן הקמת מרחב למידה והתמצאות במרחב למידה קיים.





כניסה למערכת 2

כניסה לבית הספר הוירטואלי > התחברות לאזור האישי > כניסה לניהול מרחבי הלמידה שלי.











שימו לב!

ניתן להיכנס גם דרך המרחבים הפדגוגיים של תחומי הדעת ודרך האתר של תוכנית הבגרויות הגמישה.





דף הבית (3

1 מרחבי הלמידה - באזור זה ניתן לראות את מרחבי הלמידה שהוקמו.

2 | התראות מערכת - הודעות כלליות המתקבלות ממשרד החינוך ועדכוני מערכת.

3 המשימות לבדיקה - רשימת המשימות הממתינות לבדיקה.

- 4 אתר ההתנסות
- **5 | הודעות תלמידים –** הודעות שהתקבלו מתלמידים.

סרגל ניווט סטטי 6

T.N ®							, ישראלה	בוקר טוב
התראות מערכו 2 ארראות היוסטוריה 23,23,24	<u>למרחבי למידו</u> פוש חופשי Q	n					ידה שלי 📀	מרחבי הלמ
קראו עוד קראו עוד קראו עוד	עלב 4 ⊳	שלב 3 🗸	שלב 2 🕁			קבוצה ק		
	۵	۵	A				פרות י' 3 דרמה (8211) ספרות	אור ספ
	۵	۵	۵				נשיא ב'null (סיפורי אבות (1211) תנ"ך	אשל ה
	a	۵	7/12				סטוריה י` 4 (מאבק (22211) היסטוריה	אור היי
	ð	۵	۵			אזרחות	גשיא ב'null (לאומיות וזכויות א' (34211)	אשל ה
								_
הודעות מתלמידים								
אוווו שוג (א) הודיה אודיה (א) היי הודיה, לא קיבלתי את								
ת, אושר אושרי שלום נעים	ההתנסות	<u>לבדיקת משימוו</u> אתר					דיקה 💿	משימות לב
רוני רינה שלום רוני, מחכה להמשך			ממתין לבדי	2 שלב	(22211) מאבק	×	4 'י אור היסטוריה אור היסטוריה אור היסטוריה אור היסטוריה אור היסטוריה אור היסטוריה אור אור אור אור אור אור אור	2 צוות
ירין ירון 1.7.24 איירין ירון איז איירין איז איירין איז איירין איז איין איין איין איין איין איין איי	ההתנסות	qa)	ממתין לבדי	2 שלב	(22211) מאבק	2	אור היסטוריה י` 4	4 צוות
5	עבר לי 4	n			3			





4) הקמת מרחב למידה

שלב מקדים

בחירת מרחב למידה להקמה

בחירת סוג דגם ברירת מחדל

שיוך תלמידים, הגדרת דגמים ותתי נושאים

7

קביעת זמני הגשה ואישור הקמה





הקמת מרחב למידה | שלב מקדים

על מנת להקים מרחב למידה, ניתן להיכנס לאחת משתי האפשרויות:

התראות מערכת 10,59,23.7.24 במידה אור היסטור י 4, תאריך ההגשה שנקבע על ידך להגשת.	למרחבי למ ויפוש חופשי ם	n					ידה שלי 💿	מרחבי הלמ
	שלב 4 ∀	שלב 3 🗸	שלב 2 ק			קבוצה 🗸		2
	۵	۵	۵				פרות י' 3 דרמה (8211) ספרות	אור סנ
	۵	۵	۵				גשיא ב"null (סיפורי אבות (1211) תנ"ך	אשל ה
	۵	۵	7/12				סטוריה י` 4 (מאבק (22211) היסטוריה	אור הי
	۵	۵	۵			זרחות	נשיא ב'null (לאומיות וזכויות א' (34211))א	אשל ר
~ הודעות מתלמידים								
כל ההוז עות (4) היש הודיה אודיה היי הודיה, לא קיבלתי את								
מנ אושר אושרי שלום נעים	ההתנסות	<u>לבדיקת משימות</u> אתו					דיקה 💿	משימות לב
רוני רינה. שלום רוני, מחכה להמשך		η	ממתין לבדי	2 שלב	(22211) מאבק	×	4 'אור היסטוריה י	2 צוות
יריון ירון . היי ירין, האם יש התקדמו	ההתנסות	qn)	ממתין לבדי	2 שלב	(22211) מאבק	Z	אור היסטוריה י` 4	4 צוות





הקמת מרחב למידה | בחירת מרחב למידה להקמה

בחלק העליון יש לבחור במרחב הלמידה אותו תרצו להקים. את מרחבי הלמידה שהחל תהליך הקמתם אך לא הושלם, ניתן לזהות על ידי נקודה אדומה על תיבת המרחב.

תחת הקטגוריה "מרחבי למידה פעילים", נמצאים מרחבים שהקמתם הושלמה.

שימו לב!

מרחבי הלמידה המיועדים להקמה נפתחים תחילה על ידי רכז הבגרויות בבית הספר, במערכת הבגרויות החדשה. רק לאחר פעולה זו, המרחב יופיע במערכת הבגרויות הגמישה ותוכלו להקים מרחב למידה זה.







הקמת מרחב למידה | בחירת מרחב למידה להקמה

לאחר בחירת מרחב למידה הממתין להקמה, יש לאשר את פרטי האשכול על ידי סימון התיבה (האשכול הוגדר על ידי רכז הבגרויות בבית הספר במערכת הבגרויות החדשה.). במידה שאחד הפרטים לא נכונים, יש לפנות לרכז הבגרויות לקבלת עזרה.

X.X (*)	אישור שאלון >	גענייית הגנייית הגמישה
	זהו האשכול שנבחר עבורך ע"י רכז הבגרויות	88
	קיץ תשפ"ד תנ"ך כללי	בית
	אור תנך י2 סיפורי אבות (1211)	ר <u>ר</u> ק מרחבי
	אני מאשר את פרטי האשכול 🗹	למידה
	הפרטים לא נכונים? יש לפנות לרכז הבגרויות/מקצוע לקבלת עזרה	ר בדיקת משימות
		סרטוני הדגמה
		אתר ההתנסות
המשך		





הקמת מרחב למידה | בחירת סוג דגם ברירת מחדל

בשלב זה יש לבחור את דגם ברירת המחדל לכל תלמידי הכיתה. כדאי לדעת - בחירת הדגם בשלב זה הינה ברירת מחדל בלבד והיא תהיה נתונה לשינוי בהמשך.



בלחיצת עכבר על סימן השאלה בדגם, ייפתח חלון עם סרטון הסבר.





הקמת מרחב למידה | שיוך תלמידים, הגדרת דגמים ותתי נושאים

שיוך תלמידים לצוותים במידה ודגם ברירת המחדל שבחרתם קודם הינו דגם שיתופי, המסך הבא ייראה כך. במסך זה, עליכם לשייך את התלמידים לצוותים על ידי גרירת השמות לתיבות הצוותים. במידה ודגם ברירת המחדל שבחרתם הינו אישי, התלמידים יופיעו ברשימה אחד אחרי השני.

הגדרת תתי נושאים | בכל קבוצה יש להגדיר את שם העבודה. שימו לב - נתון זה ניתן לשינוי עד תחילת השלב השלישי של ההגשות.

שיוך לדגם אישי במידה וברירת המחדל שבחרתם היא דגם שיתופי ותרצו לתת לתלמיד אחד או יותר לעבוד בדגם אישי, תוכלו לעשות זאת על ידי שיוך התלמיד לתיבת "דגם אישי" ולהגדיר לו סוג דגם.

