



המזכירות הפדגוגית והמנהל הפדגוגי
אגף שפות ואגף לחינוך דרוזי וצ'רקסי
הפיקוח על העברית במסגרת הדרוזי וצ'רקסי

מערך פעילויות ליום העצמאות

ברמה A1

בתוכנית המסגרת להוראת העברית כשפה שנייה

בהתאם למסמך ה CEFR



חוגגים עצמאות בשפה

הקדמה

חגיגות יום העצמאות מזכירות לנו את הדרך שעשינו ואת הצמיחה המתמשכת שלנו כחברה וכאנשים. כמו שלמדינת ישראל יש עצמאות לאומית, כך גם לכל אחד ואחת מאיתנו יש עצמאות אישית משלו. אני לומדים מדי יום לקחת אחריות, לקבל החלטות ולבנות את דרכנו בכוחות עצמנו.

ביחידה זו, נלמד על פעולות בסיסיות שכל ילד קטן צריך לדעת כדי להיות עצמאי יותר – כמו צחצוח שיניים, סירוק שיער, קינוח אף, שטיפת ידיים ועזרה בבית. כל פעולה כזו היא שלב בדרך להיות אדם עצמאי, בדיוק כמו שישראל הפכה למדינה עצמאית, גם אנחנו יכולים ללמוד לדאוג לעצמנו ולהיות גאים בעצמאות שלנו.

לא רק, יחידה זו מהווה הזדמנות להעמקת ההיכרות של התלמידים עם ערכים, סמלים ומנהגים הקשורים לחג העצמאות, תוך פיתוח כשירויות לשוניות תקשורתיות לפי רמה A1 של תוכנית המסגרת להוראת העברית כשפה שנייה בהתאם למסמך ה- (CEFR).

מערך הפעילויות המוצע יאפשר חיבור חווייתי ומשמעותי בין השפה העברית לבין עולמם האישי, החברתי והתרבותי של התלמידים.

**מערך פעילויות בנושא יום העצמאות
A1 - רמה CEFR2 בהתאם לתוכנית המסגרת**

פעולה	סולם	תבחין	יעד	אסטרטגיה	מבנה לשוני
הפקה [דיבור- הבעה בע"פ]	מונולוג רציף תיאור	נושאי השיח: החל מתיאור אישי דרך תיאור תוכניות, הרגלים ופעילויות ועד תיאורים במגוון נושאים .	מסוגלים להביע רגשות באמצעות שמות תואר פשוטים (כגון שמח, עייף) בליווי שפת גוף. מסוגלים לתאר חוויות מחיי היום-יום במשפטים פשוטים. יש אפשרות להתכונן מראש.	פיצוי על היעדר ידע לשוני וסמנטי מחוות גוף. הגדרה של המילה החסרה. ניסוח מחדש.	הרחבת אוצר מילים
הפקה [כתיבה – הבעה בכתב]	כתיבה תאורתית - חוויתית	נושאים מתוארים: ממידע פשוט יום-יומי, דרך מגוון נושאים הקשורים לתחומי עניין ועד בסיפורים ותיאורים של חוויות	מסוגלים להפיק מילים פשוטות וצירופים כדי לתאר עצמים וחפצים מוכרים בסביבה הקרובה (כגון צבעה וגודלה של מכונית). מסוגלים להפיק צירופים ומשפטים קצרים על אודות עצמים ועל אודות אנשים שהם מכירים (כגון שם, גיל מקום מגורים ותיאור סביבתם הקרובה).	פיצוי על היעדר ידע לשוני וסמנטי מסוגלים להשתמש במחוות (שפת גוף) כדי לגשר על חסך במילים פשוטות המביעות צורך אישי.	הרחבת אוצר מילים ודיוק בדקדוק.



אוֹצָר מְלִים :

צְחָצְחוּ שְׂנִים, סְרוּק שְׁעָר, קְנוּחַ אֶף, שְׁטִיפַת יָדִים, עֲזָרָה בְּבֵית, שְׁטִיפַת פְּנִים

מהלך הפעילות:

1. תולים על הלוח או מציגים בכיתה תמונות של כל פעולה.
2. קראו יחד בקול את שמות הפעולות, הסבירו כל אחת בעזרת המחשה או הדגמה.
3. שאלות לתלמידים:

* מִי מְצַחֵחַ שְׂנִים לְבָד?