וך	קבוצות שי			ידים	רשימת תלמי	
T.K ®		a ti n	ד הגשה לבגרות לו	אודות המשימה מבט תלמי	משוב והערכה מלמידים ספרות סמל שאלון: דרמה (8211)	אנחבי לידה שיי <u>ן</u> ראש שיין אור ופרות י` 3∣ נ
עני שיון שיביא 🖉 שמירת שנייש למילה ם	ת/תלמיד כבר החל לעבוד, שיני דגם או שי עריים ביניים עמדה שם העבודה:ממתין להנדרה צוות 5	ם הם לשיים והמעותיים מאוד. אם צוו איים העבדה נייר עמדה שם העבדה:מתין להנדרה צוות 4	עבודה. שימו לב: שינוי שיון ושינוי דג עם מעבר עייר עמדה שם העבודה:ממוין להנודרה צוות 3	עשון מלמידים לצוות, מת-נושא ונושא ו ין לשחור תוכן זה! נושא (מרובה) ∨ שם העבודה:מתמין להנדרה צוות 2	עותן את השיעיים האלה שיון תלמיים לדגמים נות/שתלמיד יצר עד צוותים (0) בחירה מרובה שיני תח במינה מרובה שם העבודה:ממתין להגורה צוות ו	בעמו זה תוכל אפווק שוין התימידים שעיידים, ייבוס עיין ה כל התוכן שה הלמידים לשייוך (21(2)) הודיה אודיה ירינה ירינה ירין ירון ירין ירון שירה שרוני שירה שרוני
					÷	עדן עדני ניצן נוצן ליאור ליאורית סהר סער אסיה אירופה
	ר אונעו	דנו	7		מלמידים בדגם אישי	

שימו לב!

במידה וחסרים תלמידים ברשימת שיוך, יש לפנות לגורם הרלוונטי בבית הספר האחראי על מצבת התלמידים.





הקמת מרחב למידה | קביעת זמני הגשה ואישור הקמה

לחיצה על לוח השנה יפתח חלונית לבחירת תאריכי הגשה. יש לשים לב -לשלבי ההגשה השני והשלישי יש מועד אחד להגשה באיחור. לשלב הרביעי, יש שני מועדי הגשה באיחור. מועדים אלו מוזנים אוטומטית לאחר בחירת תאריך ההגשה.

שימו לב!

כאשר תלמיד הגיש מטלה באיחור, המערכת אוטומטית מורידה לו ציון. בנוסף, יש לקחת בחשבון את זמני בדיקת המטלות כאשר בוחרים את זמני ההגשות.

אור ספרות י' 13 ספרות סמל שאלון: דרחה (121) יממל שאלון: דרחה (121)	
	םם בית
שלבי עבודה לתלמיד ⊙ יש להוין תאירים הנשה לכל השלבים לא ניתן להיון תאיריכים לביצוע השלבים, מתאריך ה-1.9 עד לתאירים יים להוין תאירים ה	בדיקת בריקת
ההגשה יתוחטיו מירהגשה באיוחו ניתן שמורואז יכים בעתוד הגדות מדוב למיזה בהמשן. שלב 1 - היכרות עם המשימה <u>קרא ענד</u> 08/09/24 🛱 עד 20/09/24 🍯 🕅 עד 12/09/20	משימות
💿 אין 22/09/24 🛱 03/10/24 שלב 2- תכנון ק <u>רא עוד</u> 22/09/24 שלב 2- תכנון סטאר בין אויד בין אויד אין אויד מארא איז איז איז איז איז איז איז איז איז אי	הדרכות
🔿 איזטה <u>קרא עוד</u> 18/10/24 🛱 18/10/24 ב- טיוטה <u>קרא עוד</u> 18/10/24 ב- טיוטה	אתר
שלב 4 - הגשה סופית <u>קרא עוד</u> 25/11/24 🗎 עד 22/11/24 🕤 שלב 4 - הגשה סופית (2024 - 1.05 🐑	ההתנסות
א ב ג ד ג ג ג ג ג ג ג ג ג ג ג ג ג ג ג ג ג	
23 22 21 20 19 18 17 30 29 28 27 26 25 24 א' ב' ג' ד' ה' ו' ש' אי ב' ג' ד' ה' ו' ש'	
7 6 5 4 3 2 1 7 6 5 4 3 2 1	
5 4 3 2 1 30 29	





התנהלות במרחב למידה קיים	Ę
דף הבית	
ראשי	
שיוך	
משוב והערכה	
תלמידים	
אודות המשימה	
מבט תלמיד	
הגשה לבגרות	
לוח זמנים	





התנהלות במרחב למידה קיים | דף בית

כניסה למרחב למידה קיים על ידי לחיצה על אחד מהמרחבים הפתוחים בעמוד הבית, או כניסה לחלונית "המרחבים שלי" ובחירת מרחב.

התראות מערכת 10:59, 23:7.24 בהתב למידה אור היסטוו	<u>למרחבי למי</u> פוש חופשי ב	'n				רה שלי 💮	י מרחבי הלמיז
							1
	שלב 4 -	<u>שלב 3 -</u>	שלב 2 -		ה ₇	קבוצ ות י' 3 דרמה (8211) ספרות	אורספר
	۵	â	۵			סיפורי אבות (1211) תנ"ך null	אשל הנע
	۵	۵	7/12			טוריה י' 4 (מאבק (22211) היסטוריה	אור היסנ
	۵	۵	۵			שיא ב'null (לאומיות וזכויות א' (34211))אזרחות	אשל הנע
אודעות מתלמידים							
כל ההודעות (4)							
הודיה אודיה היי הודיה, לא קיבלתי את 7.24							
אושר אושרי מנס שלום נעים	ההתנסות	<u>לבדיקת משימות</u>				יקה 💿	משימות לבד
רוני רינה סיס רוני רינה אמשך סיס שלום רוני, מחכה להמשך			ממתין לבדיי	2 שלב	(22211) מאבק	🗴 4 אור היסטוריה י	2 צוות
	ההתנסות		ממתין לבדיי	2 שלב	(22211) מאבק	אור היסטוריה י` 4	4 צוות





התנהלות במרחב למידה קיים | ראשי

1 בדיקת משימה - סטטוסים למעקב לאחר בדיקת משימות שהוגשו וממתינות לבדיקה.

2 סטטוס הגשות - תיבת מעקב אחר התלמידים שהגישו את שלבי המשימה. כל שורה בטבלה מציגה הגשה של צוות או תלמיד בודד.

3 | שליחת הודעה לתלמיד - תיבת שיחות אישיות עם תלמידים קיימים במרחב ושליחת הודעה חדשה לתלמיד ספציפי.

4 | שליחת התראה למרחב - תיבת כתיבת התראה לכל התלמידים הקיימים במרחב.

 The second second			לוח זמנים	הגשה לבגרות	המשימה מבט תלמיד	תלמידים אודות	רה שיוך משוב והערכה ו	מרחבי למיז 🕻 _{ראשי}
المنשה קרובה: שלב 2 18.7.24 - 24.7.24		V				כתיבת ניויר	סטוריה י` 4 היסטוריה מאבק (22211) 12 תלמידים	אור הי _{סמל שאלון}
שליחת התראה לכיתה כותרת ההודעה כאן אפשר לכתוב הודעה לכיתה	Q 21.7.24 21.7.24	כל ההודעות (4) השט חודיה אודיה היי הודיה, לא קיבלתי א מתנ אושר אושרי שלום נעים	א הוגש ■נבדק ופורסנ *הספירה לפי צוותים שינב 4 7	איחור לבדיקה 🗆 לא	נבדק 📕 ממתין לבריקה 📕 ב	۳۲۲ ۳۲	٢	בדיקת משימות 2 שינ 2
אליחה הודעה חשובה! שימו לב, הוארך מועד ההגשה של שלב 3. אנא התעדכנו	21.7.24 21.7.24	 רוני רינה שלום רוני, מחכה להמ יריון ירון היי ורין, האם יש 	אריד הנשה:29.8.24	n		תאריד הנשה:7.8.24 Tl	24. G	תאריר הגשה:7.24 מנונונס הנושנת
בהתאם			שלב 4	שלב 3 ש בי	שלב 2 טעבודה)		עלמידים ק	צוות ⊽ מילוק נעים צוות 1
הודעה חשובת! שימו לב, הוארך מועד ההגשה של שלב 2. אנא התעדכנו בהתאם				6 6 6	בותיפי הגשה הוגש לא התחיל הוגש		דובי, שידה, ידין אושר, ירין, הודיה שיראל, עדן, ניצן ליאור, סהר, אסיה	2 צוות 2 צוות 3 צוות 4 צוות
שינוי לו"ז חל שינוי בלוח הזמנים של המשימה. שים לב ללוח עם החדש!								





התנהלות במרחב למידה קיים | שיוך

ניתן לצפות בשיוכי התלמידים ולערוך שינויים. בנוסף, ניתן לבצע שינויים גם בנושאי עבודה ותתי נושאים.

בשינוי שיוכי תלמידים ושינוי דגמים, קיימת סכנה של אובדן מידע ללא **!** אפשרות שיחזור.

	וח זמנים	יד הגשה לבגרות ק	אודות המשימה מבט תלמ	משוב והערכה תלמידים	ראשי שיוך
			מאבק (22211)	היסטוריה ^{סמל שאלון:}	אור היסטוריה י` 4
יד כבר החל לעבוד, שינוי דגם או שינוי שיוך שיביא 🧷 עריכה	גם הם שינויים משמעותיים מאוד. אם צוות/תלמ	העבודה. שימו לב: שינוי שיוך ושינוי דו	ים, שיוך תלמידים לצוות, תת-נושא ונושא י זופן לשחזר תוכן זה!	רוך את השינויים האלה: שיוך תלמידים לדגמ /שתלמיד יצר עד כה! לא יהיה אפשר בשום ›	בעמוד זה תוכלו לצפות בשיוך התלמידים ולע לשינוי דגם, יגרום למחיקת כל התוכן שהצוות
Q חיפוש תלמיד/ה				(4) צוותים	תלמידים לשיוך (0/12)
			עת נושא (מרובה) 🗸	בחירה מרובה שינוי ו	
	כתיבת נייר עמדה שם העבודה:ממתין להגדרה	כתיבת נייר עמדה 🦄 שם העבודה:ממתין להגדרה	כתיבת נייר עמדה שם העבודה:ממתין להגדרה	כתיבת נייר עמדה שם העבודה:ממתין להגדרה	
	צוות 4	צוות 3	צוות 2	צוות 1	
	ליאור ליאורית	שיראל ישראלי	אושר אושרי	רוני רינה	אין תלמידים לשיוך
	סהר סער	עדן עדני	ירין ירון	שירה שרוני	
	אסיה אירופה	ניצן נוצן	הודיה אודיה	לירן לורן	
				תלמידים בדגם אישי	
			יי תת נושא (מרובה) 🗸	בחירה מרובה 🛛 שינ	
v nin ▼	שם העבודה ⊽		עת נושא ▼	שם התלמידה ∀	
עיתון אישי	ממתין להגדרה	ז א"י לאו"ם"	העברת שאלו	רוני רינה	





התנהלות במרחב למידה קיים | משוב והערכה

ניתן לבדוק משימות שהוגשו ולפרסם ציונים לתלמידי המרחב.

חשוב לסיים בדיקת כל שלב לפני פתיחת השלב שאחריו, על מנת **!** לאפשר לתלמידים להמשיך את עבודתם על בסיס משוב והערכה.

* *			לבגרות לוח זמנים	מבט תלמיד הגשה	אודות המשימה	תלמידים	הערכה	שיוך משובו	מרחבי למידה ゝ ראשי
פרסם ציונים 4 שלב 3 שלב	פרסם ציונים שלב 2	0			בק (22211)	סמל שאלון: מא	טוריה	יה י` 4 היס	אור היסטור
זצו על ?.	ם. להסבר מפורט יותר לו	משוב וההערכה שאתם נותנים לה	להמשיך את עבודתם על בסיס ה	ואחריו, כדי לאפשר לתלמידים	ב לפני פתיחת השלב ע	את בדיקת כל שלו	ושתדלו לסיים:	ושימות ולפרסם ציונים. ר	בעמוד זה תוכלו לבדוק מ 🕥
מיפוש חופשי									
סטטוס √ ממתין לבדיקה	עאריך בדיקה ⊽	עמדה ∑ כתיבת נייר עמדה 🌋	שם העבודה ל	ית נושא יד <u>ר</u> אחר	מאבק (22211) מאבק	18.07.24	שלב 9 שלב 2	צוות 2 צוות 2	י מרחב למידה ₪ אור היסטוריה י' 4 <
ממתין לבדיקה	18.07.24	כתיבת נייר עמדה Ž		מאבק היישוב היהודי בשלטונות המנדט הבריטי	מאבק (22211)	18.07.24	שלב 2	צוות 4	4 אור היסטוריה י'
		(•	گ	Ĵ					

1 כניסה להגשת משימה של צוות או תלמיד יחיד על ידי לחיצה על שורה בטבלה ומעבר לבדיקת המשימה.





התנהלות במרחב למידה קיים | משוב והערכה

2 לאחר בחירת משימה לבדיקה, ייפתח העמוד הבא ובו מוצג מתווה המשימה ורשימת מקורות/טקסטים.

3 בלחיצה על אייקון חץ כלפי מטה בחלק העליון של דף ההגשה, יוצג המחוון להזנת ציון ומשוב לצוות וליחידים.

א.ז 🛞			בדיקת משימות 🕤	> X
	ממתין לבדיקה	נייר עמדה שלב 2 משוב והערכה	צוות 2, אושר אושרי, ירין ירון, הודיה אודיה 📋 אור היסטוריה י 4 היסטוריה סמל שאלון: מאבק (2221) 🛣 כמיבת	== בית
	מאבק (22211) אחר כתב העת של אור היסטוריה י 4 (ראבי מרחבי למידה
	artin arti	בי יע ירין ירון	אושרי אושרי בעד	בזיקת משימות הדרכות
	חופים, זיהום ים ודיג לא חוקי גורמים לפניעה באוכלוסיות צבי הים ולהקטנת מספרם. בנוסף,	ופעילות אנושית. פיתוח לים ולהפוך לטרף קל.	יאור הנושא/הסוגיה/הדילמה העזר הבעיות המרכזיות איתן מתמודדים צבי הים היא הפגיעה בבתי הנידול שלהם כתוצאה נ איר המלאכותי מהחופים מעבש את הכיוון של הצבים הצעירים, וגורם להם לטעות בדרכם	אתר ההתנסות
	ריפות ב נים שרת בנראמישות בים שרת בנראמישות בים את היתוקצים על שני מקורומטקסטים ועל מושגים מתוכרת הלימודים. ססו את ניתוקצים על שני מקורומטקסטים ועל מושגים מתוכרת הלימודים. ססו כל טונה על מקור אחר.	נגד/פ ה חברי אר ה ב ב	בערמציטות אי המיד שהזה הגרוק המיד אה המרויקט המותי המוקיבת על שני מקורוולטקסטים ועל מושבים מתובנית הלימודים. בספו את מתויבים על מקור אחר.	
		חברי הצוות האחרים).	בער/סרשונת ל הציט עמדת בער/סרשנות. נמקו את תמוד/סבע שער מקוות שאפים מציכים. הציט שני טיעונים לפחות (שונים מאלה שהציב נבססו כל טענה על מקור אחר. בססו כל טענה על מקור אחר.	
			דיון משתף - ערכו דיון משתף על העמדות השונות, ושקלו מחדש את עמדותיכם. - זהו את הנקודות שכעת כלכם מספיים עליקו ונס את הנקודות של אי-ההכמה. - נסחו שניה הוספרה, אם שרו קודה בתיהוקר בקור ביוור. - הפרידו מה השפייע על הולטתכם. - הפרידו מה שופייע על הולטתכם.	
			ם מקרואנטקסטים התברה לנוגת בנכצ (2024) צביים. צבים (2023) צבים: רשנה מבצ העוצים (2023) צבים: רשנה מבצ העוצים (2023) צבי צביי צביים בסכות הבחדה. (2023) צפוי צביה הב (2023) ב :	