* מִי כָּבֵר יוֹדֵעַ לְקַנֵּחַ אֶת הָאֶף בְּעֵצְמוֹ?

* מִי עוֹזֵר בְּבֵית וְלָמָּה זֶה חָשׁוּב?

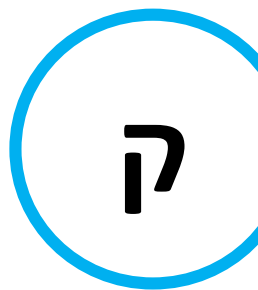
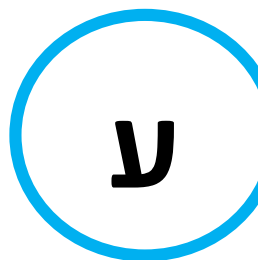
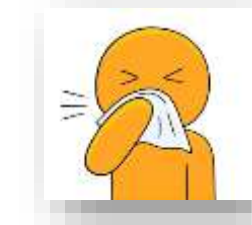
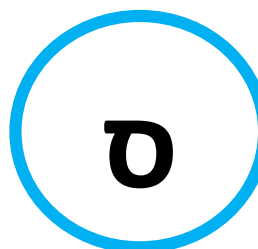
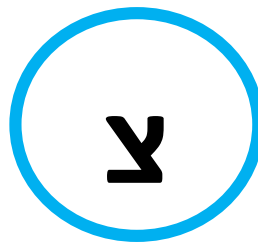
אפשרות להרחבה:

תנו לכל תלמיד דף עם איורים של הפעולות – והנחו אותם לבחור את הפעולות שהם כבר יודעים לעשות בעצמם.

לאחר מכן אפשר להציג הלוח הכיתה "קיר העצמאות שלי."



מתחו קו בין האות המתאימה לפעולה המתאימה בציור.



לפניכם תמונות

- תארו מה אתם רואים בכל תמונה?
- מה הוא/ היא עושה?
- מתי עושים את זה?



דיבור מונחה:

כל תלמיד בוחר פעולה ואומר משפט:
"אני עֲצָמָאִי כִּי אֲנִי _____ לְבַד."

משחק קופסה/כרטיסים:

קלפים עם תמונות פעולות.

תלמיד יָקַר, תָּרִים קֶלֶף וְתִגִּיד מְשֻׁפָּט.



פעילות 2 : מי עושה מה ?

אוצר מלים :
היא לובשת חלצה, אני מרים את הדגל, הוא אוכל פלאפל, הן מבשלות לרצל החג, הם חוגגים עצמאות.

תלמידים יקרים!

התאימו את פנוי הגוף לתמונה המתאימה שמתארת את הפעלה של אותו פנוי גוף:

הן

הם

הוא

היא

אני



פעילות 3 : חזרה על אוצר המילים

א) תרגול הגייה מדויקת של מילים מוכרות דרך חזרה בקול:

סמל

דגל

זקוקים

חגיגה

ישראל

מדינה

פארק

טיולים

תקוה

בטחון

שלום

עצמאות

לבן

חפש

ארץ

פְּחָל

מִגֵּן דָּוִד

נֵרוֹת

מְסֻבּוֹת

שִׁירִים

הַמְּנוֹן

חִזְלִים

מִנְגֵּל

מְשֻׁפָּחָה

פְּלֶאפֶּל

חוֹמוֹס

רְקוּד

ב) מי שומע? מי יודע?

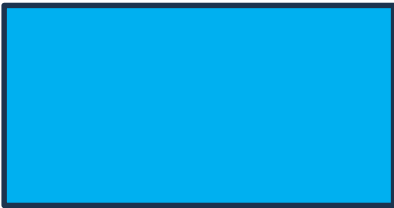
המורה משמיעה שני חלקי המלה והתלמידים צריכים להגות את המלה בצורה נכונה:



=



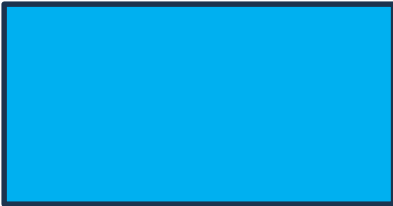
+



=



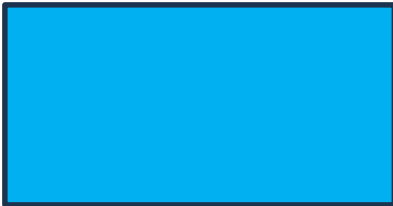
+



=



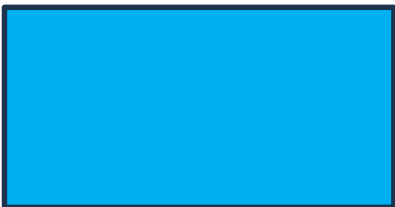
+



=



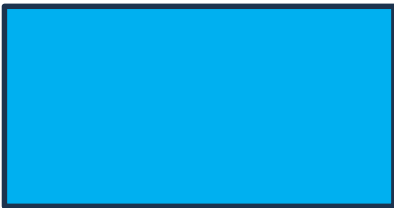
+



=



+

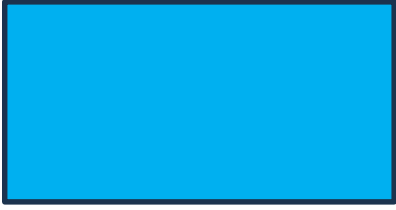


=



+

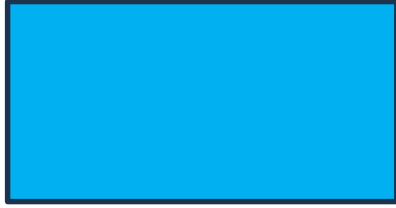




=



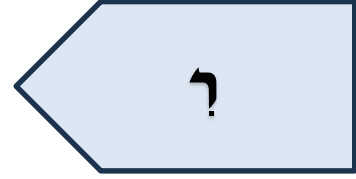
+



=



+



פעילות 4 : משחק - גם אני וגם אתה
- מי עוד עושה את זה ?

רעיונות לפעילות:

1. רואה זיקוקים
2. אוכל פלאפל
3. מניף דגל
4. שר את ההמנון
5. עושה מנגל
6. מטיל עם המשפחה
7. לובש כחל לבן

הוראות למשחק:

התלמידים עומדים במעגל .

המורה אומרת משפט וכל תלמיד בתורו חוזר על אותו המשפט, וממשיך אותו בפעולה נוספת שהוא עושה.

דוגמה :

המורה : בחג העצמאות אני רואה זיקוקים.

תלמיד 1 : גם אני בחג העצמאות רואה זיקוקים וגם מרים את דגל ישראל.

תלמיד 3 : גם אני בחג העצמאות רואה זיקוקים, מרים את דגל ישראל ואוכל פלאפל.

תלמיד 4.....

פעילות 5: "כרטיס העצמאות שלי"

תלמידים יקרים!

בטופס האישי עליכם לכתב את פרטיכם האישיים.

שם פרטי: _____

שם משפחה: _____

תאריך לדה: _____

שם האב: _____

שם האם: _____

מקום מגורים: _____

צבע שער: _____

צבע עיניים: _____

פעילות 6 : "מִשְׁפָּט או שְׂאֵלָה?"

תלמידים!

אתם תקבלו משפטים, עליכם להוסיף למשפט את סימן הפסוק המתאים.

אני לובש חלצה
פחלה

מי שר את
ההמנון

האם אתם
נוסעים לבירה
בחג

איזה ארוחה אתה
אוהב לאכל
בעצמאות

כל המשפחה
אוכלת יחד בחג

אני אוהב זקוקים

אני חוגג עם
המשפחה

מתי יהיה יום
העצמאות

פעילות 7: " מעתיקים את יום העצמאות "

אחרי שהמורה תולה את המילים על הלוח, התלמידים מקבלים את ההנחיה הבאה כסיכום לנושא הנלמד:

א. עליכם לבחור 2 מלים חדשות שלמדתם, לכתב אותם בכתב יד ברור ורהוט במחברת.

ב. לנסות לחבר עליהן משפט פשוט.

יִשְׂרָאֵל

עֵצְמָאוֹת

אֶרֶץ

מְדִינָה

דָּגֵל

חֲגִיגָה

תְּקוּהָה



נְשָׁלוּם



שְׂמֵחָה



חֶפְזָה



פְּחֵל-לָבוֹן



נְשִׁיר



מִשׁוּאַה



טְקָס