התנהלות במרחב למידה קיים | משוב והערכה

4 לאחר לחיצה על החץ יופיע העמוד הבא. בעמוד זה, יש לכתוב את המשוב ולהזין את הציון על ההגשה הנוכחית. במידה והמשימה הנבדקת היא בדגם שיתופי, ישנם שני סוגי הערכה שצריך למלא: שיתופי ואישי. במשימה שיתופי, ישנם שני סוגי הערכה עבור למלא: שיתופי ואישי. במשימה שיתופי, ישנם שני סוגי הערכה למלא: עבור למלא: שיתופי ואישי. במשימה שיתופית, קיימת לשונית נפרדת, עבור כל חבר צוות, למתן ציון והערכה על חלקי המשימה האישיים, לכל תלמיד בנפרד.

לאחר סיום הבדיקה, כפתור הבדיקה יתחיל לפעול ויהיה ניתן לשמור את הציון לתלמידים. שמירת ציון לא מעידה על פרסום ציון לתלמיד. על מנת לעשות זאת, יש לחזור ללשונית משוב והערכה ולבחור "פרסום ציונים".

אין אפשרות לתקן ציון על מטלה לאחר שמירה.

ממתין לבריקה	2 צוות 2, אושר אושרי, ירין ירון הודיה אודיה 🔰 אור היסטוריה יל 4 היסטוריה פמל שאלון: מאגע (ני 221) 🎽 גווינות נייו עומיה. שלב 2
	משוב והערכה 💮
	הערכה שיתופית
(0 10) nr	פרסידין דר אם מכנון הדעה העיתופי (מיאוד הגושא)המוניה/הידלמה) של המשימה מפורט וניתן ליישום? (ציון שיתופי) - הרבש הוג נושא/הטוניה/אבילמה המונסט על חומו ה(2 נק?) - הרבש הוג נושא/הטוניה/אבילמה האומן בנית, ושילב שני חומושים למחות מתחום הגישה. כתבו בקבור סישנים לעמו חום (בער או נדג). 4 נק?) - אסטו הצביע לשחות של מקודות/שקסטים מגוונים וולותטיים, מלבר סטר הלימור, לויאור הגושא/הסוגיה/גדילמה. (4
	ציון הערכה שיתופית
	הגשה באיקור ציון מטוקלל
	הערכות אישיות אושרי אושריירון ירון הודיה אודיה
2rul (01-0)	קי שייון 2 אם מכנון החלק האישי (הטיעונים) של המשימה מפונים דיו וניתן ליישוס? (ציין אישי) - הציג מקום היש על די נחוק לעודמה - בעד או גוד (סך הכול - שוי מקורות מידע שורם) (5 גרן) • התייחס לשני משנים לפתות מתחום הדעת הרלוונטיים לכל נימוק לעמדתו (בעד או גנד) (5 גרן)
	ציון הערכה אישית
-	הנשה באיחור ציון משוקלל
	הערכה מילולית אישית
	רישוב ציון משוקלי שלב 2
	ציון הערכה אישוית
. 4	ציון הערג שיונטית ציון משוקלל
. 4	ציון השוטית ציון משוקלל





התנהלות במרחב למידה קיים | תלמידים

ניתן לראות טבלה המציגה מעקב אחר הגשות של התלמידים במרחב הלמידה. עמוד זה הוא לצפייה בלבד.

🗙 מרחבי לנ	ה:									< 🕞
ראשי	שיוך	משוב והערנ	כה תלמידים אודות המשימה	מבט תלמיד	הגשה לבגרות	לוח זמנים				
אור הי	4 `טוריה י	<mark>היס</mark> טו	ן ריה סמל שאלון: מאבק (22211)							
תלמידים (12) 🕥								n	פוש חופשי	٩
יתלמיד/ה ⊽	T zun	ת נוש 🔻 🔻	√ ж		שם העבודה 🔻	T TED V	עלב 2 🔻	שלב 3 🔻	שלב 4 🔻	ציון סופי ⊽
רוני רינה	צוות 1	אחר			לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🌋	בתהליכי הגשה	۵	۵	0
שירה שרוני	צוות 1	אחר			לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🌋	בעבודה	۵	۵	0
לירן לורן	צוות 1	אחר			לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🌋	בתהליכי הגשה	۵	۵	0
אושר אושרי	2 צוות	אחר			לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🖄	ממתין לבדיקה	۵	۵	0
ירין ירון	2 צוות	אחר			לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🌋	ממתין לבדיקה	۵	۵	0
הודיה אודיה	2 צוות	אחר			לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🌋	ממתין לבדיקה	۵	۵	0
ליאור ליאורית	4 צוות	מאבק הי	יישוב היהודי בשלטונות המנדט הבריטי		לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🌋	(לא התחיל	۵	۵	0
ניצן נוצן		העברת י	שאלת א"י לאו"ם'		לא הוגדר	עיתון אישי 🛤	בעבודה	۵	۵	0
סהר סער	4 צוות	מאבק הי	יישוב היהודי בשלטונות המנדט הבריטי		לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🖄	(לא התחיל	۵	۵	0
- שיראל ישראלי	צוות 3	פירוק המ	מחתרות ומטה הפלמ"ח והקמת צה"ל"		לא הוגדר	כתיבת נייר עמדה 🎽	(לא התחיל	۵	۵	0





התנהלות במרחב למידה קיים | אודות המשימה

ניתן לראות הרחבה על הדגמים הקיימים במרחב למידה זה בלבד. דגם שלא נבחר עבור אף תלמיד או צוות, לא יופיע שום פירוט.

	. מרחבי למידה
שוב והערכה תלמידים אד ות המשימה מבט תלמיד הגשה לבגרות לוח זמנים	ראשי שיוך מ
י סטוריה סמל שאלון: מאבק (22211)	אור היסטוריה י` 4 ה
	נייר עמדה עיתון אישי
ריועדות גם למורים.	העור: אהנה כן למורה מנוסחות בלשון רבים, ומ
ללא משוב והערכה	הנחיות כלליות
ל גם מחשיקה, ניתו, פישותו הכשונות על הושא הלמידו מנקודות מבט שוות. במשיה היו הלקשי מלחדים ללחב שירו שירה השופק בושאל נסוטיה בדילה המידה וכורבל, עיר השומדי יישה בחונות, והלקש אם מספר הלמידים בינה הוא איזוגי, ההק בצא הות של שהרבי צוות במישות. איין ששה עד שמונה ששורים הלק משלבי המשימה היבצו הכווי הוא ידי עמדה המציג או שירי אם מספר הולמידים בינה הוא איזוגי, המק לביצ הוא של שהרבי צוות במישיות. איין ששה עד שמונה ששורים הלק משלבי המשימה העדבי אות בינו שומר שירים הלק משלבי. המשימה בינה הא משנה שלה המדיה המציג או של משלבי משימו העדבי אות המציג או המרלים שלה. המציג החולים בינה הולקם בבינה הוא איזוגי, המק למציג המציג המונה שלה שהרבי צוות במישה שהיר עמדה המציג או שליבים לה ערבה הולמים בהולכו בליג המוצה המציג הוש העלהין להמידה במציג המונה שהיר המומחיות שרש בלמיוד בליג ההולין שבורו. במשימה בשיה הארבוא שליבים לה ערבה המציג המסכות ולחים את הלמידה המציג השימים לע מילין להליק הלימידה מציג המימותיות שרש בלמיוד הביון המופיש לשמשה הבציג שרשים לה בעוד מרכים אתיבוא שליבים לה ערבה העביה המכוון (של 2, גשלג הטיסה (של 2, 3 מיד ישרע להליך להמידה בעור המומחית ורביצי שבימודה ביון המופיש לשמשה הבציגוש הלמידים בשומש המחיבה בשלג המינה (של 2, 3 מקסידם להוות ללוות את הלמידים בביצו המשימה בישי נצרותו. הביון המופית שומש בלי שלב 2 אוביון - מצמה מתומים היש למ הציון המספה שלג לי מסמיד בעוליה מצור מספה שלג לי מספה שלג לי מקסידם להומות ללות את הלמידים בביצו המשימה. אשנל עימות המוזה הומליחה המקידה מקידות שיעיכו בביה. מסורן היא שהלמידיו הנמויה מספה המב לה מספה שלג לומן את המלמידים ובאו המסירה משנג המומי מוציג המומיד ביתו את המלמידים יכש את בסיריה היומו המומיה המשל המידיה המשימה משנימים הביהוה המלמידה המקריה מסורון המשוב בשלבים שונים בלמידה המשימה המשנימים להמומיה המקידה מקימה משימו ביו מינה ביומה מצור המשימה מהי המשימה המידיה המשוב מלימיה מלמידם - הלמית שליק הלמו המומים המעומים שלימית המתיה המיניה את המציג המוניה שמימה מעימים בקרה חיצוית מתימים. מה הביצונה, לתות המחיק המשוב בשלבים שונים בלמיזה. בשלג האמחהו המציג המוצי הסופי, ועל הערכה את מתימים.	התלמידים ליצירת תוצרים המעידים ע מייד העומדה יכתוב כל תלמיד בנטיד הנשאר אספוריה להילים, מפרים את ה המורים, בשלב האחרון, והוא שיאו של ובשלב הרגשה הסופית (שלב 4). הת הגשם סופית – 80 המיציו הסופי עליבם להתאים את המשימה עצמה ל תפקידכם יהיה ללוות את תכנון המשי
ללא משוב והערכה	שלב 1
עדם היכש העשמים השמשוב שבעצבים משומים של המשימה קראו שבא הקריטירעים כדי לודא שהם מתומים עבודש . הסביר זרג שהשה משומים היחות שרבים שישה ויגם שהייד הגיבה שיש את הלמידים לקראת ביצש המשפה. הוש לבי חוד הקרם המדיש ביל עורד את המשינה למחר העיונת מתוכם יכול למור המשלה שלה האת מקרות מידע, נכנגר, פיסומים של מבוי מחקר ובדומה להביר חצרים והים שהם מתבשים לצור, כדי שיבינו מה מצופה המהם כול למור התלמידים את הידע הקרים הנרש העירך חשיבה משומפת . שיפו מומל כי המפגשים שבהם המלמידים מעלים שצרים דומים ומבקרים אותם, יישוב בוגנות או בקבוצות קטנות ולאחר מכן ייעוך דיון במליאת הכיתה, כדי לחשוף את כולם העירך חשיבה משומפת. שיפו מומל כי המפגשים שבהם המלמידים מעלים ועיונות, בוחנים ומבקרים אותם, יישוב בוגנות או בקבוצת קטנות ולאחר מכן ייעוך דיון במליאת הכיתה, כדי לחשוף את כולם זיד למצי באו	הקריטריונים זהשי במה. דוא שהים ניו העמדה. מטרת שלב זה היא להכין הַכּוּזו את התלמידים לחפש באימטרא לביצוע המשימה, יכירו תוצרים דומים לרעיונות ולתובנות שעלו. לצפייה בהנחיות שלב 1 צד תלנ
עם משוב והערכה	שלב 2
ת המשימה – לחשוב אילו רעינות ירצו לפתט, לתכן את ההעמקה וההרחבה של הידע שלהם ולהתחיל לובש את הרעינות שלהם. עליהם להשעום במדיע הרלחונטי מתוך חומר הלימוד ומתוך מקורו לועססטים נוספים שאיתרו איזה כדש ישרול לשמש רקע לימוח החלקים המונים של ירי העמדה. נוסף על כד ל אחד המדהלוציים לגורוי עמדה (בערנעד ולקיטישוט לחליטים להעינה בעמדות על קים) את הנושא/המניה/הדילמה שבתרו, את שמדהם ואת הטיעודם של הדול לדלמי למצוא מקור/טקסט אחד לביטה מנישוט להעינה בערות על הערנים - אינו על היו למנים את היו שליטה בערות על הערנים להעינה בעמדות על קים איתרו בישראלים קים) את הנושא/המניה/הדילמה שבתרו, את שמדהם ואת הטיעודם של הלמליד למצוא מקור/טקסט אחד לביטה מנשא/המניה/הלמה (מקור שיום על התנון בישראלים) את הערנים המניש להערנים להכנון בישראלים להערני	בשלב זה יתבקשו התלמידים לתכון א בכוחות עצמם ולארגן מקורות/טקסטי התלמידים להציג בקצרה (בראשי פרג לביסוס עמדתם (מקורות אישיים). שלהם איפשר להם לדעת אם הכייוון התלמידים ביצד לשפר ולתכון את הת
שכחר נסן, אם ניאה שהמכנון ניתן ליישום. באמצעות שלב זה הוכלו לוודא שהלמידים הביו את המשימה וידעים כיצד להתקדם בה. אם המכנון של התלמידים אינו עוה על דרישות המשימה או אינו בר יישום, הנחו את בנון המוצע – חשוב ששלב זה יתבבע הלק בשעות הוראה מיוחדות לכך. יש לאפשר לתלמידים להקור, להתנסות ולקדם את המשימה של	לאחונה בהנחנות שלה 2 אד חלי
שבחד וכון, אם ניאה שהתכון ניתן ליישום. באמצעות שלב זה תוכל וודא שהלמידים הביו את המשימה ויונגים כיצד ההקדם בה. אם התכון של ההלמידים איו שנה על דרשות המשימה או אינו בר יישום, הנחו את כון המצע – חשוב ששלב זה יתבצע חלקו בשעות הוראה מיוחדת לכך. יש לאפשר לתלמידים לחקור, להתנסות ולקדם את המשימה שלהם זיד <mark>למץ באן</mark>	726-112110-012
גרחו זכון, אם ניאה שהתכון ניתן ליישום. באמצעות שלב זה תוכל וודא שהתלמידים הביו את המשימה ויווגים כיצד ההקדם בה. אם התכון של התלמידים איו עות אל דרישות השימה או אינו בר יישום, התו את כון המצע – משוב ששלב זה יתבצע חלקו בשעות הוראה מיוחדות לכן . יש לאפשר לתלמידים לחקור, להתכות ולקדם את המשימה שלהם בעזרת ליווי מצדכם, המורים, ובהתרייתכם. זיד <u>למצ כאן</u> עם משוב והערכה	עלב 3
שבחדו ככן, ואם ניאה שהתכון ניתן ליישום. באמצעות שרב זה תוכלו לוודא שהמלמידים הביו את המשימה יוינגים כיצד להתקדם בה. אם התכון של התלמידים את עונה על דרישות המשימה או אינו בר יישום, התו את בזן המוצע. חשוב ששלב זה יתבצע חלקו בשעות הוראה מיוחדת לכן. יש לאפשר לתלמידים לחקור, להתכות ולקדם את המשימה שלהם בעזרת ליווי מצדכם, המורים, ובהנחייתכם. עד <u>למץ באן</u> וטת נייר העמדה. בטיטה זו עליהם לראות את ההתקדמות שלהם בכל אחד משלבי המשימה: ניסוח הנושא/הסוגיה/הדילמה, ניסוח טענות לעמדה בערוענד/פרשנות וגיבוש הפשורה המוסכמת. בכל השלבים בציות נוסת נייר העמדה. בטיטה זו עליהם לראות את ההתקדמות שלהם בכל אחד משלבי המשימה: ניסוח הנושא/הסוגיה/הדילמה, ניסוח טענות לעמדה בערוענד/פרשנות וגיבוש הפשורה המוסכמת. בכל השלבים, הציון מחולק לב זה הבחין אחד אישי וחברון אחד שיוושי. חבורי המחון של שלבזה מודים את התהלין האת המיומניות שהמשימה מומנת התבקשו לתת משוב מילולי אישי ומשוב מילולי שיוושי. חשוב שבמשוב שתימו הביא נוסביות המוסכמת שלבים.	לפי יו בותויות שרב 2 בי תכ שלב 3 בשלב זה התלמידים יגישו לכם את טי לציון אישי ולציון שיוופי במחון לש את תכן הטיוטה, את התכנון המקורי
כות זכון, אם עזה שהתכון יתן לישום. במצעות שרב זה תוכלו וודא שהמלידים לחקור, להתכות ולקדם צה. אם התכון של התלמידים איו עזה עד רישום, התו את בנו המוצע – שנוב ששלב זה יתבצע חלקו בשעות הוראה מיוחדת לכן. יש לאפשר לתלמידים לחקור, להתכות ולקדם את המשימה שלהם בעזרת ליווי מצדכם, המורים, ובהתוייתכם. דיד למי בצון נים הרבחות בניסס דו עליהם לראות את ההתקדמות שלהם בכל אחד משלבי המשימה. יניסות הנושא (הסוגיה/הדילות, ניסות טענות לעמדה בערונג'וי מצדכם, המורים, ובהתוייתכם. נים הרבחות הבניסס דו עליהם לראות את ההתקדמות שלהם בכל אחד משלבי המשימה שימה. ניסוח הנושא (הסוגיה/הדילות, ניסוח טענות לעמדה בערונג'וי מצדכם, המורים, ובאת השימה או אינו ברישום, מחורים, ובהתוייתכם. עם משוב והערכה נים הרבחות איד אשי והבחון אחד השונה מבוית שלהם בכל אחד משלבי המשימה: ניסוח הנושא/הסוגיה/הדילות, ניסוח טענות לעמדה בער/נגד/פרשנות נגיבוש הפשיה המוסכמת. לב ההרבחון אחד אשי ומבוין אחד שיומי - תבוינים את המהליך ואת המיומטיות שהמשימה מזמנת. תחבקשו לתת משוב מילול אישי ומשוב מלחלי אישי ומשוב מילולי שיומני. חשוב שבמשוב שתיתנו תביאו בחשבון שהביו התלמידים את המשוב שנותם להם בכל אחד משלבי המשימה: ניסוח הנושא/הסוגיה/הדילות, ניסוח טענות לעמדה בער/נגד/פרשנות וגיבוש המשכת המוצעה. לב זה הבחון אחד אשי ומביות העותים להם בכל אחד משלבי המשימה: ניסוח הנושא/הסוגיה/הדילות, ניסוח טענות לעמדה בער/נגד	לבפי דו בותריזה פערבי בדות שלב 3 בשלבזה התלמידים ינישו לכם את טי לביון אישי ולציון שיתוני בתמוון לש את תוכן הטיוטה, את התכנון המקורי לצפייה בהנחיות שלב 3 צד תלו
עם משוב ואני היישום. במצעות שלב וה המכיז וודא שהמלידים להקור, להתסות ולקדם צה. אם המכוון של התמידים איו עזה על דרישות המשימה או אינו בר יישום, החו את בנון המצע. איד <u>למץ באן</u> וטת נייר העמדה. בשיוטה זו עליהם לראות את ההתקדמות שלהם בכל אחד משלבי המשימה שלהם נועות לעמדה בעורג לישי מצדכם, המורים, ובהתייתכם. עם משוב והערכה וטת נייר העמדה. בשיוטה זו עליהם לראות את ההתקדמות שלהם בכל אחד משלבי המשימה עיסוף הנושא/הסוגיה/הדילמה, ניסוח טענות לעמדה בערגנגי/גינו לעיוי מצדכם, המורים, ובהתייתכם. עם משוב והערכה בנה הבחון אישי וחברון אחד שיושי מבירו המחוד משלבי המשימה: ניסוח הנושא/הסוגיה/הדילמה, ניסוח טענות לעמדה בערגנגי/גינו/גינו שניים המסכת. בנכל המליחיד ואישי וחברון אחד שיושי מבירו מחודים את התהליך ואת המיומניות שהמשימה מומנת. התבקשו לתת משוב מילול יאישי ומשוב מילול שיושי. חשוב שבמשוב שתימו חביא בהכינו התליחיד ואישי ומברון אחד שיושי מבירה מחודים את התהליך ואת המיומניות שהמשימה מומנת. התבקשו לתת משוב מילול יאישי ומשוב מעופי. זיד <u>למוץ כאון</u> עם משוב והערכה	לבפידו בותריזה פערביבו התי שלב 3 בשלבזה התלמידים יגישו לנם את טי לציון שישי ולציון שיתום: את תוכן הטיונה, את התכנון הסקורי את תוכן הטיונה, את התכנון הסקורי לצפייה בהנחיות שלב 3 צד תלו שלב 4





התנהלות במרחב למידה קיים | מבט תלמיד

ניתן לראות חשיפה לצד של התלמיד במערכת. החשיפה שרואים מחולקת על פי סוגי הדגמים הקיימים במרחב הלמידה. ניתן להתנסות בפעולות שהתלמיד מבצע.

T.N (1)	א מרחבי למידה
	ראשי שיוך משוב והערכה תלמידים אודות המשימו מבט תלמיד הגשה לבגרות לוח זמנים
	אור היסטוריה י` 4 היסטוריה סמל שאלון: מאנק (22211) ביס
	ע חבי זידה
להגשה עד23.7.24 בעבודה	הסבר הגוזיה למידה הערכת המשימה המשימה געשה ד המשימה
	ייית הכרות עם המשימה עיד
	המשת כתיבת נייר עמדה שינוי שני לד
	איז תר נושא העבדה שנבחר ע"י המורה שלך: תסות "העברת שאלת א"י לאו"ם"
	סרטון הסבר





התנהלות במרחב למידה קיים | הגשה לבגרות

לשונית זו תהיה פעילה רק בהתקיים התנאים המאפשרים לשלוח את הציונים למשרד החינוך. נקודה אדומה על הלשונית מעידה על היותה פעילה.

שימו לב!

על מנת להגיש, עליכם לסמן בתיבה ליד שם התלמיד. **תלמידים שלא סומנו, ציונם לא יוגש.** עבור כל מרחב למידה אפשר לשלוח ציונים פעם אחת בלבד.

< ⊛					מרחבי למידה 🤉
		הגשה לבגרות לוח זמנים	תלמידים אודות המשימה מבט תלמיד	משוב והערכה	ראשי שיוך
			סמל שאלון: מאבק (22211)	4 \	אור היסטוריה י
			כל מרחב למידה אפשר לשלוח ציונים פעם אחת בלבד!	אתם רוצים לשלוח. שימו לב: עבוו	 בחרו את התלמידים שאת ציוניהם
Q חיפוש חופשי					
ציון סופי 🔻	שם העבודה 🔻	ית נושא 🔻	V 110 V	צוות/אישי 🗉	עלמיד/ה ⊽
(לא הוגש	לא הוגדר	אחר	כתיבת נייר עמדה 🎽	צוות 1	רוני רינה
לא הוגש)	לא הוגדר	אחר	כתיבת נייר עמדה 🖄	צוות 1	שירה שרוני
לא הוגש)	לא הוגדר	אחר	כתיבת נייר עמדה 🖄	צוות 1	לירן לורן
לא הוגש)	לא הוגדר	אחר	כתיבת נייר עמדה 🖄	צוות 2	אושר אושרי
לא הוגש)	לא הוגדר	אחר	כתיבת נייר עמדה 🔀	צוות 2	ירין ירון
לא הוגש)	לא הוגדר	אחר	כתיבת נייר עמדה 🖄	צוות 2	הודיה אודיה
(לא הוגש	לא הוגדר	מאבק היישוב היהודי בשלטונות המנדט הבריטי	כתיבת נייר עמדה 🔀	4 צוות	ליאור ליאורית
(לא הוגש	לא הוגדר	העברת שאלת א"י לאו"ם"	כתיבת נייר עמדה 🔀		ניצן נוצן
לא הונש)	לא הוגדר	מארה היישור היהודי רשלטונות החודט הרריטי	כתיבת נייר עמדה 🔀	4 mix	סהר סער
שליחת ציונים				0/12	מספר התלמידים להגשה לבגרות: !





התנהלות במרחב למידה קיים | לוח זמנים

ניתן לשנות תאריכי התחלה וסיום, אך אין אפשרות לשנות תאריכים בדיעבד. השלב הבא לא יכול להיפתח לפני תום השלב הקודם.

ראשי שיון משוב והערכה תלמידים אודות המשימה מבט תלמיד הגשה לבנרות לוח זמנים אור היסטוריה י` 4 היסטוריה סמל שאלון: מאבק (2221) של בי עבודה לתלמיד (© לחצו על "עריכה" כדי לערכן את לוח הזמנים. של ב 1-היכרות עם המשימה <u>הרא עוד</u> 1207/24 "עד 17/07/14 " 2020 17 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	ראשי שיון משנ והעוניה תלמידים אדוות המשימה מבט הלמיד הנשה לבנרות לחחזמים אזר היסטוריה י' 4 היסטוריה מישאלון: מאבק (2011) שלבי עבודה לתלמיד (20 האבו על עריכה' כדי לעדכן את לוח הזמנים. שלב 1- היכוח עם המשימה קרא עוד 12/00 (1 עד 12/00/1 (1 2000 עד 1200) שלב 2- הכטון קרא עוד 12/00 (1 עד 12/00/1 (1 2000 עד 1200) שלב 2- הכטון קרא עוד 12/00/1 (1 עד 1200) (1 2000 עד 1200) שלב 3- הנשה סופית קרא עוד 12/00/2 (1 עד 1200) (1 2000 (1 2000)	۲.۲ 🛞						בי למידה	מרחו
אור היסטוריה י` 4 היסטוריה סמל שאלון: מאנק (2221) שלבי עבודה לתלמיד (6 לחצו על "עריכה" כדי לערכן את לוח הזמנים. שלב 1-היכרות עם המשימה <u>קרא עוד</u> 1207/24 " עד 17/07/14 " 2020 17 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	אור היסטוריה י` 4 היסטוריה סמל שאלון: מאנק (2211) שלבי עבודה לתלמיד ⊙ לאנו על יעריכה "כדי לעדכן את לוח הזמנים. שלב 1- היכרות עם המשימה קרא ענד 19/07/1 ה עד 19/77/1 ה 1922 מיצו על יעריכה "כדי לעדכן את לוח הזמנים. שלב 2- תכנון קרא ענד 19/07/2 ה עד 19/07/2 ה 1000 ה 1922 מיצו על 19/07/2 היכרות עם המשימה קרא ענד 19/07/2 ה עד 19/07/2 היכרות עם המשימה קרא ענד 19/07/2 היכרות עם המשימה קרא ענד 19/07/2 היכרות עם היכרות עם המשימה קרא ענד 19/07/2 ה 19/07 ה 1000 ה 1000 היכרות שלב 1000 היכרות עבודה לתלמיד 1000 היכרות מינרות היכרות עם המשימה קרא ענד 19/07/2 ה 19/07 ה 1000 ה 1000 היכרות קרא ענד 19/07/2 היכרות שלב 1000 היכרות קרא ענד 19/07/2 היכרות שלב 1000 היכרות קרא ענד 19/07/2 היכרות היכרות קרא ענד 19/07/2 היכרות היכרות קרא ענד 19/07/2 היכרות היכרות היכרות היכרות קרא ענד 19/07/2 ה 1000 היכרות קרא ענד 19/07/2 היכרות היכרות היכרות קרא עבוד 19/07/2 היכרות היכרות היכרות קרא ענד 19/07/2 ה 19/07 היכרות הי		גרות לוח זמנים	מבט תלמיד הגשה לב	אודות המשימה	תלמידים	משוב והערכה	יש יונ	ראי
שלבי עבודה לתלמיד (© לחצו על "עריכה" כדי לערכן את לוח הזמנים. על בו - היכרות עם המשימה <u>קרא עוד</u> 12/07/24 🗎 עד 17/07/24 (?)	שלבי עבודה לתלמיד לחצו על "עריכה" כדי לערכן את לוח הזמנים. שלב 1 - היכרות עם המשימה קרא ענד שלב 1 - היכרות עם המשימה קרא ענד שלב 2 - תכנון קרא ענד שלב 2 - תכנון קרא ענד שלב 4 - הנשה סופית				אבק (22211)	סמל שאלון: מ	היסטורי ה	היסטוריה י` 4	אור
שלבי עבודה לתלמיד ③ לחצו על "עריכה" כדי לעדכן את לוח הזמנים. שלב 1-היכרות עם המשימה <u>קרא עוד</u> 12/07/24 🗎 עד 17/07/24 🍯 700000000000000000000000000000000000	שלבי עבודה לתלמיד (3) שלבי עבודה לתלמיד (3) לחצו על "עריכה" כדי לעדכן את לוח הזמנים. בי אי לעדכן את לוח הזמנים. שלב 1 - היכרות עם המשימה בקצעוד 12/07/24 בי עד שלב 1 - היכרות עם המשימה בקצעוד 12/07/24 בי עד שלב 2 - תכנון בי עד 12/07/24 בי עד 12/07/24 שלב 2 - תכנון בי עד 12/07/24 בי עד 12/07/24 שלב 2 - תכנון בי אעוד 13/07/24 בי עד 12/07/24 שלב 3 - תכנון בי אעוד 13/07/24 בי עד 12/07/24 שלב 4 - הגשה סופית באעוד 12/07/24 בי עד 12/07/24	עריכה							
🗇 א - היכרות עם המשימה <u>קרא עוד</u> 12/07/24 🗎 עד 17/07/24 בי היכרות עם המשימה א בא באניינד בי 12/07/24 בי היכרות עם המשימה בא בא באראר בי אוד בא באראר בא בא באראר בא בא באראר בא בא בא באראר בא	• 17/07/24 • 17/07/24 • 17/07/24 • 12/07/24 • 12/07/24 • 12/07/24 • 12/07/24 • 12/07/24 • 12/07/24 • 12/07/24 • 12/07/24 • 12/07/2 • 12/07/24 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>תנים.</td><td>בודה לתלמיד ⑦ עריכה" כדי לעדכן את לוח הזנ</td><td>שלבי עו לחצו על "</td></td<>						תנים.	בודה לתלמיד ⑦ עריכה" כדי לעדכן את לוח הזנ	שלבי עו לחצו על "
	ישלב 2 - תכנון קרא עוד 18/07/24 יעד 18/07/24 יעד			⑦ 17.07.2024	עד 17/07/24 📋	12/07/24	<u>קרא עוד</u>	1 - היכרות עם המשימה	שלב
 ⁽³⁾ ⁽²⁾ ⁽²⁾				② 29.07.2024	עד 24/07/24 📋	18/07/24	<u>קרא עוד</u>	2 - תכנון	שלב
🕐 איז געוד 12.08.2024 🛱 107/08/24 מיז עוד 31/07/24 איז איז מארא איז איז פאנא איז איז איז איז איז איז איז איז איז אי	O 26.09.2024 ליש 29/08/24 ליש 29/08/24 ליש 29/08/24 כא 20/08/24 כא 20/08/24			⑦ 12.08.2024	07/08/24 עד 📋	31/07/24	<u>קרא עוד</u>	3 - טיוטה	שלב
ତ אין 29/08/24 🛱 29/08/24 🛱 עד 22/08/24 שלב 4 - הגשה סופית ק <u>רא עוד</u> 22/08/24				② 26.09.2024	עד 29/08/24 📋	22/08/24	<u>קרא עוד</u>	4 - הגשה סופית	שלב





מידע כללי

1 בכל עת ניתן לפנות למוקד התמיכה במספר 6552* לקבלת עזרה.

. היעזרו באייקון סימן השאלה המוטמע בכל חלקי המערכת | 2

3 | בסרגל כלים הימני בתיבת "הדרכות", נמצאים לרשותכם סרטוני הדגמה על תהליכים פרוצדורליים במערכת.

4 על ידי לחיצה על תיבת אתר ההתנסות בעמוד הבית, תוכלו לעבור לאתר המדמה את האתר האמיתי. באתר ההתנסות תוכלו לבצע את כל הפעולות במערכת, להתנסות, ולהפיק לקחים.

מרחבי הלמידה של יי למרחבי למידה של יי מרחבי הלמידה של יי למרחבי למידה של יי מרחבי הלמידה של יי אור לגפייי מרחבי הלמידה של יי אור לגפייי מרחבי למידה של יי שלב 2 מרחבי למידה של יי שלב 2 מרחבי למידה של יי שלב 2 מרחבי למידה של יי מרחבי לב 2 מרחבי למידה של יי מרחבי לב 2 מרחבי למידה של יי מרחבי לב 2 מרחבי לב 2 שלב 2 מרחבי לב 2 שלב 2 מרחבי לב 2 שלב 2 מרחבי לב 1 מרחבי לב 2 מרחבי לב 2 מרחבי לב 2 מרחבי לב 2 מרחבי לב 2	מרחבי הלמידה של י מרחבי הלמידה של י מרחבי הלמידה של י מרחבי הלמידה של י חיפוש חופשי חיפוש חופשי היפוש חופשי חיפוש חופשי קבוצה - שלב 2 - שלב 2 - קבוצה - שלב 2 - שלב 2 - אור ספרותי ל 8 ודרמה (1128)/ספרות ח ח אור ספרותי ל 8 ודרמה (1128)/ספרות ח ח אור הסטוריה י 4 (מצג ק (11228)/היסטוריה ב/7/7 ח אשל הנשיא ב'/וטה ולאומיות וזכויות א (1128)/אורחות ח ח אשל הנשיא ב'/וטה ולאומיות וזכויות א (1128)/אורחות ח ח אשל הנשיא ב'/וטה ולאומיות זכויות א (1128)/אורחות ח ח אשל הנשיא ב'/וטה ולאומיות זכויות א (1128)/אורחות ח ח אשל הנשיא ב'/וטה ולאומיות זכויות א (1128)/אורחות ח ח אשל הנשיא ב'/וטה ולאומיות זכויות א (1128)/אורחות ח ח אשל הנשיא ב'/וטה ולאומיות זכויות א (1128)/אורחות אשל הנשיא ב'/וטה ולאומית זכויות א (1128)/אורחות אשל הנשיא מיה (1128)/אורחות
בדיקת אור היסטוריהי ל ומאבק (1128)וספרות היל ג ודרמה (1128)וספרות היל ג ודרמה (1128)וספרות היל ג וארק הגעשה שנקבע עי אור היסטוריהי ל ומאבק (1122)והיסטוריה בילוג לייות היל ג ומינה לייות בילוג לייות היל ג ומינהית לייות בילוג לייות היליות בילוג לייות היליות בילוג לייותי היליות בילוג לייותי היליותי בילוג לייותי הילוג לייותי בילוג לייותיים בילוג לייותי בילוג לייו בילוג לייותי בילוג לייותייותיייו בילוג לייותיייותיייותיייו בילוג לייותי בילוג לייותייותייותיייו בילוג לייותייותייותי	سوای سوی سوی سوی سوی سوی سوی سوی سوی سوی سو
מיזהי למיזה למיזה אור ספרות לי 3 דרמה (2311) ספרות אור היסטוריה לי 4 מאבק (2211) ספרות אור היסטוריה לי 4 מאבק (2211) היסטוריה אור היסטוריה לי 4 מאבק (2211) היסטוריה	חברי קבוצה שלב 2.
אור ספרות י' 3 [דרמה (2211)]טפרות A A A A קאוין האנשה שתקבע ע גדיקת ששימות אור היסטוריה י' 4 [מאבק (2211)]טפרות A A A A קאוין האנשה שלקבע ער אשר הנשיא ב"וועח לאומיות ודכויות אי (2211)אזרחות A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	אור ספרות י 3 דגהה (2231) וסיפרות י 3 קראנע אירון להשוב אור סטוריה י 4 מאבק (2232) וסיסטוריה י 1 מאבק (2232) וסיסטוריה י 1 מאבק (2232) וסיסטוריה י 2 מאבק (2232) וסיסטוריה י 3 מאבק (2232) וסיסטוריה י וויין (2232) וסיסטוריה י 3 מאבק (2232) וסיסטוריה י 3 מאבק (2232) וסיסטוריה י 3 מאבק (2232) וסיסטוריה י וויין (2232) וסיסטוריה י 3 מאבק (2232) וסיסטוריה יוויין (2232) וסיסטוריה יוויין (2232) וסיסטוריה יוויויין (2232)
בדיקת אור היסטוריה י 4 (מאבק (2221))היסטוריה [21/7 🛆 🛆 אור היסטוריה י 4 (מאבק (2221))היסטוריה י 4 אור היסטוריה י א (2011) אירוות אור היסטוריה י 4 איר הנשיה ב"וואס ולאומיות וזכויות אירוות אוריה יו 4 אירוות א	עור היסטוריה י 4 (מאבק (2221))היסטוריה [21/7 🛆 🛆 🛆 הודעות מתלמידים אשל הנשיא ב"ושח (לאומיות וזכויות א' (2421))אזרחות 🛆 🛆 🛆 הודעות מתלמידים רכת אשל העשיא ב"ושח (לאומיות וזכויות א' (2421))אזרחות בריקה (יייה וזכויות א' בריקה משימות אתר ההתנסוך) בריקה (יייה ווייה, לא קיבלתי את
אשל הנשיא ב"וועח (לאומיות וזכויות א' (34211))אזרחות 🕒 🕒 🖌	אשל הנשיא בלושח (לאומיות וזכויות א' (24211))אזרחות A A A A בדיקת משימות (24211) אזרחות אשל הנשיא בלושח (לאומיות וזכויות א' (24211) אזרחות A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
הודעות מתלמידים	כל ההודעות (4) סית סית משימות לבדיקה (5) לבדיקה (2)
כל ההודעות (4) כל הודעות (2) 🗤 בי בי הודעות (2) יינו אודיה, לא קיבלתי את	^{סת} משימות לבדיקה 💿 לבדיקת משימות אתר ההתנסוק
ה סית משימות לבדיקה (*) <u>לבדיקה משימות לבדיקה (*)</u> אמש אושר אושר אושר אושר אושר אושר אושר אוש	7.24 من אושר אושרי .
	צוות 4 אור היסטוריה י' 4 🌋 מאבק (22211) שלב 2 ממתין לבדיקה 💦 ביות 4 אור היסטוריה י' 4